



ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ اسلامیہ کائنات (پاکستان)

# تعلیم و ترقی نیا سال مبارک

جلد ۱۳ — نمبر

## ترتیب

- اشارات
- ۲۵۱ ..... سوشل ایجوکیشن کے پڑتالیوں سے
- اصول و نظریات
- ۵ ..... سماج اور تفریح ..... ڈاکٹر آرتھرائ مارگن
- افکار و مسائل
- ۱۰ ..... سوشل ایجوکیشن کے لئے ایک آل انڈیا کانسل کی فرسٹ نامہ نگار
- ۱۲ ..... سوشل ایجوکیشن جانچ کی کوئی پر ..... نامہ نگار
- نمونے اور تجربے
- ۱۵ ..... بالغوں کی تعلیم کا ایک ذریعہ: کینی۔ رفیق شاستری
- نئے پڑھنے والوں کے لئے
- کام کی باتیں
- ۲۳ ..... گرام بمون کا استعمال ..... برکت علی فراق
- ۲۹ ..... گزشتہ سال کے معامین کی فہرست

شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریک

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر

ماہنامہ تعلیم و ترقی جامعہ نگر

نئی دہلی

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۳۰ نئے پیسے  
شیلڈن: ۲۳۶۳

ادارہ تعلیم و ترقی کو روپوں میں مال کنواں میں مہیا کر دے تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی

## سوشل ایجوکیشن کے پڑتالیوں سے

پلاننگ کمیشن کی بلان پر وجیکٹ کمیٹی کی طرف سے گزشتہ سال مئی میں چند تعلیمی منصوبوں کی رفتار ترقی کا جائزہ لینے کی غرض سے ایک کمیٹی مقرر ہوئی ہے جو استادوں کی ٹریننگ، رول انٹیلیٹوٹ اور سوشل ایجوکیشن کے کاموں کا جائزہ لے گی اور اپنی سفارشات پیش کرے گی اس کمیٹی نے پھر ہر منصوبے کے لئے الگ الگ ایک ایک کمیٹی بنادی ہے جو ان مضامین کے ماہرین پر مشتمل ہے۔

اس کمیٹی کے سامنے غور طلب امور درج ذیل ہیں: اگرچہ بہت محدود ہے اور اس میں یہ گنجائش نہیں ہے کہ کمیٹی ان پر وجیکٹوں کے حدود و مواد سے متعلق بھی کوئی تجویز پیش کر سکے لیکن ہمارا خیال ہے کہ اگر کمیٹی اپنی پڑتال کی روشنی میں ایسے کسی بیجے پر پہنچے تو اسے اس بات کو پوشیدہ نہیں رکھنا چاہئے بلکہ سفارشات کے فیصلے ہی کے طور پر یہی اسے منصوبہ بندی کرنے والے کے علم میں لانا ضرور چاہئے۔ اس باب میں ہمارا خطاب بالخصوص سوشل ایجوکیشن کی پڑتال کمیٹی سے ہے جس کے سامنے سوشل ایجوکیشن کی موجودہ کیفیت کا اظہار ہم اپنا فرض سمجھتے ہیں۔

سوشل ایجوکیشن کو جن حالات سے وہ اس وقت گزر رہی ہے، ان کے پیش نظر ایک نو آموز مالی کے باغیچے سے تشبیہ دی جاسکتی ہے جس میں انواع و اقسام کے پودے لگ آئے ہیں۔ اور اسی ہریالی کو وہ باغیچے کی بہار سمجھ بیٹھا ہے حالانکہ واقعہ یہ ہے کہ اوٹ ایجوکیشن کے پودے کو جس کے لئے یہ باغیچہ مخصوص تھا یہ خود رو پودے اُبھرنے نہیں دے رہے ہیں اور اس کے حصے کی غذا خود کھاتے جا رہے ہیں۔

ترقی یافتہ دنیا کے کسی حصے کی سماجی تنظیم کا مطالعہ کر لیجئے، اوٹ ایجوکیشن کے اوپر صرف ایک فرض عائد ہوتا ہے یعنی ہانوں کی طلی سطح کو بلند کرنا اور تیزی سے بدلتے ہوئے حالات و اقدار کے پیش نظر ڈھلتی اور اُبھرتی ہوئی نسلوں کے درمیان معاشرت اور ہم آہنگی پیدا کرنا اوٹ ایجوکیشن کے ساتھ معاشی ترقی کا تعلق براہ راست نہیں بلکہ واسطہ ہوتا ہے اسی طرح جیسے لبرل ایجوکیشن انڈیا کے لئے نئی کاروباری بنی ہے۔ براہ راست اوٹ ایجوکیشن کی راہ سے معاشی، سماجی، صحتی، سیاسی، اخلاقی اور تہذیبی ہندی کا خرافہ دیکھنا اور اس ارادے سے اس کی منصوبہ بندی کرنا اور اس کے اوپر یہ تمام ذمے داریاں عائد کرنا اگر ایسا ہی کارگر حربہ ہوتا تو دنیا کی

ترقی یافتہ قومیں بے خوف تو نہیں تھیں کہ ڈاٹل ایجوکیشن کے ان جادو اثر امکانات کو دیکھتے ہوئے اس سے صرف ایک مطالبہ کریں کہ وہ انہوں کی علمی سطح کو بلند کرنے میں ان کی مدد کرے۔ واقعہ یہ ہے کہ ان کے یہاں انسانی زندگی کے جتنے شعبے ہو سکتے ہیں، سب کی نشوونما تقاضا کے لئے الگ الگ خدمات منظم طور پر قائم ہیں یہاں تک کہ سماجی ہیرو سوشل ویلفیر کے بھی الگ سے ٹکے اور وزارتیں قائم ہیں۔ سوشل ویلفیر جسے ہمارے یہاں سوشل ایجوکیشن کی ایک اہم شاخ سمجھا گیا ہے۔

خدا کا شکر ہے اور آزادی کی دیوی کا انعام کہ اب ہم نے بھی اپنے ملک میں سوشل ایجوکیشن کے دائرہ عمل میں آنے والے قریب قریب تمام شعبہ جات زندگی کی ضرورتوں کو پورا کرنے کے لئے الگ الگ خدمات بڑے اور منظم پیمانے پر قائم کر لی ہیں جس سے آزادی کے وقت جو ہم نے مناسی خوشحالی، صحیح پروگرام، سماجی سرگرمیاں، سماجی ہیرو اور نہ جانے کیا کیا سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں شامل کر لیا تھا، اس کی بات اور تھی۔ اُس وقت سیاسی اعتبار سے اس بات کی ضرورت تھی کہ ملک میں کچھ چیلنسل، کچھ گھٹیا نظریات اس لئے کہ فوراً کے فوراً کیوٹی ڈیولپمنٹ، صنعتی ڈیولپمنٹ، سوشل ویلفیر بورڈ اور اسی طرح کی دوسری خدمات کی بڑے پیمانے پر تنظیم ممکن نہیں تھی۔

359

سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے اوپر اس وقت جمود کی جو کیفیت طاری ہے اُس کی ایک بڑی وجہ یہ ہے کہ جن پروگراموں کی ابتدا یہ تحریک شروع شروع میں بھی تھی ان کی تکمیل کے لئے اب اتنے بڑے پیمانے پر خدمات قائم ہو چکی ہیں کہ ان کے مقابلے میں سوشل ایجوکیشن کے تحت ذیلی مشاغل اور بائیرنگنگل میں چھوٹے پیمانے پر منظم کی جانے والی سرگرمیاں کسی کی نظر میں ساقی ہی نہیں ہیں۔ اور چونکہ خالص تعلیمی پروگرام اس چمک دمک میں نظروں سے اوجھل ہو گیا تھا یا کر دیا گیا تھا اور کسی کو اس کی منت نہیں ہے۔ اس لئے خود تحریک کے کارکن اس کی طرف رخ کرتے ہوئے گھبراتے ہیں۔ ظاہر ہے کہ آسان اور بھرتیلے پروگرام بڑی بڑی خدمات کی طرف منتقل ہو گئے اور خالص تعلیمی پروگرام میں منت کی کمی کی وجہ سے جی نہیں لگتا تو سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں اور رہ ہی کیا جاتا ہے۔

ان حالات میں مذکورہ بالا پڑائی کشی کو سوچنا ہو گا کہ آیا سوشل ایجوکیشن کی تحریک اسی طرح ادھر میں پڑی رہے گی یا اسے اس کے صحیح مقام "ڈاٹل ایجوکیشن" پر فائز کرنا ہو گا۔ غور کیجئے تو معلوم ہو گا کہ ڈاٹل ایجوکیشن کا دائرہ عمل اتنا وسیع ہے اور اس کے تقاضے اتنے شدید ہیں کہ کام کرنے والے کو سر اٹھانے کی فرصت نہیں مل سکتی۔ یہیں اس بات کی پُرک میں وقت نہیں گنونا چاہئے کہ ہم نے ڈاٹل ایجوکیشن کی دنیاوی اصطلاح کی جگہ سوشل ایجوکیشن کی فیشنل اور مائل اصطلاح وضع کی تھی اب اگر اُسے چھوڑ کر ہم پھر پوری دنیاوی اصطلاح کو لگے لگائیں تو کوئی کیا کہے گا!

ہماری رائے میں اب وقت آگیا ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے دائرہ عمل سے تمام فاضل چیز دہی کر الگ کر دیا جائے۔ اس لئے کہ اب ان کے لئے الگ الگ خدمات قائم ہو گئی ہیں۔ اور اسے خالص ڈاٹل ایجوکیشن کے پروگراموں تک محدود کر لیا جائے۔ اس

وقت ہماری سب سے اہم ضرورت ملک سے ماخوذگی کی لغت کو ختم کرنا ہے۔ اس پروگرام کو کامیابی کی فہرست میں سب سے پہلے لکھا جائے اور دوسرا قدم یہ ہو کہ نو سکے بالٹوں کی صلاحیت خزانہ کی کو بیختم کرنے اور اُسے کارگر اور کاربنائے کی غرض سے تسلسلی کورسوں، ٹیوٹوریل اسکولوں، بالٹوں کے بنیادی، جوئیر اور سینئر ہائی اسکولوں کا جال بچھایا جائے۔ اسی پروگرام کے تحت بدوش لوگوں کو جاعی زندگی کا خوشگوار اور جمہوری خورد و فکر کا عادی بنانے کی غرض سے اپنے اپنے طور پر پڑوس منڈل، مگر اہم منڈل گرام بمبون اور کمیونٹی ہال وغیرہ قائم کرنے کی ترغیب بھی دی جاسکتی ہے۔

ہیں یقین ہے کہ اگر سوشل ایجوکیشن کی تحریک اتنا بھی کر لے تو یہ اُس کی سرخوردگی کے لئے بہت ہو گا لیکن ایسا اور اتنا کچھ ہم نے کے لئے ایک شرط بھی ہے اور وہ یہ کہ سوشل ایجوکیشن یہ کام اُسی وقت انجام دے پائے گی جب گھاٹ گھاٹ کا پانی پلانے کے پہلے اُسے اُس کے آبائی وطن ”مکمل تعلیمات“ میں پھر سے بسا دیا جائے جہاں وہ ایک خود مختار بورڈ کی آغوش میں اپنی محفل سجائے اس لئے کہ اڈلٹ ایجوکیشن کی آزاد طبیعت سرکاری دفاتر کی چار دیواری میں گھٹنے لگتی ہے اور اُس کی جب تک گھر نہیں پاتی۔

### بقیہ سال کا

کمیٹی نے اس بات سے اتفاق کیا کہ یہ بہت مناسب ہے کہ خزانہ کی پروگرام سے بچاؤوں، گھر سے گہرا رشتہ ہو مگر اس رشتے کی ٹھیک ٹھیک شکل کیا ہوگی، اس کا یقین مقامی حالات کی بنیاد پر کرنا چاہئے۔

کمیٹی نے ایک سفارش یہ بھی کی ہے کہ تعلیم، کمیونٹی ڈیولپمنٹ، اطلاعات اور برادری کا سنگ اور دوسرے متعلقہ امور کے مرکزی اور ریاستی وزیروں کی ایک کانفرنس بلائی جائے اور اس میں یہ طے کیا جائے کہ یہ اصول کہ سوشل ایجوکیشن کی منصوبہ بندی اور اس میں تال میل پیدا کرنے کی ذمہ داری تعلیمی محکمے کے اوپر چھوٹی چاہئے، اس پر عمل کرنے کی راہ میں کیا دشواریاں ہیں اور ان کو کس طرح حل کیا جاسکتا ہے۔

کمیٹی کے جلسے کی صدارت انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے صدر ڈاکٹر موہن سنگھ جتانی نے کی تھی، ان کے علاوہ اس میں شری رینو مگر جی، ڈاکٹر وی۔ ایس جھا، ڈاکٹر ڈی۔ ایم۔ مین، شری آر۔ پی۔ ناٹک، شری راجا راجا رائے سنگھ، شری ایس۔ ایم۔ سنگھ، شری اے۔ آر۔ دیش پانڈے، شری ابن۔ ڈی۔ جے۔ راؤ، شری سوہن سنگھ، شری اے۔ جی۔ پوار، شری ایم۔ جے۔ پوار، شری ایس۔ سی۔ دتا اور ڈاکٹر ایس۔ ناگا پاتریک تھے۔

## سماج اور تفریح

یہ مضمون ڈاکٹر آرتھر مارگن کی مشہور کتاب "دی اسال کمیونٹی" سے لیا گیا ہے۔ اصل مضمون بہت طویل ہے اور اس کا ہر پہلو اہم اور مطالعے کے قابل ہے۔ نیچے ہم صرف اس کا ایک پہلو دے رہے ہیں جو تفریح کی اہمیت اور معیار سے متعلق ہے۔ اس کے بعد (بشرط موقع) ہم اس کے دوسرے پہلو بھی شائع کریں گے۔  
— ایڈیٹر

### انسانی زندگی میں تفریح کا مقام

دل اپنی ہر دھڑکن کے بعد اور دوسری دھڑکن سے پہلے زرا دیر دم لیتا اور آرام کرتا ہے۔ وہ جو ساٹھ سو سال تک رداں دواں رہتا ہے اس کا آرام اور آرام کے عمل کا یہی توازن ہے۔ البتہ جب کبھی اس کے اوپر زور پڑتا ہے تو کچھ مدت کے لئے وہ آرام ترک کر دیتا ہے اور اپنی دھڑکن کو تیز کر دیتا ہے۔ لیکن اگر دھڑکن کا یہ تسلسل زیادہ مدت تک قائم رہے تو وہی صحت کا پیغام ثابت ہوتا ہے۔

کام اور فرصت، محنت اور آرام کے درمیان یہی توازن تمام زندگی کی بقا کا راز ہے جسے نظر انداز کرنا تباہی و بربادی کو دعوت دیتا ہے۔ اگر کوئی تہذیب اپنی زندگی کی دور کو مستقل تیز رکھتی ہے اور دم لینے کی طرف سے غفلت برتی ہے تو بظاہر وہ بڑی ترقی کرتی نظر آئے گی لیکن دراصل یہ گمراہی کہ وہ بہت جلد بچ جائے گی۔ یہ حقیقت اتنی اٹل ہے کہ جنگ کے مختصر زمانے میں بھی اگر زندگی کی رفتار کو تیز کر دیا جائے جس کے نتیجے کے طور پر آرام اور فرصت کا موثر ذریعہ تو زندگی کی یہ تنظیم دانش مندانہ تنظیم نہیں ہوگی۔

زندگی کے لئے تفریح اسی قدر ضروری ہے جس قدر کام۔ سماجی تنظیم میں تفریح کے لئے گنجائش مکان اپنی سماجی زندگی کا

کوئی معمولی اور بے حقیقت واقعہ نہیں ہے بلکہ سماجی بہبود کے جتنے بنیادی عناصر ہو سکتے ہیں، ان میں ایک بنیادی عنصر ہے انسانیت۔ سماج نے کھیل کو بحیثیت مجموعی ہر جگہ اور ہر زمانے میں زندگی کی اولین ضرورت کے طور پر تسلیم کیا ہے۔ ابتدائی اقوام کی بیشتر تاریخوں میں بڑی تفصیل کے ساتھ دعوتوں، ناچوں اور دوسری سماجی تفریحوں کا ذکر ملتا ہے اور ان سے اس بات کا پتہ چلتا ہے کہ ان مواقع کو وہی اہمیت اور مرتبہ حاصل تھا جو سماجی زندگی کے کسی اور پہلو کو۔

صحت مند طور پر زندہ رہنے کے لئے تفریح کی اتنی اہمیت ہے کہ اگر کسی قوم سے کہا جائے کہ وہ اپنے لئے آزادی اور تفریح میں سے کسی ایک چیز کو پسند کر لے تو بالعموم یہ ہوگا کہ وہ آزادی کو ترک کر دے گی اور تفریح کو منتخب کر لے گی۔ اس حقیقت سے دنیا کا تجربہ رکھنے والے جابر حکمران خوب واقف ہیں۔ یہ تو ہو سکتا ہے کہ وہ لوگوں کو ان کے حقوق سے محروم کر دیں لیکن اگر وہ ان کے کھیلوں اور تفریح کے مواقع سے محروم کر دیں تو خود انہی کا خاتمہ ہو جائے۔ تاریخ شاہد ہے کہ برطانیہ میں شاہی کی بھالی کے دور میں جب مطلق العنان شاہ یسندوں اور جمہوریت پسند اصلاحیوں (سپورٹس) کے درمیان کشمکش تھی، اس وقت شاہ پسندوں نے اصلاحیوں کے دور حکومت اور جمہوریت کے اثرات کو کم کرنے کی غرض سے جو طریقے اختیار کئے تھے ان میں ایک تیرہ ہدف طریقہ تھا کہ پورے ملک میں کھیل کو کا ایک زبردست پروگرام چلا دیا گیا تھا جسے کرامویل کی اصلاحی حکومت نے نہ صرف نظر انداز کر دیا تھا بلکہ اس سے ان کو چڑھ ہو گئی تھی۔ کھیل اور دل بہلاؤ کے معاملے میں جمہوریت کو چاہئے کہ وہ جابرانہ طاقت کی دانش مندی اور دیادلی سے سبق لے اور اس سے پیچھے نہ رہے (کرامویل کے جمہوری دور حکومت کو جو زوال ہوا، اُس کا ایک سبب کھیل کو دے معاملے میں اس کی جماعت کا یہ زامدانہ طرز عمل بھی تھا۔)

زندگی کی دوسری کلاؤں کی طرح جن کی ترقی سے تمدن کی تخلیق ہوتی ہے، کھیل کا آرٹ بھی یکایک نہیں سیکھا جاسکتا۔ عوامی کھیل جو ابتدائی اقوام کے لئے دل بہکا کرنے کا اطمینان بخش وسیلہ بنے ہوئے ہیں، ان کے ارتقا میں صدیاں بیت گئی ہیں۔ امریکہ کے قدیم باشندوں کے لوگ ناچ دیکھتے تو معلوم ہوگا کہ ان کے ان ناچوں میں حرکات کی باریکی اور ہمارے اتنے کمال کو پہنچی ہوئی ہے کہ یہ درجہ کمال امر کی خیر ٹروں کی کسی چیز میں دیکھنے کو نہیں ملے گا۔ ہمارے کاناہا دیہہ چھوٹے چھوٹے گاؤں میں کچھ نہیں تو... سال کی مسلسل مشق سے حاصل ہوا ہے۔ عوامی فنون کے ارتقا میں کوئی ایک نسل کچھ زیادہ ترقی نہیں کر پاتی۔ بلکہ ہوتا ہے کہ اُسے ماضی سے ایک مقررہ معیار درانت میں ملتا ہے جس میں وہ اپنی استعداد کے مطابق اضافہ کرتی ہے۔

کھیلوں کا ارتقا جس سست رفتاری سے ہوتا ہے اس کی وضاحت ایک واقعے سے ہوتی ہے جو میرے مشاہدے میں آیا ہے۔ بہت عرصہ ہوا جب میں نے کپاس کے کپڑوں میں ایک معجبہ دیکھا کہ جس طرح شمال کے گورے بچے کھیل کھیلتے ہیں اس طرح حبشی بچے نہیں کھیل پاتے۔ میں نے سمجھا کہ یہ بچے نظر ناچہ مختلف واقعے ہوتے ہیں لیکن کچھ عرصے کے بعد

اس مسئلے پر طبعی افریقہ کے اقوامی تعلقات کے ڈائریکٹریس (پلیٹنیز) سے بات چیت ہوئی تب کہیں اس کا راز کھلا۔ اقوامی تعلقات کے ڈائریکٹر نے مجھے بتایا کہ مبنی بچے اپنے افریقی گاؤں میں اپنے عوامی کھیل کھیلتے ہیں اور اسی طرح کھیلتے ہیں جیسے ہر قوم کے بچے اپنے اپنے وطنوں میں اپنے اپنے کھیل کھیلتے ہیں۔ امریکہ میں جو فرق آپ بتا رہے ہیں، اُس کی وجہ ظاہر ہے جس میں زمانے میں بالغ مبنی غلام امریکہ پہنچائے گئے تھے تو اُس وقت وہ اپنے وطنی ماحول سے بالکل کٹ کر ملحدہ ہو گئے تھے، اور چونکہ انہیں تقریباً دن دن اور رات رات بھر کام کرنا پڑتا تھا اس لئے اتنا وقت ہی انہیں نہیں ملتا تھا کہ وہ اپنے وطنی اطوار زندگی کو برت سکیں اس حالت میں جب ان کے بچے ہوئے اور وہ بڑے ہوئے تو انہوں نے اپنے آپ کو اپنے وطنی اطوار زندگی سے بالکل کٹا ہوا اور نا آشنا پایا۔ پھر جب ان بچوں کے بعد اور بچے پیدا ہوئے تو وہ اپنی عمر سے بڑے بچوں سے یہ اطوار سیکھ سکے کیونکہ بڑی عمر کے بچے خود اپنے ان وطنی اطوار سے ناواقف تھے، اس صورت حال کو دوسو برس ہو گئے لیکن اس نئی دنیا میں کھیل کے عوامی طریقوں کو از سر نو اختیار کرنے کے لئے یہ طویل مدت بھی کافی نہ رہی۔

اسی طرح کا ایک اور واقعہ ہے جس سے اس بات کی وضاحت ہوتی ہے کہ ان بچوں میں کھیل کے شوق کی کمی نہیں تھی بلکہ وہ کھیل کھیلنے کے علم سے ناواقف تھے۔

بہت عرصہ ہو مبنی بچوں کے اسکولوں میں مبنی انٹی ٹیوٹ کے کچھ سیاہ فام استاد ایک سال تک بچوں کو انگریزی عوامی کھیل سکھانے کے لئے جاتے تھے۔ اس واقعے کے کئی سال بعد جب کہ یہ بچے بڑے ہو گئے تھے اور اسکول چھوڑ چکے تھے، ایک بار انہی اسکولوں کا پھر معائنہ کیا گیا معلوم ہوا کہ ان اسکولوں میں اب بھی بچے وہی کھیل کھیل رہے ہیں۔ اسکولوں کی آبادی اگرچہ بالکل بدل گئی تھی لیکن کھیلوں کی روایت جوں کی توں زندہ تھی اس لئے کہ کم عمر بچوں نے بڑی عمر کے بچوں کے ساتھ کھیل کھیل کر ان کھیلوں کے آداب و اطوار سیکھ لئے تھے۔ یہ واقعہ اس بات کی شہادت ہے کہ کئی کھیل کے شوق کی نہیں بلکہ کھیل کے آداب و قواعد کے علم کی تھی۔

## تفریح کا معیار

انسان کے ہر عمل میں ایک طرف اُبدین، بے مہولگی اور بازاریت اور دوسری طرف سلیقہ، خوش میاماری اور حُسن ہوتا ہے اور اس اعتبار سے دونوں میں بڑا فرق ہے۔ اگر اول الذکر کیفیت کو مؤخر الذکر میں تبدیل کرنا ہو تو اس کے لئے قابلیت، تجربہ، مہارت اور رہنمائی کی صفت ضروری ہے۔ بالکل یہی بات تفریح کے معاملے میں بھی صادق آتی ہے۔ اس حقیقت کو دہیں میں رکھتے ہوئے سوچے کہ کھیل کا معیار کیا ہونا چاہئے؟ اس کے لئے کتنا درناک المیہ ہے۔

نعم زده لوگوں کی مجلسی کا دن

بادشاہوں کے یومِ وفات سے بھی غم ناک ہوتا ہے

کچھ عرصہ پہلے ملک گاؤں میں منایا جانے والا یومِ آزادی (۲۶ جولائی کا جشن) یا ضلعوں کی سالانہ نمائشیں، بس نہ بوجھے جاہل اور گنوار لوگوں کے بے تکے پن کی جیتی جاگتی تصویریں تھیں۔

میں نے اپنے لڑکپن میں حوائی ناچوں کی کیفیت دیکھی تھی بس اڈٹ پٹانگ اور اُچھل کود کی قسم کی اُچھل کود تھی جس میں نہ حرکات کے حسن کا کوئی شعور تھا اور نہ فن کی کھنگلی؛ اپنے جوڑے کو دھکا دے کر گرا دینا اس کی سب سے بڑی کلا تھی۔ اس تجربے کی بنا پر میں نے یہ سمجھ لیا تھا کہ لوگ ناچ میں بچائے خود بے تکے پن اور بازاریت کا عنصر ہوتا ہے۔ لیکن اس کے بعد جب میں نے انہی ناچوں کو ایک ماہر فن اُستاد کی رہنمائی میں دیکھا تو ان کے اندر جو فن، جو دل کشی اور جو حسن نظر آیا اس سے میری آنکھیں کھل گئیں۔

تفریح ہو یا انسانی سرگرمی کا کوئی اور پہلو ہو، اس میں ایک معیار سے دوسرے معیار تک پہنچنے کا عمل تہذیب کا عمل ہے۔ تفریح میں بھی تخلیقی صلاحیت، علم و واقفیت، فن اور رہنمائی کے اتھاہ مواقع ہیں جن سے کھیل ایک عظیم الشان آرٹ بن جاتا ہے۔ کوئی قوم اس وقت تک جذبہ نہیں ہو سکتی جب تک اس کے اندر تخلیقی صلاحیت، فن کی کھنگلی، اور اس کے کھیلوں میں زندہ دلی اور جھارت نہ آجائے۔ اس نشانی دور کی خصوصیت یہ ہے کہ فرصت کے مواقع زیادہ سے زیادہ پیدا ہوتے جا رہے ہیں۔ اس حصّہ کے پیش نظر سماجی معاملات میں تفریح کی اہمیت روز بروز بڑھتی جا رہی ہے اور اس اعتبار سے اس فن میں ذہانت اور تنوع کی ضرورت پہلے سے اب بہت زیادہ ہے اور اگر یہ شرط پوری ہو جائے تو اس سے زندگی میں زیادہ بلند میااری، زیادہ متنوع، اور زیادہ لذت پیدا ہو جانے کے موقع ہیں۔

بڑی قوم کی بڑائی اس کی زندگی کے ایک ایک معمول سے ظاہر ہوتی ہے۔ اسی طرح کوئی گھٹیا قوم ہو تو وہ جو کام بھی کرے گی اس سے اس کا گھٹیا پن نظر آئے گا۔ بڑائی اور گھٹیا پن کسی قوم کی پیدا کنشی خصوصیت نہیں ہوتی بلکہ وہ نتیجہ ہوتا ہے اس قوم کے گھٹیا ماحول میں پلنے بڑھنے کا۔ ہم جس چیز کے بڑی طرح مادی ہو جاتے ہیں، وہ ہماری فطرتِ ثانیہ بن جاتی ہے۔ اگر کسی قوم کے نوجوان ابتدا ہی سے چھپوری اور بے تکی باتوں کے مادی ہو جائیں تو پھر اس سے مختلف ہر بات انھیں پسند آئے گی اور بے مزہ ہی سلگے ہوئی ہے۔ اسی طرح اگر وہ خوش سلیقگی اور شہرے پن کے خوگر ہوں تو بد سلیقگی اور چھپورے پن سے انھیں تکلیف اور انقباض ہونے لگتا ہے۔

یہ اصول تفریح پر بھی اُسی طرح صادق آتا ہے جس طرح کسی اور انسانی عمل پر قوموں کی سیرت کی تصویر اس کے

کیلوں کے ذریعے اسی طرح ہوتی ہے جیسے اس کے کام کے ذریعے۔ اگر فن اور خوش میاری کے معاملے میں اچھی رہنمائی ملے اور لہذا سے کام لیا جائے تو خوش میاری قوم کا اور حنا بھوننا بن جائے اور وہ اس سے کم تر کسی معیار پر راضی نہ ہوں۔ تفریح میں مہربانی پسندی کا یہ مطلب نہیں ہے کہ بد سلیقہ اور کندہ ناتراش اشخاص کے معیار اور پسند کی تفریحیں منظم کی جائیں بلکہ ہونا یہ چاہئے کہ اس کے ذریعے لوگوں میں خوش سلیقگی اور بلند میاری کا ذوق پیدا ہو جائے۔

تفریح کے باب میں اچھے رہنما کا پہلا قدم یہ ہے کہ وہ لوگوں میں عذگی اور خوش میاری کی کچھ پیدا کرے اور ان میں جن ذوق کا ذوق ابھارے۔ جب یہ ہو جائے تب کہیں وہ اس بات کی کوشش کرے گا کہ دھیرے دھیرے خوش میاری لوگوں کی زندگی کا جز بن جائے اور کم میاری ان کے لئے تکلیف دہ ہو جائے مگر اس کوشش میں وہ لوگوں کے موجودہ معیار و مذاق کی حدود سے بہت زیادہ باہر نہیں جائے گا اس لئے کہ وہ جانتا ہے کہ موجودہ معیار اور مذاق ہی مطلوبہ معیار و مذاق تک پہنچنے کا زینہ ہے اور یہ زینہ اپنی جگہ قائم نہ رہے گا تو اونچائی تک پہنچ کر بھی انہیں گھبراہٹ ہونے لگے گی

ایک بستی کے ایک کارخانے نے اس باب میں بڑی کرامات دکھائی۔ اس کارخانے میں لوگوں کو سادے اور خوبصورت ڈیزائن کے فرنیچر بنانے کی تربیت دی جاتی تھی۔ اس سے تھوڑے ہی دنوں میں فرنیچر کے معاملے میں بستی کے مذاق میں اچھی خاصی تبدیلی آگئی یہاں تک کہ کارخانے سے بعد اور بدنام فرنیچر ایک ایک کر کے غائب ہونے لگا۔ ایک اچھا لیڈر اپنی ہمارت فن اور مہر و استعمال سے ہم لے کر کوشش کرے تو لوگ ناچوں کو بے تکے پن اور بازاریت کے فائدت سے نکال کر حسن و خوش میاری کے آسمان پر پہنچادے۔ ڈراما اور ناٹک کے میدان کا استاد بجائے اس کے کہ عام بازاری مذاق سے میل کھانے والے کسی تازہ بہ تازہ ڈرامے پر محنت صرف کرے دنیا کے شاہکار ناٹکوں کی کھوج لگا کر لوگوں کو ان سے روشناس کر سکتا ہے جن کی شہرت کا راز ان کی سادگی اور عظمت ہے۔ اسی طرح میدانی کھیلوں میں اگر قدم قدم پر دیانت داری، ہار جیت سے بے نیاز ہو کر اچھا کھیل کھیلنے کے جذبہ اور فریق مخالف کے معاملے میں رواداری اور کشادہ دلی کا سبق دیا جائے تو ان کھیلوں سے اوصاف حمیدہ کی تعمیر میں بڑی حد تک مدد مل سکتی ہے۔ غرض تفریح کی راہ سے کسی قوم کو بڑی قوم بنانے میں خوش میاری کو بہت زیادہ دخل ہے۔

# سوشل ایجوکیشن کے لئے ایک آل انڈیا کاؤنسل کی ضرورت

## مرکزی تعلیمی مشاورتی بورڈ کی سوشل ایجوکیشن کمیٹی کی

### سفارشات

#### ۱۔ آل انڈیا کاؤنسل

حکومت ہند کے مرکزی تعلیمی مشاورتی بورڈ کی ایک ماتحت مجلس سوشل ایجوکیشن کمیٹی کے نام سے قائم ہے۔ ۳۱ دسمبر ۱۹۶۱ء کو جب پور میں اس کمیٹی کا ایک جلسہ منعقد ہوا تھا جس نے سوشل ایجوکیشن کے لئے ایک آل انڈیا کاؤنسل کے مطالبے کی تجویز کی ہے۔ اس سلسلے میں کمیٹی کی سفارشات حسب ذیل ہیں۔

”سوشل ایجوکیشن کی اسٹینڈنگ کمیٹی کو اس بات کا ملال ہے کہ مرکزی تعلیمی مشاورتی بورڈ کی وہ سفارشات جو سوشل ایجوکیشن کے لئے ایک آل انڈیا کاؤنسل قائم کرنے سے متعلق تھی نہیں مانی گئی۔ یہ کمیٹی وزارت تعلیم سے درخواست کرتی ہے کہ وہ بورڈ کی اس سفارش پر از سر نو غور کرے اس لئے کہ

(الف) سوشل ایجوکیشن کے میدان میں اتنی مختلف النوع سرگرمیاں آتی ہیں کہ ان سب میں تال میل پیدا کرنے والے ایک ادارے کی سخت ضرورت ہے۔

(ب) تعلیم کا کوئی دوسرا شعبہ ایسا نہیں ہے جس میں پبلک کے اشتراک و تعاون کی اتنی ضرورت ہو،  
(ج) سوشل ایجوکیشن کے حق میں رائے عامہ کو ابھارنے اور اس کے مسائل کے اد پر قومی بنیاد پر غور و فکر کرنے کی غرض سے ایک حلقہ فکر (فورم) قائم کرنے کے لئے اس طرح کی ایک کاؤنسل بنیادی ضرورت کا درجہ رکھتی ہے۔

(د) جتنا اور جو کچھ آل انڈیا کاؤنسل کر سکتی ہے۔ وہ کام مرکزی تعلیمی مشاورتی بورڈ کی یہ اسٹینڈنگ کمیٹی

انجام نہیں دے سکتی یہ

کیٹی نے اسی کے ساتھ یہ سفارش بھی کی کہ سوشل ایجوکیشن کی یہی آل انڈیا کانفرنس کتب خانوں کی آل انڈیا کانفرنس کا کام انجام دے۔

## ۲۔ بالوں کی خواندگی

کیٹی کی اس نشست نے اس اہم سفارش کے علاوہ بالوں کی خواندگی کے بارے میں مخصوص طور پر حسب ذیل سفارشات بھی منظور کیں:

تیسرے پانچ سالہ بلان میں بالوں کی خواندگی کا جو پروگرام مرتب کیا گیا ہے اسے کامیاب کرنے کے لئے

ضروری ہے کہ (الف) خواندگی کی تحریک کا کنٹرول کیت ریاستوں کے تعلیمی محکموں کے ہاتھ میں ہو، اور اس مد پکینوی ڈیولپمنٹ اور تعلیمی محکموں کے میزانیوں میں جو رقم منظور کی گئی ہو، وہ سب کی سب یک جا کر لی جائے اور اسے استعمال کرنے کا حق بھی اسی تعلیمی محکموں کو دے دیا جائے۔

(ب) خواندگی کے پروگرام کے لئے ضلع اور ریاست کی سطح پر معقول تعداد میں انتظامی عمل کا بندوبست ہو، اور بلاک کی سطح پر اس مقصد کے لئے دو سوشل ایجوکیشن آرگنائزرز، ایک مرد اور ایک عورت، مقرر ہوں جو اپنا پورا وقت خواندگی اور اس سے متعلق دوسرے تعلیمی کاموں پر صرف کریں۔ اگر کچھ ریاستوں نے یہ عہدے ختم کر دیئے ہیں یا انھیں دوسری نوعیت کے کاموں پر لگا دیا ہے، تو وہ انھیں پھر سے ان کے سابقہ عہدے پر مامور کریں۔

(ج) خواندگی کی تحریک کو فنی اور انتظامی اعتبار سے مضبوط بنیاد پر کھڑا کرنے کی غرض سے ایسا ہو کہ بلاک، ضلع اور ریاست کی سطح پر اس تحریک کو مضبوطی سے سہارا دینے والی خدمات منظم کی جائیں مثلاً خواندگی کے بعد کے تسلسلی کورس، سرٹیفکیٹ اور ڈگری کے امتحانات میں شرکت کی سہولتیں، ٹیکنیکل کونسلوں میں داخلگی آسانیاں وغیرہ

(د) کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے محبثین سوشل ایجوکیشن کی مدد پر مبنی رقم رکھی گئی ہو، اس کام سے کم ہونی صدی خواندگی کے پروگرام کے لئے مخصوص کر دیا جائے

کے باقی صفحہ پر

## سوشل سیکوشن جانچ کی کسوٹی پر

حکومت ہند کے پلاننگ کمیشن کی طرف سے چند تعلیمی اسکیموں کی رفتار ترقی کا مطالعہ کرنے کی غرض سے ایک پڑتالی کمیٹی مقرر کی گئی ہے۔ یہ کمیٹی جن اسکیموں کا مطالعہ کرے گی وہ یہ ہیں:

(۱) استادوں کی ٹریننگ

(۲) سوشل ایجوکیشن اور

(۳) رورل انسٹیٹیوٹ

اصل کمیٹی حسب ذیل پانچ ممبروں پر مشتمل ہے:

۱۔ شری بی۔ این۔ جھا

سابقہ ڈائریکٹر گورنمنٹ یونیورسٹی

یڈر

۲۔ شری کے۔ ایل۔ جوشی

انسر خصوصی، محکمہ تعلیم، پلاننگ کمیشن

ممبر

۳۔ شری ٹی۔ کے۔ این۔ مینن

ڈائریکٹر، توسیعی پروگرام برائے سکندری ایجوکیشن،

ممبر

وزارت تعلیم (حکومت ہند)

۴۔ شری آئی۔ این۔ مینن

سابقہ ڈائریکٹر محکمہ تعلیمات، ٹراونکور (کوچین)

ممبر

۵۔ شری جگدیش سنگھ

پلان پروجیکٹوں کی کمیٹی کے انتظامی تجزیہ کار پلاننگ کمیشن (حکومت ہند)

ممبر سیکریٹری

اس کمیٹی کی مکتی میں کام کرنے کی غرض سے ہر اسکیم کے لئے الگ الگ کمیٹیاں مقرر کی گئی ہیں۔ سوشل ایجوکیشن کی رفتار ترقی کا مطالعہ کرنے کی غرض سے جو کمیٹی بنائی گئی ہے اس کے ممبر حسب ذیل ہیں:

۱۔ شری بی۔ این۔ جھا، پڑتالی کمیٹی کے ایڈر

ممبر

۲۔ شری آئی۔ این۔ مینن، پڑتالی کمیٹی کے ممبر

ممبر

سری میناکشی نیلاسیا، تری پوری تورا، کیرالا

۳۔ شری کے۔ باگ سنگھ

ممبر

کول مائنرز ویلفیئر کنشیر و ہنباد

۴۔ شری اے۔ آر۔ دیش پانڈے

ممبر

میر سوشل ایجوکیشن، وزارت تعلیم (حکومت ہند)

ایم۔ بلاک، نئی دہلی - ۱

۵۔ شری ایم۔ سی۔ ناناواٹی

ڈائریکٹر، سوشل ایجوکیشن، وزارت کیسونی ڈیولپ منٹ

ممبر

کرشی بھون، نئی دہلی - ۱

۶۔ کماری جے۔ جھابائی

سنٹرل سوشل ویلفیئر بورڈ، پارلیمنٹ اسٹریٹ

ممبر

نئی دہلی - ۱

۷۔ شری ایس۔ این۔ جترویدی

(افسر خصوصی، ہندی)

ممبر

خورشید بانع لکھنؤ (یو پی)

۸۔ شری ایس۔ سی۔ دتا

جنرل سکرٹری، انڈین اوٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن

اندر پور سٹارگ

ممبر

نئی دہلی - ۱

۱۔ ڈاکٹر ٹی۔ اے۔ کوشی

ایگزیکٹو ڈائریکٹر، لڑکیاں ہاؤس

ڈاک خانہ سنگارنگر۔ لکھنؤ (یو پی)

ممبر

۱۰۔ شری این۔ سہریا

پریذیڈنٹ میور اسٹیٹ اوٹ ایجوکیشن کاؤنسل

کرشنا موہنی پورم۔ میسور

ممبر

۱۱۔ شری ڈی۔ پی۔ نیر

ڈائریکٹر ایجوکیشن ڈیوٹرین، پلاننگ کمیشن

یو جیا بھون، نئی دہلی - ۱

ممبر

۱۲۔ شری جگدیش سنگھ

پڑتالی ٹیم کے ممبر سکریٹری

یو جیا بھون، نئی دہلی - ۱

ممبر سکریٹری

ہر گئی کے لئے خود طلب امور کی جو فہرست بنائی گئی ہے وہ یہ ہے:

جاچ اور مطالعے کے بعد ایسی تجاویز مرتب کرنا جن سے

۱۔ وسائل کے استعمال میں کفایت اور کارکردگی پیدا ہو اور

۲۔ پروگرام کی تعمیل میں تیزی آئے۔

سوشل ایجوکیشن کمیٹی سے فرمائش کی گئی ہے کہ وہ حسب ذیل امور سے متعلق مطالعہ کرے

۱۔ بالوں کی خواندگی اور اوٹ ایجوکیشن کے پروگرام

۲۔ سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کے اہتمام میں جو کام ہو اپنے اس کا مطالعہ خصوصاً کام کا وہ حصہ جو ریاستی حکومتوں

کی اسکیموں کے ماتحت ہو اپنے اور وزارت کیونٹی ڈیولپمنٹ، وزارت تعلیم، وزارت محنت و روزگار اور سنٹرل

سوشل ویلفیئر بورڈ نے انجام دیا ہے۔

پڑتالی کمیٹی مئی ۱۹۶۱ء میں بنی تھی۔ اُس وقت سے یہ برابر دوڑے کر رہی ہے اور مختلف مقامات پر جا جا کر کام کا مطالعہ

کر رہی ہے۔

# بالغوں کی عملی تعلیم کا ایک ذریعہ: کھیتی

سیوا گرام کا تجربہ

## زرعی صنعت کی بنیاد پر سماج کی تعمیر

پچھلے ڈیڑھ سال سے سیوا گرام میں ایک منصوبہ چلایا جا رہا ہے جس کا مقصد ایک ایسا سماج بنانا ہے جس کی بنیاد زراعتی صنعت پر ہو۔ سرمدی تحریک میں کام کرنے والے کارکنوں اور نئی تعلیم کے مدرسوں کے سامنے پچھلے کئی سال سے یہ مسئلہ رہا ہے کہ کس طرح کھیتی کی بنیاد پر محنت کشوں کا ایک ایسا سماج بنایا جائے جس میں ہر فرد کو زندگی گزارنے کی بنیادی سہولتیں حاصل ہوں۔ یہ تحریک اسی وقت اپنے پیروں آپ کھڑی ہو کر ایک وسیع اور ہمہ گیر تحریک کی شکل اختیار کر سکتی ہے جب گاؤں کے لوگ سینکڑوں کی تعداد میں اپنے پیداواری کاموں کے ساتھ ساتھ سماج کی تعمیر کے کام میں تعاون دیں۔ نئی تعلیم سے یہ امید کی گئی ہے کہ اس میں سے نکلے ہوئے طالب علم اپنی محنت کے بل بوتے پر اپنی روزی کما سکیں گے۔ لیکن کھیتی کا آج جو رائج طریقہ ہے اس میں زیادہ سے زیادہ محنت کرنے پر بھی لوگوں کو نہ تو پیٹ بھر کھا نا ہی مل پاتا ہے اور نہ سرائے کی ہلت مل پاتی ہے۔ ہمارے اداروں میں بھی کچھ ایسی ہی کھیتی کا رواج رہا ہے۔ اسکول کے طلباء، زراعت کے نگران اور کچھ مزدور یہ سب مل کر کھیتی کا کام دیکھتے ہیں۔ ان درگاہوں کے سامنے سب سے مشکل مسئلہ یہ ہے کہ طالب علم یا مزدور ان کاموں میں اپنی ذمہ داری کو پوری طرح محسوس نہیں کرتے ہیں اس لئے کہ اس منصوبے میں انہیں اپنائیت محسوس نہیں ہوتی ہے۔ کھیتی کا منصوبہ اس میں کام کرنے والوں کا اپنا منصوبہ کیسے بنے اور کھیتی کے طریقے کو سائنٹفک اور زیادہ پیداواری کس طرح بنایا جائے۔ کھادی کو جو ایک علمی اور اصولی بنیاد ملی ہے اور اس کے بارے میں جو اعداد و شمار فراہم ہوئے ہیں اسی طرح کی سائنٹفک اور علمی بنیاد کھیتی کے منصوبے کو کس طرح ملے؟ یہ سارے سوال ہمارے اداروں کے سامنے ایک بڑا مسئلہ بن کر کھڑے ہوئے ہیں۔

سیواگرام میں آج کھیتی کے منصوبے کی ساری توجہ انھیں سوالوں کا جواب تلاش کرنے پر ہے۔ یہاں سیر و سواگرام کی کل ۲۲۵ ایکڑ زمین ہے جس میں سے ۱۱۰۲ ایکڑ قسم اول کی زمین ہے، ۳۴ ایکڑ اوسط درجے کی اور ۱۶۹ ایکڑ معمولی قسم کی ہے۔ ۱۱۵ ایکڑ پڑتی زمین ہے جس میں ۲۵ ایکڑ مکاؤں کی تعمیر کے لئے ہے۔ یہاں ایک کسان خاندان کی آمدنی کا اوسط ہر فرد پر ۲۴ روپیہ سالانہ کا ہے۔ یعنی ہر خاندان کی آمدنی اندازاً ۵۰۰ سے ۶۰۰ سالانہ ہے۔ کھیتی سے جب تک ۵۰ اسے بڑھ کر ۸۰۰ روپیہ سالانہ کی آمدنی نہیں ہوگی اس وقت تک پڑے لکھے لوگ کھیتی کے پیشے کو اختیار نہیں کریں گے۔ اپنی محنت سے یہ اضافہ کر دکھانا یہاں زرعتی صنعت کے منصوبے کی تنظیم کا خاص مقصد مانا گیا ہے۔ اکتوبر ۱۹۶۷ء میں سرودے سہکاری گرام سوراخ سنگھ قائم ہوا۔ اس سنگھ نے ۲۰۹ ایکڑ زمین کو ۱۲ اکائیوں میں تقسیم کر کے ہر اکائی ایک حوصلہ مند جوان اور اس کے ساتھ کام کرنے والے ایک دو ساتھیوں کو آزادانہ حیثیت سے کام کرنے کے لئے سونپ دی گئی۔ ہر اکائی میں آب پاشی کا انتظام ہے۔ ہر کنویں میں بجلی سے چلنے والے موٹر پمپ لگائے گئے ہیں کھیتی کا منصوبہ بنانے کی ذمہ داری شروع سے ہی ہر اکائی کے سپرد ہے۔ یہ بات بھی طے کر دی گئی ہے کہ تمام اکائی ہر موسم کی کھیتی اور اپنے اپنے کام کی تفصیلات بھی لکھا کریں۔ اس میں پڑے لکھے لوگ کم پڑے لکھے لوگوں کی مدد کریں گے۔ بات چیت کی ٹیبلوں اور تبادلہ خیال کی نشستوں سے لوگ ایک دوسرے کے کام سے آگاہ اور باخبر رہنے لگے ہیں اس سے انھیں خود اپنے کاموں کا جائزہ لینے اور دوسرے کے کاموں کا مشاہدہ کرنے کا موقع ملا ہے۔ پڑے لکھے لوگوں کا کتابی علم اور کم پڑے لکھے لوگوں کے عملی تجربے کے میل سے یہاں کھیتی اور کام کے ذریعے تعلیم بالغان کا ایک ڈھانچا دھیرے دھیرے بن رہا ہے۔

سیواگرام میں کھیتی کا کام تعلیم بالغان کا ایک ذریعہ بنے یہ چار مقصد ہے۔ ملائے اور ضلیمے کی کھیتی کے مسائل پر یہاں بات چیت ہو اور یہاں کھیتی میں اس طرح کے تجربے ہوں جن کے تجربوں کی بنیاد پر کھیتی کو بڑا حادہ اپنے کی صلاحیت یہاں کے ذرا مہتمی صنعت والے کنبوں میں پیدا ہو۔ موٹے طور پر پانچ سال تک یہ منصوبہ چلانے کی بات سوچی گئی ہے۔ ہر اکائی میں عام طور پر ایک ہی مددگار مزدور رکھا گیا ہے۔ حساب و کتاب کے بارے میں یہ طے کیا گیا ہے کہ نفع نقصان کی پوری ذمہ داری ہر اکائی خود اٹھائے۔ کھیتی سے جو آمدنی ہوگی اس کا دسواں حصہ سود، مطالبات فرسوطا لگان اور مجموعی اخلاف کے لئے الگ رکھنے کی بات سوچی گئی ہے۔ کل پیداوار کے ۹۰ فی صدی میں سے خرچ نکال کر جو بچت ہوگی وہ اکائی میں کام کرنے والے پوری طرح ذمہ دار لوگوں میں تقسیم کی جائے گی۔ یہ بات پہلے سے طے کر دی گئی ہے کہ کھیتی میں مستقل طور پر کام کرنے والے کسی خاندان کو ۱۰ روپیہ ماہانہ سے کم نہ ملے یہ رقم زیادہ سے زیادہ ۵۰ روپیہ ماہانہ رکھی گئی ہے۔ یہ بات بھی سوچی گئی ہے کہ پیداوار بڑھنے کے ساتھ ساتھ تنخواہ کے فرق کو کم کر دیا جائے پیداوار بڑھانے کے لئے زمین سدھار آب پاشی کا انتظام وغیرہ مستقل خرچ

سرحدیو سنگ پورا کرے گا۔ متواتر اخراجات کے لئے سنگ ان اکائیوں کو رقم دیتا رہے گا جو فصل کٹنے کے بعد رقم کی واپسی کی ذمہ داری لیں گی۔ اس انتظام سے امید کی جاتی ہے کہ پیداوار کو بڑھانے میں مدد ملے گی۔ اس سے لوگوں میں ذمہ داری اٹھانے کا حوصلہ اور ایک دوسرے کے تعاون سے کام کرنے کا جذبہ پیدا ہوگا۔

اس منصوبے میں ساری کوشش اس بات پر رہی ہے کہ تعلیم یافتہ نوجوان کھیتی میں خود ۶ سے ۸ گھنٹہ کام کر کے یہ ثابت کریں کہ بھرپور اور منصوبہ بند کھیتی کے ذریعے زندگی خوشگوار بنائی جاسکتی ہے۔ گاؤں کے آن پڑھ نوجوانوں کو اس قابل بنانے کے لئے کہ وہ ایک دو سال کے اندر اس طرح منصوبہ بند طریقے سے کھیتی کی اکائی کے کاموں کی ذمہ داری اٹھا سکیں۔ اکائی کے ہر کھنڈے نے مددگار کی حیثیت سے جن یا اور اس طرح بالوں کی نئی تعلیم شروع ہوئی۔ شروع میں ان مددگاروں کو ۴۰ روپیہ ماہانہ دینے کی بات ملے ہوئی۔ اور یہ بھی طے کیا گیا کہ دوران سال میں کھیتی میں جو منافع ہو اس کا ۵ فی صدی حصہ بونس کی شکل میں کام کرنے والوں کو دیا جائے۔ کھیتی میں کل ۲۰۲ خاندان کام کرتے تھے۔ زندگی کے معیار اور آمدنی کو اونچا اٹھانے کے چکر میں کہیں لوگ نقدی والی فصلوں کے پیچھے نہ دوڑنے لگیں اس خیال سے منصوبہ بندی کے کچھ قاعدے بنائے گئے۔ ۲۵ فی صدی زمین نقدی والی فصلوں کے لئے، ۲۵ فی صدی چارے کے لئے اور بقیہ ۵۰ فی صدی اناج اور دوسری ضرورتوں کے لئے رکھنا طے کیا گیا ہے۔

۱۲۰۹ ایکڑ زمین پر کاشت کی گئی، اس میں سے ۱۱۵۶ ایکڑ سینچائی کی اور ۱۵۳ ایکڑ سوکھی زمین تھی۔ سینچائی والی زمین میں سے برسات میں ۵۶ ایکڑ، سردی میں ۳۹ ایکڑ اور گرمی کے دنوں میں ۱۸ ایکڑ میں فصلیں بونی گئیں۔ سینچائی والی زمین ۲ یا ۳ فصلیں اور سوکھی میں ایک ہی فصل لی گئی۔ اس سال ۸۵ من آناج، ۱۴ من کپاس، ۴ من چارہ، ۴ من ہزار پونی سوکھی گھاس پیدا ہوئی۔ ساری کھیتی میں کل ۶۲،۰۰۶ روپے خرچ اور ۴۵ ہزار ۵ سو ۵۰ روپے کی آمدنی ہوئی۔ اس طرح ۸۱۹۱ روپیوں کا نقصان رہا۔ اگر دس فی صدی انتظامی اخراجات اس میں سے گھٹا دیئے جائیں، جو اس نقصان کی رقم میں شامل ہیں تو براہ راست خسارہ صرف ۴۶۵۱ روپے کا ہوا۔

## فصلیں

خاص فصلیں دھان، کپاس، جوار، گیہوں، چارہ اور پھلوں میں سنترہ، کیلا اور انگور کی ہوئی۔ اس سے قبل اس علاقے میں جوار اور کپاس ہی خاص فصلیں ہوتی تھیں۔ تھوڑا بہت دھان اور گیہوں بھی ہوتا تھا۔ مگر فی ایکڑ پیداوار بہت کم تھی۔ پھلوں میں بھی صرف کیلا، پیپٹا اور سنترہ ہی ہوتا تھا۔ مگر نقدی والی فصلوں میں محض کپاس پیدا ہوتی تھی۔

اس کی پیداوار بھی بہت کم تھی۔ اس کی پیداوار فی ایکڑ ۶۰۰ سے ۹۰۰ پونڈ تک ہوتی تھی۔ ہم نے کھیتی شروع کرنے کے بعد فصل کے لئے نیا منصوبہ تیار کیا۔ تجربے سے یہ معلوم ہوا کہ جہاں آب پاشی کا انتظام ہے وہاں کپاس اور جوار کی فصلوں سے اتنا فائدہ نہیں پہنچتا، کیونکہ جوار اور کپاس سے سال میں ایک ہی فصل لی جاسکتی ہے، مگر دھان کے بعد گہوں، چنا، مٹر، سبزی وغیرہ کی دوسری فصلیں لی جاسکتی ہیں۔ اس طرح دھان کی کھیتی کا رقبہ بڑھا دیا گیا اور ضرورت پڑنے پر پہچائی بھی کی گئی۔ دھان کے بعد اسی کھیت میں دوسری فصل گہوں کی لی گئی

### پہلے سال کی کم سے کم اور زیادہ سے زیادہ پیداوار اور خرچ کا موازنہ

فصل	زیادہ سے زیادہ فی ایکڑ خرچ اور پیداوار				کم سے کم فی ایکڑ خرچ اور پیداوار			
	خرچ (روپیوں میں)		پیداوار		خرچ (روپیوں میں)	پیداوار		نفع یا نقصان (روپیوں میں)
	من	قیمت (روپیوں میں)	من	قیمت (روپیوں میں)		من	قیمت (روپیوں میں)	
دھان	۳۲۰	۴۰	۵۴۰	۲۰۰	۱۴۹	۹	۱۱۷	۳۲
گہوں	۲۹۰	۳۸	۶۹۴	۳۰۴	۱۹۱	۱۱	۱۹۸	۷
کپاس	۴۹۵	۲۷	۸۷۶	۳۸۱	۲۰۸	۱۰	۳۸۰	۱۷۲
برسیم	۷۹۷	۶۲۰	۹۳۰	۱۳۳	۴۳۲	۲۰۶	۴۵۹	۲۷
سبزی (بجائی)	۵۸۶	۹۱	۷۲۸	۱۴۲	۶۰۶	۳۴	۳۴۳	۳۲۲
کھجور	۶۳۲	۶۱۲	۷۶۵	۱۳۲	۳۱۰	۱۱۰	۱۳۷	۱۷۳
جوار	۱۸۰	۱۲	۱۰۸	۷۲	۶۰	۲	۳۰	۳۰

آگے چل کر ہم نے ان اعداد و شمار کا موازنہ وار دھان ضلع کے اوسط اعداد و شمار سے بھی کیا ہے جس سے اندازہ ہو سکے گا کہ ایک ہی سال کے اندر مختلف فصلوں کی پیداوار میں سوا سے ڈیڑھ گئے تک کا اضافہ ہوا ہے۔ وار دھان کے خشک علاقوں کی کھیتی سے مقابلہ کیے تو یہ فرق دو گئے اور تین گئے سے بھی زیادہ دکھائی دے گا

## واردہا ضلع اور سیواگرام کی فصلوں کی پیداوار کا موازنہ

فصل	دارد ضلع اوسط فی ایکڑ				۱۹۶۰-۶۱ء میں سیواگرام کا اوسط			
	خرچ (روپیوں میں)	پیداوار (لوٹڈ میں)	قیمت (روپیوں میں)	بچت (روپیوں میں)	خرچ (روپیوں میں)	پیداوار (لوٹڈ میں)	قیمت (روپیوں میں)	بچت (روپیوں میں)
کپاس	۱۰۱	۴۰۰	۲۰۰	۹۹	۲۶۳	۹۸۰	۳۹۰	۲۲۷
گیہوں	۸۶	۵۰۰	۳۳۰	۳۰	۲۹۰	۱۴۴۰	۳۲۴	۳۴
دھان	۸۰	۷۰۰	۱۰۸	۳۸	۲۷۷	۱۸۴۰	۲۸۸	۱۱

## خرچ اور آمدنی: پہلے سال میں نقصان

جیسا کہ پہلے بتایا جا چکا ہے اس سال منصوبے پر کل خرچ ۶۲۷.۶ روپے ہوئے جب کہ آمدنی ۵۴۵.۱۵ روپے کی ہوئی یعنی ۸۱.۹۱ روپے کا نقصان رہا۔ مگر اس میں سے ۱۰۰ روپے سیواگرام کے کادہ خرچ نکال دینے پر جو منصوبے کو چلانے کے انتظامی اور مرکزی امور پر خرچ ہوئے ہیں یہ مجموعی نقصان ۴۴۷ روپے کا ہی رہا۔ اس میں بھی اگر خرچ کی تفصیلات کو دیکھا جائے تو انداز ہو گا کہ اس سال کے اخراجات کا ۶۰ فی صدی حقہ مستقل ملازموں کی تنخواہ، عارضی مزدوروں کی اجرت اور بیل کے اخراجات پر مشتمل ہے جو کھیتی کی تنظیم کے لحاظ سے کچھ زیادہ ضروری معلوم ہو گا۔ اس خرچ کا اوسط فی صد کم کرنا کھیتی کی کامیابی کے لئے ایک ضروری قدم ہے۔

اس سال زمین سدھار کا کافی بڑے پیمانے پر کام کیا گیا ہے۔ ان کاموں پر کل خرچ ۵۸۴ روپے کا ہوا ہے۔ ان کا اثر ایک سال کے اندر ایک دم نہیں دکھائی دے گا۔ مگر دھیرے دھیرے ان کی وجہ سے زمین کی زرخیزی بڑھے گی اور اگلے پانچ سال میں اس کی وجہ سے پیداوار میں اتنا اضافہ ہونے کا امکان ہے۔

مختلف کاموں میں سے مٹی کے نمونے جانچ گھروں میں بھیجے گئے ہیں ان کی رپورٹ ملنے پر جس زمین میں جس جگہ کی کمی تھی ان کو پورا کرنے کی کوشش کی گئی۔ اس کے لئے کپوسٹ کھاد، تالاب کی مٹی، بھری کھاد، رس سادری، کھلی کی

کھاد اور مختلف کیسائی کھاد استعمال میں لائی گئیں۔

سینچائی کے ہاکنویں ہیں۔ ان پر پمپ اور پائپ بیٹھانے کا کام کیا گیا ہے۔ کچھ کنوؤں کو اور زیادہ گہرا بھی کیا گیا ہے کم پانی سے زیادہ زمین سیراب ہو سکے اس کے لئے چھڑکاؤ کے ذریعے آب پاشی کرنے (اسپری انگ) کے طریقے کا تجربہ بھی ہوا ہے۔ برسات میں بہہ کر جانے والے پانی کو روک کر انھیں زمین کے اندر ہی سمودینے سے کنویں کی پانی کی سطح بڑھ جاتی ہے اس کے لئے انہرر ردیوں کی لاگت سے ایک تالاب بھی بنایا گیا ہے

ان کے علاوہ بہترینج اور دوادوں کے چھڑکاؤ کا انتظام اور اچھے اوزاروں کے استعمال کو بھی رواج دیا گیا یہاں کے مقامی اوزاروں کو بہتر بنانے کے لئے بھی کچھ تجربے کئے گئے ہیں۔

## سیلوں کا انتظام

ہمارے پاس دس سیل جوڑیاں ہیں۔ یہ سیل اکائیوں میں حسب ضرورت بھیجے جاتے ہیں۔ سیل جب خالی رہیں اس وقت کیا کیا جائے۔ یہ مسئلہ برابر ہمارے سامنے رہا ہے۔ خالی دونوں میں نئی زمین کی تیاری، راستے اور عمارت بنانے کے کام بھی ان سے لئے جاتے ہیں۔ کبھی کبھی گاؤں واؤں کو کرائے پر بھی سیل دیئے جاتے ہیں۔ اکائیوں کے ممبروں کا یہ خیال ہے کہ سیل کے اوپر خرچ زیادہ آ رہا ہے سب سیلوں کو یک جا کر کے رکھا جائے یا انھیں الگ الگ یونٹوں میں بانٹ دیا جائے اس سلسلے میں ابھی تک کوئی رائے نہیں قائم کی جاسکی ہے۔

## نکاسی

پیداوار کی بکری کا انتظام شروع میں مملوہ مملوہ تھا، مگر ان کا سجاد کھیتی کیٹی ہی مقرر کرتی تھی۔ بعد میں اس انتظام میں بھی بہت سی دشواریاں محسوس ہوئیں اور کوئٹہ پر بیورو کی دکانوں کے ذریعے خرید و فروخت کرنا طے ہوا۔ تمام اکائیوں کو اس بات کی خاص ہدایت تھی کہ وہ اپنا حساب بالتفصیل قلمبند کریں۔ کس فصل پر کتنا خرچ ہوا۔ اودھاس میں بھی کس پر کتنا خرچ آیا وغیرہ جس سے کہ آمد و خرچ کا آسانی سے موازنہ کیا جاسکے۔

## ساتھیوں کی تربیت: تعلیم بالغان عمل کے میدان میں

جب یہ منصوبہ شروع کیا گیا اسی وقت یہ بات طے کر لی گئی تھی کہ ایک دو سال کے اندر اکائیوں کی تعداد بڑھانی پڑے گی

اور موجودہ اکائیوں میں مددگار کی حیثیت سے جو لوگ کام کر رہے ہیں انہیں کوئی شروع ہونے والی اکائیوں میں پرکھنا پڑ جائے گا۔ اس کے لئے ضروری تھا کہ ان مددگاروں کی تربیت کی جائے۔ اس کے لئے یہ طریقہ اختیار کیا گیا کہ روزانہ شام کے وقت کام کے بعد لوگ ایک ساتھ بیٹھ کر دن بھر کے کام پر چرچا کرتے اور دوسرے دن کے کام کا خاکہ بناتے۔ کام میں جو دشواریاں آتیں ان کا حل سوچتے اس سے تمام ساتھیوں کو کافی فائدہ پہنچا ان باتوں کا اثر یہ ہوا ہے کہ آج وہ سب لوگ اپنا حساب کتاب رکھنے لگے ہیں اور اپنے کاموں کا منصوبہ بنانے اور ہر ہفتے کے خرچ کا میزانیہ تیار کرنے لگے ہیں۔ ان ٹیموں میں اب وہ اپنے خیال کو رکھنے میں کسی طرح کی جھجک محسوس نہیں کرتے۔ اس کے علاوہ ان سب لوگوں کو پڑھنا لکھنا اور حساب کتاب رکھنا بھی سکھایا جا رہا ہے۔ سب ساتھی کافی دلچسپی سے کام کرتے ہیں اور آگے بڑھنے کی کوشش کر رہے ہیں۔ کھیتی سے متعلق ایک چھوٹا سا کتب خانہ بھی رکھا گیا ہے۔ کچھ ساتھیوں نے کپاس، دھان اور گہوں کی فصلوں کا گہرا مطالعہ بھی شروع کیا ہے۔ یہ لوگ جو باتیں کتابوں میں پڑھتے ہیں وہم کے سامنے رکھتے ہیں۔ ایک دو سال کے اندر سبھی ساتھی اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ اپنا حساب کتاب رکھ سکیں اور سال بھر کے کام کا منصوبہ بنا سکیں۔ اکائیوں کے سبھی لوگ ہفتے میں ایک بار سب کے کھیتوں میں جا کر فصلوں کو دیکھتے ہیں، فصلوں کا آپس میں مقابلہ کرنے اور ان پر تبادلہ خیال کرنے سے ان کی معلومات میں اضافہ اور ذمہ داری کا احساس پیدا ہوتا ہے۔

## تجربے کی روشنی میں

مختلف اکائیوں کی پیداوار اور ان پر کئے گئے اخراجات کے رجحانات اور اثرات سے متعلق امداد و شمار دیکھنے سے بہت سی باتیں سمجھنے کو ملی ہیں۔ ہمیں اب یہ یقین ہو گیا ہے کہ اگر ہم چار پانچ سال تک اسی طرح ان کا موازنہ کرتے رہیں گے تو اس علاقے کے لئے فصل پر ہونے والے اثرات کے کچھ اصول مرتب ہو جائیں گے کہ کس زمین میں کون سی فصل بوئی جائے، کون سا بیج اور کتنی مقدار میں بونا مناسب ہوگا۔ پودے کتنے کتنے فاصلے پر لگائے جائیں، کھاد کیسی اور کتنی مقدار میں دی جائے، آب پاشی کب اور کتنی ہو، فصل کی کٹائی کا صحیح وقت کیا ہو۔ ان سب کے بارے میں کچھ صحیح رائے قائم کی جا سکیں گی جو اس علاقے کے لئے آئندہ مددگار ثابت ہوں گی۔

اس سال کھیتی کی آمدنی میں جو گھٹا ہوا ہے اس کا کئی سبب رہا ہے۔ کھیتی کے کچھ تجربہ کار لوگ یہاں کی آب و ہوا اور زمین کی زرخیزی کی طرف سے بالکل ناواقف تھے انہیں سمجھنے میں کچھ وقت لگا۔ یہی وجہ ہے کہ خرچ اور آمدنی کے تخمینے میں بے ساختہ غلطیاں ہو رہی ہیں۔ فاضل وقت میں کام کے لئے امدادی دستکاریاں شروع کرنے کی بات بھی سوچی جا رہی ہے اس سے بھی آمدنی میں اضافہ ہوگا۔

سیوا اگر اہم میں اس منصوبے کا بنیادی مقصد یہ ہے کہ کھیتی کا کام تعلیم یافتگان کا ایک ذریعہ بنے۔ یہاں دار و حیا صلیح کی کھیتی کے مسائل پر تبادلہ خیال ہو۔ کھیتی میں نئے نئے تجربے ہوں جن سے لوگوں کو عملی میدان میں سیکھنے کا موقع ملے۔ ان تجربوں کی بنیاد پر یہاں ذرا معنی دھندے والے خاندان کھیتی کے کاموں کی رہنمائی کر سکیں۔ کچھ تجرباتی کام بھی یہاں ہوتے رہیں گے جس میں کسی قدر نقصان بھی اٹھانا پڑے گا۔ گاؤں والوں کے چھوٹے چھوٹے گروپ یہاں لائے جاسکیں۔ یہاں سے سیکھی ہوئی باتوں کو وہ اپنے کھیتوں میں برت سکیں۔

اس کے لئے یہاں ایک درس گاہ بھی چلے جہاں کھیتی اور دست کاری کے ذریعے تعلیم ہو۔ اور ان سب کا مقصد یہ ہو کہ کھیتی کے کچھ ایسے طریقے دریافت کئے جائیں جن سے کھیتی سے اتنی آمدنی ہونے لگے کہ اس میں کام کرنے والے مزدوروں کو اس میں سے دن میں دو تین روپیہ روزانہ مزدوری نکل سکے۔

(”نئی تعلیم“ جنوری ۱۹۶۲ء) کے ایک مضمون کی بنیاد پر)

## دلی کے دیہی نوجوانوں کی کانفرنس

دلی کے محکمہ تعلیم کے اہتمام میں ۱۳ اور ۱۴ جنوری ۱۹۶۲ء کو دہلی کے دیہی نوجوانوں کی دوسری سالانہ کانفرنس اولڈ سکرٹریٹ کے اسمبلی ہال میں منعقد ہوئی۔ کانفرنس کا افتتاح دلی کے چیف کمشنر شری بھگوان سہلے آئی سی اے نے کیا اور شری سوہن سنگھ، شری ایم سی ناٹو، شری ایچ پی سکسینہ اور دوسرے ماہرین نے معاملات پڑھے۔ کانفرنس پر حیثیت مجموعی بہت کامیاب رہی۔

### بقیہ صفحہ ۳۳ کا

تجاویز و آراء  
کتب خانہ بحیثیت معلم کے۔ برکت علی فراق  
رفار کارواں (خبریں)  
نئے پڑھنے والوں کے لئے  
کام کی باتیں: آپ کے گاؤں کا گرام بیون  
برکت علی فراق

اصول اور نظریات  
بستی کی زندگی میں اڈلٹ رجکشن کا مقام۔ آخری مارگ  
افکار و مسائل  
سماج کے کردار و رہنما طبقوں کی خوشحالی —  
— بچے پر کاش نرائن کی رپورٹ  
ہانوں کی خواندگی: کمیونیٹی ڈیولپمنٹ اور محکمہ تعلیم  
کی مشترک ذمہ داری

## کام کی باتیں

### گرام بھون کا استعمال

(دسمیر کے پرچے سے ملا کر پڑھئے)

گرام بھون کا چرچا شروع کرتے وقت ہم نے گاؤں کے لئے اس کی ضرورتوں کا ذکر مختصر طور پر کیا تھا۔ اب گرام بھون تیار ہو گیا ہے اور اس کا کام چلانے کے لئے ایک گرام منڈل بھی بن گیا ہے اس لئے آئیے ان ضرورتوں کے اد پر ذرا تفصیل سے سوچیں اور ان کی ایک موٹی سی فہرست بنالیں۔

### پورے گاؤں کا جہان خانہ

۱۔ جہان

گاؤں میں کسی کے یہاں شادی بیاہ ہے۔ ابھی دو دو تین تین جہان آرہے ہیں۔ ہفتہ دس دن میں بارات آئے گی۔ شادی بیاہ کا موقع ہے۔ عورتوں اور جوان بہو بیٹیوں کا پردہ دیے نہ بھی ہوتے ابھی ان موقعوں پر تھوڑی بہت آڑ کر نی ہی پڑتی ہے۔ گھر چھوٹا ہے۔ جہان بھی گھر ہی پر ٹھہرائے جائیں تو ان عورتوں اور لڑکیوں کی معیبت آجاتی ہے۔ بچاریوں کو گھر کے اندر قید ہو جانا پڑتا ہے۔ کھل کر بولنا اور بات کرنا بھی ان کے لئے دو بھر ہو جاتا ہے۔ اب گاؤں میں گرام بھون موجود ہے۔ جہان آرام سے گرام بھون میں ٹھہرا دئے

جائیں۔ جہاں بھی آرام اور آزادی سے رہیں اور گھر کی عورتیں اور بہو بیٹیاں بھی۔  
بارات

شادی کے ہماؤں کو گرام بھون کا منتری ان کو دعوت دے کہ بارات یہیں ٹھہرے۔ وہ ان سے کہے کہ ہم آپ کو شامیانے اور اس سلسلے کے دوسرے تمام جھنجھٹوں سے بچا دیں گے۔ شامیانے کی جگہ بنایا اور سجا سجا یا مکان ملے گا۔ نہ آندھی میں اڑ جانے کا خوف نہ بارش میں بھینکنے کا نفیسا۔ فرش پر بچانے کے لئے جاجم بھی مل جائے گا۔ مزے سے شادی رچائیے اور خوشیاں منائیے۔ ناچ نہنگی لانا ہو تو اس کے لئے گرام میں پلیٹ فارم موجود ہے۔ اوپر ناچ ہو اور نیچے سب لوگ آرام سے بیٹھ کر دیکھیں، نہ دھکم دھکا، نہ ہڑبونگ! شامیانے وغیرہ کے کرائے پر آپ جو کچھ خرچ کرتے اس کے حساب سے کچھ کم ہی کر کے گرام بھون کو دان دے دیجئے گا۔ کام کا کام اور دان کا دان؟

میں سمجھتا ہوں کہ کوئی ایسا ہی نا سمجھ لڑکے والا ہو گا جو ان آسانیوں کو چھوڑ کر شامیانے اور اس کے ساتھ کے دوسرے جھنجھٹ مول لے گا۔ ہر سمجھ دار آدمی یہ بات خوشی سے مان لے گا۔

### پورے گاؤں کی بیٹھک

گرام بھون، سچ پوچھئے تو پورے گاؤں کی بیٹھک ہوتی ہے جہاں فرصت کے وقت لوگ اکٹھا ہو کر کام کے وقت کی تھکن اتارنے کی غرض سے آپس میں ہنستے بولتے، گاتے بجاتے اور دل بہلاتے ہیں۔ ہمارے بڑے بڑے اپنی جوانی ہی میں نہیں بلکہ بڑھاپے میں بھی اس ضرورت کا بڑا خیال رکھتے تھے، اور شاید یہی وجہ تھی کہ چھوٹے سے چھوٹے گھر میں بھی، چھتری کی سی، ایک بیٹھک ضرور ہوتی تھی اور شام سے لے کر رات گئے تک اس میں چل پھل رہا کرتی تھی۔ لیکن اب

جب کہ ہم آزاد ہیں اور ہمیں اپنے کام کرنے کی طاقت کو بھال رکھنے کی زیادہ ضرورت ہے، ہم کام کے بعد دل بہلانے کی ضرورت کو بھولتے جا رہے ہیں۔

گرام بھون کا سب سے پہلا اور ضروری کام یہی ہونا چاہئے کہ اس کے ذریعے گاؤں کے لوگوں کی ضرورت اچھی طرح پوری ہو، یوں سمجھئے کہ گرام بھون سارے گاؤں کی بیٹھک ہوگی اس لئے ضرورت ہوگی کہ گرام بھون کا کام ایک سوچے سمجھے پروگرام کے مطابق چلے۔ یہ پروگرام دو طرح کے ہو سکتے ہیں: ایک روزانہ کا پروگرام اور ایک وقتی پروگرام۔

### ۱۔ روزانہ کا پروگرام

روزانہ کا پروگرام یہ ہوگا کہ گرام بھون ایک مقررہ وقت پر کھلا اور بند ہوا کرے اور اس وقت میں ہر شخص کے لئے آزادی ہو کہ جب جی چاہے آئے اور جب جی چاہے چلا جائے۔

بس ایک پابندی یہ ہو کہ مردوں کے لئے جو دن یا وقت مقرر ہوں، ان دنوں اور وقتوں میں عورتیں نہ آئیں اور عورتوں اور لڑکیوں کے لئے جو دن یا وقت مقرر ہوں، ان دنوں اور وقتوں میں مرد نہ آئیں۔

ان آنے والوں میں ہر طرح اور ہر عمر کے لوگ ہوں گے جن کی دلچسپیاں بھی الگ الگ ہوں گی ان کی دلچسپیوں کے مطابق گرام بھون میں انتظام ہونا چاہئے۔ درنہ خالی خولی بیٹھنے کے لئے تو کوئی نہیں آئے گا! بوڑھے اور ادھیڑ عمر کے لوگ کھیل دیل سے ذرا کم دلچسپی رکھتے ہیں اس لئے ان کے لئے ایک کونا الگ کر دینا چاہئے جہاں دو ایک حقہ پڑے ہوں اور تباکو، چلم اور آگ کا انتظام رہے تاکہ وہ حقہ پیئیں اور گپ شپ کریں۔ بچپن سے چالیس سال تک کے جوانوں کے لئے ایک کونا الگ ہو جو سب سے بڑا ہونا چاہئے۔ یہاں شطرنج، کیرم اور ڈرافٹ کی طرح کا کھیلنے کا سامان رکھا رہے گا۔ دوں میں زمین پر لکیریں کھینچ کر اور چھوٹے بڑے ٹکڑوں کی گولیں بنا کر کئی طرح کے کھیل کھیلے جاتے ہیں۔ گرام بھون کا مشن لکڑی کے تختوں پر یہ لکیریں بنوا کر اور لکڑی ہی کے گٹوں کو درگوا کر یہ کھیل آسانی سے ہوتا

کر سکتا ہے۔ ان جوانوں میں جن لوگوں کو جس جس کھیل سے دلچسپی ہوگی، وہ اپنے پسند کے کھیل لے کر آپ ہی آپ اپنے اپنے کونے بنالیں گے

کچھ لوگوں کو کتابیں، اخبار اور رسالے پڑھنے سے دلچسپی ہوگی، ان کے لئے کتب خانے والے کمرے میں بیٹھنے کا انتظام ہونا چاہئے اور جو کبھی تھوڑی بہت کتابیں، اخبار اور رسالے میسر ہوں وہ موجود رہیں۔

گاؤوں میں اٹھارہ سے پچیس سال تک کے نوجوانوں کی ایک دلچسپی اکھاڑہ ہوتی ہے گرام بھون کے پچھواڑے کے صحن میں ورزشی اکھاڑے کے لئے ایک کونہ الگ کر دینا چاہئے جہاں ورزش اور کشتی سے دلچسپی رکھنے والے اپنی ورزش اور کشتی کی مشق کریں۔

## ۲۔ وقتی پروگرام

کچھ لوگ راگ رنگ کے رسیا ہوتے ہیں۔ ان کا بھی ایک کونہ الگ کیا جاسکتا ہے۔ لیکن خاموش دلچسپیوں کے ساتھ گرام بھون کے اندر گانے بجانے کا پروگرام بھی ہوتا رہے تو خلل پڑے گا اس لئے راگ رنگ کی ٹولی کا وقت دن چھپنے کے گھنٹہ آدھ گھنٹہ بعد رکھنا چاہئے تاکہ ٹولی کے لوگوں کا بھی دل بہلاؤ ہو جائے اور دوسرے لوگ بھی اس سے خوش ہو سکیں۔

ان روزانہ پروگراموں کے علاوہ بہت سے پروگرام ہیں جو گرام بھون میں کبھی کبھی ہو سکتے ہیں۔ ہم یہاں چند پروگرام بتائے دیتے ہیں مگر انہیں مثال کے طور پر سمجھنا چاہئے۔ اصل فیصلہ گرام منڈل اور اس کی انتظامی کمیٹی ہی کرے گی۔

## ۱۔ لیکچر اور تقریریں

دنیا میں اتنی باتیں ہیں، سب کتابوں میں بھری پڑی ہیں۔ لیکن اب وہ زمانہ ہے جب کہ بے محنت کے مفت میں نہ پیٹ کے لئے روٹی مل سکتی ہے نہ تن کے لئے کپڑا۔ اس حالت میں ان پڑھوں کا تو

کوئی سوال ہی نہیں ہے، اچھے خاصے پڑھے لکھے لوگ بھی کتاب نہیں پڑھنا چاہتے اور ان کی خواہش ہوتی ہے کہ کوئی بتانے والا شخص ان کی ضرورت کی باتیں انھیں بتا دے۔ اس لئے لکچر اور تقریر کی اس زمانے میں بڑی قدر ہے۔

گرام بھون کے منتری کو چاہئے کہ وہ دیکھتا رہے کہ کس وقت گاؤں کے لوگوں کو کس قسم کی معلومات کی ضرورت ہے۔ اسی اعتبار سے وہ پاس کے دفتر اور اپنے پاس کے کسی تعلیم یافتہ شخص سے مل کر لکچر طے کر لے اور گرام بھون میں اس کے لئے انتظام کرے۔

اسی طرح دیس بدیس کے حالات کی جان کاری کرانے کے لئے اگر ہو سکے تو ہر ہفتے، نہیں تو ہر پندرہویں دن ایک لکچر کرایا جائے خود اپنے گاؤں میں یا آس پاس ایک آدمی ایسے ضرور مل جائیں گے جو یہ کام کر سکیں۔

کچھ مضمون ایسے ہوتے ہیں جن کا کوئی مقررہ وقت نہیں ہوتا بلکہ وہ انسان کی زندگی سے تعلق رکھتے ہیں اور جب بھی موقع ہوتا آجائے ان کے اور پر ایک دو لکچر کرائے جاسکتے ہیں جیسے بچوں کی پرورش کا طریقہ، بیماری سے بچنے اور مندستی کو بحال رکھنے کے طریقے، بھلی تکیے نئے طریقے وغیرہ۔ گرمی کی چھٹیوں میں اپنے اور آس پاس کے گاؤں کے بہت سے تعلیم یافتہ لوگ اپنے اپنے گھر چھٹی منانے کے لئے آتے ہیں ان میں ایسے بہت سے لوگ مل سکتے ہیں جو ان مضمونوں میں سے ایک نہ ایک مضمون پر لکچر دے سکیں۔ گاؤں میں وقتاً فوقتاً ہمان آتے رہتے ہیں ان ہمانوں میں سے کوئی معقول اور پڑھا لکھا ہمان ہو تو اس کی باتیں سننے کے لئے بھی انتظام کرنا چاہئے۔

## ۲۔ راگ رنگ نالک ٹونسل

تعلیمی لکچروں اور تقریروں کے علاوہ گرام بھون میں کبھی کبھار گانے بجانے والی اچھی چوکیوں اور نالک منڈلیوں کو دعوت دی جاسکتی ہے جنہیں دس پانچ پیسے کے ٹکٹ لگا کر کچھ فیس دے دی جائے۔

کھانے بجانے کی مصل یا چھوٹا موٹا کوئی ناکم گاؤں کے نوجوان تیاری کر کے خود بھی کھیل سکتے ہیں۔

۴۔ موسمی، مذہبی اور قومی تہوار اور میلے

پھاگن کے مہینے میں پھاگ اور ہولی، جنم اشٹی، دیوالی، دسہرہ، عید اور محرم کے موقع پر لوگ ایک جگہ جمع ہو کر تہوار مناتے ہیں۔ پھر ۱۵ اگست، ۲۶ جنوری، ۲۷ اکتوبر وغیرہ کے دن ہیں جب پورے ملک میں خوشیاں منائی جاتی ہیں۔ گرام بھون ان سب موقعوں پر پورے گاؤں کے لئے مرکز کا کام دے سکتا ہے اور جگہ جگہ انتظام کرنے کے بجائے ایک جگہ انتظام کرنے میں آسانی بھی ہو سکتی ہے۔ ۵۔ پڑھنے پڑھانے اور سیکھنے سکھانے کے پروگرام

گاؤں کے سب نہیں تو کچھ لوگ ایسے ہوں گے جو علم اور گیان کے بھوکے ہوں۔ گرام بھون ایسی جگہ ہے کہ اگر دس پندرہ آدمی پڑھنا لکھنا یا کوئی دوسرا ہنر سیکھنا چاہیں اور کچھ خرچ کرنے کے لئے بھی تیار ہوں تو انہی کے پیسوں کے بھروسے پر گرام بھون کا منتری لکھائی پڑھائی یا ہنر سکھانے والے کسی استاد کا انتظام کر سکتا ہے۔

### پروگراموں کا اعلان

روزانہ کے پروگراموں کا بس ایک بار اعلان ہو جانا کافی ہے جس سے لوگوں کو معلوم ہو جائے کہ گرام بھون فلاں وقت سے فلاں وقت تک کھلا رہے گا۔ فلاں فلاں دن یا وقت مردوں کے لئے اور فلاں فلاں دن یا وقت عورتوں کے لئے ہیں۔ البتہ کبھی کبھی کے پروگرام کا اعلان ہونا چاہئے اور کئی کئی بار ہونا چاہئے تاکہ کوئی انجان نہ رہ جائے۔ اعلان کے لئے وہی ڈگڈگی والا پڑانا طریقہ اختیار ہے گا۔

گرام بھون کی آمدنی کا ذریعہ کیا ہو۔ یہ ہم اگلے پرچے میں لکھیں گے



مئی ۱۹۶۱ء

اشارات

پنجایت اور سیاسی پارٹیاں

افکار و مسائل

اڈلٹ ایجوکیشن کی تنظیم - برکت علی فراق

بات چیت

خواندگی ضروری نہیں... شاہگ دھام چٹک

تعارف

سری نکتین

منصوبے

ادارہ تعلیم و ترقی کی اسکیم - محمد خلیق

رفقہ کارواں (خبریں)

نئے پڑھنے والوں کے لئے

اپنا کام اپنی ہی کئے اچھا ہوتا ہے - ہینشی

آپ کا بچہ - تجربہ کار

پیہ پیہ کو کہنا ہے - رفیق شاستری

جون ۱۹۶۱ء

اشارات

فداوتِ تعلیم کا نیک قدم

افکار و مسائل

کیسٹل سراج کی تیرہویں پڑوسی کی شہادت

خواندگی کی شقی سرگرمیاں... نذیر انصاری

اصول اور طریقے

تعلیم میں اساتذہ اور والدین کا اشتراک - شیام لال

جنت سے شفیق صاحب کا خط

شری ایس۔ سی۔ تاکے نام... ہینشی

تجربے

ٹیلی ویژن - عوام کی تعلیم کا ایک ذریعہ - آر شاستری

ٹیلی کلب: سماجی تعلیم کا ایک ذریعہ - سیمیل چٹرجی

رفقہ کارواں (خبریں)

اپریل ۱۹۶۱ء

اشارات

بھارت سبک ساج

افکار و مسائل

اڈلٹ ایجوکیشن کا پروگرام - برکت علی فراق

عوامی تعلیم کا پانچ سالہ منصوبہ - رفیق شاستری

جنت سے شفیق صاحب کا خط

برکت علی فراق کے نام - ہینشی

رفقہ کارواں (خبریں)

نئے پڑھنے والوں کے لئے

یو جیا کیا ہے؟

رفیق شاستری

ایک کہانی

اکٹیشن کی اسکیم میں سوشل ایجوکیشن کا مقام عجیباً  
نمونے

بستی کی اپنی کوششوں کا پھل - دینہ دیہات کا کتب خانہ  
رقار کارواں (خبریں)

تفقد و تبصرہ  
نئے پڑھنے والوں کے لئے

اپنا کام اپنے ہاتھ - ہتیشی  
آپ کا بچہ - تجربہ کار

پنج سالہ یوجنا - رفیق شاستری  
جولائی ۱۹۶۱ء

اشارات  
پنجائیں اور سوشل ایجوکیشن

تجربے اور منصوبے  
جن شکستہ گونڈہ کے اہتمام میں لگوگرام

اکائی کی اسکیم - برکت علی فراق  
نمونے

ڈیوب منٹ پر درگرم میں تبدیلی کی ضرورت - رفیق شاستری  
ایک مسئلہ حل کیجئے

گودھ کی پادنی بندی - (نامہ نگار)  
نئے پڑھنے والوں کے لئے

آپ کا بچہ - برکت علی فراق  
اپنا کام اپنے ہاتھ - ہتیشی

پنج سالہ یوجنا - رفیق شاستری

اگست ۱۹۶۱ء

اشارات  
سوشل ایجوکیشن کیوں؟  
نئے پڑھنے والوں کے لئے  
آپ کا بچہ - برکت علی فراق

ستمبر ۱۹۶۱ء

کلمات خیر

ڈاکٹر سید فاضل حسین قائم مقام شیخ الجامعہ  
ڈاکٹر موہن سنگھ ہتھکھڑا ڈاکٹر ایجوکیشن ایسوسی ایشن

اشارات

پنجابی راج کی تعلیمی بنیادیں  
افکار و مسائل

کوئٹہ سیمینار کے عنوانات بحث کا خاکہ - شمسی بی، انیس  
جنرل سکریٹری کا خط - شمسی ایس۔ سی۔ دتا  
بلونت رائے ہتھکھڑا کی رپورٹ: تاریخ اور غلط  
رفیق شاستری

نظریات اور رائیں

قدیم پنجائیں: چند روشن ادوار یک پہلو  
عوام کا سوراخ - شمسی جے پرکاش رائے  
راجہ جلال: پنجابی راج - ڈاکٹر ملک بھاری لال ایم پی

## آل انڈیا ڈالٹ ایجوکیشن کانفرنس کو بھٹور

نمائندہ  
بیداری کی جھلک

ایک گاؤں کی کاپیٹل  
رفقار کارواں (خبریں)

نومبر ۱۹۶۱ء

اشارات

کیونٹی ڈیولپمنٹ دسویں سال میں  
افکار و مسائل

کوئٹہ نیشنل سینٹر: ڈائریکٹر کی رپورٹ  
قوم کے معماروں کی تعمیر - رفیق شاستری

تعارف

استادوں کا مدرسہ میری نظریں: ڈاکٹر محمد اکرام خاں  
سہکاری کھیتی کی آزمائشی اسکیم - رفیق شاستری

کہانی

جنتا - برکت علی فراق  
نئے بڑھنے والوں کے لئے

اپنا کام اپنے ہاتھ: گاؤں کا گرام بھون کیسا ہو؟

دسمبر ۱۹۶۱ء

اشارات

بے پرکاش نردن کیٹی کی رپورٹ (باقی صفحہ ۲۲)

پنجابی راج کے کچھ مسائل - شری سوہن سنگھ  
پنجابی راج اور کیونٹی آرگنائزیشن - پردیسر کے بنگلہ ڈاکٹر  
پنجابی راج: سماجی تبدیلی کا ایک وسیلہ - شری ایچ. پی. بیکینہ  
پنجابی راج کی ایک منظم بنیاد: سوشل ایجوکیشن -

شری جے. ایس. پردیشی

پنجابی راج کی نشوونما میں خواندگی کی اہمیت - این. انصاری  
پنجابی راج میں رضا کار اداروں کا کردار (سفارشات)  
رضا کار اداروں کی منتخب آل انڈیا کانفرنس

باہر کے چند نمونے

سوئزرلینڈ کے کیون

روس کی دلچ اسپورٹ

انگلستان کی پیرش کاؤنسل

ہمارے مضمون نگار

اکتوبر ۱۹۶۱ء

اشارات

کوئٹہ نیشنل سینٹر

قومی یک جہتی

افکار و مسائل

پنجابی راج میں سوشل ایجوکیشن کا نیا منصب: برکت علی فراق  
قومی یک جہتی: ڈالٹ ایجوکیشن کا نیا فریضہ -

پردیسر این۔ اے۔ نکم

پنجابی راج کا ایک اہم تقاضا - ایم۔ سی۔ ناماوتی

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

10. The tenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

11. The eleventh part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

12. The twelfth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

13. The thirteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

14. The fourteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

15. The fifteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

16. The sixteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.





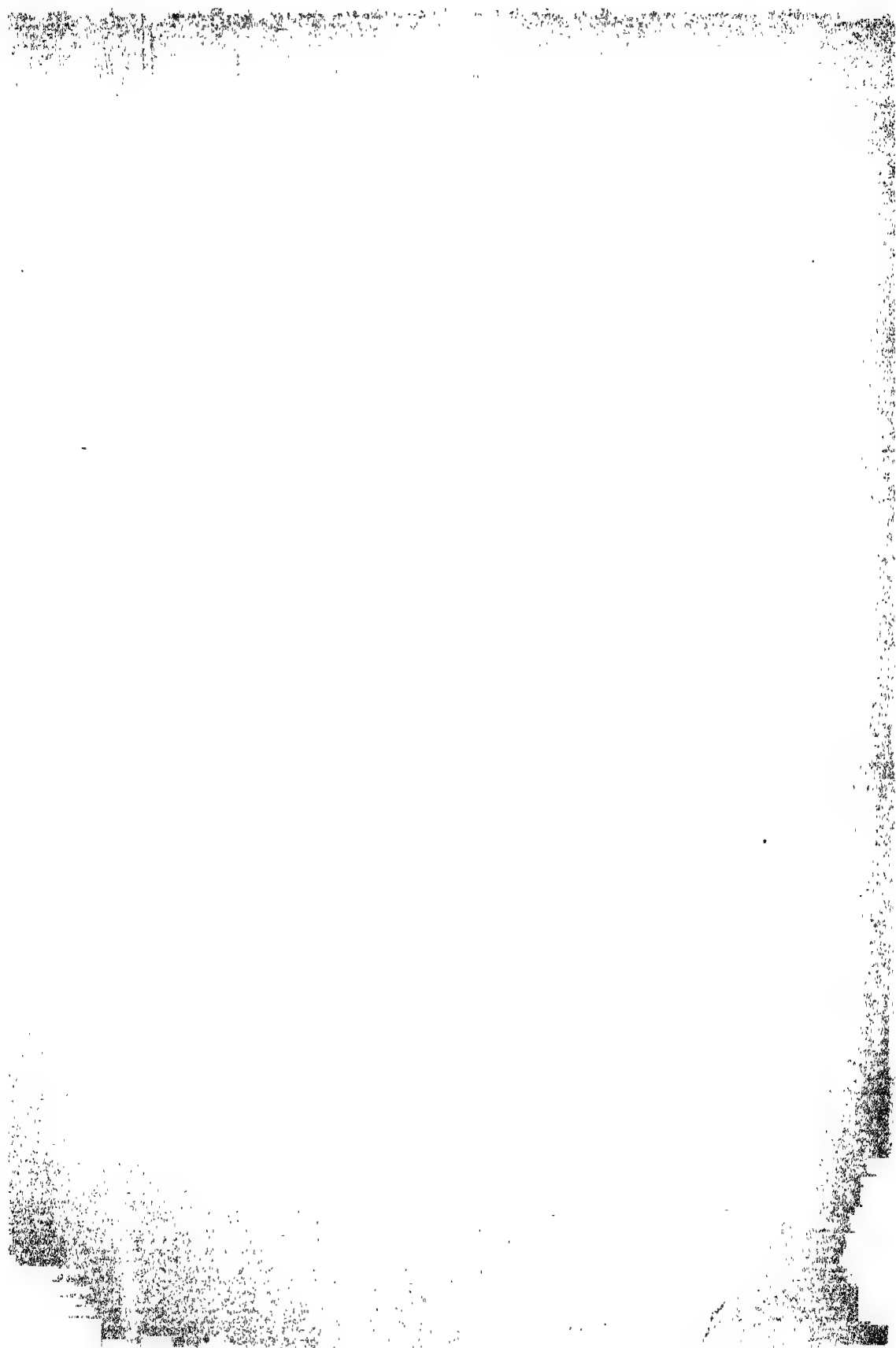
# تسليم و ترقی

(سائنس و کھیتی باڑی)



ادارہ تسليم و ترقی، جامعہ گزنی دہلی

February 1962



ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کلاں اہل

فروری ۱۹۶۲ء

جلد ۱۳ — شماره ۲

# تعلیم و ترقی

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

## ترتیب

اشارات

۲ تیسرا پانچ سالہ پلان اور خواندگی  
افکار و مسائل

تیسرے پلان میں سوشل ایجوکیشن کا مقام  
اصول اور نظریے

اڈالٹ ایجوکیشن کا حلقہ عمل - فرد یا سماج

۷ - پروفیسر فرینک ایم - ڈیٹین  
پنجائت راج کے اداروں کا غیر سرکاری وخلق

۱۳ - جے پرکاش نرائن  
عواموں کی تعلیم و بہتری کے مسائل کا جائزہ

۱۸ - شری جے جی بھائی

۲۰ - ۲۳

خبریں

• پنجابی راج اکادمی کی تحریک پر مباحثہ علمی  
راشی مرکز کا قیام اور راشی میں تعلیم کا بہتر

• تعلیم و ترقی کے مسائل کا جائزہ  
محرم ہجری ۱۴۰۴

اداریہ تحریر

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دھند

ماہنامہ تعلیم و ترقی، جامعہ سرگرم

نئی دہلی

قیمت

فاریہ سہیلی

فاریہ سہیلی

# اشارات

## تیسرا پنچ سالہ پلان اور خواندگی

مثل مشہور ہے کہ نہ لومن نیل ہوگا نہ رادھانا چیں گی۔ یہ مثل تیسرے پنج سالہ پلان کے خواندگی کے لئے پروگرام پر بھی صادق آتی ہے طے کیا گیا ہے کہ عام اصول یہ ہونا چاہیے کہ جہاں کہیں کلاس بننے کے قابل تعداد میں لوگ خواندگی کی تعلیم حاصل کرنے کی خواہش کریں، وہاں انہیں اس سلسلے کی ضروری آسانیاں مثلاً استاد اور سامان تعلیم جلد از جلد پہنچایا جائے۔ تعلیم کا کام کرنے والے ہر ادارے کو اس مہم پر لگنا چاہیے اور اس میں انفرادی طور سے حصہ لینے والے پیچروں کو مناسب معاوضہ دینا چاہیے۔ اس عبارت کے مہرٹ افغانا کو دیکھئے تو ایسا معلوم ہوتا ہے کہ یوڈپ اور امریکہ کے اصول اور طریق کار کا عطر کھنچ کر چلا آیا ہے لیکن الفاظ کے پردے کے پیچھے جو عبارت ہے۔ اس کو پڑھئے تو یہ ظلم بہت جلد ٹوٹ جاتا ہے۔

اس فیصلے کو پڑھنے کے بعد جو چند سوالات سامنے آتے ہیں، ان کا جواب نہ کہیں پلان میں ملتا ہے نہ پلان بنانے والوں کی کسی تحریر یا تقریر میں۔ سب سے بڑا اور اہم سوال یہ ہے کہ اگر کسی جگہ دس پندرہ آدمی پڑھنا لکھنا چاہیں تو سب سے پہلا مرحلہ کیا ہے گا کہ وہ اپنی خواہش کس پر ظاہر کریں؟ استاد اور سامان تعلیم کون فراہم کرے گا اور کب اور کس کو فراہم کرے گا؟ یہ بات کون طے کرے گا کہ ان علم کے پیاسوں کو کیا پڑھایا جائے گا، کیسے پڑھایا جائے گا، اور کب تک پڑھایا جائے گا؟ کلاس بننے کی تعداد کا فیصلہ کون کرے گا؟ بالغ ان پڑھوں کی آادگی، خاص طور پر لکھنا پڑھنا سیکھنے کے معاملے میں، دھوپ چھاؤں کی سی کیفیت رکھتی ہے۔ فرض کیجئے جماعت بننے کے لئے پندرہ آدمیوں کی تعداد ڈھیری، اور پندرہ آدمی تیار بھی ہو گئے۔ اب جب تک استاد، اور سامان تعلیم فراہم کرنے کی کارروائی ہو رہی ہے، وقت تک بالکل ممکن ہے کہ چار پانچ آدمی ٹوٹ جائیں۔ اس بات پر قانونی باریکی مکی جاسکتی ہے کہ شرط پندرہ آدمیوں کی ہے، جب تک یہ شرط پوری نہ ہو آگے کارروائی نہیں کی جاسکتی۔ اس قانونی باریکی کے خلاف پروی کون کرے گا اور کس بنا پر؟

ہمیں الزام دیا جاسکتا ہے کہ یہ کیا چھوٹی چھوٹی باتیں لے بیٹھے ہیں، لیکن بعض اوقات اسی طرح کی چھوٹی چھوٹی باتیں بڑے سے بڑے پروگرام کا گلا گھونٹ دیتی ہیں، اور خدا نہ کرے ان سوالات کے بارے میں پلان کی خاموشی رنگ لائے اور پنچ سالہ

سلسلہ تیسرا پنچ سالہ پلان: خلاصہ (انگریزی) صفحہ ۱۵۷

کے ختم پر ہمیں یہ برہنہ ٹھنسنے کو ملے کہ کلاس بننے کے قابل پڑھنا لکھنا سیکھنے والوں کی تعداد کبھی پوری ہی نہیں ہوئی، اس لیے یہ پروگرام آگے نہیں بڑھ سکا۔ اس اندیشے کا امکان اس لئے ہے کہ کلاس بننے کی تعداد میں ان پڑھ بالعموم کو جمع کرنے اور افسران متعلقہ سے مقررہ یا مجوزہ ہونٹیں حاصل کرنے کا کام مضافی کے ساتھ کسی کے سپرد نہیں کیا گیا ہے اور نہ اس سلسلے میں صراحت کے ساتھ کوئی دوسرا راستہ ہی بتایا گیا ہے۔

در اصل اس فیصلے کی مثال قانون کی ہے جو کام کی تفصیلات بیان نہیں کرتا۔ یہی سبب ہے کہ قانون کے منشاء کو پورا کرنے کے لئے قواعد و ضوابط کا ایک نظام الگ سے بنایا جاتا ہے۔ جو کام کی تفصیلات سے جھٹ کرتے ہیں اور کام کے سلسلے میں جو چھوٹے سو چھوٹا سوال بھی اٹھ سکتا ہے، اس کا ایک نہ ایک حل اس نظام ضوابط میں موجود ہوتا ہے۔ ہماری رائے ہے کہ اگر سوشل ایجوکیشن کی توسیع و اشاعت کے لئے قانون بنانے کی ضرورت نہیں سمجھی جاتی تو نہ سمجھی جائے، اس لئے کہ یہاں وزیر اور اس کے دفتر کا حکم بھی قانون کا درجہ رکھتا ہے، چلے یوں ہی یہی۔ قانون مجلس قانون ساز میں نہ بنا، وزیر کے دفتر میں بن گیا، مطلب تو کام سے ہے، لیکن قانون پر قانون کی طرح بننا چاہئے۔ اب خواندگی کے بارے میں تیسرے پینل پلان کا یہ فیصلہ ہی ہے اگر اس اصول کے ساتھ اس کے منشاء کے مطابق ایک نظام ضوابط (کوڈ آف پریکٹس) بھی مرتب کر کے پلان میں شامل کر دیا جائے اور اس کے ذریعہ کام کی تفصیلات طے کر دی جائیں اور ان پر سختی سے عمل کرنے کی ہدایت کر دی جائے تو پلان بنانے والوں کا اصل مقصد بھی پورا ہو جائے گا اور اس شبہ کی گنجائش بھی نہیں رہ جائے گی کہ اس فیصلے سے صرف سوشل ایجوکیشن اور ایسی کاشتور مچانے والوں کا منہ بند کرنا مقصود ہے۔

## تیسرے پلان میں سوشل ایجوکیشن کا مقام

تیسرے پانچ سالہ پلان میں سوشل ایجوکیشن کی کیا حیثیت ہوگی، اس کی توسیع و اشاعت کے لئے کیا کچھ سوچا گیا ہے، اور اس کے لئے کتنا سرمایہ لگانے کا منصوبہ بنایا گیا ہے، ان سوالات کو سمجھنے کے لئے ہم ذیل میں اس پلان کا وہ باب نقل کر رہے ہیں جو صفحات ۵۹۸ تا ۶۰۰ پر سوشل ایجوکیشن کے زیر عنوان درج ہے۔

ایضاً

### دفعہ ۵۵

جیسا کہ پہلے پلان میں بیان کیا گیا ہے، سوشل ایجوکیشن سے مراد ہے ”سماج ہی کے ہاتھوں انجام پانے والا سماج کی ترقی کا ایک جامع اور ہمہ گیر پروگرام“ اس اعتبار سے سوشل ایجوکیشن کا پروگرام حسب ذیل کاموں پر مشتمل ہے: خواندگی، صحت، بالغوں کی خواندگی اور دل بہلاؤ، شہریت کے شعور کی تربیت اور معاشی کارکردگی کو بڑھانے میں ان کی رہنمائی۔ اگرچہ یہ پانچ چیزیں کرتے چلے جائے تو آخری نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ جمہوری طرز کے نظم و نسق میں ترقی کے سوچے سمجھے ہوئے منصوبے کا انحصار ایسا منصوبہ جولاہوں انسانوں کی ضرورتوں کو اپنے دائرہ عمل میں لے۔ سوشل ایجوکیشن کی اشاعت کے اوپر اور اس بات کے اوپر ہے کہ لوگوں کا نقطہ نظر ترقی پسندانہ اور شہریت کے باب میں ان کا مزاج فسرک کا راز نہ ہو لیکن اس کے باوجود زراعت کی نوٹی ڈیوٹ، صحت، صحت اور دوسرے فلاحی پروگراموں کے سامنے جوشا نے ہیں، ان کو پورا کرنا بہت ہی مشکل کام ہے۔ گزشتہ دس سال کے عرصے میں متعدد امور میں کسی حد تک ترقی ہوئی ہے مثلاً کیونٹی سنسٹر میں، گاؤں کے ریڈنگ روم ہیں، نوجوان برادر یوں اور سہیلہ منڈلوں کی تنظیم ہے، اور گاؤں بنچائیں اور سہکاری سہائیں ہیں۔ بائیں ہمہ سوشل ایجوکیشن کا ایک پہلو جو غالباً سب سے اہم پہلو ہے۔ اس کی بابت سے تشویش پیدا ہو گئی ہے، (اور وہ ہے بالغوں کی خواندگی کا معاملہ) اور اس کے درمیانی زمانے میں خواندگی کا اوسط ۱۷ سے ۲۴ فیصدی رہا ہے۔ ضلعوں اور بلاکوں میں بنچائیں راج کے قیام اور گاؤں بنچائیتوں کے جو کام بہرہ دکنے گئے ہیں، ان کی اہمیت کا تقاضہ ہے کہ جس قدر کم مدت میں ممکن ہو، بالغ آبادی کا ایک خاصہ پڑھنے لکھنے کے قابل ہو جائے۔ یہ خود بالغوں کے حق میں بھی ضروری ہے اور پوری قوم کے حق میں بھی۔ چنانچہ اس مسئلے

ایک نیشنل جرنل کا مانی نہیں ہوتی ہے اس لئے اس مسئلے پر نئے سرے سے غور و فکر ہو چاہیے تاکہ کچھ ایسی ترکیبیں سمجھائی جاسکیں جن سے ہانوں کی خواندگی میں تیزی سے توسیع کی جاسکے۔

### دفعہ ۵۶

مرکزی وزارت تعلیم نے جو پروگرام ترتیب دیے ہیں، ان کے مطابق نیشنل فنڈیشن ایجوکیشنل سٹرکامر تیرہ ٹیچر ٹریننگ نیشنل انسٹی ٹیوٹ آف ایجوکیشن کا ایک حصہ بنوایا جائے گا اور اس کو اس جیسٹ سے ترقی دی جائے گی، نو خواندہ ہانوں کے لئے کتب خانوں میں تیار کرائی جائیں گی، سوشل ایجوکیشن کے میدان میں کام کرنے والی رضا کار دستخاؤں کو امداد دی جائے گی، اور کتب خانوں کی سہولتوں میں اور زیادہ توسیع کی جائے گی۔

ریاستوں کے تعلیمی پروگراموں میں ہانوں کی خواندگی کو فروغ دینے کے لئے کتب خانوں اور تسلسل کلاسز (کانٹینیوئس کلاسیز) اور ایک محدود دیہات تک ہانوں کے اسکول قائم کرنا شامل ہے۔ سوشل ایجوکیشن کی جو بڑی بڑی مددیں ہیں، انھیں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی اسکیم کے بیٹوں میں رکھا گیا ہے۔ ایسا سمجھا چاہیے کہ یہ سب طاقتور ترین چاروں میں سوشل ایجوکیشن کے لئے ۵۰ کروڑ روپے دستیاب ہو سکیں گے۔

### دفعہ ۵۷

خواندگی کے ایک بلند بیانیہ اور نتیجہ خیز پروگرام کی کامیابی کی بنیاد اس بات پر ہے کہ تعلیم اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ میں کام کرنے والے کارکن قدم قدم پر ایک دوسرے کا ساتھ دیں اور ایک دوسرے کے ساتھ شریک رہیں۔ اس کی بھی ضرورت ہوگی کہ وہ محکموں کے پاس آدمی اور پیسے کی شکل میں جو کچھ بھی دراصل ہوں انھیں یکجا کر لیا جائے، رضا کار اداروں اور کارکنوں کو کام پر اکٹھا جائے اور ایڈولٹ ایجوکیشن اور خواندگی کے پروگرام کو ہلاک میں، گاؤں میں اور ایک ایک شہر اور قصبہ میں اس طرح فروغ دیا جائے کہ ایک ہر دلعزیز تحریک کی شکل اختیار کر لے۔

سوشل ایجوکیشن اور خواندگی کے کام کو ایکشنشن کے پروگراموں کی طرح ترقی دینی ہوگی جو تعلیمی ادارے خصوصاً دیہاتی اسکول چلائیں گے اور بچائیں، اس سہ کاری سوسائٹیاں اور رضا کار انجمنیں اور دستخاؤں ان کا ساتھ دیں گی، اس سلسلے میں جامع تعلیم یہ ہونا چاہیے کہ جہاں کہیں بھی کلاس بننے کے قابل تعداد میں لوگ پڑھنے لکھنے کی خواہش ظاہر کریں وہاں انھیں اس سلسلے کی سہولتیں مثلاً استاد اور تعلیمی سامان بلاتال بہم پہنچایا جائے۔ تعلیمی کام کرنے والے ہر ادارے کے اس کام میں لگنا چاہیے اور ہر فرد کی طرف سے اس کام میں حصہ لیں، انھیں مناسب معاوضہ دینا چاہیے۔ تعلیمی اداروں کے علاوہ اس کام میں گاؤں کے اسکول اور دوری دستخاؤں کو بھی اپنا اپنا حصہ پورا کرنا چاہئے۔ اگرچہ مطلوبہ سہولتیں بستیوں تک پہنچانے میں سوشل ایجوکیشن

اگر کائنات میں افسروں اور فرداء خود تمام تعلیمی اداروں کو کندھے سے کندھا ملا کر کام کرنا چاہے، لیکن اصولیہ زمین گاہوں پنچا کتوں، پنچایت سمیٹیوں اور فلاحی اداروں کا ہو گا کہ وہ لوگوں میں اس کام کے لئے جوش و خروش پیدا کریں اور اسے قائم بھی رکھیں اور کتب خانوں کی تشکیل اور خزانہ نگاری کے پروگرام کو اس طرح ترقی دیں کہ وہ پائدار ہو، سدا جاری رہے اور بالکل طالب علموں کے مذاق، مزاج اور ضروریات کے مطابق ہو، خزانہ نگاری کی توسیع مردوں اور عورتوں دونوں طبقوں میں ہونی چاہئے اور اس میں مقامی اگروں، جیسے شیجر اور درختوں کا رکھنا بھی اس تحریک میں کھینچ بلانا چاہئے۔

ان اصولوں کے مطابق اعلیٰ پیمانے پر خزانہ نگاری کا پروگرام چلانے کے لئے وزارت تعلیم میں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے مشورے سے تجاویز مرتب کی جا رہی ہیں اور امید ہے کہ تیسرے پلان کے دوران میں اس باب میں معتد بہ ترقی ہوگی۔

### دفعہ ۵۸

کتب خانے: کتب خانوں کو ایک معقول نظام کسی منظم و مرتب نظام تعلیم کا نہایت ضروری حصہ ہوتا ہے۔ ۱۹۵۸ء میں حکومت ہند نے جو لائبریری کمیٹی مقرر کی تھی، اس نے یہ بات جملہ دیہاتی کتب خانوں کے ایک معقول و منظم نظام کی اس قیاسیت جو ضرورت ہے اس کے اور موجودہ انتظام کے درمیان بہت بڑا خلا ہے۔ اس خلا کو پُر کرنے کا کام تو بہر حال لمبی مدت میں ایک سوچے سمجھے پروگرام کے مطابق پورا ہو گا، لیکن تیسرے پلان کے دوران میں یہ کوشش کی جائے گی کہ دہلی، کلکتہ، مدراس اور بمبئی میں جو چار نیشنل لائبریریاں ہیں، ان کو مزید ترقی دی جائے۔ اس بات کی بھی گنجائش رکھی گئی ہے کہ ریاستوں کے صدر مقامات میں جو لائبریریاں ہیں ان کو تقویت پہنچانی جائے گی اور ضلع اور تحصیلوں میں کتب خانوں کی تعداد بڑھائی جائے۔ ان کے علاوہ تعلیمی اداروں کی اپنی نجی لائبریریاں ہوتی ہیں ان کو بھی تیسرے پلان میں مزید وسعت اور تقویت بہم پہنچانی جائے گی۔ دوسرے پلان میں لائبریریوں کے اہم اراکین عملہ کو فن کتب خانہ کی ٹریننگ دینے کے لئے انسٹی ٹیوٹ آف لائبریری سائنس کے نام سے ایک ادارہ قائم کیا گیا تھا۔ تیسرے پلان میں اس ادارے کو اور وسیع کیا جائے گا۔ اس ادارے کے علاوہ دوسری یونیورسٹیوں میں بھی فن کتب خانہ سے متعلق ریسرچ اور ٹریننگ کے انتظامات موجود ہیں۔

## اڈلٹ ایجوکیشن کا حلقہء عمل فرد یا سماج

زیر نظر مضمون امریکہ کے مشہور عالم پروفیسر فرینک ایم ڈیٹین کی کتاب "ایڈمنسٹریشن آف اڈلٹ ایجوکیشن" سے لیا گیا ہے۔

پروفیسر موصوف نے اس مضمون کے ذریعے یہ بات واضح کی ہے کہ سماج افراد کے کردار و عمل کا آئینہ دار ہوتا ہے اس لئے فرد کی سیرت و شخصیت کی تعمیر سے سماج کا حسن بھی نکھرتا ہے۔ یوں بھی پروفیسر موصوف کے نزدیک سماج خصوصاً آج کا جمہوری سماج جو کچھ خواب دیکھتا ہے اس کی تعمیر کی تمام تر جہد و جدوجہد افراد ہی کے اوپر ڈالتا ہے۔ لہذا اڈلٹ ایجوکیشن کا خطاب اگر اصلاً اور عملاً افراد سے ہوتا ہے تو یہ بات بے وجہ نہیں ہے بلکہ عین عقل کے تقاضے کے مطابق ہے۔

مضمون جوں کا توں نقل کر دیا گیا ہے۔ جہاں کہیں تشریح یا حوالے کی ضرورت ہوئی ہے وہاں وہ چیز نٹ نوٹ میں دیدی گئی ہے۔  
ایڈیٹر

## فرد یا سماج؟

اڈلٹ ایجوکیشن کی جو تعریف اس سے پہلے دی جا چکی ہے اس کے اعتبار سے اڈلٹ ایجوکیشن کا نہ فرد پر ہے لیکن

بلکہ ماضی پروفیسر نے اڈلٹ ایجوکیشن کی تعریف اس طرح کی ہے، تعلیم بالغان وہ عمل ہے جس کے اندر خالصتہ تعلیمی مواد ماضی ہر دور و گرام شامل ہے جس سے بالغ فرد کو جلد و پیردا، ماضی (۲) شخصی (۳) سماجی ان تین طرح کی تسکینوں میں سے ایک ایک سے زیادہ تسکین ملتی ہیں۔

اس کے باوجود ہمارا پختہ خیال ہے کہ اوٹ رجو کیشن کا شجرہ نسب اپنی اصل کے اعتبار سے فرد پرست نہیں ہے بلکہ اس کے بجائے اس کی جڑیں سماج کی مٹی میں بہت گہری اور دود تک پہنچتی ہیں۔ چنانچہ اس کی خوبصورت شاخیں محض کچھ نذر اعلیٰ تک نکل جاتی ہیں جہاں وہ اُن کے ان باسیوں سے ہم آغوش ہوتی ہیں جن کا مزاج طبیعت و اہلیت کے اعتبار سے ماضی، ماضی، جمالیاتی، تفویضی حتیٰ کہ روحانی ہوتا ہے۔ یہیں اس بحث کو خواہ مخواہ کے لئے غلط فہمی کے گورکھ سے نہیں لھانا ہے اس ذیل میں دو باتیں یقیناً قابل غور ہیں۔

پہلی بات تو یہ ہے کہ اوٹ رجو کیشن کی تعریف میں جب "فرد" کے سماج سے خوشگوار اتحاد کا خیال شامل ہے تو یہ مسئلہ خود اسی تعریف سے صاف ہو جاتا ہے۔ دیکھئے، سماج اور خاص طور پر جب اس کا مزاج جمہوری ہو کسی کے اندر یہ بات عاید نہیں کرتا کہ وہ سماجی ذمہ داریوں کا علم رکھے یا اپنے آپ کو ان کا پابند کر لے سوائے ان چند حالات کے جب کہ فرد کی آزادی سے جماعتی زندگی کی بقا کے لئے جو کم سے کم بنیادی شرطیں ہیں وہ خطرے میں پڑتی ہوں۔ مثال کے طور پر ایک جمہوری ریاست کسی کے اوپر دباؤ نہیں ڈالتی کہ وہ ووٹ ضرور دے یا مندر یا مسجد میں حاضری دے، یا کتاب پڑھے۔ یہ تو ہو سکتا ہے کہ ریاست ایسے مواقع اور ایسا ماحول پیدا کر دے کہ فرد یہ اور اس کے علاوہ اور بہت سے اہم اور پسندیدہ اور منافع بخش کام کرے، لیکن چند ابتدائی اور بنیادی باتوں کی حد سے آگے ریاست فرد کو صرف انہی معاملات میں اپنا پابند بناتی ہے جن سے سماجی کردار کی بنیادوں میں وسعت پیدا ہو سکتی ہے۔ اب اس کردار میں جلا اور حسن پیدا کرنا اور اسی کے ساتھ ایسے ذرائع و وسائل کی جستجو کرنا جن سے فرد اپنے سماج کے علاوہ انعامات کو اچھی طرح سمجھے اور اُن سے لطف اندوز ہو، یہ کام ریاست فرد کے اوپر چھوڑ دیتی ہے۔

اچھے سماج کی نظر خوشحالی اور لطف و مسرت بہم پہنچانے کی طرف رہتی ہے خواہ اس کو شش میں اُسے جبر و زیادتی سے کام لینا اور انسانوں کو ایک دوسرے کے ساتھ تعلقات قائم کرنے کے لئے مجبور بھی کرنا پڑے۔ لیکن اسی کے ساتھ یہ حقیقت بھی ہے کہ خود سماج کا کردار اس کی اقدار و مزاج اور اس کا انداز فکر افراد کے کردار و عمل سے بتا ہے جس کا پہلے سے اندازہ لگانا ممکن نہیں ہوتا۔ اسی طرح یہ بھی واقعہ ہے کہ ہر انسان اپنی عمر کے آخری حصے میں پنچ کر اپنے بچپن کے وجود کا گویا نظریاتی شدہ یا نئے حالات کے سانچے میں ڈھلا ہوا جدید ٹیٹیشن بن جاتا ہے اور زندگی کے قدیم و جدید اقدار کی مجموعی مرکب چھاپوں سے بنا ہوا ایک کھلونا۔

ان متوازی حالات و واقعات کو فرد اور سماج دونوں کے حق میں نفع بخش بنانے کی غرض سے اوٹ

ایجوکیشن جو کچھ مدد اور فائدہ بہم پہنچا سکتی ہے اُس کو اُسے فرو کے اوپر کوڑ کرنا چاہئے۔ اور اس کی رہبری اُس جگہ سے شروع کرنی چاہئے جہاں سے وہ خوراپنی خوشی اور اپنی طاقت سے قدم اٹھاسکے یعنی اس کے نفس کی تربیت سے۔ اس کو شش کی بدولت اگر اُس (فرد) میں معقول حد تک تحریک پیدا ہو جاتی ہے، اور اس کی محنت و کاوش کے نتائج سے اُس کی طبیعت اس حد تک مطمئن ہو جاتی ہے کہ وہ سوچنے لگے کہ جامعہ کی زندگی کے نصب العین کے باب میں اُس نے جو کچھ سیکھا اور سمجھا ہے وہ وہی ہے جو وہ احباب کی معیت میں خود کرتا۔ اسی طرح اس محنت و کاوش کے اثر سے اگر وہ اپنی زندگی کے طور طریق میں نفاست اور پاکیزگی پیدا کر کے اس نصب العین کو حاصل کرنے میں کامیاب ہو جاتا ہے، تو پھر سماج کو اپنی شکل و صورت اور سیرت و کردار کے بارے میں فکرمند ہونے کی ضرورت نہیں ہے۔

فرد کے اوپر زور دینے کے حق میں ہماری دوسری دلیل یہ ہے کہ ڈاٹ ایجوکیشن کے علاوہ سماجیات (سوشیالوجی) اور تفریحات جیسی دوسری خدمات بھی ہیں اور سماج کے کچھ امداد و معاملات ان کے سپرد کئے جانے چاہئیں، مثال کے طور پر انسانوں کی زندگی کا وہ پہلو جو گروہ کے اندر نظر آتا ہے اُسے سوشیالوجی کے سپرد کیا جاسکتا ہے، یا اللہ کی جہانی ضرورتوں کو پورا کرنے کا مسئلہ ہے۔ وہ ضرورتیں خواہ کام کے نتیجے کے طور پر واقع ہوں۔ یا فرض کے، اُسے تفریحات کے حوالے کیا جاسکتا ہے۔ ڈاٹ ایجوکیشن سے ہمارا واسطہ اس کے اس مہموم میں ہے کہ وہ ایک وسیلہ ہے جس کا کام ایسی سہولتیں بہم پہنچانا ہے جس سے انسان کی سمجھ بوجھ کی نشوونما میں مدد ملتی ہے۔ ہیں اس بات سے کوئی خاص سروکار نہیں ہے کہ اس عمل کو ملی کہنا چاہئے یا ترقیاتی یا کچھ اور۔ اس سے بھی ہیں کچھ مطلب نہیں کہ ڈاٹ ایجوکیشن کے چتر فیض سے ایک وقت میں ایک شخص واحد فیض حاصل کر رہا ہے یا پوری قوم یا پوری دنیا۔ ہیں دلچسپی ہے نتیجے سے۔ یعنی اس سے کہ سمجھ بوجھ میں کتنا اضافہ ہوا، اور ہمارا مقصد ہے کہ چونکہ فرد فرد کے درمیان جو فرق ہوتا ہے اس کے اعتبار سے نتیجے میں بھی فرق ہوگا اس لئے اپنے مخاطب کی ایک ایک اکائی کی صلاحیت کے مطابق عمل کر لے میں ڈاٹ ایجوکیشن کو سب سے پہلے قدم اٹھانا چاہئے۔ فرد کو حقائق و واقعات علوم و فنون، خاکوں اور نقوشوں اور ماحول کے قوانین سے آگاہ و آشنا کر کے ڈاٹ ایجوکیشن اس کی کمزوریوں اور مختاریوں کو دد کر سکتی ہے چاہے یہ کمزوریاں وہ (فرد) سماجی و ادب کو سمجھنے میں رکھائے یا تفریحی ضروریات کی طرف سے بے خبری کی شکل میں۔

ہو سکتا ہے کہ یہ خیال اور مشقت طلب عمل ہوا کہ کچھ لوگوں کے نزدیک کبھی تم نہ ہونے والا، مگر آگے بڑھے

کام میں بھی ایک صحیح راستہ معلوم ہوتا ہے۔ اس سے ایک امکان یہ بھی ہے کہ اڈلٹ ایجوکیشن کے سر سے اس مزید بوجھ کا کچھ حصہ اتر جائے جو کچھ لوگ اس کے اوپر یہ سمجھ کر لا دیتے ہیں کہ اڈلٹ ایجوکیشن تو ہر سماجی بیماری میں دوا کے کام آتی ہے۔ اس سے وہ پریشان خیالی بھی ایک حد تک کم ہو جاتی ہے جو اس قسم کے سوالات کی شکل میں پیدا ہوتی ہے کہ تیرا کی کا سبق کس وقت تعلیم کی تعریف میں آتا ہے اور کس وقت تفریح کی تعریف میں؟ یا اسی طرح کی ایک اور خواہ مخواہ کی الجھن کہ ”آیا اڈلٹ ایجوکیشن سماجی علم (سوشل سائنس) ہے یا تعلیم کی ایک شاخ؟“ ہر معروف و مقبول علم اپنی روشنی پہنچانے کو تو اپنے اس پاس کیا بلکہ دور دراز مقامات تک پہنچاتا ہے لیکن اس کے باوجود اس کا گھر کا ایک نہ ایک پتہ بھی ضرور ہوتا ہے اور وہ کچھ عرصے تک ہی سہی وہاں رہ بھی چکا ہوتا ہے۔

بحث کے مذکورہ بالا دو پہلوؤں کے علاوہ ایک تیسرا نکتہ اور بھی ہے اور اُس سے بھی اس موقع پر سمجھ لینا چاہئے۔ فرد کی اہمیت کے بارے میں ثبوت ہم پہنچانے کی ضرورت نہیں ہے اس لئے کہ اُسے ہر وہ شخص جس کا تعلیمی دنیا سے تعلق ہے، جانتا اور سمجھتا ہے۔ جو شخص بھی تعلیم و تدریس کے کام سے وابستہ ہے اُس کے لئے اس حقیقت سے واقف ہونا، تعلیم کی الف ب سے واقف ہونے کے برابر ہے کہ کوئی جماعت چاہے وہ چھوٹی سی بستی ہی کیوں نہ ہو، اس کی تعلیم و تعمیر کے لئے گول مول جذباتی اور مذہبی النوع طریقے اختیار کرنے سے زیادہ دن کام نہیں چلے گا۔ اسکولوں اور تعلیم گاہوں کے منتظم بھی، اگرچہ انہیں بڑی بڑی جماعتوں سے عہدہ برا ہونا پڑتا ہے مگر اس کے باوجود وہ معاملہ افراد ہی سے کرتے ہیں۔ پندرہ سولہ سال کے نوجوانوں کی تعلیم میں بھی یہی حقیقت کارفرما ہے کہ اب روز بروز اساتذہ کی توجہ فرو کی رہبری (گائڈنس) اور اُسے اس کی جگہ فٹ (ایڈجسٹ) کرنے کی طرف رہنے لگی ہے۔ بالکل یہی نظریہ اڈلٹ ایجوکیشن کے باب میں بھی صادق آتا ہے۔

غرض ہم بالکل صحیح راستے پر ہوں گے اگر ہمارے معلم پہلے انسانوں کی اپنی اکائیوں سے معاملہ کریں اور انہیں کسی سانچے میں ڈھالنے اور ان کی سمجھ بوجھ کو وسیع تر جماعت کے تقاضوں سے مربوط اور ہم آہنگ کرنے کا کام دوسرے نمبر پر رکھیں۔ اس راستے کے علاوہ دوسرے راستے سے جو چیز آتی ہے اس کی حیثیت زیادہ سے زیادہ عارضی اور فوری اقدام کی ہو سکتی ہے مگر اسی کے ساتھ اکثر و بیشتر وہ اگر مہل اور بے نتیجہ نہیں تو تکلیف دہ ضرور ہوتی ہے۔

دوسرے طبقوں اور تنظیموں کے یہاں بھی دیکھئے، جیسے کلیسا، کاروبار، محنت کش طبقے کی تنظیمیں، ہنگامہ ساز سیاسی تنظیمیں ہیں، یہاں بھی یقینی اور پائدار کامیابی کا راز فرد ہی کی وفا شعار، عقل و فراست، اور جوش و خروش میں مضمر پایا جاتا ہے۔ یہ بھی ہو سکتا ہے اور ہوا بھی ہے کہ بڑے بڑے لیڈر بڑے بڑے جمعوں کو متاثر کر دیں لیکن یہ بھی واضح ہے کہ لیڈروں کا لیڈر تھا حضرت عیسیٰ کی طرف اشارہ ہے، اس نے بھی اپنے حواریوں کو الگ الگ اور فرداً فرداً چناتھا اور ان میں سے ہر ایک کی تربیت کے مطابق فرداً فرداً اس کی صلاحیت کی تھی۔

بقیہ صفحہ ۲۸ کا

موفق مسجود نبس پور کے لوگوں کی عقل مندی اور ایکتا سے اُن کے دن بھر گئے ہیں آپ بھی کوشش کریں اور سوچو جو بوجھ سے کام کریں تو کیا آپ کے گاؤں میں بھی مہینہ نہ برسنے لگے گا۔

# پنجائت راج کے اداروں کا غیر سرکاری وفاق

## آل انڈیا پنجائیت پریشد اور پنجائیتی راج

آل انڈیا پنجائیت پریشد کا قیام ۱۹۵۹ء میں ٹمپری ٹیچنٹ راستہ ہتہ اور پنجائیت تحریک کے کچھ دوسرے سرگرم رہنماؤں کی کوشش سے ہوا تھا۔ اس پریشد نے اپنی زندگی کے ساڑھے تین سال کی مختصر مدت میں پنجائیت تحریک میں بہت سے نئے نئے موڑ دیکھے ہیں۔ ان میں سب سے زیادہ اہم ملک میں پنجائیتی راج کا قیام ہے۔ پنجائیتی راج کے تصور نے ملک میں ایک ایسے طرز فکر کو پنپنے میں مدد دی ہے اور اگر اس میں کسی طرح کی رکاوٹ نہ ڈالی گئی تو وہ ہندوستانی جمہوریت کا نقشہ بدل کر رکھ دے گی۔ وہ اُسے ایک بالکل نیا روپ اور ایک نئی حیات بخشنے گی۔ پنجائیتی راج کا رسمی افتتاح ۲ اکتوبر ۱۹۵۹ء کو راجستھان کے صدر مقام جے پور میں ہمارے وزیر اعظم پنڈت جواہر لال نے کیا تھا۔ اس موقع پر انھوں نے فرمایا تھا کہ ہمارا یہ قدم بہت انقلابی نوعیت کا ہے۔

## آل انڈیا پنجائیت پریشد کے کام کا نیا میدان

پنجائیتی راج کی اہمیت پر میں دوسری جگہ لکھ چکا ہوں۔ اس موضوع پر میں یہاں اور زیادہ بحث کی ضرورت نہیں سمجھتا۔ بس اتنا کہنا کافی ہو گا کہ پنجائیتی راج نے اور دوسری باتوں کے ساتھ آل انڈیا پنجائیت پریشد کے لئے بھی کام کے نئے مواقع پیدا کر دیئے ہیں۔ اس نے پریشد کو عوام کی خدمت کرنے کا ایک وسیع اور تخلیقی میدان دیا، اس نے ضروری سمجھا گیا کہ آل انڈیا پنجائیت پریشد کے دستور میں ترمیم کی جائے جس سے پریشد کے مقاصد اور اس

سے دیکھے تنظیم و ترقی۔ ستمبر ۱۹۶۱ء خاص نمبر پنجائیتی راج اور سوشل ایجوکیشن،

اور

سوراج فار دی پیپل

کے کام کے میدان میں وسعت پیدا ہو۔

## تنظیم کی نئی شکل

اپنی ابتدائی شکل میں آل انڈیا پنچائت پریشد گاؤں پنچائتوں کی ایک کل تنظیم تھی۔ مگر پنچائتی راج کے قیام سے بلاک اور ضلع کی سطح پر دو اور پنچائتی ادارے وجود میں آ گئے ہیں۔ اس کے پیش نظر یہ ضروری ہو گیا کہ ان نئے اداروں کو بھی آل انڈیا پنچائت پریشد کے کتبے میں شامل کیا جائے۔ اسی خیال سے پریشد نے اپنے گزشتہ اجلاس میں جوئی سالہ میں ہے پور میں ہوا تھا، اپنے دستور میں ترمیم کرنے کے لئے ایک کمیٹی مقرر کی تھی۔ اس کمیٹی کی رپورٹ پر پریشد کی صلاح کار کمیٹی نے غور کر کے کچھ رد و بدل کے ساتھ دستور میں ترمیم کی تجویز منظور کر لی۔

## نیا دستور

اس نئے دستور میں ریاستوں کی سطح پر ریاستی پنچائت پریشدوں کی تنظیم کے لئے کچھ بدلتی اصول پیش کئے گئے ہیں۔ اس کے مطابق آل انڈیا پنچائت پریشد مختلف ریاستوں (اور مرکزی حکومت کے زیر انتظام علاقوں) کی پنچائت منڈیوں کا وفاق ہے۔ ریاستی یا پردیش پنچائت منڈل بھی اس طرح ریاست کی پنچائتوں، پنچائت سمیٹوں اور ضلع پریشدوں کا وفاق ہوں گی۔ یہ بھی یاد رکھنا چاہئے کہ بلاک یا ضلع کی سطح پر پنچائتوں کے وفاق کی تنظیم نہیں ہو سکتی۔ اس کی وجہ صاف ہے کہ بلاک کی سطح پر پنچائت سمیٹیاں اور ضلع کی سطح پر ضلع پریشد اپنے اپنے علاقوں کی گاؤں پنچائتوں اور پنچائت سمیٹوں کا وفاق ہی ہیں۔ ان اداروں کے ساتھ ساتھ بلاک اور ضلع کی سطح پر دوسرے پنچائتی وفاق کے قیام کا مطلب دو متوازی اداروں کے درمیان مقابلے اور تکرار کی کیفیت پیدا کرنا اور رتھا۔ کی جو صلاح فرمائی کرنا ہو گا۔ پھر بھی ریاستی پنچائت منڈل اگر یہ ضروری سمجھیں تو وہ یہ کر سکتی ہیں۔

اس دستور میں ایک اہم بات اس کا یہ اعلان ہے کہ آل انڈیا پنچائت پریشد اور اس کے ممبر ادارے غیر سیاسی اور غیر پارٹی نوعیت کے ادارے ہوں گے۔

دوسری اہم بات آل انڈیا پنچائت پریشد کا ایک غیر سرکاری اور آزاد تنظیم ہونا ہے۔ اس لحاظ سے اس کے فیصلوں کی قانونی حیثیت نہ ہو کر مشورے کی ہوں گی۔ اس کا کام بنیادی طور پر تعلیمی ہے۔

## قانونی حیثیت کے اداروں کی غیر سرکاری تنظیم؟

آل انڈیا پنچائت پریشد حالانکہ کئی سال سے قائم ہے مگر ابھی چند دنوں سے اس کے بارے میں طرح طرح کے شکوک ظاہر کئے گئے ہیں کمیونٹی ڈیولپمنٹ اور پنچائت راج کے ذریعوں کی جو کانفرنس ابھی حال میں حیدرآباد میں ہوئی تھی اس میں بھی یہ شبہ اٹھایا گیا تھا کہ پنچائتی راج کے ماتحت قائم ہونے والے قانونی اداروں کا کوئی غیر سرکاری وفاق بنانا کس حد تک ممکن اور مناسب ہے۔

اس سلسلے میں کسی طرح کا قانونی اعراض اٹھانا ہی میرے نزدیک ایک بڑی بھول ہے۔ مگر اب جبکہ یہ سوال اٹھ ہی گیا ہے تو میں اس کی تشریح کئے دیتا ہوں۔ پہلی بات تو یہ کہ مقامی خود اختیار حکومتوں کی غیر سرکاری انجمنیں کل ہند اور ریاستی سطح پر پہلے ہی موجود رہی ہیں اور وہ آج بھی قائم ہیں۔ بس بڑی مثال یو۔ این۔ او کی ہے جو مختلف ملکوں کی ایک غیر سرکاری اور آزاد انجمن ہے۔ یو۔ این۔ او کو ساری دنیا کی حکومت نہیں کہا جاسکتا اور نہ ہر ملک کے لئے یو۔ این۔ او کا ممبر بننا لازمی ہے اور نہ یہ ہی ضروری ہے کہ یو۔ این۔ او کے تمام فیصلے مان ہی لئے جائیں اور ان کے مطابق عمل درآمد ہو۔ پھر اگر اس طرح کی کوئی مثال موجود نہیں ہوتی تو بھی قانونی حیثیت رکھنے والے اداروں کو کسی غیر سرکاری انجمن کا ممبر بننے کے حق سے محروم نہیں کیا جاسکتا۔ گاؤں، بلاک اور ضلع کی پنچائتیں تو اپنی اپنی جگہ چھوٹی چھوٹی حکومت ہیں اور ان کو یہ حق حاصل ہے یا انہیں یہ حق حاصل ہونا چاہیے کہ اگر وہ چاہیں تو کچھ مقاصد کے لئے جن کا ذکر آل انڈیا پنچائت پریشد کے دستور کے ایکٹ نمبر ۱۴ میں کر دیا گیا ہے، کسی انجمن میں شامل ہو سکیں، ان کو اپنے اس حق سے محروم رکھنا ان کی اس قانونی اور آزادی حیثیت اور مرتبے کا مذاق اڑانا ہے، جو انہیں مل چکی ہے۔

اب اس لحاظ سے دیکھئے تو اس سوال میں کوئی وزن نہیں رہ جاتا ہے کہ ان اداروں کو کسی غیر سرکاری انجمن میں شمولیت کا دستوری حق حاصل ہے یا نہیں۔ ہمیں تو یہ دیکھنا چاہئے کہ جمہوری لائسنس کے نصب العین تک پہنچنے میں یہ انجمن کس حد تک مددگار و معاون ثابت ہوگی۔ اگر پنچائتی راج کو جس میں گلوں پنچائت

۱۔ یہ مضمون شری جے پرکاش نرائن کی تہدید سے ماخوذ ہے جو موصوف لے آل انڈیا

پنچائت پریشد کے حریم سفیدہ دستور پر لکھی ہے۔ یہاں اسی دستور کے ایکٹ کی طرف

اشارہ ہے

پنجائت سستی اور ضلع پریشد کی تمام کڑیاں شامل ہیں ریاستی حکومت کی توسیع ہی سمجھا جاتا ہے اور اس اعتبار سے اس کو سرکاری محکمہ جاتی نظام اور تنخواہ داروں کے افسر شاہی نظام کے توسط سے ہی چلنا چاہئے تو ظاہر ہے کہ غیر سرکاری انجمن کی تشکیل سے اس میں رکاوٹیں پڑیں گی لیکن اس کے برخلاف اگر ان کا مقصد عوام کی پوشیدہ صلاحیتوں کو ابھارنا اور انہیں اپنے معاملات کا آپ مختار بنانے کے لئے ان کی حوصلہ افزائی مقصود ہو تو ایک غیر سرکاری تنظیم یعنی عوام کی ایک ایسی تنظیم جو سرکاری قواعد و ضوابط کے محرکات اور پابندیوں سے آزاد ہو، یقیناً مفید ثابت ہوگی۔ صرف یہی ایک بات کہ تینوں سطح کے پنجائتی اداروں کے نمائندے ملک کے کونے کونے سے ایک پلیٹ فام پر آکر جمع ہوں اپنے تجربات پر تبادلہ خیال کریں اپنے مشترک مسائل پر غور کریں۔ ان کے حل کرنے کی تدابیر سوچیں اور اپنے مشترکہ مقاصد کی تکمیل کے لئے ایک ساتھ مل کر کام کر کے امکان پر غور کریں تو وہ اپنی جگہ ایک بہت اہم بات ہے۔ یہ بات ہماری جمہوریت کی جڑوں کو مضبوط کرنے میں بہت مفید ثابت ہوگی۔ میں پہلے بھی کہہ آیا ہوں کہ آل انڈیا پنجائت پریشد کا کام خاص طور سے تعلیمی کام ہوگا۔ پنجائتی اداروں کے ممبروں اور عہدہ داروں کی تربیت کرنا ان میں نیا شعور اور نئی سوچ بوجھ پیدا کرنا ہی ضروری نہیں ہے عوام کو بھی یہ بتانا ضروری ہے کہ انہیں اپنا کام کس طرح سب کی رائے لے کر اور ساتھ مل کر کرنا چاہئے۔ تعلیم و تربیت کا یہ کام سرکاری اداروں کی نسبت پنجائتوں کی غیر سرکاری تنظیم زیادہ بہتر طریقے پر کر سکتی ہے۔

ریاستی حکومتیں بھی اگر ان کا مقصد محض جمہوری لامرکزیت کا ایک ڈھانچہ کھڑا کر دینا ہی نہیں ہے تو وہ بھی یہ محسوس کریں گی کہ جمہوری لامرکزیت کی منزل تک پہنچنے میں سماجی اقتصادی اور تہذیبی ترقی کے کام میں عوام کا تعاون حاصل کرنے کی کتنی اہمیت ہے اور اس کام میں انہیں پنجائتوں کی غیر سرکاری تنظیم سے کس قدر مدد مل سکتی ہے۔ نومبر ۱۹۵۹ء میں آل انڈیا پنجائت پریشد کے دوسرے سالانہ اجلاس میں جس کا افتتاح ذیل اعظم پنڈت جواہر لال نہرو نے اُجین میں کیا تھا، اپنی صدارتی تقریر میں خمری بلونت رائے ہتھ نے ایک بہت ہی پتے کی بات کہی تھی۔ انہوں نے کہا تھا کہ

”یہ بحث کی جاتی ہے کہ سرکاری سوسائٹیوں جیسے رضا کار اداروں کے لئے تو یہ مناسب ہے کہ وہ اپنے وفاق بنائیں مگر مقامی حکومتوں کی حیثیت سے پنجائتوں کے لئے نہ تو یہ ممکن ہے اور نہ مناسب کہ وہ اپنا کوئی غیر سرکاری وفاق بنائیں۔ اس کے جواب میں یہ بات کہی جاسکتی ہے کہ گاؤں کے اداروں کا ٹھیک ٹھیک نظم و نسق

چاہے وہ ادارے وہاں کی مقامی سرکاری رہنمائیں ہی کیوں نہ ہوں، عام آدمیوں کی سوجھ بوجھ ان کے چنے ہوئے نمائندوں اور تنخواہ دار ملازمین کی معاملہ فہمی اور قوت عمل پر منحصر ہوتا ہے۔ اگر جمہور کو بیدار کر کے انہیں میدان عمل میں آنا دیا جاتے ہیں جس سے وہ اپنے فرائض کو پورا کر سکیں تو اس کے لئے ضروری ہوگا کہ ہم رفتہ رفتہ ان کی تربیت کرتے رہیں اور یہی دراصل وہ کام ہے جو رضا کار اداروں کو کرنا چاہئے۔ پنچائیتیں اور کوآپریٹو سوسائٹیاں پہلے ہی قائم ہی ہیں ہم یہ پوچھ سکتے ہیں کہ یہ ادارے جاندار اور بھرپور اداروں کی حیثیت سے کیوں نہیں پروان چڑھ سکے۔ اس کے جواب میں کئی باتیں کہی جاسکتی ہیں مگر ایک سب سے اہم بات یہ کہی جاسکتی ہے اور جسے مان لینے میں کسی کو اعتراض بھی نہیں ہوگا کہ پنچائیتوں اور سہکاری اداروں کے نام پر پہلے ان کا محض ڈھانچہ ہی بنایا گیا تھا جن کے پاس نہ تو خاطر خواہ وسائل تھے اور نہ کافی اختیارات۔ اب یہ نئی کوشش جو ہم جمہوریت کی عمارت کو اس کی بنیادوں سے تعمیر کرنے کے لئے کر رہے ہیں، اگر اسے محض سرکاری محکموں کے دفتری نظام کی پابندیوں میں جکڑ کر رکھ دینا ہی نہیں ہے تو پھر حوام اور ان کے رضا کار اداروں کو ہر مرحلے پر لوگوں کی رہنمائی، حوصلہ افزائی اور تعلیم و تربیت کا کام کرنا پڑے گا۔“

## دو صورتیں

مختصراً یہ کہا جاسکتا ہے کہ جمہوری لامرکزیت کے رستے میں دو طرح کے مسائل ہیں۔ ایک تو ان اداروں میں تال میل پیدا کرنے کا مسئلہ ہے کہ کس طرح ان اداروں کو ایک رشتہ میں پریمیا جائے جس سے انہیں اپنے تجربات پر باہم تبادلہ کا موقع ملے اور انہیں ایسی رہنمائی ملے جس سے یہ تحریک مقامی یا علاقائی تنگ نظری کا نشانہ نہ ہو کر پنچائیت راج کے بنیادی تصور کو نہ ٹھٹھا بیٹھے۔ دوسرے مسئلے کا یہی ایک حل ہے کہ پنچائیت راج کے اداروں کا اپنا ایک پلیٹ فارم ہو جہاں وہ اپنے مشترک مسائل پر سوچ بچار کر سکیں اپنے تجربات پر باہم تبادلہ کر کے اپنے مسائل کا حل سوچ سکیں اور سب کی سوچ بھی رائے سے اپنے پروگراموں کو آگے بڑھانے میں

رہائی حاصل کر سکیں، اپنی تنظیم پنچائتی راج کی رفاہ ترقی کا جائزہ لے سکتی ہے نئے نئے رجانات اور نئے مسائل امدان کی نوعیت کو پرکھ سکتی ہے اور ایسے بنیادی اصولوں کی تبلیغ و اشاعت کر سکتی ہے جو پنچائتی راج کے اداروں کو مضبوط اور مستحکم بنیادوں پر چلانے میں مددگار ہوں۔

دوسری بات یہ کہ پنچائتی راج کی ساری تحریک جو مختلف ریاستی حکومتوں کی طرف سے شروع کی گئی ہے اس کی طرف سے ہمیشہ یہ اندیشہ رہے گا کہ کہیں وہ محکمہ جاتی اور لوکر شاہی نظام کی پابندیوں میں جکڑ کر نہ جائے یہ بات تو سبھی تسلیم کرتے ہیں کہ حکومت اپنے تمام اختیارات اور اقتدار کئی کے باوجود صرف اتنا کر سکتی ہے کہ پنچائتی راج کا محض ایک انتظامی ڈھانچہ کھڑا کرے لیکن صرف اتنا ہی کافی نہیں ہے ہونا یہ چاہئے کہ اس کے فدیہ ایک ایسی تحریک بنے جو عوام میں اپنی قوت کا احساس پیدا کرے جس سے کہ خود اپنے اوپر بھروسہ کر کے وہ اپنی قسمت کے مالک و مختار بن سکیں۔ اس کی تنظیم میں اتنی لچک ہو کہ اس میں افراد کی محسوس ضرورتوں کی تکمیل کی جاں تک ممکن ہو گنجائش لکل سکے۔

اس بحث کو ختم کرنے سے قبل میں ایک اور بات کہہ دینا چاہتا ہوں۔ کچھ لوگ یہ تجویز پیش کر رہے ہیں کہ اگر پنچائتی راج کے اداروں کی ریاستی یا کل ہند انجمن کا ہونا ضروری ہے تو اسے غیر سرکاری انجمن کے بجائے قانون کی حیثیت کی انجمن کیوں نہ بنایا جائے۔ میں سمجھتا ہوں کہ اس سے بڑھ کر اور کوئی غلط فہمی نہیں ہو سکتی گاؤں پنچائتوں، پنچائت سمیٹیوں اور ضلع پریشدوں کی ریاستی سطح پر قانونی حیثیت کی انجمن بنانے کا مطلب موجودہ آئین ساز اسمبلیوں کے مقابلے کی ایک نئی جماعت بنانا ہے۔

مرکز میں سبھی یہی صورت حال ہوگی۔ اس طرح قانونی حیثیت کے ادارے میں ایک تو وہ سارے اوصاف نہیں رہیں گے جو مندرجہ بالا بیان کے مطابق غیر سرکاری اداروں میں موجود ہوتے ہیں اور دوسرے یہ ادارے اپنی نوعیت کے اعتبار سے چونکہ مقابلے اور رقابت کی کیفیت میں مبتلا رہیں گے اس لئے ان سے اور بہت سی دشواریاں پیدا ہوتی رہیں گی۔

# عورتوں کی تعلیم :- بدلتے ہوئے سماج کا تقاضہ

## عورتوں کی تعلیم کی اہمیت

بچے، جن سے ہماری آنے والی قوم کی تعمیر ہوگی، ان کی بہتر اور صحت مند تعلیم کے لئے عورتوں کی تعلیم شرط کی حیثیت رکھتی ہے۔ ایک بار کسی عورت کو تعلیم دینے کا مطالبہ، علم کی روشنی ایک خاندان کے اندر پھونپنا دینا جس کی جھلک اس خاندان کی ہمد گیر ترقی اور اس تعلق سے اس گاؤں اور ملک میں بھی صاف دکھائی دیگی۔ ایک ملک صرف اس وقت ترقی کر سکتا ہے جب وہاں عورتوں کی تعلیم کو علمی اور سماجی دونوں میدانوں میں کافی اہمیت حاصل ہو۔ اس لئے کہ یہ عورتیں کل بالغ آبادی کا ۵۰ فیصدی حصہ ہیں۔

ہندوستان میں پڑھی لکھی عورتوں کا واسطہ بہت ہی کم ہے۔ اس کی کو دور کرنے کے لئے ریاستی اور مرکزی سطح پر ممکن کوشش کی جا رہی ہے۔ یونیسٹٹ کو نے کے ایک ویلفیئر اسٹیٹ کے لئے عورتوں کی تعلیم کا انتظام کئے بغیر ترقی کرنا ناممکن ہے۔

### عورتوں اور بچوں کے پروگراموں میں خاتون کارکنوں کی کمی

ملک کے آزاد ہونے کے بعد گاؤں والوں اور خاص طور سے گاؤں کی عورتوں اور بچوں کی فلاح و بہبود کے لئے ریاستی حکومتوں نے بہت سے ترقیاتی منصوبے شروع کئے ہیں۔ عورتوں اور بچوں کی فلاح و بہبود کے منصوبوں پر عمل درآمد کے لئے بہت بڑی تعداد میں خاتون کارکنوں کی ضرورت ہے، جو گرام سیدیکا، دستکاری کی اسٹانی، میڈی کلف، نرس اور فیملی پلاننگ کی مددگار کارکن کی حیثیت سے کام کر سکیں۔ گزشتہ چند سال کے تجربے نے یہ بتایا ہے کہ ان کاموں کی ٹریننگ حاصل کرنے کے لئے اچھی عورتیں بہت کم ملتی ہیں۔ بیشتر شہروں کی پڑھی ہوئی کم عمر لڑکیاں جو عموماً ۱۳ سے ۱۷ سال کی ہوتی ہیں، اس ٹریننگ کے لئے آتی ہیں۔ ان لڑکیوں کو نہ تو زندگی کا تجربہ ہوتا ہے اور نہ گاؤں کی زندگی اور حالات سے واقفیت۔ اس سے وہ ایسے کاموں کے لئے جن میں گاؤں کے لوگوں کے درمیان رہ کر کام کرنا ہو، پوری طرح موزوں نہیں ہوتیں۔

### بالغ عورتوں کی تعلیم :- سنٹرل سوشل ویلفیئر بورڈ کی اسکیم

اس کے لئے دوسرا انتظام یہ سوچا گیا ہے کہ دیہاتی علاقوں کی ذرا زیادہ عمر یعنی ۲۰ سے ۳۵ سال کے درمیان ایسی عورتوں کو پڑھایا جائے جن کو سماجی بہبود کے میدان میں کام کرنے کا شوق بھی ہو۔

یہ بھی دیکھنے میں آیا ہے کہ ہمارے یہاں ایسی عورتیں بہت بڑی تعداد میں موجود ہیں، جنہیں اپنے اپنے بال بچوں کی کفالت کے لئے روزگار کا عنصر دست ہے۔ یہ عورتیں غربت و افلاس کی تائی ہوئی، رائیل، بیواؤں یا ایسی عورتیں ہیں جن کے شوہر انہیں چھوڑ چکے ہیں۔ ایسی عورتوں کے لئے یہ مشکل ہے کہ وہ کئی سال تک پابندی سے اسکول جاتی رہیں۔ اور کچھ سال بعد وہ اس قابل ہو سکیں کہ عام کاموں کی ٹریننگ حاصل کر کے کئی کام کر سکیں۔

ایسی ضرورت کے پیش نظر انٹرنل شول و ٹیلیفون بورڈ نے عورتوں کی تعلیم کا ایک ماحول کو رس ملک کی مختلف رضا کار اداروں کے توسط سے شروع کیا ہے۔ اس طے جے نصاب تعلیم کے باعث اب تک تقریباً ۲۰ عورتوں نے ٹریننگ حاصل کی ہے۔ اب اس ہلت کی کوشش کی جا رہی ہے کہ ان عورتوں کو مختلف کاموں میں، جیسے پرائمری اسکولوں میں پڑھانے کا کام ہے، لگایا جائے یا دوسرے کاموں میں مزدور ٹریننگ دلا کر ان کے لئے روزگار فراہم کیا جائے۔ اس وقت سارے ملک میں اس طرح کے ۲۳۸ ٹریننگ کو رس چل رہے ہیں۔

### بالغوں کی تعلیم: نئے سماج کا تقاضہ

ایک جمہوری ملک کے لئے یہ بہت ضروری ہے کہ وہ اپنے یہاں کے بالغ لوگوں کی تعلیم و تربیت کا انتظام کرے جس سے کہ وہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ اپنے حق رائے دہندگی کا صحیح استعمال کر سکیں اور اپنے ملک کی قسمت بنانے کی ذمہ داری اٹھانے کے لئے صحیح جوہدیں کریں۔ تعلیم بخود واحد ذریعہ ہے جس کے بغیر کسی ملک کے رہنے والوں کو اپنی لستی کے لئے مفید اور نظم و نسق کا پسند شروع بنایا جاسکتا ہے۔

غریبہ، بیماری اور جہالت یہ تین بڑی لعنتیں آج بھی عوام کو اپنے گھٹنے میں جکڑے ہوئے ہیں۔ ان سے نجات حاصل کرنے کے لئے سب سے ضروری بات یہ ہے کہ تعلیم بالغان کے نصاب پر بہت توجہ دی جائے جس سے نئی نئی معلومات اور نئی نئی باتوں کو زندگی میں برتنے کے طریقے بالغوں کی تعلیم کے نصاب میں شامل ہو سکیں۔ مختصراً کہہ دیتا ہے کہ بالغوں کی تعلیم ایک مسلسل کام ہے جو عوام کی اپنی نئی ذمہ داریوں کو سمجھنے اور ان ذمہ داریوں کو اٹھانے کے لئے تیار کر دیتی ہے۔ محنت نئی ذمہ داریاں جو تعلیم و ترقی کے سبب حاصل ہوتی ہیں۔

یہ بات کوئی نئے اور سب سے نئے سماج میں سب سے اہم کردار ادا کرتا ہے۔ اس کے نصاب تعلیم میں سب سے زیادہ اہمیت دینی ضرورت ہے جو تعلیم ہی نئی ضرورت کی ایک طرح ہے۔

## پنجائتی راج اور کوآپریٹو تحریک کے جھٹکا

دہلی یونیورسٹی اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت کی تعاون

پنجائتی راج اور کوآپریٹو تحریک، ان دو موضوع پر اس مہینے کی ۵ اور ۸ تاریخ کو دہلی یونیورسٹی میں ملک کی مختلف یونیورسٹیوں کے طالب علموں کے درمیان مباحثے کا مقابلہ ہوا تھا۔ دہلی یونیورسٹی نے یہ مقابلہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت کے اشتراک سے منعقد کیا تھا۔

”پنجائتی راج۔ سماجی، اقتصادی اور سیاسی ترقی کا محور ہے“ اس موضوع پر مباحثے میں یونیورسٹیوں کے طالب علموں نے حصہ لیا جنہیں سے بیشتر نے اس تجویز کی حمایت کی تھی مگر ۵۰ روپے کا پہلا انعام دہلی یونیورسٹی کے طالب علم شری این کے شکمہ کو ملا جنہوں نے اس تجویز کی مخالفت کی تھی، ۳۰ روپے کا دوسرا انعام گاندھی گرام رورل انسٹی ٹیوٹ کے طالب علم شری این اے۔ کرشنا مورتی نے حاصل کیا جنہوں نے یونیورسٹی کے طالب علموں کے بیان اس مباحثے میں رورل انسٹی ٹیوٹوں کی نامزدگی کی تھی تجویز کی حمایت میں بولنے والے صرف یہی ایک انعام حاصل کر سکے ۲۰ روپے کا تیسرا انعام عثمانیہ یونیورسٹی کے طالب علم شری اے۔ بی۔ کھادر نے حاصل کیا

پنجائتی راج کی موافقت میں بولنے والوں کی دلی یہ تھی کہ ملک کی ترقی کا سارا دار و مدار گاوؤں کی ترقی پر ہے، پنجائتی راج میں اقتصادی اور سیاسی اختیارات کی لامرکزیت کا جو تصور پیش کیا گیا ہے اس سے نہ صرف یہ کہ ملک میں جمہوریت کی بنیاد پڑی مضبوط ہوں گی بلکہ ملک ہر لحاظ سے آگے بھی بڑھے گا۔ اس سے لوگوں میں اعتماد اور بھروسے کی کیفیت پیدا ہوگی جو حقیقت سے کسی ملک کی ترقی کے لئے شرط کا درجہ رکھتی ہے۔

پنجائتی راج کی مخالفت کرنے والوں نے اپنے دلائل کا محور موجودہ گاوؤں کی پسماندہ حالت کو بنایا... اور اس بات پر زور دیا کہ آج کے حالات میں پنجائتی راج کا نفاذ ایک بڑی بھول ہے۔ اعلیٰ گائوں کے لوگ اس حیثیت میں نہیں ہیں کہ وہ ان نئی ذمہ داریوں کو اٹھانے کا پوری طرح حق ادا کر سکیں۔

کوآپریٹو تحریک کی ضرورت اور افادیت کے موضوع پر ۱۸ فروری کو مباحثے میں ۱۳ یونیورسٹی کے نمائندوں نے حصہ لیا تھا

مشہور ماہر اقتصادیات ڈاکٹر وی۔ کے۔ آر۔ وی۔ رائے، جنہوں نے اس جلسے کی صدارت کی تھی، جاوہر لال نہرو یونیورسٹی کے طالب علم شری امرت چنداس کو پہلا، وکٹیشور یونیورسٹی کی مس وی۔ نسیم کو دوسرا اور دہلی یونیورسٹی کے طالب علم شری این۔ کے سنگھ کو تیسرا انعام دیا۔

ان دونوں مقابلوں میں یونیورسٹیوں کے طالب علموں کے ساتھ لورل انسٹی ٹیوٹوں کی بھی نمائندگی ہوئی تھی اور لورل انسٹی ٹیوٹ کی نمائندگی کرنے کے لئے ۱۲ فروری کو جامعہ ملیہ کے لورل انسٹی ٹیوٹ میں ملک کے مختلف لورل انسٹی ٹیوٹ کے نمائندوں کا ایک ابتدائی مقابلہ بھی ہوا تھا۔

## دہاتوں میں سائنسی مرکزوں کا قیام

گاؤں میں سائنسی تجربوں کو مقبول بنانے کے لئے حکومت ہند نے ملک کے مختلف دیہی علاقوں میں ”وگیان مندر“ کے نام سے سائنسی مرکز قائم کئے ہیں۔ ان مرکزوں کی تعداد اس وقت ۲۱ ہے جبکہ تین سال پہلے انکی تعداد محض ۸ تھی۔ یہ سائنسی تحقیقات اور ثقافتی امور کی مرکزی وزارت کے ماتحت چل رہے ہیں۔

نئے وگیان مندروں کے قیام کے لئے ۱۳ جگہوں کا انتخاب کیا جا چکا ہے، جہاں وگیان مندر قائم کرنے کے سلسلے میں جلدی ہی کارروائی شروع کر دی جائے گی۔

## اتر پردیش میں عورتوں کی بہبود کے ۲۶ نئے مرکزوں کا قیام

### تیسرے پانچ سالہ پلان کی اسکیم

اتر پردیش میں عورتوں کی بہبود کے ۲۶ نئے مرکز تیسرے پلان کی مدت میں قائم کرنے کی ایک اسکیم بنائی گئی ہے۔ اس پر اندازہ ہے کہ ۲۳ لاکھ ۲۶ ہزار روپے کا خرچ آئے گا۔

عورتوں کی بہبود کے مرکز، جو اب تک سوشل ویلفیئر ڈیپارٹمنٹ کے ماتحت قائم تھے اور ریاست کے ۳۳ ضلعوں میں چل رہے تھے، آئندہ سے پلاننگ ڈیپارٹمنٹ اور ریاست کے سوشل ویلفیئر ایڈوائزری بورڈ کے تعاون سے صرف انہی علاقوں میں قائم کئے جائیں گے جہاں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے بلاک قائم ہیں۔

ہر بلاک میں کم سے کم ۵ مرکز قائم کرنے کی تجویز کی گئی ہے۔

## بچوں کی بہبود کا کام، ملک کی اہم ترین ضرورت

دہلی میں چائلڈ ویلفیئر ٹریننگ کا افتتاح

باکس جی ہاڑی کے اہتمام میں بچوں کی بہبودی کے کاموں کی ٹریننگ کا افتتاح کرتے ہوئے ہر فروری کو شری دیگائی

دیش کم نے فرمایا کہ "اقتصادی ترقی کا منصوبہ اس وقت مکمل ہی نہیں ہو سکتا جب تک کہ سماجی خدمات کے کاموں کے لئے ہمیں خاطر خواہ گنجائش نہ ہو اور سماجی خدمت کا کوئی بھی پروگرام اس وقت تک مفید اور کارگر نہیں مانا جاسکتا جب تک بچوں کی بہبود کا پروگرام ہمیں شامل نہ کر لیا گیا ہو۔"

بچ سالہ پلان میں بچوں کی بہبود کے کاموں کے لئے جو گنجائش رکھی گئی ہے اس کا جائزہ لیتے ہوئے شریعتی درگاہائی نے یہ کہنے کی زبانی تعلیم کی ضرورت اور اہمیت پر زور دیتے ہوئے ان تجربات کی اسکیموں کا خاص طور سے ذکر کیا جو چین سے چھ مل کے بچوں کی تعلیم کی افادیت کو جانچنے کے لئے ہر ریاست میں شروع کی گئی ہیں۔

### ہماری سیکنڈری ایجوکیشن میں نقص کہاں ہے؟

دہلی میں ایک تعلیمی سینار کے موقع پر اپنی صدارتی تقریر میں ڈاکٹر دی۔ کے۔ آر۔ دی۔ رائے نے سیکنڈری ایجوکیشن کی موجودہ صورت حال کا تنقیدی جائزہ لیتے ہوئے فرمایا کہ آج کی سیکنڈری ایجوکیشن کا سب سے بڑا نقص یہ ہے کہ انکی ساری منصوبہ بندی اس بنیاد پر کی جاتی رہی ہے کہ اس تعلیم کا مقصد لڑکوں کو یونیورسٹی میں داخلہ دلانے کے لئے تیار کرنا ہے۔ یہ ایک ایسی بات ہے جو سیکنڈری ایجوکیشن کے بنیادی تصور سے میل نہیں کھاتی۔ سیکنڈری ایجوکیشن کا بنیادی تصور لڑکوں کو ایک ہمد گیر تعلیم دینا ہے جو ایک خاص مرحلے تک پہنچ کر ہر لحاظ سے مکمل اور جامع تعلیم ہو۔ موجودہ سیکنڈری ایجوکیشن میں اسی بنیادی تصور سے انحراف اس کی تمام تر خرابیوں کی بنیاد ہے۔

یہ تعلیمی سینار جسے دہلی کے پورٹ گریجویٹ اساتذہ کی انجمن نے بلایا تھا ۲۲ اور ۲۳ فروری کو دہلی میں ہوا تھا۔

### روس کے ہر گاؤں میں گشتی کتب خانہ

سوویت یونین کی جمہوریہ کرغیزہ میں ہر گاؤں کے اندر گشتی کتب خانہ کام کرتا ہے۔ دیہات کا کوئی باشندہ اپنا پسند کی کتاب طلب کر سکتا ہے۔ یہ کتب خانے گھر گھر جا کر کتاب دیتے ہیں۔ اس سے لوگوں کا شوق بڑھ رہا ہے۔ اس وقت اس جمہوریہ میں کوئی ۱۶ سو آدمی گاؤں گاؤں گھوم کر لوگوں کو کتاب فراہم کر رہے ہیں۔

## کام کی باتیں

# گرام بھون کی آمدنی

جنوری ۱۹۶۲ء کے پرچے سے ملا کر پڑھئے

گرام بھون بن گیا۔ اس کے اندر جیل پہل بھی رہنے لگی۔ تقریریں اور لکچر، راگ رنگ کی مجلسیں، نانک نوٹکیاں، مغز سبھی طرح کے پروگرام ہونے لگے مقررہ وقت پر مردوں عورتوں، لڑکوں لڑکیوں، جوانوں اور بوڑھوں کی حاضری بھی خوب ہونے لگی۔

لیکن یہ کیا!! اگر کام منڈل کی بیٹھک میں آج ادا سی کیوں چھائی ہے؟.... اچھا، منتری صاحب نے کام سے استعفیٰ دے دیا ہے!! اُن کا کہنا ہے کہ ”بھائیو، وقت تو مجھ سے جتنا چاہو، لے لو۔ گھر پر بھگوان کا دیکھنا کو موجود ہے۔ اس لئے میسر پاس وقت تو ہے، وہ میں خوشی سے دے سکتا ہوں، پر یہ سال میں چار پانچ سو روپے کا بوجھ مجھ سے اب نہ اٹھے گا۔ سال بھر تو یہ بوجھ میں نے جوں توں کر کے اٹھایا، پر یہ گرام بھون کا کام ایک دن یا ایک سال کا تو ہے نہیں، یہ تو چلتا ہی رہے گا اور چلتا رہنا بھی چاہئے۔ تو اس کام پر خرچ بھی ہوگا۔ اب میری جیب خالی ہے۔ بچو، مجھے معاف کیا جائے“

وہ ٹھیک ہی تو کہتے ہیں۔ گاؤں اور گرام بھون کا تو زندگی بھر کا ساتھ ہے، وہ کوئی ایک دن کا ساتھ ہے جو کوئی اس کا بوجھ اٹھائے گا!! اور پھر منتری جی کی طرح کتنے دولت مند ایسے ہیں جو محنت بھی کریں پیسے بھی دیں اور گرام بھون کے انتظام اور کاموں کے معاملے میں گرام منڈل کے ممبروں کی مرضی پر چلتے بھی رہیں۔ دیکھا تو یہ گیلیا ہے کہ جو پیسہ دیتا ہے وہ اپنا رعب بھی جمانا چاہتا ہے۔ گرام بھون کی عمارت یا اس کے انتظام کو چلانے کے لئے اگر کوئی ایک آدمی پیسہ دیا تو اس کے اوپر اپنا پورا پورا دعویٰ بھی جتانے کا۔ پس یہ سمجھ لیجئے کہ اس نے گھر سے ملی

ہوئی نہ سہی، ذرا اس دور سے ہٹ کر ایک بیٹھک الگ سے بنوادی گرام منڈل کو بھی اسی کے اشاروں پر ناپنا ہو گا۔ وہ اپنی مرضی اور رائے سے ایک کام نہ کر سکے گا۔ پھر آپ ہی فیصلہ کیجئے کہ اگر ایسا ہوا تو کیا یہ کچھ اچھی بات ہوگی!! اگر گرام بھون تو پورے گاؤں پوری بستی کی چیز ہے، اس میں پورے گاؤں کی مرضی اور پسند کا کام ہونا چاہئے۔

اس کے علاوہ گرام بھون کے لئے آمدنی حاصل کرنا کچھ ایسا مشکل کام بھی نہیں ہے کہ ہمت ہار دی جائے کچھ ترکیبیں جو بہت آسان ہیں نیچے لکھی جاتی ہیں۔ سوجھ بوجھ اور لگن سے کام کیا جائے تو آمدنی کے اور بھی بہت سے راستے نکل سکتے ہیں۔

## ۱۔ مہمانوں اور باراتوں سے آمدنی

### الف مہمان

مہمان کو اپنے قیام کے زمانے میں آرام ملے اور پھر اس سے اس قیام گاہ کے لئے کچھ مانگا جائے تو وہ انکار نہیں کرے گا۔ مہمان کے اوپر پابندی نہ ہو، بلکہ اس کی مرضی پر چھوڑ دیا جائے، کیونکہ مہمان غریب بھی ہوں گے امیر بھی اور بچ کی حیثیت کے بھی۔ بعض ایسے بھی ہوں گے جو بالکل کچھ نہ دے سکیں گے۔ ان کی حالت کو سمجھ کر ان سے مانگنا بھی نہ چاہئے۔ امیر اور بچ کی حیثیت کے مہمانوں سے گرام بھون کے لئے چندہ ضرور مل سکتا ہے۔ اور وہ ان سے لینا چاہئے

### ب۔ باراتیں

گاؤں میں آنے والی باراتیں گرام بھون کی آمدنی کا ایک اچھا ذریعہ ثابت ہوں گی۔ بارات لانے والوں سے دس پندرہ دن پہلے ہی کہہ دیا جائے کہ بارات گرام بھون میں ٹھہرے گی اس لئے بارات والوں کو شامیانہ، درمی، جاہم وغیرہ لا کر لانے کی ضرورت نہیں ہے۔ اس کے بجائے وہ گرام بھون کا کرایہ دے دیں جو شامیانے وغیرہ کے کرائے سے کم پڑے گا۔

بارات سے چندہ لینے کے اس طریقے میں ایک رقم مقرر ہونی چاہئے، بارات کے اوپر نہیں چھوٹنا چاہئے

ہاں اگر گرام منڈل مناسب سمجھے تو ضرور کرنا چاہئے کہ جس حیثیت کی بارات ہو، اسی حیثیت کا اس سے چندہ بھی لیا جائے۔ اس مقصد کے لئے اگر ضرورت ہو تو باراتوں کی حیثیت مقرر کر کے اسی حیثیت کا چندہ پہلے سے مقرر کیا جاسکتا ہے جیسے بارات نمبر ایک سے اتنے روپے، بارات نمبر دو سے اتنے روپے وغیرہ چندے کی رقم مقرر کرتے وقت یہ ضرور سوچ لینا چاہئے کہ جو رقم لی جائے گی وہ اس رقم سے زیادہ تو نہیں بیٹھے گی جو اس حیثیت کا باراتی شاملینے یا داری یا جاجم اور ان سب کے کرائے پر خرچ کرتا !

### ج۔ گھریلو تقریبیں

گرام بھون ہمانوں اور باراتوں کو ٹھہرانے کے علاوہ اور بھی کئی طرح کی گھریلو تقریبوں کے لئے استعمال کیا جاسکتا ہے۔ مثال کے طور پر کوئی منت کی کتھا کروانا چاہتا ہے۔ کوئی منت کی میلاد کرنا چاہتا ہے، بچے کی پیدائش مونڈن کی تقریب کرنا چاہتا ہے یا دھن لانے کی خوشی میں عزیز رشتہ دار، دوست احباب کو جمع کر کے ان کی دعوت کرنا چاہتا ہے، تو ان موقعوں پر بھی گرام منڈل کے سیکریٹری کو چاہئے کہ وہ لوگوں کو تیار کرے کہ یہ تقریبیں گرام بھون میں منائی جائیں۔ یہ سب خوشی کے موقع ہوتے ہیں، لوگ گرام بھون میں منائی جائیں۔ یہ سب خوشی کے موقع ہوتے ہیں، لوگ گرام بھون کے لئے خوشی سے چندہ دیں گے۔

### ۲۔ تفریحی تقریبوں کے ٹکٹ

کوئی ٹانگ منڈلی آئی ہے۔ اگر اُس سے ٹانگ دکھانے کو کہا جائے گا تو وہ اپنی فیس مانگے گی۔ یہ فیس کی رقم کہاں سے آئے؟ سیدھی بات ہے کہ جو ٹانگ دیکھے تو پیسہ بھی خرچ کرے۔ اس لئے ایسے موقعوں پر مناسب رقم کا ٹکٹ لگایا جائے اور اُس لئے جو کچھ آمدنی ہو، اس میں سے منڈلی کی فیس ادا کر دی جائے اور ٹانگ ہونے کی وجہ سے اوپر سے کچھ خرچ آیا ہو وہ نکال لیا جائے۔ گرام بھون کے ٹانگ منڈل کے نوجوان ممبر اپنے طور پر بھی ٹانگ کھیلیں تو اس کے لئے بھی ٹکٹ لگایا جاسکتا ہے، نہیں تو ٹانگ کے لئے جو سامان منگایا جائے گا۔ اس کا خرچ کہاں سے آئے گا؟

## ۳۔ چندے کی مستقل آمدنی ۱۔ چٹکی

ہمارے دیس میں چٹکی کا رواج نیا نہیں ہے۔ ہوتا یہ ہے کہ گھر کی عورت جس وقت کھانا بنانے بیٹھے اس وقت مٹھی بھر یا آدمی مٹھی، جتنا اس کا جی چاہے، آٹا، چاول، دال، گرام بھون کے گلک میں ڈال دیا کرے۔ گرام بھون کا منتری ساتویں یا مہینوں دن ہر گھر کے گلک کو خالی کر کے الگ الگ چیزیں اکٹھا کرے اور بازار میں بیچ کر دام کھڑے کرے۔ دس کی لاٹھی ایک کالو جھڑھوتی ہے، آپ دیکھیں گے کہ اس چٹکی سے ہر مہینہ دس سو پندرہ روپے کھل آیا کریں گے۔

## ۲۔ فصلی

گاؤں کے لوگ سوائے اس چٹکی کے بڑی مقدار میں کسی قسم کا چندہ نہیں دے پائیں گے نہ غلہ نہ نقدی البتہ فصل کٹی ہو تو اس وقت ان سے جتنا چاہو الگ لو۔ گرام منڈل اپنی بیٹھک کر کے طے کر لیا کرے کہ جتنی پیدا ہوئی ہو، اس کے حساب سے ایک حصہ (جو طے ہو جائے) سب لوگ گرام بھون کو دان دیں، مان لیجے ایک فیصدی پیداوار کا طے ہوا۔ تو جس کے یہاں ستواں غلہ ہوگا، وہ ایک من دے گا۔ جس کے یہاں ایک ہی من ہوگا، وہ ڈرٹھ ہی پاؤں دے گا اور جس کے یہاں کچھ بھی نہیں ہوگا، وہ بھی ایک ہی فیصدی دے گا یعنی کچھ نہیں اس طرح گاؤں کے سب لوگ اپنی اپنی حیثیت کے مطابق خوشی سے اس میں شریک ہوں گے۔  
عام طور پر سال میں دو فصلیں کٹتی ہیں۔ ہر فصل پر گرام بھون کا منتری گھر پہنچ کر حساب کے مطابق چندے میں غلہ لے لیا کرے تو اس سے اتنا ہو جائے گا کہ گرام بھون مزے سے سال بھر اپنا کام چلا لے۔

لیکن اس تمام کام میں منتری کا کام بہت کم ہے اور وہ سب تک پورا وقت نہ دے، یہ سب کام نہیں کر سکتا۔ اس لئے گرام منڈل کو چاہئے کہ گرام بھون کو زندہ اور آباد رکھنے کے لئے منتری کو باقاعدہ تنخواہ دے اور منتری بھی اپنے آپ کو گرام کا لازم سمجھے کہ گرام بھون کا کام کرے۔ اگر راتوں سے گریہ گھروں کی چٹکی اور فصل پابندی سے موصول ہوتی رہے تو اسی آمدنی میں منتری کی تنخواہ صل آئے گی۔

## یہ آپ بھی کر سکتے ہیں

### مسُوجد ونس پور میں ہُن برسنے لگا

یوپی میں فیض آباد کے قریب مسودھا بکاس کھنڈ میں ایک گاؤں ہے مسُوجد ونس پور یہاں کے لوگوں کی عقل مندی سے گاؤں میں جیسے ہُن برسنے لگا ہے۔ بات بھی کچھ بہت لمبی چوڑی نہیں، صرف اتنی ہے کہ گاؤں کے سب لوگوں نے مل کر فیصلہ کر لیا ہے کہ گاؤں کی جتنی زمین ہے اُس میں سب لوگ مل کر کھیتی کریں گے۔ اس مقصد کے لئے انھوں نے اپنی ایک سہکاری کرشی سوسائٹی بنالی ہے۔

دیسے تو اس سہکاری کرشی سوسائٹی کی ابتدا، مرحوم اچاریہ نریندر دیو جی کے کہنے پر ۱۹۵۰ء میں ہوئی تھی۔ اچاریہ جی اسی ضلع کے رہنے والے تھے اور ضلع تو ضلع پورا ملک اُن کی عزت کرتا تھا اور ان کی بات شکل ہی سے کوئی ٹال سکتا تھا۔ ہاں تو سہکاری کرشی سوسائٹی کی ابتدا تو ۱۹۵۰ء ہی میں ہو گئی تھی لیکن گاؤں کے زمین داروں کی بدولت اس کا کام آگے نہیں بڑھ رہا تھا۔ سات سال تک تو مقدمے بازی ہی ہوتی رہی چنانچہ سوسائٹی کی ترقی دور رہی اس کی رجسٹری بھی نہیں ہو پائی تھی۔ لیکن ۱۹۵۷ء میں یہ رکاوٹیں دور ہو گئیں اور اس کی باقاعدہ رجسٹری بھی ہو گئی۔

پہلے اس سوسائٹی میں پندرہ ممبر تھے اور ان سب کی ملا کر ۳۰۰ ایکڑ زمین تھی جو چھوٹے چھوٹے کھیتوں کی صورت میں الگ الگ تھی۔ اب سوسائٹی کے پاس کل

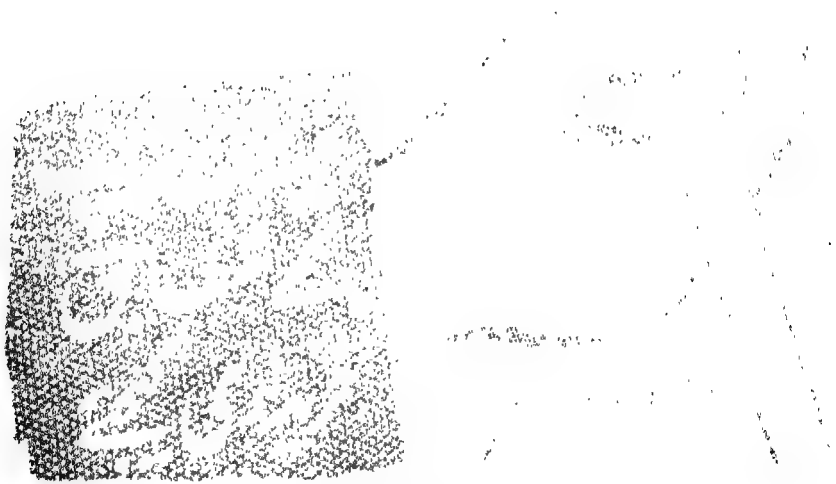
۶۱ ہی ایکڑ زمین ہے لیکن چک بندی ہو کر سب ایک جگہ ہو گئی ہے۔ ممبرنپدرہ کی جگہ ۲۴ ہیں جن میں ۹ کے پاس کچھ بھی زمین نہیں ہے۔ ۶۰ ایکڑ کے اس فارم پر اب ۱۷ آدمی ہمیشہ کام کرتے رہتے ہیں۔

سینچائی میں آسانی پیدا کرنے کے لئے سوسائٹی نے ساڑھے پانچ ہزار روپے کی لاگت سے ایک پمپ لگوا دیا ہے جس سے بڑا آرام ہو گیا ہے۔ اس میں کچھ روپیہ تو ادھار لیا گیا ہے اور کچھ آپس کے چندے سے اکٹھا ہوا ہے۔ اب سوسائٹی ایک اور پمپ لگوانا چاہتی ہے جس کے لئے کوشش شروع ہو گئی ہے۔

سوسائٹی کے سب ممبر مل کر فارم کا کام کرتے ہیں۔ اس کی ایک انتظامی کمیٹی ہے جو فارم کے انتظامی کاموں کو دیکھتی ہے اور بکاس کھنڈ کے افراد سے مل کر کھیتی کے نئے نئے منصوبے بناتی ہے۔ چنانچہ اب اس فارم میں نئے طریقوں پر کھیتی ہونے لگی ہے۔ ہری کھاد کا استعمال، منڈیر بندی، اور جا پانی طریقے پر دھان کی کھیتی، سبھی کچھ ہونے لگا ہے۔ اپنے خالی وقت میں سوسائٹی کے ممبر چرنے پر کام کرتے ہیں اور اس کام سے بھی خاصی آمدنی کر لیتے ہیں۔

سوسائٹی ۱۹۵۷ء میں بنی تھی۔ ایک ہی سال یعنی ۱۹۵۸ء میں اسے ایک ہزار اڑتیس روپیہ منافع ہوا اور ۱۹۶۰ء میں یہ منافع بڑھ کر تین ہزار سات سو انتہر روپیہ ہو گیا۔ اس فائدے کو دیکھ کر منوجہ ونبس پور کی اس سہکاری کمرشی سوسائٹی نے پیداوار بڑھانے پر کمر کس لی ہے۔ سوسائٹی کے صدر شری رام کیول سنگھ کا بیان ہے کہ ”ابھی تو ہم نے یہ کام شروع ہی کیا ہے۔ سال بھر بعد ہم دکھا دیں گے کہ اسی ۶۲ ایکڑ کے چھوٹے سے سہکاری فارم سے ہم کتنی پیداوار حاصل کریں گے“





1. 1951年11月1日 100号 1951年11月1日  
2. 1951年11月1日 100号 1951年11月1日



ہفت روزہ

پاکستان کے ترقی و ترقی

ادارہ تسلیم و ترقی، جامعہ نگر، نئی دہلی

March 1962



# تعلیم و ترقی

ماہ مارچ ۱۹۶۲ء

جلد ۱۳ شماره ۳

## ترتیب

- اشارات
- ۲ ..... بنیادی تعلیم کا اصول اور سوشل ایجوکیشن
- ۳ ..... شفیق میہورین ..... اصول و نظریات
- ..... بانوں کی تعلیم میں سکونتی اداروں کا مقام
- ۵ ..... پروفیسر جی۔ ایس۔ ریبالڈ ..... افکار و مسائل
- ..... سوشل ایجوکیشن میں پتھک میتھڈ
- ۱۰ ..... شری شالگ رام تھک ..... نوجوانوں کی تعلیم کا ایک وسیلہ: اسکول کا توسیعی پروگرام
- ۱۴ ..... شری جے۔ ایس۔ پردیسی ..... کہانی
- ۲۵ ..... نئی شکر ..... برکت علی فراق
- ۳۲ ..... رفقاء کارواں (خبریں) ..... کہانی

بانی:- شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریک:-

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

حفظ

ماہنامہ تعلیم و ترقی - جامعہ نگری نئی دہلی ۲۵

قیمت:

سالانہ چار روپے نی پیم، سہ روپے

ٹیلیفون:- ۲۴۶۳

پرنٹنگ برکت علی فراق نے کوئٹہ میں لال کنواں دہلی میں جی پراکٹر دفاتر تعلیم و ترقی جامعہ نگری نئی دہلی ۲۵ سے شائع کیا۔

## بنیادی تعلیم کا اصول و سوشل ایجوکیشن

بنیادی تعلیم کی تحریک کے پیچھے سب سے اہم بات یہ تھی کہ جب تک تعلیم کا رشتہ برا و راست زندگی کی ضرورتوں اور تقاضوں سے نہ ہو، اُس وقت تک اُس میں نہ مقصدیت پیدا ہو سکتی ہے نہ افادیت اور جب تک تعلیم میں مقصدیت اور افادیت نہ ہو، اُس وقت تک اُس کی حیثیت ایک صنعتی عمل کی رہتی ہے جو چاروں پاروں کے لئے اختیار کیا جاتا ہے کہ صنعت کار کو اس سے اپنا مطلب نکالنا ہوتا ہے، بی بی تعلیم کا وہ سامراجی تصور تھا جس کی مخالفت سے بنیادی تعلیم کی تحریک سیاسی رنگ اختیار کر کے آزادی کی تحریک کا جزو بن گئی تھی، ورنہ عام طور پر تعلیم کا سیاست سے برا و راست کوئی تعلق نہیں ہوتا اور نہ ہونا چاہئے۔

سوشل ایجوکیشن اور ڈیولپمنٹ کی موجودہ تحریک کا مطالعہ کیجئے تو یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ اتنی مدت گزر جانے کے باوجود بالخصوص عوام کو اس سے لگاؤ نہیں پیدا ہوتا اور عوام کی شرکت اب تک ایک مشکل مسئلہ بنا ہوا ہے۔ اس ناکامی کا سب سے بڑا سبب یہ معلوم ہوتا ہے کہ سوشل ایجوکیشن خواہ اسے بالعموم کی خواندگی سے تعبیر کیا جائے یا شہریت کی تربیت سے یا زندگی کے جوڑ نہ ڈیولپمنٹ سے۔ جیسا کہ مختلف مکاتب خیال اس کی تفسیر کرتے رہے ہیں۔ ابتدا سے لے کر اب تک اپنے آپ کو بالخصوص عوام کے لئے مامقصد اور مفید نہیں ثابت کر سکی۔ سوشل ایجوکیشن کے معلم، اس میں شک نہیں، بالعموم میں تعلیم کی تحریک پیدا کرنے کی غرض سے اپنے پروگراموں میں بہت سے بظاہر غیر متعلق عناصر شامل کرتے رہے ہیں۔ لیکن ان غیر تعلیمی عناصر کی مثال اردی طور پر جال کے اندر ڈالے ہوئے چارے یا رشوت کی رہی ہے مگر مصلحتوں کے فریب خوردہ عوام ہمیشہ ان باتوں کو چارہ یا رشوت ہی سمجھا کئے اور ان کی طرف اگر کبھی بھولے سے متوجہ بھی ہوئے تو فنی طور پر اور بہت جلد سمجھ گئے کہ یہ ہمیشہ کے لئے نہیں ہیں بلکہ ان چیزوں کا لوجہ دے کر انہیں پھینک دینے کی ترکیب کی گئی ہے۔ اور تو اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی اسکیم کے ماتحت عوام کے سامنے جو پروگرام پیش کئے گئے اور اب تک پیش کئے جا رہے ہیں، عوام کی عدالت میں ان پر بھی یہی حکم لگایا گیا اور وہ ان سے بھی بدستور الگ ہی الگ رہے۔

ہمارا خیال ہے کہ اگر بنیادی تعلیم کے تصور سے جو سوشل ایجوکیشن کی تحریک سے بہت پہلے سے ملک کے سامنے تھا، سبق لے کر اور وہی طریقہ تعلیم اختیار کر کے اس تحریک کو بھی چلایا گیا ہوتا اور عوام کی تعلیم کو ان کی زندگی سے مربوط کر کے ان کے سامنے پیش کیا گیا ہوتا تو شاید قوم کا انداز وقت، محنت اور سرمایہ کچھ نہ کچھ کم پھل یقیناً لایا ہوتا۔ یہ سوال بہر صورت اُس وقت بھی رہتا کہ تہذیب سے مربوط کرنے کا

عملی مفہوم کیلئے۔ لیکن اگر کسی کام کا بنیادی فلسفہ تسلیم کر لیا جائے تو اس کا عملی رویہ سمجھ لینا آسان مشکل نہیں ہوتا۔ ہمارے محترم دوست اور سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے ایک ممتاز کارکن شری شاگلگ رام پنچک عوام کی تعلیم کے سلسلے میں اب تک جو کچھ کرتے رہے ہیں، اس کی فلسفیانہ بنیاد یہی تعلیمی کا تصور رہا ہے۔ اُن کو اعتراف ہے کہ اس راستے پر ان کو ہمکناسیت پڑا ہے لیکن اُن کا کہنا ہے کہ اب ٹھیکے ٹھیکے وہ صحیح راہ پر آگئے ہیں اور گو برگیس کی شکل میں وہ بنیادی حروفِ فاتحہ آگیا ہے جس سے عوام کی تعلیم کو کامیابی سے مربوط کیا جاسکتا ہے۔

اپنی اس تحقیق کی تشریح اور اشاعت کی غرض سے موصوف نے ارادہ کیا ہے کہ ماہنامہ تعلیم و ترقی میں مضامین کا ایک سلسلہ شروع کریں گے۔ وہ اس کے لئے بھی تیار ہیں کہ اُن شبہات و اعتراضات کا جواب بھی دینے کی کوشش کریں گے جو اُن کے اس طریقہِ تعلیم کے باب میں ظاہر کئے جائیں گے۔

اس سلسلہ مضامین کی پہلی قسط اسی شمارے میں شائع کی جا رہی ہے۔ عوام کی تعلیم سے دلچسپی اور دلچسپی رکھنے والے احباب، بزرگوں اور ساتھیوں کو ہماری طرف سے دعوتِ عام ہے کہ پنچک صاحب کی اس تحقیق کے باب میں اپنے خیالات، خواہ وہ اعتراض کی شکل میں ہوں یا اعتراف کی شکل میں بہن بھیسیں ہم انھیں ان صفحات میں بھی جگہ دیں گے اور اُن کے اوپر اظہارِ رائے کے لئے پنچک صاحب کے پاس پہنچ بھی دیں گے۔ اور پھر اُن کا جو کچھ جواب ہوگا، اُسے بھی شائع کر دیں گے۔

## شفیق میموریل

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی عمارت جو شفیق صاحب مرحوم کی یادگار کے طور پر شفیق میموریل کہلاتی ہے ہندوستان کی سوشل ایجوکیشن کی تحریک کا قبلہ و کعبہ ہے۔ یہ کہنا بے جا نہ ہوگا کہ اگرچہ ایسوسی ایشن مالی اعتبار سے نروں مالی کانسٹرکچر ہو رہی ہے تاہم ہندوستان میں سوشل ایجوکیشن کے عنوان سے جو کچھ بھی کام ہو رہا ہے، اس کا محور وہی ہے۔ چاہے اس کی یہ حیثیت خود اس کے وطن میں تسلیم نہ کی جاتی ہو، لیکن یہ واقعہ ہے کہ باہر کے ملک اُسے اسی حیثیت سے تسلیم کرتے ہیں چنانچہ شفیق میموریل کی تعمیر میں انھوں نے روپے پیسے بے مدد کر کے اس کا عملی ثبوت بھی دیا ہے۔

عمارت سوشل ایجوکیشن کے غریب کارکنوں کے مصلیٰ و ملائے خدیفہ، حکومت ہند کی شاہانہ حوصلہ افزائی اور ایسوسی ایشن کی خدمات کے اظہارِ اعتراف کے طور پر باہر کے خیر محلوں کی امداد سے قریب قریب تیار ہو گئی ہے اور ایسوسی ایشن کا دفتر بھی اس میں

منقول ہو گیا ہے، لیکن اس کا ایک بڑا حصہ جو ٹیگور ہال کے نام سے مشہور ہے، اس کے اوپر ابھی تک صرف آسمان کی چھت ہے ٹیگور ہال اپنے منصب کے اعتبار سے شفیق میموریل کی ناک ہے جس کے بغیر اچھی سے اچھی صورت بھی مجھوڑی معلوم ہوتی ہے سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں نے ایک ایک دن بھوکے رہ کر اپنے اس قیلے کی تعمیر میں حصہ لیا ہے اور اب تک جتنا کچھ ان کے اختیار میں ہے وہ کر رہے ہیں۔ لیکن انا بڑا منصوبہ ان کی جیبوں کے بس کا کام نہیں ہے۔ خدا کہتا ہے کہ پہلے خود ہاتھ پاؤں ہلاؤ۔ پھر اس میں جو کمی رہ جائے گی اسے ہم پورا کر کے تمھاری مراد پوری کر دیں گے، حکومتیں زمین پر خدا کی نائب کہلاتی ہیں اور حکومت ہند نے تو خود اپنے طور پر بھی یہی خواہ ریاست "روٹیفیر سیٹ" ہونے کا اعلان کیا ہے۔ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے کارکنوں نے جتنا کچھ ان کے اختیار میں تھا کیا اور کر رہے ہیں، اب حکومت کی باری ہے کہ خدا کا نائب ہونے کے رشتے سے اپنا بندہ نوازانہ وعدہ پورا کرے۔

ہیں معلوم ہوا ہے کہ حکومت ہند نے ٹیگور ہال کی تعمیر مکمل کرانے کا وعدہ کیا بھی ہے۔ اگر یہ واقعہ ہے تو اس وعدے کو پورا کرنے میں دیر کیا ہے؟ کہیں ایسا تو نہیں کہ خود ایسی سی ایٹن ہی کی طرف سے ایسے وعدے کا تقاضا کیا گیا ہو لیکن بظاہر ایسا تو نہیں سکتا۔ حکومت ہند کوئی غیر کی حکومت تو ہے نہیں، جو اس کے سامنے ہاتھ پھیلاتے شرم اور غیرت دامن گیر ہوگی بات صرف اتنی ہی معلوم ہوتی ہے کہ "ماں" بچے کے "ٹھنکے سے لطف اندوز ہونا چاہتی ہے۔ لیکن اسے ہم یہ جیلا دینا چاہتے ہیں کہ کہیں بچہ اسی کیل ہی کیل میں مایوسی کا شکار نہ ہو جائے اور خاکم بدین اس کی بازو ہرک جائے۔

ٹیگور ہال ایک عرصے سے اسی طرح خراب و خستہ حالت میں پڑا ہے۔ غالباً دو برس میں وہ جمیل چکا ہے اب تیسری برسات منقریب منڈلانے والی ہے۔ اس لئے عقل مندی کا بھی تقاضا یہی ہے کہ اسے اب جلد از جلد مکمل کرا دیا جائے ورنہ اگر اس کی دیواروں کو نقصان پہنچ گیا تو کارکنوں کی جیبوں کے پیسوں کے ساتھ ساتھ حکومت کے خزانے کے روپے بھی برباد ہو جائیں گے۔

### فارم نمبر ۴ — (ردل نمبر دیکھئے)

- ۱۔ اشاعت کی جگہ — جامعہ نگر نئی دہلی ۴۔ پبلشر کا نام — برکت علی فراق پتہ — جامعہ نگر نئی دہلی
  - ۲۔ اشاعت کی ترقی — ماہانہ قومیت — ہندوستانی ۶۔ ان لوگوں کا نام اور پتہ جن کا اس اخبار میں
  - ۳۔ پرنٹر کا نام — برکت علی فراق پتہ — جامعہ نگر نئی دہلی حصہ ہے — جامعہ ملیہ اسلامیہ۔ جامعہ نگر
  - قومیت — ہندوستانی ۵۔ ایڈیٹر کا نام — برکت علی فراق نئی دہلی
  - پتہ — جامعہ نگر نئی دہلی قومیت — ہندوستانی
- یہ برکت علی فراق اس بات کی تصدیق کرتا ہوں کہ مندرجہ بالا معلومات میرے یقین میں درست ہیں۔ دستخط برکت علی فراق (پرنٹر)

## بالغوں کی تعلیم میں سکونتی اداروں کا مقام

یہ مضمون یڈریونیورسٹی کے پروفیسر آف اڈلٹ ایجوکیشن پروفیسر ایس۔ جی۔ ریہالڈ کی کتاب ”ریزنڈن ان انکلس اڈلٹ ایجوکیشن“ کے ایک باب سے لیا گیا ہے جس میں فاضل معنف نے برطانیہ کے اڈلٹ ایجوکیشن کے سکونتی کالجوں کی تاریخ، نئے رجحانات اور مستقبل سے بحث کی ہے۔

بالکے زیر نظر حصے میں پروفیسر موزونے ان سکونتی کالجوں کے بارے میں چند سوالات کا ذکر کر کے جوان اور اول مکے خلاف اٹھائے جاتے ہیں ان کا جواب دیا ہے اور یہ واضح کیا ہے کہ معمولی تعلیم کے لئے خود سکونت کی کتنی اہمیت ہے ہمارے یہاں بالغوں کی تعلیم کے لئے سکونتی اسکولوں یا کالجوں کا تجربہ بس یوں ہی سہا گیا ہے اور اس کی طرف سے بالوں ہو کر اس کے اوپر کہیں ہی کہیں اور وہ بھی واجبی ہی واجبی توجہ دی جا رہی ہے۔ اس لئے مضمون بظاہر کچھ بے موقع سا محسوس ہو گا لیکن ایک معنف کی بات جو اس موضوع پر سند کی حیثیت رکھنے والے علماء میں سے ایک ہے، سن لینے میں کوئی حرج بھی نہیں ہے، اس لئے کہ مثل مشہور ہے کہ ”جب میں بڑا پیسہ اور کان میں پڑی بات کبھی نہ کبھی کام آتی جاتی ہے“

— ایڈیٹر

سکونتی کالجوں کے لئے کون سا پروگرام موزوں ہے اس کے لئے کوئی معیار قائم کرنا آسان کام نہیں ہے۔ کچھ لوگ یہ دلیل پیش کرتے ہیں کہ سکونتی کالجوں کا مقصد یہ ہونا چاہئے ان لوگوں کے لئے تعلیم کا انتظام کرنا جنہیں تعلیم حاصل کرنے کی ضرورت تو سب سے زیادہ ہے مگر مواقع سب سے کم ہیں یعنی وہی پرانا تصور جس کے ماتحت اگر کبھی کوئی وارڈن ان کالجوں میں داخل فرمادیں گا ایک گروہ داخل کرنے میں کامیاب ہوتا ہے تو اس کامیابی پر غرور مست سے ناچنے لگتا ہے۔

ایک دوسری بات یہ بھی کہی جاتی ہے کہ ان سکونتی کالجوں کو ان لوگوں کی تعلیم پر اپنی توجہ مرکوز کرنی چاہئے جنہیں سماجی اگوائی کے نتیجے کا درجہ حاصل ہے یعنی اسکولوں کے ٹیچر، آرگنائزرس، سکریٹری، مزدوروں کے میٹ اور سماجی کارکن وغیرہ۔ اس کے حق میں

یہ دلیل پیش کی جاتی ہے کہ اس طرح ان سکونتی کالجوں کا اثر وسیع تر حلقوں تک پہنچ سکے گا۔ ایک طبقہ خیال یہ کہتا ہے کہ ان کالجوں میں فنون لطیفہ کے طالب علموں پر توجہ دی جانی چاہئے اس لئے کہ ان کے نزدیک آج تہذیب کو سب سے زیادہ ضرورت و حمایت کی اچھا کی ہے جو آرٹ کنڈریجے فروغ پاسکتا ہے۔ ایک اور تجویز یہ پیش کی جاتی ہے کہ سکونتی کالج بہت بڑا کام کریں گے اگر وہ پیشہ کا تعلیم کو س قہر ذات سے نکالیں جس کے اندر وہ آج کل گر گئی ہے۔ ان مقاصد میں سے — جس میں سے ہر ایک اچھا اور معقول معلوم ہوتا ہے — کسی ایک کے حق میں فیصلہ دینا بے عمل ہوگا۔ البتہ ایک دوسرا کسی قدر مختلف النوع معیار ہے جسے اکثر و بیشتر نظر انداز کر دیا جاتا ہے۔ یہ کالج سکونتی ادارے ہیں اور دراصل ان کی یہی وہ خصوصیت ہے جو دوسری خصوصیتوں کے مقابلے میں انھیں دیگر تعلیمی اداروں سے سب سے زیادہ ممتاز کرتی ہے۔ اس خصوصیت کے پیش نظر ان اداروں سے یہ مطالبہ کرنا زیادہ قرین عقل ہوگا کہ وہ ایسے کاموں پر اپنی توجہ صرف کریں جن سے سکونت پذیری کی قدریں نمایاں ہو کر سامنے آجائیں — ایسے کام جن کا انجام دینا دوسرے غیر سکونتی اداروں کے لئے سب سے زیادہ مشکل کام ہے۔

لیکن اس خصوصیت کے خلاف بڑی آسانی سے کہا جاسکتا ہے کہ یہ کام گرامر اسکولوں کا ہے کہ ان کے چھٹے درجے کے طلباء کو ایک متوازن تعلیم ملے — یعنی سائنس دان، تھوڑا سا فلسفہ بھی پڑھ لیں، اور علم و ادب کے طلباء تھوڑی سی سائنس جان جائیں؛ ٹیکنیکل تعلیم کے کالجوں کو اپنے کام میں انسانیت کا رنگ پیدا کرنے کے لئے دوسرے اداروں کا نمونہ نہیں دیکھنا چاہئے بلکہ وہ خود اپنے یہاں یہ اہتمام کر سکتے ہیں تاہم کائنات کی انجمنوں کو چاہئے کہ وہ اپنے ممبروں کے لئے اور ڈراما سوسائٹیوں کو چاہئے کہ وہ اپنے اراکین کے لئے اپنے اپنے مخصوص مضامین کے علاوہ علم و ادب کی تھوڑی تھوڑی سی معلومات فراہم کرنے کا اہتمام کر لیا کریں۔ رہا علوم کے ٹھوس مطالعے کا معاملہ تو اس کے لئے دوسرے ادارے موجود ہیں مثلاً جدید شاعری کا ٹھوس مطالعہ کرنے کے لئے مناسب جگہ ٹیوٹوریل یا ورکشاپ کونسل ایسوسی ایشن کی کالیں ہیں؛ اسی طرح شبینہ اداروں رائلونگ انسٹی ٹیوٹ (کوہ) اہتمام کر سکتا چاہئے کہ وہ بانٹوں کے شوقیہ مشغلوں و بابیوں کی تسکین کا سامان کر لیں۔ بڑی بڑی فرمز اور سرکاری صنعتی ادارے اپنی کانفرنسیں، وظیفہ یاب تعلیمی اداروں میں منعقد کرتے ہیں۔ اس کے لئے انھیں ہونٹوں میں کرائے پر جگہ حاصل کر لینا چاہئے۔ یہ کون سی دانش مندی ہے کہ ادیٹر یہاں تک رسد جیسٹریٹوں کو مڑک پر چلنے یا آزمائشی رہائی (پرڈیشن) کے قانون پر محض لیکچر سنانے کی غرض سے بچوں کی طرح خواب گاہوں میں بند کیا جائے؛ سکونتی کالجوں میں ان دنوں بہت وسیع پیمانے پر کورس منعقد کئے جا رہے ہیں، ان کی مخالفت میں یہ انداز اسی طرح کے ادب کی بہت سے دلائل ڈسٹ کر پیش کئے جاسکتے ہیں اور اس میں شک نہیں کہ ان میں معقولیت بھی نظر آئے گی۔ ان دلائل کا خلاصہ حسب ذیل سوالات کی شکل میں بیان کیا جاسکتا ہے:

۱۔ یہ سکونتی ادارے وہ کون سا کام کر رہے ہیں جو دوسرے ادارے ان سے کم خرچ پر اور زیادہ معقول طور پر نہیں

کر سکتے؟ اور

۲۔ ان کا وہ کون سا کام ہے جس کے لئے نمایاں طور پر وہی موزوں ہیں؟

پہلے سوال کا جواب کسی حد تک مال مٹول والی بات ہے اور وہ یہ کہ ان کا لہجوں نے ایسے کاموں کو ابھارا اور رواج دیا جو ان سے پہلے بالکل نہیں ہوتے تھے۔ اور اس میں شک نہیں کہ یہ حقیقت ہے۔ یہ کام انہوں نے اس لئے کئے کہ ان کے ہمت ایک تعلیمی جذبے سے سرشار ہو کر سرمایہ اور اپنے نصب العین کے لئے طالب علموں کی تلاش میں عوام کے اندر بکھل پڑے تھے اور چھوٹے بڑے ہر طبقے سے شاگرد کھینچ لائے تھے۔ یہ اکثر ہوا ہے کہ ایک جماعت نے اس سمت میں سکونتی کالج میں اپنی سب سے پہلی کوشش کسی مقامی کالج کی دعوت پر کی۔ یہ تسلیم کہ ان کورسوں میں بعض ایسے ہیں کہ مستقبل میں وہ بالکل مختلف ڈھنگ سے دوسری جگہوں پر چلائے جاسکتے ہیں لیکن پیشہ اور محرک کی حیثیت ان کی بڑی قیمت اور اہمیت ہے۔ یہ بات کہ ان کا لہجوں کو آسانی و سہولت کیوں حاصل ہو گئی جب کہ ان سے پڑانے والوں کو نہیں حاصل ہوئی، خود اس کا ثبوت ہے کہ ان کا لہجوں نے تعلیمی مواد اور طریقے میں ایک نئی راہ نکالی تھی جس کے اوپر اس باب کے آغاز میں بحث کی جا چکی ہے۔

دوسرے سوال کے جواب میں، اگرچہ وہ بھی براہ راست جواب نہیں ہے، یہ بات دھڑلے سے کہی جاسکتی ہے کہ سہولت کی حیثیت سے ایک سکونتی مرکز کا وجود بجائے خود بہت گراں در اہمیت کا حامل رہا ہے۔ سکونتی مرکز ہوٹل بھی ہوتا ہے لیکن اس کا وہ فائدہ نہیں۔ سکونتی کالجوں میں صرف یہی نہیں کہ سکونت کے علاوہ، تدریس، قلیل بہ بڑے بڑے بڑھانے کا بھی اہتمام ہوتا ہے بلکہ ان کا جو اساتذہ ہوتے ہیں اس کے اندر کسی حد تک یہ صلاحیت ہوتی ہے کہ وہ علمی کام کی تعریف و تحسین اور سماجی میل جول کی رغبت پیدا کرے اور ان کاموں کی تحریک دلانے والا ماحول قائم کرے جو ظاہر ہے ہوٹلوں کی نشست گاہوں، میکڈونلڈ اور ڈائننگ روموں سے بالکل مختلف ہوتا ہے۔ اگر لوکل انجکشن اتھارٹیاں اور دوسری مستحائیں کسی قسم کے مسئلے کی امید کے بغیر ایسی سہولتیں نہیں پہنچانے کے لئے تیار ہیں تو اس میں شک نہیں کہ وقت آنے پر اس ٹپکی کا مسئلہ انہیں ملے گا اور قوم ان کی خدمات کا اعتراف کرے گی۔ لیکن ان میں سے کسی جو اسے بھی پورا پورا اطمینان نہیں ہوتا یہ کالج پڑھانے ہی کے لئے بنے ہیں، صوفیہ مجالس کا استقبال کرنے کے لئے نہیں۔ اکثر لوگ یہ کہیں گے کہ انہیں اپنے مقیم طالب علموں سے معقول چندہ لینا چاہیے۔ جیسا کہ بہت سے کالج لیتے بھی ہیں اور یہ صحیح معنی میں ان کا حق ہے۔

سکونت کی اپنی خصوصیات تدریس و تلمیذ سیکھنے کے عمل کی وہ صفت ہے جو سکونتی اداروں ہی میں ملتی ہے۔ بحث و تحسین کی غالباً بدترین شکل وہ ہے جو مقبول عام اخباروں میں ایڈیٹر کی ڈاک، یا مخطوطہ بنام ایڈیٹر کے زیر عنوان غیر متعارف اور اجنبی لوگوں کی قلمی بحثا بحثی میں نظر آتی ہے۔ ان صفحات میں جو بحثیں چلتی ہیں ان میں نفوس باندی، طنز اور محو، ایک دوسرے پر بددیانتی کا

الزام مجبوتے دعوے اور معاہدے اور ڈھٹائی، غرض یہاں تک سے یہاں تک باتیں جو ممکن ہو سکتی ہیں، اُن کا دور دورہ ہوتا ہے۔ لیکن یہی امر اسلئے نگار اگر ایک دوسرے کے آئنے سامنے ٹیکو کر بحث و استدلال کریں تو ان میں سے شاید ہی کوئی ایسا نکلتے گا جو اس قدر بدکلامی اور بے ہودگی پر اثر آئے گا۔ سکونت ایک دوسرے کے آئنے سامنے ہونے کی اس کیفیت کو آسمان پر پہنچا دیتی ہے۔ ایک کلاس میں بھی سکونت کا کسی قدر شاہد ہوتا ہے۔ لیکن کلاس میں پھر بھی یہ امکان رہتا ہے کہ اس کا کوئی ممبر چپکے سے اٹھ کر چل دے اور پھر ذاتی طور پر اپنے ساتھیوں سے مل کر اس مال ملکہ اُس احساسِ توہین کو دھونے کا اسے موقع دے جو اس کی اس حرکت سے اُن کے دل میں پیدا ہوا ہوگا۔ مگر ایک ہفتہ تک جو میں گھنٹے کی مشترک سکونت سے یہ ہوتا ہے کہ ہم سکونت لوگ اور ان کے خیالات ایک دوسرے سے جڑ کر ایک جان ہو جاتے ہیں۔ کلاسوں کے باغیچہ اجلاسوں سے الگ طالب علم ایک دوسرے سے اتنی بار ملتے جلتے ہیں کہ محضوں کا نام لیجئے تو فلسفے کے بارے میں اُن کے نظریات زمین میں آجائیں یا ان نظریات کا ذکر کیجئے تو محضوں صاحب نگاہوں کے سامنے چلنے پھرنے لگیں۔ یہ صحیح ہے کہ بعض اوقات ہر وقت کے اس میل ملاقات سے ایک دوسرے کے خلاف ایسا جذبہ تنفر پیدا ہو جاتا ہے جو کسی صورت مثلاً نہ ملے۔ لیکن یہ صورت حال خال خال ہی ہوتی ہے۔ اکثر مشیر ہی ہوتا ہے کہ اس سے باہم اتحاد و مفاہمت کا جذبہ فروغ پاتا ہے۔ اس کے علاوہ یہ جذبہ اتحاد و مفاہمت حاصل کیے کا ایک بہتر طریقہ بھی ہے۔ سماج اور نفسیات کے علوم نے یہ بات ثابت کر دی ہے کہ سیکھنے کا عمل چند ہی سائنسی علوم سے قطع نظر محض حقائق اور دلائل کو سننے اور ان کے اوپر منطق کی روشنی میں غور کرنے کا نام نہیں ہے۔ سماجی امور ہوں، آرٹ ہوں، فلسفہ ہوں۔۔۔۔۔ یوں کہہ لیجئے علم و ادب کی کوئی شاخ ہو سہ سائنسی علوم سے کہیں زیادہ پیچیدہ ہوتی ہے جس میں نظر حاصل کرنے کے لئے طالب علم کو خیالات اور ان کے حامل اشخاص، دونوں سے جذباتی ربط قائم کرنا ضروری ہوتا ہے۔ غور کیجئے تو معلوم ہوگا کہ بہت سے لوگ ایک بات ایک شخص سے سن کر بلا تاثر سننے ہی مان لیں گے لیکن وہی بات ایک دوسرا شخص کہے تو اُسے سننا بھی گوارہ نہیں کریں گے۔

یہ سبب ہے کہ بقول کئی سکول تعلیم دوسری قسم کی تعلیمات کے مقابلے میں طالب علم کے اوپر زیادہ گہرا اثر چھوڑتی ہے۔ اس لئے کہ اس کا مطلب یہ نہیں ہے کہ ایک مقررہ وقت میں سکول تعلیم سے طالب علم کو معلومات زیادہ ہو جاتی ہے۔ کہنے کا مطلب یہ ہے کہ یہ فرد کے نقطہ نظر اور سیرت پر اثر انداز ہوتی ہے۔ یعنی اس سے وہ سارا نظام فکر تبدیل جاتا ہے جس کے مطابق فرد اپنے روزانہ کے عمل میں زندگی کی تعبیر کرتا ہے۔

اس بات سے میری رائے میں یہ نتیجہ نکالا جاسکتا ہے کہ سکول کی کلاں کو اپنی توجہ خاص طور سے ان معانی پر مرکوز کرنی چاہئے جہاں سیرت و کردار کی سب سے زیادہ اہمیت ہوتی ہے۔ مثلاً میٹ کا اپنے ساتھ کے مزدوروں یا کارخانے کے منجر کے ساتھ مل جلنا

ذہبی عقیدہ، سماجی نظریہ یا تاریخ کی تنقید و تعبیر، تعلیمات، غرض پیشے سے متعلق قریب قریب وہ تمام علوم جہاں کلام احکام و بار کے رشتے سے زیادہ سے زیادہ سماجی روابط سے دوچار ہونا پڑتا ہے۔ جو مضمون جتنا ہی اس نوعیت کا ہو گا کہ محض سکھایا جاسکے، اس کی تعلیم کے لئے سکونتی کالجوں کی اسی قدر کم ضرورت ہوگی۔ اس میدان کے جو لوگ سکونتی کالجوں کو آلاکار کے طور پر اپنے لئے منتخب کرتے ہیں وہ گویا ایک ایسا آلہ ہاتھ میں لیتے ہیں جو بے حد ہنگام اور بہت گہرائی تک جانے والا ہے، چنانچہ اس سے بڑی اور کوئی حاکم نہیں ہو سکتی کہ جو کام زیادہ گہرائی میں گئے بغیر آسانی سے ہو سکتا ہے، اس کے لئے ان کالجوں کو اکثر دشوار استعمال کر کے وقت ضائع کیا جائے۔

اسی طرح یہ بھی عقل مندی کی بات ہے کہ ان کالجوں میں جو مواقع فراہم کئے جاتے ہیں، انہیں بچ ہی میں نہیں چھوڑ دینا چاہئے بلکہ ان کا پورا پورا فائدہ اٹھانا چاہئے جو لوگ سکونتی کالجوں کو چلا چکے ہیں ان میں سے بیشتر کا اتفاق ہے کہ کورس کے پانچویں دن تک تو ہر دن جو گزرتا ہے طالب علموں کے لئے خوشگوار اور بے تکلفی کا مزہ دے جاتا ہے لیکن اس کے بعد سے اس کیفیت میں کمی آنے لگتی ہے اور ایسا دیکھا گیا ہے کہ جب تک تین ہفتے نہ گزر جائیں، بے تکلفی اور خلاصہ لاک دوسری منزل نہیں آتی۔ اس سے یہ ثابت ہوتا ہے کہ باہم میل جول اور اتحاد و یگانگت کی یہ کیفیت پیدا کرنے کی غرض سے ایک کورس بہت کم مدت کا جو تو بھی کم کم ایک ہفتے کی مدت کا ہونا چاہئے۔

خلاصہ کلام کے طور پر سکونتی کالجوں کی بنیادی پالیسی کے باب میں ایک تجویز پیش کی جاسکتی ہے اور وہ یہ کہ (۱) ان کالجوں میں مضامین وہ ہونے چاہئیں جو کسی نہ کسی حیثیت سے انسان کی سیرت و شخصیت کو اپنے احاطہ اثر میں لیتے ہوں اور جن کی تعلیم سے اس کے ادراک و اثر پذیر ہوتا ہو۔ دوسرے یہ کہ (۲) کورس کی مدت جب کم سے کم ایک مہینہ ہوگی اسی وقت کہا جاسکے گا کہ تعلیم میں سکونت کی جو قدر و قیمت ہے اس سے مناسب حد تک فائدہ اٹھایا گیا ہے۔ رہی یہ بات کہ منتخبہ مضامین اور ان کی تعلیم و تدریس کے باب میں کالجوں کو کیا پالیسی اختیار کرنا چاہئے جو ان کے حسب حال ہو تو یہ ایسی بات ہے جسے طے کرنے کے معاملے میں ان کی جماعتی مشورہ آزاد رہنا پسند کریں گی اور انہیں آزاد رہنا بھی چاہئے۔

## گرام سبھاؤں کی بڑھتی ہوئی اہمیت

شری ایس کے ڈے نے دہرہ دکن کے ایک جلسہ میں تقریر کرتے ہوئے کہا کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت گاؤں کی سطح پر گرام سبھا کو بااختیار جماعت بنانے کی تجویز پر غور کرنے کے لئے ایک کمیٹی مقرر کرنے کی بات سوچ رہی ہے۔ گرام سبھا کو بااختیار جماعت بنانے سے گرام پنچایتوں کے پانچ اور سرچ من مانے کام ذکر کے گرام سبھا کی مرقم اور فیصلے کیا بند ہو جائیں گے۔

## ”تھک میتھ“

اس شمارے سے ہم شری شاگل رام تھک کے مضامین کا ایک سلسلہ شروع کر رہے ہیں جو موصوف کے اب تک کے تجربات پر مبنی ہوں گے۔ تھک صاحب نے یہ سلسلہ مضامین ایڈیٹر کے نام ایک خط سے شروع کیا ہے اور ان کا ارادہ ہے کہ وہ اس سلسلے کو عرصے تک جاری رکھیں گے۔

تھک صاحب سوشل ایجوکیشن کے میدان میں کسی تعارف کے محتاج نہیں ہیں۔ انھوں نے اس تحریک میں یوں نو خواندگی کے ایک مخصوص طریقے کے موجد کی حیثیت سے قدم رکھا تھا؛ لیکن آدمی نئے دہائی تعلیم کے اور اس اعتبار سے صرف نو خواندگی نہیں بلکہ دیہی عوام کی اصلاح و ترقی ان کا مقصد تھا۔ چنانچہ اس مقصد کے لئے انھوں نے یکے بعد دیگرے کئی تجربے آزمائے اور اب انھوں نے ”بچپن سال کی مسلسل کھوج کے بعد آدھ دین کا وہ چراغ پایا ہے“ جس کے اثر سے دیہی عوام کی تیرہ دہائی زندگی روشن اور تابناک بنائی جاسکتی ہے۔ تھک صاحب کے تجربات کا ایک تعارف کچھ سال تعلیم و ترقی کے جولائی کے پرچے میں اجمالاً شائع ہو چکا ہے۔ یہ سلسلہ مضامین اسی اجمال کی تفصیل ہوگی اور تصنیف را مصنف بہتر کند بیاں کے بہ مصداق مستند ہوگی۔

ہمیں امید ہے کہ تھک صاحب کا یہ سلسلہ مضامین ہندوستانی، خصوصاً دیہی عوام کی تعلیم و ترقی سے دلچسپی رکھنے والے ساتھیوں کے لئے دلچسپ ہی نہیں مشعل راہ بھی ثابت ہوگا۔

— ایڈیٹر

کمری جناب ایڈیٹر صاحب ماہنامہ تعلیم و ترقی

آزاد ہوئے ہیں پندرہ سال ہو گئے۔ مگر اب تیسرے پلان میں بھی ”سوشل ایجوکیشن“ کے لئے کچھ نہیں؟ ہم اب تک جو دکھڑا دیا کرتے تھے اس کا اب خاتمہ سمجھئے۔ اس کے یہاں دیر ہے اندھیر نہیں۔

آپ کے رسالے کے لئے اس کے جنم دنانے ”تعلیم و ترقی“ جو نام تجویز کیا تھا وہ بہت سوچ سمجھ کر اپنی پیدائشی بصیرت کے زیر اثر

کیا تھا۔ تعلیم کا مقصد ترقی ہی تو ہے! اور جب مقصد ترقی ٹھہرا تو اس کا ندیہ (میڈیم) بھی ترقی ہونا چاہئے تھا۔ گاندھی جی نے ٹھیک کہا تھا: ”جیسا مقصد ہو اس کے لئے ویسا ہی راستہ بھی ناگزیر ہے“ ورنہ جیسا راستہ ہوگا، ویسا ہی مقصد ہو جائے گا۔“

ہماری کوتاہی اب تک یہ رہی ہے کہ ہم نے جو مقصد قرار دیا تھا اس کے ہم رنگ راستہ (میڈیم) ہیں ہاتھ نہیں آیا تھا۔ جو ترقی کے ذریعے تعلیم اور ترقی کے لئے تعلیم کو ممکن بنانا۔ لیکن جو ڈھونڈنا ہے وہ پاتاہے، کے یہ معدن وہ راستہ اب مل گیا ہے۔ اب ادسٹا ایک ہوا کی آبادی والے ہر گاؤں میں رہا ہے وہ اپنے دیس کے گاؤں ہوں دینا کے کسی ملک کا گاؤں، گاؤں کے گھاس بھوس، کوڑا کرکٹ، گرو، موت مردہ جانوروں کے گوشت پوست، غرض ہر اُس چیز سے جو گاؤں میں گندگی پھیلاتی ہے، بلاخرچ ایک ہزار ہارس پاور کی بجلی حاصل کی جاسکتی ہے۔ صحت و صفائی کی نعمت اور بہترین کھانا تو حاصل ہوگی ہی، بجلی کی قوت لہاؤ میں ملے گی۔ گاؤں پڑھے لکھے آدمیوں کے رہنے کے لائق ہوں گے اور یہ جوان کا عطر کھنچ کھنچ کر شہروں کو مسطر کر رہا ہے! اب خود گاؤں کو مہکائے گا۔

میرا ایمان ہے کہ سببیسویں صدی اور آنے والی اکیسویں صدی کے انعامات اگر گاؤں تک نہ پہنچے تو ان کا منہ مہتی پر زندہ رہنا ناممکن ہے۔ اگر انسان کو واپس مادہ فطرت کی آغوشِ ماطفت میں پہنچا ہے تو وہ آج کی اس سائنس اور ٹکنالوجی کے تمام انعامات اپنے ساتھ لے کر ہی پہنچ سکتا ہے۔ اُسے جیسا کہ وہاں بھی بجلی کی کمرات — سینما، فریڈرکس، گیس کنگز پر ڈیڑھ گز، ریڈیو، پنکھے — سے لطف اندوز ہونے کا موقع نہیں ملے گا، وہ وہاں سے پھر نکل بھاگے گا۔ اور یہ سب آسانیاں اب گاؤں گاؤں حاصل ہو کر رہیں گی۔ اور ملک کی یہ تعلیم و ترقی کی کوشش اسی گنجی ترقی کے بل پر آجے منہ کو چل سکے گی۔ اس کے علاوہ اس فلسفہ کو کھولنے کا اور کوئی آلہ نہیں ہے۔

اس گنجی کی تلاش میں میں نے ایک عرصے سے اپنے آپ کو کھود کھا تھا۔ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے قریب قریب میرے سبھی ساتھیوں کو مجھ سے شکایت تھی کہ تنہا صاحب نے تعلیم کے اصل کام کو چھوڑ کر دجانے کیا گورکھ دھندے پھیلا رکھے ہیں۔ لیکن میں اپنی دھن میں لگا رہا! اور آج خوش ہوں کہ مجھے اپنی کھوج میں کامیابی ہوئی! اور یقین سا ہو چلا ہے کہ اب ہم تعلیم اور ترقی کے کام کو ایک دوسرے سے مربوط کر کے چلاؤں گے۔

میں نے اپنی اس تحقیقات کے نتائج سے سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں کام کرنے والے ساتھیوں کو روشناس کرانے کے لئے آپ کے پرچہ ماہنامہ ”تعلیم و ترقی“ کا وسیلہ پسند کیا ہے۔ میں اپنے سلسلہ مضامین میں بتاؤں گا کہ تعلیم بالغان، بچوں کی تربیت اور بالغان کی خوداندگی کا روپ کیا ہو سکتا ہے۔ اس سلسلہ مضامین کا مستقل عنوان میں نے سوشل ایجوکیشن کا ”پتھک میٹھڈ“ تجویز کیا ہے۔ یہ اس لئے کہ میرے احباب جو خوداندگی کے میدان میں ”پتھک میٹھڈ“ سے واقف ہیں، جو میں نے اب سے بارہ سال پہلے ترتیب دیا تھا، سوشل ایجوکیشن کے میدان میں پتھک میٹھڈ کے الفاظ سے حیرت زدہ نہیں ہوں گے اور شاید اسی ربط سے اس نئے طریقے کا مبرور

سکون سے مطالعہ کر سکیں گے۔

میں آپ کے موثر رسالے کے توسط سے اس سلسلہ مضامین کے علاوہ ان شبہات و اعتراضات کا جواب بھی دینے کی کوشش کر دوں گا جو میرے احباب میرے اس طریقہ تعلیم و تہجک میٹھڑ کے باب میں اٹھائیں گے۔

آپ کا مخلص  
شالگ رام تہجک  
ماس ایجوکیشن سوسائٹی، گوندہ

## تعلیم و عوامی تعلیم ایک

آج سے پچیس سال پہلے ۱۹۳۷-۳۸ء میں سیگاؤں کا سب سے پہلا میک اسکول میرے سپرد کیا گیا تھا۔ میں نے ہی اسے گھرا بھی تھا۔ لیکن آج مجھے لوگ دوسرے قسم کے کاموں اور ناموں سے جانتے ہیں 'تعلیم بالانان والا تہجک' خواندگی والا تہجک اور دونوں سے بھی مختلف 'گوبرگیس' والا تہجک۔

کچھ لوگوں کو ان کاموں اور ان ناموں میں باہم اختلاف نظر آتا ہے۔ مگر خود مجھے کبھی کوئی اختلاف محسوس نہیں ہوا۔ اور سچ تو یہ ہے کہ میں نے 'نئی تعلیم' ہی کی صورت گری کرنے اور اسے ممکن کر دکھانے کے لئے یہ سارے پاپڑ پہیلے ہیں، ورنہ کون ہے وہ جو ہمارے تعلیم بننے کے بجائے گوبر اور باخانے سے گیس بنانے کے لئے بھنگی بنانا پسند کرے گا! میرا تو یہ نظریہ بھی ہے کہ ۱۹۳۷ء میں چونکہ سورا ج حاصل کرنے کا پہلا اصول جیل کی زیارت تھی، اس لئے اُس وقت جیل کی زیارت کی۔ آج اُس کا راستہ 'نئی تعلیم' ہے چنانچہ آج میں نے اس کا دامن تمام رکھا ہے۔ سورا ج نے جہم تو لے لیا لیکن اس کی محض ایک نادان، مکرور اور بے بس بچے کی مثال ہے جو بے جا لے بوجھے جہاں باخانہ لگا، باخانہ کر دیا، جو چیز سامنے آگئی، اٹھا کر منہ میں رکھ لی؛ جیل جا کر ہیں بس یہ بے بس نادان بچہ ملا ہے۔ ہماری گوبرگیس اسے پر دان چڑھا لے گی یہی ایمان ہے جس کے فیض اثر سے میں گوبرگیس کا بھنگی بنایوں۔

جس زمانے میں میں سیگاؤں کا میک اسکول چلا رہا تھا، اُس وقت باہر سے آنے والے ہزاروں زائرین اور دین والاؤں شہرت کے باہرین تعلیم اسکول اور اسکول چلانے والے کی مدح و ستائش کے پُل باندھا کرتے تھے لیکن بچوں کے سر پرستوں اور والدین یہاں تک کہ پورے سماج کی رائے کچھ مختلف تھی۔

۱۔ ہم نے بچوں کو پڑھایا، کھیل کھلائے، گانے سکھائے، ماں باپ خاموش رہے۔ خوش رہے۔ لیکن جوں ہی ہم نے بچوں کو

گوبر، مٹی اور کپاس میں لگایا، ان کے ماں باپ کے طور پر ادھو گئے، مائیں لال لال آنکھیں دکھاتی آئیں اور بچوں کو ہاتھ پکڑ کر اٹھا لے جاتیں مگر زبان حال سے کہتی تھیں "احتمی نہیں کے! اگر یہی کچھ سکھانا تھا تو یہ گوبر مٹی اور کپاس کی ذلت تو ہم بہت بھوگ چکے ہیں" اور اب تک بھوگ مہم ہیں! ہم نے تو اپنے ان لاڈلوں کو گھر کے کام کاج کا حرج کر کے کسی ادھی آرزو کے ماتحت تیرے سپرد کیا تھا۔ تجھے ہماری آرزوؤں اور تنہاؤں کا ذرا بھی احساس نہیں۔ . . . ."

۲۔ اسی زمانے میں آپاریہ کرپانی جی کو بھی "نئی تعلیم" سے دلچسپی پیدا ہوئی۔ انھوں نے باپ سے یا آشا سے نہ جانے کس سے کہہ کر اپنے میرٹھ کے گاندھی آشرم میں نئی تعلیم کی عمارت کھڑی کرنے کی غرض سے بلایا۔ ہم نے یہاں بھی نئی تعلیم کا وہی روپ اختیار کیا۔ سو جاتا تھا کہ یہ گاندھی آشرم کے تپے ہوئے اور اونچے آورش والے ہزرگوں کے بچے ہیں، انھیں نئی تعلیم کے اس روپ پر اعتراض نہ ہوگا مگر یہاں بھی وہی کچھ ہوا، پڑھائی اور ڈانس، ڈراما، سرگادھ داہ اور گوبر مٹی اور کپاس کے اوپر ہائے ہائے! سیگہ وں کی ان پڑھ اور غریب ماؤں اور میرٹھ کے ان تعلیم یافتہ اور خوش حال والدین کے ظاہر میں تو ضرور فرق تھا، مگر روح دونوں کی ایک ہی جیسی تھی۔ اس طرح مسلسل دس سال کی تلاش و تحقیق کے بعد یہ چلا کہ:

"دنی تعلیم کیسی ہو؟ اس کا فیصلہ جب تک ماں باپ اور پورے سماج سے نہ کر لیا جائے، وہ نہ چل سکتی ہے" اسے چلنا چاہئے۔ بلکہ اُسے کچھ عرصے تک ملتوی کر دینا چاہئے تاکہ اس کے لئے پہلے زمین تیار کر لی جائے ورنہ وہ مٹی ایک تماشابن کر رہ جائے گی۔"

اس خیال کی تائید ڈاکٹر ذاکر صاحب کی اس گفتگو سے بھی ہوتی ہے جو انھوں نے نئی تعلیم کی نیچرٹی کانفرنس میں کی تھی۔ ہم ٹھہرے اگھوڑی، جوانی دھن میں کسی دوسرے کی نہیں سنتا، بس اپنی ہی بڑ میں مست رہتا ہے۔ اپنی اس بے تک کو آزمانے کے لئے جن شکستہ سنتھما، بنائی اور اپنی دھن میں لگ گئے۔ اپنا عقیدہ تھا کہ ہر قسم کی تعلیم کے لئے کام دھندے اور زندگی کو وسیلہ بنانا چاہئے۔ چنانچہ اپنے اندر تحریک پیدا کرنے کی غرض سے اٹا وہ پائلٹ پروجیکٹ سے بھی اکتساب فیض کیا۔ ہم نے دیکھا کہ کھیتھا بیج صحت و صفائی اور صحت مند مویشی، تعلیم کے فروغ کے وسائل ہیں اس لئے انھی وسائل کو ہم نے اپنی "عوامی تعلیم" کے لئے بھی اختیار کیا۔ اسی دھن میں گاؤں کی بات کے عنوان سے ماہانہ پرچہ شائع کرنا شروع کیا تاکہ ان اصولوں اور نظریوں کو لوگوں تک پہنچایا جاسکے۔ "پریم ہنس" کے زیر عنوان دیواری اخبار شائع کیا، بالوں کی خواندگی کے لئے ایک نیا طریقہ ایجاد کیا۔ یہ سب کچھ کیا مگر اطمینان نصیب نہ ہو سکا۔

ان تدبیروں میں دیکھا کہ ان میں کیس "وہ" ماں نہیں آئی جو میرے طالب علموں کو ہاتھ پکڑ کر اسکول سے اٹھا لے گئی تھی۔ اسی دور میں امبر جرنلے کا چرچا ہوا، جس کی اشاعت کے لئے آٹھ گھنٹے روزانہ تین بجے کی ٹریننگ ہوتی ہے جس میں

حدود میں بھی آتی ہیں۔ اندھا کیا چاہے، دوا کیس! اسی میں کو دپڑے۔ امبر چنے بنوائے، خود چلایا اور دوسروں سے چلایا۔ امبر کے ذریعے علم کے عنوان سے سو سبق تیار کئے، تجربے کئے، پیسہ بھونکا، ایک ایک طالب علم اور طالبہ سے روزانہ گفتگوں باتیں کیں۔۔۔ لیکن معلوم ہوا کہ منزل اب بھی دور ہے، بہت دور! ان تمام کوششوں اور تدبیروں میں ہمیں ایسا محسوس ہوا کہ ”نئی تعلیم“ کا وسیلہ جو بنیادی حرفہ ہونا چاہئے، وہ ابھی ہمارے ہاتھ نہیں لگا ہے۔ نئی تعلیم کے معنی ہیں، نئی زندگی، نیا سماج، نیا سیاسی نظام، اس اعتبار سے اس کی آخری منزل ہے ایک نئی صنعت، اور صنعتوں کا ایک نیا نظام، اور اس کے ساتھ ہی تعلیم کو خود کفیل بنانے والا ایک نیا ڈیڑھ پھر!

روح نے آواز دی جسے زبان نے گیت کی شکل میں ڈھال دیا اور ہم گنگنا تے پھرے:

جگہ جگہ گائے گا جگ سارا،

جب جگ جائیں گے گاؤں گاؤں

جب جگ کا سب دگیان گیان،

گاؤں میں، کھیت کڈالی میں

پاکر پریش گو پال نہیں

گوکل بن جا دیں ٹھاؤں ٹھاؤں!

تب جگ جائیں گے گاؤں گاؤں

جگہ جگہ پائے گا جگ سارا

دیر نیدر بھائی کی بات کہ ”نئی تعلیم انقلاب کی دیوی کی سواری ہے“ سمجھ میں تو آگئی، لیکن اسی کے ساتھ ایک شرط بھی

ذہن میں آئی کہ

(الف) نئی تعلیم پہلے بالعموم سے شروع ہونی چاہئے اور

(ب) ان بالعموم کی تعلیم کا وسیلہ بھی انقلابی قسم کی کوئی بنیادی صنعت ہونی چاہئے، (اور ایک نیا صنعتی

نظام)

جب یہ شرط پوری ہوئی، اُسی وقت وہ ہماری نہیں گئے، سنا بند کریں گے اور سکیں گے۔

ہم نے ملک کے بڑے سے بڑے کھادی بھنڈار میں اسکول چلا کر دیکھا، وہی ترقی کے سب سے بڑے تجربے اٹاوا ہاٹس پر دیکھ کر سے سیل مٹھا کر وادی تعلیم کی آزمائش کی۔ ان سب تجربوں کا پختہ رہا کہ کیا کھیتی کے آج کے نئے طریقے، اور نئے اوزار کیا آج

ڈویلپمنٹ پر گامے اور بے دھویں کے مگن چولے! کیا امیر چہرے جیسے دیکھی جرنے اور دھندے اور کیا تعلیم کے آج کے نئے طریقے، ان میں سے کسی کے ذریعہ انقلاب ہو سکتا ہے نہ نئی زندگی بروئے کار آ سکتی ہے، نہ نیا سماج بن سکتا ہے، اور نہ نئی تعلیم چاہے وہ بچوں کی ہو یا بڑوں کی، ان بنیادوں جرفوں کے بل پر کامیاب ہو سکتی ہے۔ نئی تعلیم چاہے وہ بچوں کی ہو یا بالغوں کی اور کام اور زندگی کو ایک دوسرے سے مختلف و متضاد میں نے آج تک کسی حالت میں تسلیم نہیں کیا۔

شیور اتری کے موقع پر میں اس تہوار کی گتھا یاد آئی۔ ایک دینہ جہاد یوجی نے شکستی مانا کے ایک سوال سے مکدر ہو کر تنہا زندگی گزارنے کا فیصلہ کیا۔ انھوں نے سوچا ”تنہا زندگی ممکن ہو جائے گی“ لیکن ہوا کیا، جہاد یوجی بھوت بن کر رہ گئے۔ اس وقت ان کا حال زار دیکھ کر ہم جیسے جموٹے موٹے بے حقیقت دیوتاؤں کو یہ شیور اتری کا اہتمام کرنا پڑا۔ اور شیور اتری شکست کے پٹرن کا اہتمام۔ تعلیم کے ”شیور“ اور ترقی کی ”شکست“ کے اس پٹرن کا روپ آج جو ہم نے سوچا ہے، وہ یہ ہے:

۱۔ ایک ہزار کی آبادی والے ہر ملک کے ہر گاؤں میں... ہمارے یاد کی طاقت بلا کسی لیے چوڑے خرچ کے صرف اپنی محنت کے بل بوتے پر حاصل ہو سکتی ہے اور اس کا سرخندہ ہو گا گاؤں کا کوڑا کرکٹ، سڑے گئے گھاس پھوس اور پتے مڑ گئے کے چھلکے، گزرموت اور مردابا نوروں کا گوشت پوست۔ یہ صرف زبانی مع خرچ نہیں ہے بلکہ ہماری تحقیق اور تجربہ کی کسوٹی پر کسی ہوئی حقیقت ہے یہ وہ آلہ دین کا چراغ ہے جو فطرت اور انسان کو متحد کرے گا، اور ایک نئی دنیا تخلیق کرے گا۔

۲۔ زمانے کا رنج بھی برابر اسی طرف کو ہے۔ بڑے بڑے دیوبکریموں کے مقابلے میں اٹم بم، زیادہ کارگر ثابت ہوئے۔ انھوں نے جنگ کا اسکان ہی سرے سے ختم کر دیا۔ جموٹے پیانے کی صنعتوں پر زور ہے۔ جنرل الیکٹرک کمپنی جیسی بین الاقوامی شہرت کی تجارتی کمپنی نے پانچ پانچ اور دس دس کو داٹ بجلی بنانے والے آلے اور ڈھائی ڈھائی ہارس پاور کے ٹریکٹر بنانے شروع کئے ہیں۔ پھر پنجابی راج کے روپ میں سیاسی تنظیم کو جموٹے سے جموٹے پیانے پر منظم کئے جانے کا چلن ہے۔ پبلک اور پرائیویٹ سیکٹر کے مقابلے پر ”پنچایت سیکٹر“ کی نئی اصطلاح مقبول ہوتی جا رہی ہے۔ تعلیم کے باب میں یہ اصول تسلیم کیے کہ کتابی طریقہ اب چلنے والا نہیں ہے، انسانیکلو پیڈیا برٹانیکا نے خود علم کو جموٹی جموٹی فلموں اور فلم اسٹریپوں میں ڈھانا شروع کر دیا ہے۔ اور جی سائیز کے ٹرانسمیٹرسٹ! یہ سب باتیں کیا اسی سمت کو اشارہ نہیں کر رہی ہیں۔

۳۔ اکتوبر ۱۹۷۶ء میں ہم نے ایک گیت تصنیف کیا تھا گا دی کا نیا موڈ“ اسی سال دسمبر میں دلہانے اُسے سنا تو اس کی تصنیف کر دی۔ ہونے اس کو برگیس لگے گاؤں میں بجلی کی طاقت پہنچا ہے اور اس سے چرنے اور کر گئے چلے ہیں تو کوئی مضائقہ

نہیں: کما دی گیشن کا بھی یہی فیصلہ ہے: ”مقامی طور پر کبلی کی طاقت حاصل ہو تو اس میں کوئی حرج نہیں“

اس بنیادی حیرنے کو ذریعہ تعلیم تسلیم کر کے ہم نے عوامی تعلیم کو اس کے اوپر آرمایا تو ہماری خوشی کی انتہا نہ رہی سیکڑوں کے پاس کے چند گاؤں میں گزرموا تو اسکول کے بچے اعلان کرتے پھرے کہ ”گاؤں گاؤں میں جا ہی کبلی ہوانے والے تمک جی آئے ہیں۔ اسکول میں سمجھا ہوگی“ سمجھائیں ہوئیں تو دیکھا کہ کوئی بھی سمجھا رات کے بارہ بجے سے پہلے ختم نہیں ہوئی من مانے سوال اور ایک سے ایک باریک اور پیچیدہ علم کی بھوک اور شوق بچا ہے اس کے لئے جو بھی قیمت ذہنی پڑے، جو شرط بھی ماننی پڑے۔ یہ تھا سمجھا کا ماحول!

یہی منظر بچوں نے کھمپلی کے تاشے کے ذریعے پیش کیا۔ سارا گاؤں مست ہوا تھا۔ عورتوں میں پریش کر کر کا نمونہ دکھایا گیا انھوں نے اس عجوبہ چرچے کو حاصل کرنے کے لئے زیور آٹا ڈالے۔ چائٹو دیگیر کی چند فلمیں دکھائی گئیں تو لوگوں میں دلچسپی کی انتہا نہ رہی۔ جلد ہر دیکھنے والی باتوں کا چرچا جس سے بات کیجئے، سوال پر سوال کے جواب دے کر یہ لوگ ان پڑھ ہیں، بے عقل اور جاہل ہیں ہمارا دعویٰ ہے کہ تعلیم اور نئی تعلیم کا اصل الاصول بنیادی حزمہ اب، اسے دنوں کے بعد ہیں ہاتھ آیا ہے۔ ہماری تلاش کا سینا رہی، اور وہ بھی کل پچیس سال کے اندر اندر۔ گاندھی جیسے عظیم انقلابی کے ذہن کے انقلاب کی راہ سامنے آگئی، یہ کچھ کم کامیابی نہیں ہے۔

اور اس تحقیق سے گاندھی جی ہی کے انقلاب کی شرط پوری نہیں ہوتی، گو رو دیو نے تعلیم کے لئے جو شرط قرار دی تھی، وہ بھی یقیناً پوری ہوتی ہے۔ لطف دستر سے ہماری تعلیم کو نہ کوئی پسند کر رہا ہے نہ پسند کرے گا۔ آج ہم نئی تعلیم کی اس پیپوس سالگرہ کے موقع پر بھرپور افسار کو برطرت کر کے کہتے ہیں کہ

۱۔ بدول اور مالوس ہونے کا کوئی سوال نہیں نئی تعلیم چلے گی اور پوری آن بان سے چلے گی۔ جواہر لال جی نے آسام کانگریس کے موقع پر کہا تھا، ”آپ نئی تعلیم کو اتنا جاذب نظر کریں نہیں بناتے کہ بڑے سے بڑا آدمی بھی اپنے بچے کو اس کے وسیلے سے تعلیم دلانے کے لئے مجبور ہو جائے“ نئی تعلیم سے متعلق نہرو جی کی یہ شرط بھی پوری ہوگی اور سوئی صدی پوری ہوگی۔

۲۔ اس نئی تعلیم کا آغاز ہر گاؤں باپ کی تعلیم سے۔ اسے آج کی جدید اصطلاح میں یوں کہئے ”بچوں کی تربیت سے“

سنٹرل سوشل ویلفیئر بورڈ کو قانونی حیثیت دی جائے گی سنٹرل سوشل ویلفیئر بورڈ کی صدر مددگاری دیشکھ نے

بیان دیا کہ بورڈ کو آزاد ادقانونی حیثیت کا ادارہ بنانے کی تجویز حکومت ہند کے سائنس زیر غور ہے۔

# نوجوانوں کی تنظیم کا ایک وسیلہ اسکول کا توسیعی پروگرام

ذیل کا مقالہ ایک اپیل ہے جو نوجوانوں کی فلاح اور تربیت کے پروگرام میں تمام تعلیمی اداروں اور دستخطوں کے اشتراک و اتحاد کے لئے کی گئی ہے۔ ہماری قوی منصوبہ بندی میں نوجوانوں کی فلاح اور نشوونما کا جو خواب دیکھا گیا ہے، اگر اس کی تعبیر دیکھنی ہے تو اس کے لئے اسکولوں اور دوسرے تعلیمی اداروں کو ایک ذمے دار کردار ادا کرنا ہوگا اور سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کو باہم تال میل سے کام کرنا ہوگا۔ یہ کر دیا ہے اور یہ تال میل کس طرح قائم ہوگا، اس مقالے میں اسی مسئلے کے حل کی ایک تجویز پیش کی گئی ہے۔

## ۱۔ نوجوان کلب کا مقصد

نوجوان کلبوں کے تین خصوصی مقاصد ہیں۔ پہلا مقصد نوجوانوں کے لئے وہ تعلیمی مواقع فراہم کرنا ہے جن سے ان کے گھر اسکول کی تعلیم اور کام میں جو کمی باقی رہ جاتی ہے وہ پوری ہو جائے تاکہ ان مواقع سے فائدہ اٹھا کر وہ اپنی شخصی صلاحیتوں کو بچائیں اور ان کی نشوونما کریں یہی وہ ذریعہ ہے جس سے وہ ایک آزاد اور متمدن سماج کے خدایان شان ذہنی ساز و سامان سے آراستہ ہو کر ذمے دار کردار ادا کر سکتے ہیں۔

نوجوان طبقہ کچھ نہ کچھ کرنے کا مادی ہوتا ہے لیکن اسے کام میسر نہیں ہوتا۔ سماج اسے سماجی اور اقتصادی اعتبار سے وہ مرتبہ نہیں دیتا جو بالعموم کو حاصل ہوتا ہے۔ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ اس کی صلاحیتیں اور اس کی بے پناہ قوت بیکار جاتی ہے۔ اس سے بھی بدتر نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ اپنی شخصیت کے اظہار کے لئے موقع کی تلاش میں اس ٹھکرانے ہوئے نوجوان کی قوتیں

تجربہ راستے پر چڑھ جاتی ہیں اور لڑکپن کی جڑیں میٹھی مام ہو جاتی ہیں ہر نوجوان شخص کم و بیش پوری شدت اور جوش و خروش کے ساتھ کھیلتا ہے جس میں اس کی خود نمائی اور خود ستائی کا طرح طرح سے اظہار ہوتا ہے۔ اس کھیل اور حرکات کے اس عمل میں وہ ایسے تجربے کرتا ہے اور ایسے حالات پیدا کر لیتا ہے جن کے اوپر لوگ بس آگے چل کر ہی سنجیدگی سے غور کرتے ہیں۔ ان حالات کے پیش نظر یہ نہایت ضروری ہے کہ ان نوجوانوں کو ایسے مواقع فراہم کئے جائیں جن سے ان کی شخصی اور سماجی سیرت کی نشوونما ہو سکے۔

نوجوان کلبوں کا دوسرا مقصد یہ ہے کہ سماج کے پاس آدمیوں کی جو کچھ قوت موجود ہو، اُسے حرکت میں لا کر ایک نئے سماج کی تعمیر کی جائے۔

تیسرا مقصد دسے دار اور کام پر تیار رہنے والے لیڈر تیار کرنا ہے اور اس کی صورت یہ ہے کہ نوجوانوں کی تربیت کے لئے جاندار قسم کے ادارے منظم کئے جائیں، ان کی سرگرمیوں میں برابر دلچسپی لی جائے اور ان کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ وہ اپنی چھوٹی چھوٹی جمہوریتیں بنا کر جمہوری شہریت کی ذمہ داریاں اُنھالے کی مشق کریں۔

## سرکاری کوششیں

نوجوان کلبوں کی تنظیم سب سے اہم اور بنیادی تعلیمی عمل ہے اور اسی کے ذریعے مذکورہ بالا مقاصد حاصل ہو سکتے ہیں۔ نوجوانوں کی فلاح و بہبود اور سرگرمیاں منظم کر کے کام سوشل ایجوکیشن آرگنائزمنٹ کے سپرد ہے جو اپنی ٹریننگ کے اعتبار سے اپنے کاموں اور ذمہ داریوں کی انجام دہی میں تعلیمی عمل سے کام لینے کی طرف مائل رہتے ہیں بہت سی ریاستوں میں سوشل ایجوکیشن آرگنائزمنٹ ڈیولپمنٹ بلاک کی ٹیم میں محکمہ تعلیمات کے نمائندے کی حیثیت سے شامل ہوتا ہے۔

کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی تحریک جب سے شروع ہوئی ہے، اُسی وقت سے نوجوانوں کی تنظیموں اور پروگراموں پر خصوصی زور دیا جاتا رہا ہے لیکن اس کے باوجود پلان کی جائزہ کمیٹی کی ساتویں رپورٹ میں اس کام کی طرف سے خاصی مایوسی ظاہر کی گئی ہے۔ رپورٹ میں کہا گیا ہے کہ ”دسمبر ۱۹۵۹ء تک پُرانے بلاکوں نے سوشل ایجوکیشن کے جتنے ادارے منظم کئے تھے ان میں سے تقریباً ۶۰ فیصدی ادارے یا تو بند ہو گئے ہیں یا بے عمل ہو کر رہ گئے ہیں۔ مونوں کی یہ شرح سوشل ایجوکیشن کے جو تین طرح کے ادارے قائم کئے گئے تھے ان سب میں یکساں طور پر پائی گئی ہے جو بڑی تشویشناک بات ہے“ ان تین طرح کے اداروں میں جن کا مذکورہ بالا بیان میں ذکر کیا گیا ہے، نوجوانوں کے کلب بھی شامل ہیں۔ اگر یہ واقعہ ہے تو یہ ان لوگوں کے لئے جو تعلیم کے

اس مخصوص میدان میں کام کرتے ہیں بڑی تشرفناک نازک صورت حال ہے۔

## نوجوانوں کی تنظیم کا رشتہ اسکول سے

نوجوان کلبوں کی تنظیم کے لئے سوشل ایجوکیشن آرگنائزر کے پاس نمونے کا جو خاکہ ہوتا ہے اس میں کہا گیا ہے کہ نوجوانوں کے کلبوں کا رشتہ گاؤں کے تین بنیادی اداروں سے ہونا چاہئے یعنی گاؤں کا اسکول، سہکاری سوسائٹی اور پنچایت۔ تعلیم کا کام کرنے والے کا واسطہ چونکہ اسکول سے ہوتا ہے اس لئے اُسے یہ سوچنا ہے کہ نوجوان کلبوں کا رشتہ اسکول سے جوڑنے میں سوشل ایجوکیشن آرگنائزر کی کس طرح مدد کی جاسکتی ہے۔ اس سلسلے میں سب سے پہلا سوال یہ اٹھتا ہے کہ آیا اسکول کھلے یہ ممکن بھی ہے کہ وہ نوجوانوں کی فلاح و بہبود کے کام میں اپنا کردار ادا کر سکے؟

## نوجوان کلب دیہی اسکول کی تعلیمی پروگرام کی کمی کو پورا کرنے والے ادارے کی حیثیت سے

پنج سالہ پلان اور کمیونٹی ڈویلپمنٹ کی اسکیم دونوں نے دیہی نوجوانوں کی تربیت و تعلیم پر خاص طور سے زور دیا ہے۔ دونوں کا کہنا ہے کہ اس مقصد کے لئے جو پروگرام بنے وہ ہر لحاظ سے مکمل اور دیہی علاقوں کی اقتصادی اور سماجی ضرورتوں کے مطابق ہونا چاہئے۔ یہ کام جنیوا اور سنٹر بیسک اسکولوں، پوسٹ بیسک اسکولوں، ملٹی پریز ہائر سکینڈری اسکولوں، رورل انسٹی ٹیوٹوں اور جنتا کالجوں کے ہاتھوں پورا ہونا تھا۔ امید باندھی گئی تھی کہ گاؤں کے جو اہل پاروں کے شہروں میں منتقل ہو جانے کی بیماری جو ایک عرصے سے جڑ جائے ہوئے ہے اُسے ان اداروں کے کام سے دور کیا جاسکے گا۔ اس بیماری کا نتیجہ ہوتا ہے کہ دیہی زندگی سماجی، علمی اور تمدنی اعتبار سے سسنا ہوا رہ جاتی ہے۔ مگر یہ دیا اُسی وقت دور کی جاسکتی تھی جب زراعت کا پیشہ جو دیہی زندگی کا اصل اصول ہے، دیہات کے نوجوانوں کو اطمینان و راحت کا پورا سامان فراہم کرتا ہے اور یہ صورت حال اُسی وقت ممکن ہو سکتی تھی جب دیہی علاقوں کا پورا تعلیمی نظام زراعت کے پیشہ کا ہم مزاج بنا دیا جاتا جن اداروں کا اوپر ذکر کیا گیا ہے ان کا لائحہ عمل اس طرح کا بنایا گیا تھا کہ وہ اس مقصد کے حسب حال ثابت ہوں۔ اس کے علاوہ یہ بھی سوچا گیا تھا کہ یہ ادارے دیہی نوجوانوں کی تسلسلی یا توسیعی تعلیم کے لئے بنیاد کا کام کریں گے۔

۱۹۵۷ء میں دیہی تعلیم کا جائزہ لینے کے لئے ایک کمیٹی جی تھی جس نے رپورٹ میں لکھا ہے کہ ”ابتدائی منزل کے طالب علموں کا ۵۰ فیصدی ۵ سال کی ابتدائی تعلیم پوری کئے بغیر اسکول چھوڑ دیتا ہو۔ ۲۰ فیصدی طلباء ثانوی اسکول کی منزل میں داخل ہوتے ہیں اور ان ۶۰ فیصدی میں سے صرف ۵۰ فیصدی طلباء چھٹی جماعت پاس کر پاتے ہیں۔ رسمی تعلیم کے ان

مختلف اداروں کو چھوڑ بیٹھنے والوں میں سے بیشتر طلباء اپنے موروثی پیشے اختیار کر لیتے ہیں یا شہروں اور قصبوں میں جا کر روزگار تلاش کرتے ہیں۔ اگر اسکول ان نوجوانوں سے ان کے اسکول چھوڑنے کے بعد کے زمانے میں ربط مضبوط قائم رکھنے کا اہتمام کریں اور اس وسیلے سے انہیں نوجوانوں کی تنظیموں سے وابستہ کریں تو یہ نوجوان اسکول کے توسیعی پروگرام کے لئے سنگ بنیاد کا کام دے سکتے ہیں۔

## نوجوانوں کی تنظیم: اسکول کے توسیعی پروگرام کا منصب

اسکول کے توسیعی پروگرام کا مقصد بھی دراصل وہی ہے جو رسمی تعلیم کا مقصد ہے یعنی نوجوانوں کی سیرت و شخصیت کی زیادہ سے زیادہ جہاں تک ممکن ہو نشوونما۔ لیکن اگرچہ دونوں کے مقاصد ایک ہی سے ہیں پھر بھی نوجوان کلبوں کے توسط سے جو تعلیم ہوتی ہے اس کے لئے فضا خاص طور پر زیادہ سازگار ہوتی ہے۔ یہاں انتخاب اور اپنی پسند کا موقع رہتا ہے۔ نوجوان کو آزادی ہوتی ہے کہ وہ اپنے فاضل اوقات کا اپنی پسند کے مطابق اچھے سے اچھا اور نفع بخش سے نفع بخش استعمال کرے۔ سب سے اچھی تربیت ایسے کام کے ذریعے حاصل ہوتی ہے جو نوجوان اپنی مرضی اور پسند سے منتخب کرتا ہے، خصوصاً ایسی حالت میں جب کلب کے اندر اسے اپنی سرگرمیوں اور کاموں کے لئے ضرورت کا ہر سامان جہتا ہوتا ہے اور تجربہ کار مشیروں کا ماہرانہ مشورہ حاصل ہو سکتا ہے۔ اسکولوں کے اساتذہ کو بھی اپنے تعلیمی پیشے میں تخلیق پیدا کرنے کا اس پروگرام کے ذریعے موقع ملتا ہے اس لئے کہ کلبوں میں انہیں اس نئی نسل کو نسبتاً زیادہ قریب سے دیکھنے اور جانچنے پر کھنے کا اتفاق ہوتا ہے اور اس مطالعہ و مشاہدہ کے ذریعے وہ اس قابل ہوتے ہیں کہ نوجوانوں کی زیادہ سے زیادہ اور اچھے سے اچھے طریقے پر مدد کر سکیں۔

## پیشے کے اسکول میں شروع ہونے والے نوجوانوں کے پروگرام اور ان کے فائدے

جن اسکولوں میں کسی نہ کسی پیشے کو بنیاد قرار دے کر تعلیم ہوتی ہے ان میں نوجوانوں کی جو تنظیم ہوگی اور جسے اسکول کا ٹیچر چلائے گا اور جسے سوشل ایجوکیشن آرگنائزنگ کی رہنمائی حاصل ہوگی اس سے دو فائدے ہوں گے۔ ایک یہ کہ اسکول میں طالب علموں کو پیشے کی جو تربیت دی جاتی ہے اس میں جان آجائے گی اور طالب علم اس میں مشوق سے حصہ لیں گے اور دوسرے یہ کہ اس سے ذرا مٹی زندگی کے آداب و اطوار کی ٹریننگ دینے میں آگے چل کر مدد ملے گی۔ اس نوعیت کی تنظیم کے ماتحت جو پروگرام چلے گا اس کا یہی زندگی سے بہت گہرا ربط ہوگا۔ ان پروگراموں سے جو نوجوان وابستہ

ہوں گے وہ گاؤں کے بڑے بوڑھوں اور اپنے والدین تک نئے خیالات اور روایات کو پہنچانے میں بہت کام کر سکتے ہیں جس کا اثر یہ ہوگا کہ گاؤں کے روایاتی آداب و اقدار میں تبدیلی آئے گی۔ اس کا ایک بڑا اور نتیجہ خیز فائدہ یہ ہوگا کہ نوجوانوں کے پروگراموں کو کامیابی سے چلانے میں ان بڑے بوڑھوں کا اشتراک و تعاون حاصل ہوگا جو بحالت موجودہ عموماً حاصل نہیں ہوتا اس لئے کہ نوجوانوں کی تیزی اور سرگرمیوں کو یہ روایات پرست بوڑھے شبیہ کی نظر سے دیکھنے کے عادی ہوتے ہیں۔

سجالت موجودہ ہندوستان میں پیشے کی تربیت دینے والے اسکول بہت کم ہیں لیکن جیسا کہ ۱۹۵۹ء میں میسور میں منعقد ہونے والی ڈیولپمنٹ کمشنروں کی کانفرنس میں سفارش کی گئی تھی وہی ملاقوں کے اسکول آہستہ آہستہ پیشے کے اسکولوں کی شکل میں تبدیل کئے جاسکتے ہیں۔ اگر پیشے کا مضمون پڑھانے والا ٹیچر اسکول کے مذکورہ بالا توسیعی پروگرام میں دلچسپی سے حصہ لے تو یقین ہے کہ ہمارے نوجوان کلبوں کی نشوونما میں اس کی رہنمائی سے بڑی مدد ملے گی۔

## نوجوانوں کے پروگرام کے باب میں مختلف اداروں کا اشتراک عمل

اسکول کے توسیعی پروگرام میں کامیابی حاصل کرنے کے لئے ضروری ہے کہ اسکولوں کے اُستاد اسکولوں کے انسپکٹر اور دوسرے لوگ جو تعلیمی اداروں سے وابستہ ہیں اس پروگرام کو اپنا کام سمجھ لیں اور اس میں اپنے آپ کو ماخوذ سمجھیں۔

مغربی ممالک میں اسکولوں کے گنراں پیشے کے اسکولوں کے اُستاد اور مختلف کھیلوں کی انجمنیں اسکولوں میں فیزنصابی دلچسپیاں منظم کر کے نوجوانوں کے پروگراموں کی سرپرستی کرتی ہیں۔ ہندوستان میں بھی نوجوانوں کے پروگرام کی تحریک میں اسکول کے ٹیچر کو بہت بڑا کردار ادا کرنا ہے۔ اگر یہ اصول مان لیا جائے تو تعلیم کے میدان میں کام کرنے والے چھوٹے بڑے سرکاری غیر سرکاری تمام کارکنوں اور اداروں کے درمیان تال میل کا ہونا بہت ضروری ہوگا اسکولوں کے انسپکٹر، سوشل ایجوکیشن آرگنائزر، اسکول ٹیچر، کھیلوں کی رضا کار انجمنیں، تربیت جسمانی کا عملہ، نوجوانوں کی فلاح کا کام کرنے والی غیر سرکاری تنظیمیں سب کو ایک دوسرے سے ربط و اتحاد قائم کر کے کام کرنا ہوگا۔

## نوجوانوں کی تنظیم کے فن میں دیہی نوجوانوں کو تربیت دینے کا طریقہ

نوجوانوں کے لئے کام کرنے کے فن میں منصوبی طریقہ (پروجیکٹ میتھڈ) کے اوپر زیادہ زور دیا جاتا ہے منصوبی

طریقے میں یہ ضروری ہوتا ہے کہ کام کا جو منصوبہ لیا جائے وہ نوجوانوں کے نزدیک با مقصد ہو، وہی اس کا خاکہ بنائے اور وہی اس کو انجام تک پہنچائیں۔ یہ منصوبے نوجوانوں کے نقطہ نظر اور فکر و عمل پر اثر انداز ہو سکتے ہیں اور اگر حالات سازگار ہوں تو یہ اثرات بلوغت کی زندگی تک پہنچ سکتے ہیں۔ منصوبے کی کامیابی کا انحصار ان باتوں پر ہے کہ (۱) جو کام طے کیا جائے والے ہوں اس کی منصوبہ بندی اور انجام دہی کے لئے اُستاد اُن کو شوق اور رغبت دلانے میں کامیاب ہو جائے۔ (۲) کام کے مختلف پہلوؤں کو انجام دینے کے لئے جو مختلف گروپ بنیں ان میں باہم دوستانہ مقابلے کی اسپرٹ پیدا کر دی جائے اور (۳) منصوبے کو پورا کرنے کے سلسلے میں جس ساز و سامان کی ضرورت پڑے وہ فوراً کے فوراً بر وقت دستیاب ہو جائے۔ غرض منصوبے کی حقیقی کامیابی کا راز اس بات میں ہے کہ جو نوجوان اُسے ہاتھ میں لیں اُنھیں یقین ہو جائے کہ وہ مفید کام ہے اور ان کا اپنا ذاتی کام ہے۔

ایسے پروجیکٹوں کا کلمہ ہوتا ہے ”جس کام کا منصوبہ بناؤ اُسے پورا بھی کرو“، ”کام عبادت ہے“، ”امید کا سرچشمہ تقدیر نہیں تدبیر ہے“

دیہی عوام کو تربیت دینے کی دو شکلیں ہوتی ہیں،

۱۔ انفرادی پروجیکٹ اور

۲۔ گروپ پروجیکٹ

۱۔ انفرادی پروجیکٹ کی بڑی زبردست اہمیت ہے اس لئے کہ جب تک کسی فرد کو شخصی طور پر فائدہ نہ پہنچے گا، اُس وقت تک اُسے کلب کی زندگی سے وابستگی نہیں پیدا ہوگی۔ چونکہ نوجوان کلبوں کے کام کا بنیادی اصول ”کام کیے سیکھنا“ ہوتا ہے، اس لئے کلب کے کسی ممبر کو احساس کمال کی مسرت اس وقت تک نہیں حاصل ہوگی جب تک وہ شخصی طور پر اپنے لئے کوئی پروجیکٹ منتخب کر کے اُسے کامیابی سے پورا نہ کر لے۔ البتہ اس شخصی پروجیکٹ کو اس کے مضمون کے لحاظ سے طالب علم کو نظریاتی معلومات بہم پہنچا کر اور کام ہوئے وقت وہیں کے وہیں اُسے مشورہ دے کر یا پیشے کے اسکول کے اہتمام میں تیار کرنے ہوئے خزانوں کے ذریعے سہارا اور تقویت دی جاسکتی ہے اور دی جانی چاہئے۔

۲۔ گروپ پروجیکٹ کی اہمیت اس لئے ہے کہ اس سے نوجوانوں کے اندر سماجی شعور کی نشوونما ہوتی ہے، اور ان میں سماجیت اور اشتراک و تعاون کی روح پیدا ہوتی ہے۔ اجتماعی زندگی (گروپ لائف) مشترک ضرورتوں کی تکمیل و تسکین کے مواقع فراہم کرتی ہے۔ قوت و صلاحیت، صحت و مردانگی، مقبولیت و قابلیت، دیانت و ایمانداری، بہادری اور ادب و احرام کے معاملے میں مخصوص گروپ جس معیار پر ہوتے ہیں، اُسے تسلیم کیا جاتا ہے۔ اس

طرح شخصی کردار کا معیار اور سماجی رشتے قائم کرنے کے لئے اجتماعی زندگی سے تحریک ملتی ہے اور ان خیالات کی پابندی سے لطف و مسرت کا احساس ہوتا ہے۔ اس سے افراد کو اجتماعی سرگرمیوں میں حصہ لینے کا موقع ملتا ہے مثلاً گیمپنگ ہے جس میں شریک ہونا گروپ کا ممبر ہونے بغیر غالباً اسے کبھی نصیب نہ ہوتا۔ مختلف مذاق کے اسکول ٹیچروں کو چاہئے کہ وہ اپنے اپنے مذاق کے مطابق نوجوانوں کی رنگانگ سرگرمیوں میں حصہ لے کر نوجوانوں کے پروگراموں کی ہمت افزائی کریں۔

## اسکول ٹیچر اور سوشل ایجوکیشن آرگنائزر کا کردار

پروگرام کی بسم اللہ کے طور پر اسکول کے ٹیچر کو چاہئے کہ وہ ابتدا میں کچھ ایسے تفریحی پروگرام منظم کرے جو نوجوانوں کے لئے دلچسپ اور جاذب توجہ ہوں۔ اسی سے ان کے ایک دوسرے سے ملنے جُملنے کا موقع بھی نکلے گا مگر ان کی نوعیت ایسی ہونی چاہئے جو گاہکوں کے نوجوانوں کے حسب حال ہو۔ دیہی نوجوانوں کو کسی تہذیبی یا تفسیری پروگرام کے بہانے ایک مقام پر جمع کرنے کا یہ کم سے کم ہفتے میں ایک بار کے حساب سے ہینے دو ہینے تک دہرائے رہنا چاہئے۔ پروگرام منتخب کرتے وقت اس بات کا خیال رکھنا چاہئے کہ ہر فرد کو خواہ وہ کسی انفرادی انٹرم کے ذریعے ممکن ہو یا اجتماعی اپنے آپ کو ظاہر کرنے کا موقع مل جائے۔ اس سے ایک طرف جہاں یہ فائدہ ہوگا کہ ہر فرد کو اس تنظیم میں دلچسپی پیدا ہو جائے گی وہاں یہ بھی ہوگا کہ پروگرام میں حصہ لینے والے ہر نوجوان کے بارے میں ٹیچر کو پتہ چل جائے گا کہ کس نوجوان کے اندر سرداری کی کتنی صلاحیت ہے۔ اسی کے ساتھ یہ بھی ہو سکتا ہے کہ کسی فرحیت کا خاکہ بنانے اور اسے مکمل کرنے سے پہلے یہ کیا جائے — جو عام طور پر ضروری ہوتا ہے — کہ نوجوانوں کو مطالعہ و تحقیق کی ہم پر لگایا جائے تاکہ وہ اپنے حلقے کی سماجی ضرورتوں اور مسائل سے واقف ہو جائیں اور ان کے اندر ایک دوسرے کی مدد کے جذبے کے زیر اثر پروگرام بنانے کا اشتیاق پیدا ہو جائے۔ ان پروگراموں میں شریک ہونے کے لئے وقتاً فوقتاً والدین اور بچپنیتوں کے ممبروں کو بھی مدعو کرنا چاہئے۔

جب نوجوانوں کے اور ان کے والدین اور بچپنیتوں کے ممبروں کے دماغ تیار ہو جائیں اس وقت نوجوانوں کے سامنے پروجیکٹ چلانے کا خیال پیش کیا جاسکتا ہے۔ اس کے لئے ہونا یہ چاہئے کہ نوجوانوں ہی میں سے لیڈر منتخب کئے جائیں اور تنظیم کا دستور اور قاعدے، ضابطے پورے گروپ کی موجودگی میں مرتب کئے جائیں۔ پھر ان قواعد و ضوابط کی روشنی میں کام اور فرائض سپرد کئے جائیں اور استاد بتدریج اصل منظر سے ہٹ کر پردے کے پیچھے کھینچا جائے اور

رہنما کی حیثیت اختیار کر لے۔ دوسری طرف سوشل ایجوکیشن آرگنائزنگ کو چاہئے کہ اس گروپ کی سرگرمیوں کے لئے جس ساز و سامان کی ضرورت ہو، وہ انھیں وقت کے وقت دستیاب ہوتا رہے اور وہ خود ایک ماہر اور مشیر کے روپ میں انھیں اپنے منصوبوں کی تکمیل کے باب میں مشورے دیتا رہے۔ اس تمام عمل میں ٹیچر اور سوشل ایجوکیشن آرگنائزنگ دونوں کو متحد ہو کر کام کرنا چاہئے اس لئے کہ یہ فرض دونوں پر عاید ہوتا ہے کہ وہ نوجوان کلبوں کی سرگرمیوں کی رفتار کا مطالعہ کرتے رہیں اور دیکھتے رہیں کہ وہ صحیح راستہ پر جا رہے ہیں یا نہیں۔

## اسکول کا توسیعی پروگرام: نوجوانوں کی تنظیم کا ایک وسیلہ

اس طرح نوجوانوں کی سرگرمیاں جو اصلاً تعلیمی ہی عمل ہے، اسکول کے توسیعی پروگرام کی بنیاد بن سکتی ہیں۔ یہ توسیعی پروگرام اسکول کے معمولات کا جز بن جانا چاہئے۔ جب یہ پروگرام اسکول کے معمولات کا جز بن جائے گا تو اس سے صرف یہی نہیں ہوگا کہ نوجوانوں کی سیرت کی اچھے طریقے پر تعمیر ہوگی بلکہ یہ بھی ہوگا کہ خود اسکول گاہوں کی تعلیم کا مرکز بن جائے گا اور اس سے اس کا مرتبہ بلند ہو۔

## خواندگی پھیلانے کے لئے قانون کی ضرورت

یونیسکو کے انیشیاتیو سمیلاریم میں تقریر کرتے ہوئے مرکزی وزارتِ تعلیم کے ایڈوائزر شری جے۔ بی۔ نانگ نے کہا کہ "خواندگی پھیلانے کے لئے ہم اپنے ملک میں ۳۵ سال کی عمر کے بچوں کی ابتدائی تعلیم کا انتظام کر رہے ہیں۔ ابتدائی تعلیم میں ہر لڑکے پر ۳۰ روپے سال کا خرچ آتا ہے یعنی ۵ سال کی مدت میں ۱۵۰ روپے ہوتے ہیں۔ مگر اس سے نتیجہ کیا نکلتا ہے؟ پہلی جماعت میں جو ۱۰۰ بچے داخلہ لیتے ہیں ان میں سے بس ۲۰ بچے پانچویں جماعت تک پہنچ کر خواندہ بن پاتے ہیں۔ اس طرح ہر بچے پر اوسطاً خرچ ۵۰ روپے ہوتا ہے۔ پھر اگر انھی بچوں کی ۲۰ سال کی عمر میں جانچ کی جائے تو معلوم ہوگا کہ ان میں سے اکثر ان باتوں کو بھلا چکے ہیں جو انھوں نے اپنے بچپن کی تعلیم کے زمانے میں سیکھی تھیں۔ اس کے مقابلے میں ایک آسان نسخہ یہ ہے کہ ہمیں ایک قانون پاس کرنا چاہئے جس کی رو سے ۱۴ سے ۱۸ سال کی عمر کے ہر فرد کے لئے ایک سال تک اسکول میں داخلہ لے کر پڑھنا لازمی قرار دیا جائے! مجھے بچوں کے پڑھانے کا تجربہ ہے اور اگر مجھے ۱۴ سے ۱۸ سال کی عمر کے لڑکوں کو خواندہ بنانے کے لئے کہا جائے تو میں ان میں سے ہر ایک کو ایک سال کی مدت میں اچھی طرح پڑھنا لکھنا سکھا سکتا ہوں اور اس پر محض ۳۰ روپے فی کس خرچ آئے گا۔

## نئی سڑک

”یہ نئی سڑک کیا بن گئی، روزی کا ایک بہانہ تھا، وہ بھی ہاتھ سے جاتا رہا..... بڑے زور کی بھوک لگی ہے، سگیا، کچھ بنایا دیا یا؟“  
الگو نے کھاٹ پر اپنے آپ کو پھٹکے ہوئے کہا۔

”کیا آج بھی کچھ نہیں ملا کیا؟“ سگیا نے جو بیارنگلو کو گود میں لئے الگو کا انتظار کر رہی تھی پوچھا۔ اس نے سوچا تھا کہ وہ آئیں گے تو ذرا بچہ کو  
بھلا لیں گے میں اتنے میں دو روٹیاں ڈال لوں گی۔

”مٹا کہاں سے رہے، دن میں ایک بار تو کھراڈیہ میں بس آتی ہے، وہ بھی دن چھپے اگر کسی کو یہاں سے کہیں جانا بھی ہو تو رات کو  
کون جاتا ہے۔ ہاں آس پاس کا کوئی جانے والا ہوا اور اس کے پاس کچھ سامان بھی ہوا تو چارچو آنے مل گئے۔ دو دن سے ایسا بھی کوئی سامان  
نہیں ملا۔ کھراڈیہ پیچھے پیچھے بس خالی ہو جاتا ہے۔ وہ چھوٹا بھی اسی طرح ہاتھ جھلاتا ہوا داپس آگیا۔“ الگو نے خالی ہاتھ گھر لوٹنے کی صفائی  
پیش کرتے ہوئے جواب دیا۔

”تو اب میں کیا کروں۔ ٹھاکر صاحب کے یہاں بھی مگلو کی دہ سے نہ جا سکی کہ دو چار سیر گہوں ہی میں لیتی۔ دو روٹوں کا سہارا  
تو چھوٹی جاتا۔“

”سگیا کی یہ بات الگو کو تیر کی طرح لگی۔ اس کی بھوک ختم ہو گئی، اس لئے نہیں کہ آج وہ پسوئی کر کے کھانے بھر کر آٹا کیوں نہیں ملائی،  
بلکہ اس احساس سے کہ اس کے ہوتے ہوئے اس کی جوان چھیتی بیوی کو دوسروں کے گھر آٹا پسینے جانا پڑتا تھا۔ وہ چپ ہو گیا جیسے اب  
کبھی اس کی زبان سے آواز ہی نہ بھگے گی۔ سگیا تھوڑی دیر اس کی طرف تاملتی رہی، پھر اسی نے جھپٹا۔“ لوزرا دیر کے لئے مگلو کو تمام لو  
میں ٹھاکر صاحب کے یہاں ہواؤں۔“

”اوسے کون، سگیا! کہاں جا رہی ہے رے!“ ٹھاکر گھونٹا منہ شگ نے اُسے لڑکا۔

”ہاں جی، بالو جی، میں ہی ہوں، ڈیوڑھی میں جا رہی تھی، کئی دن سے نہیں آئی، مگلو بیار ہو گیا تھا، منہ اندر میرے ہی گھر سے نکلی



انہیں دیتا نہ لیا۔۔۔۔۔ بڑے آئے دیتا کہیں کے!

”یہ آج تجھے ہو گیا سگیا!“ انگوٹے اس کی بات پوری بھی نہیں ہونے دی۔ اُسے اس وقت بھوک کی اتنی تکلیف نہیں تھی جتنی سگیا کی زبان سے ٹھاکر صاحب کی ہڈائی سُن کر ہو رہی تھی۔

ٹھاکر رگھوناتھ سنگھ کپڑا ڈیہہ کے علاقے کے سب سے بڑے زمیندار تھے اور بڑے طاقتور اندیش۔ ہوا کا رخ بہت جلد پہچان لیتے تھے؛ چنانچہ ۱۹۳۲ء تک تو وہ آزادی کی تحریک سے نہ صرف الگ رہے بلکہ چوری چھپے تحریک میں حصہ لینے والوں کو جیل بھجوانے میں مدد بھی کرتے رہے تھے، لیکن ۱۹۳۲ء میں انھوں نے اپنا خیال بالکل بدل دیا تھا۔ انہیں یقین ہو گیا تھا کہ اب انگریزی اقتدار بہت دنوں تک ہندوستان میں نہیں رہے گا چنانچہ اب وہ سرکاری افسروں، تھانے داروں اور سرکار پرستوں کو منٹھ نہیں لگاتے تھے۔ کھدر تو شروع نہیں کیا تھا لیکن اپنے ولایتی ریشمی کپڑے اور صاف وغیرہ اتار ڈالے تھے اور گاؤں کے جلاہوں کے بٹے ہوئے کپڑے پہننا اور ننگے سر پہنا شروع کر دیا تھا۔

دراصل وہ کانگریس کے آزادی کے نعرے سے استغناء رکھتے تھے جتنے گرم دل کی انقلابی اسکیموں سے گھبرا گئے تھے۔ آدمی پڑے لکھے تھے اور فرانس اور روس وغیرہ کے انقلابوں سے واقف تھے۔ اس لئے ۱۹۳۲ء میں انہیں اپنی زمینداری بھی خطرے میں نظر آگئی تھی۔ اس خطرے کو پہچان کر انھوں نے تعلقی ہارٹی اور تجارت کی طرف توجہ کی تھی؛ اور اس دھندے کو آڑ بنا کر عام اور شکی کاشت کاروں کے پاس جتنی زمینیں تھیں، انہیں اپنی خود کاشت میں لے لیا تھا۔ چنانچہ یورپی کی آزاد سرکار نے زمینداری کے خاتمے کا قانون جاری کیا تو ٹھاکر رگھوناتھ سنگھ کے پاس بہت کچھ کھودینے کے بعد بھی کئی ہزار ایکڑ زمین بچ رہی تھی، جو خود ان کی اپنی جوت کے اندر تھی۔

اقتدار کا لالچ چوری کے لالچ سے کم شدید نہیں ہوتا۔ ٹھاکر رگھوناتھ سنگھ نے زمینداری ختم ہونے کے بعد جب دیکھ لیا کہ اب حکم چلا کر اپنا سکہ بٹھانے کے دن بیت گئے تو سوچا کہ اب اخلاق اور سیوا کے میدان میں مورچہ جانا چاہئے۔ اتفاق سے بانس بازار میں جب ڈیولپمنٹ بلاک قائم ہوا اور کپڑا ڈیہہ اُس میں شامل ہوا تو انہیں راستہ بھی ترپٹ مل گیا۔ ڈیولپمنٹ افسر بھی کم عمری تھا اس لئے اُس نے بھی دیکھا کہ ایک پڑھا لکھا سا، دھڑلے دار با اثر بزرگ مل رہا ہے، کیوں نہ اُس سے مل کر اپنا کام ہلکا کیا جائے، چنانچہ اگرچہ بانس بازار سے کپڑا ڈیہہ تک آنے جانے کے لئے جیب وغیرہ کا کوئی معقول راستہ نہیں تھا، پھر بھی وہ یہاں تر ٹھاکر رگھوناتھ سنگھ کے گھر ہی پڑا رہتا۔ گاؤں والوں کو اور کیا چاہئے تھا! انھوں نے دیکھا کہ ڈیولپمنٹ افسر ٹھاکر صاحب کا دھرم پتھر بنا ہوا ہے اور وہ جس کسی کا کچھ بھلا کرنا چاہتے ہیں، افسر بے چون و چرا اس کا کام کر دیتا ہے، تو ان کے نزدیک ٹھاکر صاحب

کی دیر تائیت میں کیا کسی ہو سکتی تھی! ٹھاکر صاحب نے مورچہ سر کر لیا تھا اور اب کھڑا ڈیڑھ گاؤں کے دیوتا بن چکے تھے۔ اسی زمانے میں بھودان کے نعرے کی آوازیں بھی کانوں میں پڑنے لگی تھیں۔ ٹھاکر رگھوناتھ سنگھ نے دیکھا کہ ایک حادثے سے تو معمولی چوٹ کھا کر بچ نکلے تھے اب یہ دوسری مصیبت آنے والی ہے اور یہ وہ مصیبت تھی جو قانون کو چونا لگانے سے بھی نہیں ٹل سکتی تھی۔ بھودانیوں نے گاندھی جی کے سیاسی اکھاڑے میں تربیت پائی تھی۔ انھوں نے دیکھا کہ خاتمہ زمینداری کا قانون ابھی ان کے پیٹ ہی میں تھا کہ اسے چرنا لگانے والے پیدا ہو کر جوان ہو چکے تھے۔ انھوں نے طے کیا کہ وہ ہتھیار ہی نہ اٹھاؤ جسے کند کیا جاسکے۔ ایسا حربہ اختیار کرو کہ اسے کند کرنے والا خود ہی کند ہو کر رہ جائے۔

ٹھاکر رگھوناتھ سنگھ نے اس تحریک کا بڑی گرم جوشی سے خیر مقدم کیا اور اس کے اتنے والد و شیدا ہوئے کہ بانس بازار کے علاقے میں سب سے پہلے جس شخص نے بھودانیوں کی سنگت اختیار کی وہ یہی تھے۔ ذہین تھے ہی، اس کے ساتھ با اثر بھی تھے۔ تحریک میں شامل ہوتے ہی ایسے مقبول ہوئے کہ بانس بازار کا علاقہ ان ہی کے سپرد کر دیا گیا بانس بازار ہی نہیں پورے صوبے کے معاملے میں ان کی یہ دلیل تھی کہ لوگ پڑھے لکھے نہیں ہیں اس لئے بھودان کے فلسفے کو فی الفور قبول نہیں کریں گے۔ لہذا انھیں پہلے دان کے آدرش کی مشق چھوٹے چھوٹے منصوبوں کے ذریعے کرانی پڑے گی۔ وہ اپنی جہالت کے سبب خود غرضی کی لعنت میں مبتلا ہیں۔ کوئی ایسی ترکیب ہونی چاہئے کہ ان کے اندر اجتماعی فلاح کے لئے قربانی کرنے کا جذبہ پیدا ہو ان کی روح ادنیٰ قسم کے آدرش اسی وقت قبول کر سکتی ہو جب وہ اس قسم کی آلائشوں سے پاک ہو چکی ہو حالات و واقعات کی اس سے زیادہ منطقیانہ تکیاں اور کیا ہو سکتی تھی! ..... اور جب انھوں نے کھڑا ڈیڑھ بانس بازار روڈ کی تیسرے کمرے کے لئے شرم دان کی تحریک کا بھودانی بابا سے افتتاح کرایا اور بابا نے اس کے گاؤں والوں کا جوش و خروش دیکھا تو وہ بھی ٹھاکر رگھوناتھ سنگھ کی دوراندیشی کے قائل ہو گئے تھے۔ پھر تو یہ تحریک ایسی چلی کہ شرم دان کے آگے بھودان کا نعرہ دبا کر رہ گیا اور اس کا سیلاب جو بڑی تیزی سے اُمنڈنا ہوا اس علاقے کی طرف بڑھ رہا تھا چپ چاپ اپنا رنج بدل کر دوسری طرف کو مڑ گیا۔

”تو آخر ٹھاکر صاحب کے یہاں سے واپس کیوں چلی آئی سگیا، کسی نے کچھ کہہ تو نہیں دیا!“ اگر کچھ عجیب کشمکش میں پڑ گیا تھا، وہ شرم دان کی تحریک کے معاملے میں سگیا کے طرز عمل سے واقف ضرور تھا لیکن اس میں اتنی شدت آج ہی محسوس کی تھی۔ پھر سگیا ٹھاکر صاحب کے یہاں سے اس قدر جلد واپس چلا آنا بھی کم مہمہ خیز نہ تھی۔ وہ اٹھ بیٹھا گویا اسی دم اس سچے کو حل کر لینا چاہتا تھا۔

”کیا کر دے یہ سب کچھ پوچھ کر میں ٹھاکر صاحب کا نام لوں گی تو تمہیں قصہ آئے گا۔ بس لیٹے رہو چپ چاپ اور اسی طرح

لیٹے لیٹے سو جاؤ۔ میں گوہر دھن بھیا کے گھر جاتی ہوں، جگہ کے لئے پاؤ بھر آدھ پاؤ دودھ تولی ہی جائے گا۔ وہ جگہ کے لئے انکار نہیں کریں گے۔ وہ اسے بہت پیار کرتے ہیں اور وہ بھی دن بھر انھی کے پاس کھیلتا رہتا ہے۔" سگیانے یہ کہا اور کٹورالے کرتیر کی طرح گھر سے باہر تھی۔

"ٹھاکر صاحب نے کام دینے سے انکار کر دیا کیا؟" اب انگو بھی سوچ میں پڑ گیا تھا۔ لیکن وہ ایسا کر نہیں سکتے۔ ضرور کوئی بات ہوگی۔ سگیانہ نے کوئی پاجی پن کیا ہوگا! اس لئے کہ ابھی تک تو انھوں نے کبھی انکار کیا نہیں تھا! اور انھیں تو نو بہوں کی سیوا کر کے خوشی ہوتی ہے۔ یہ ایسا ہوا کیوں۔ کیوں!!

"سگیانہ بات کیا ہوئی، آخر تو شب بیتی کیوں نہیں! ابھی تین ہی چار دن تو مہرے تو پسوئی کر کے ان کے یہاں سے ڈھائی سیر بھڑ لائی تھی۔ یہ آج کام کیوں نہیں ملا!"

"اب انھیں پنہاریوں سے آٹا پسوانے میں دھک ہونے لگا ہے۔ انھوں نے اکٹھا ڈھائی من کی بوری بانس بازار کی چٹکی سے پسوا کر منگوائی ہے، پنہاریوں کو اب ان کے یہاں کام نہیں ملے گا۔ انھیں دھک ہوتا ہے، دیوتا جڑ ٹھہرے! سن لیا کیا ہوا!!"

انگو کو جیسے سانپ سونگہ گیا۔ وہ گہری سوچ میں پڑ گیا۔ سگیانہ بچے کو دودھ پلانے لگی۔ مکمل خاموشی تھی، اتنے میں آواز آئی۔

"سگیانہ! ابھی سے سو گئے کیا تم لوگ! نہ چراغ نہ بتی! یہ کیسا سنا ہے؟"

"کون! پارس بھیا!!" انگو نے آواز پہچانی اور کھاٹ سے اٹھ، پارس سے پٹ گیا۔ "تم کب آئے بھیا، اسی ہس سے اترے ہو گے نا! میں بھی تو وہیں تھا، پر تم کہیں نظر نہیں آئے۔"

"بھیا!!" سگیانہ بھائی کی آواز سنی تو غم کی صورت تو پہلے ہی سے بنی بیٹھی تھی، اس کی چیخ نکل گئی اور پارس کے پاؤں سے لپٹ کر جوردنا شروع کیا ہے تو چپ ہونے کا نام ہی نہیں لیتی تھی۔ پارس نے بہت سارے سمجھایا، پارس کی سسکیاں نہ رکیں۔ وہ تو کہہ کر گوہر دھن نے آکر اسے لڑکھائی کہیں اس نے پارس کے پاؤں چھوڑے۔

گاؤں کی ریت ہے کہ کسی کے یہاں جہان آتا ہے تو پاس پڑوس کے لوگ سلام دعا کے لئے آکر اس کے ارد گرد جمع ہو جاتے ہیں، گوہر دھن تو وہیں نبل ہی میں رہتا تھا۔ وہ سب سے پہلے آگیا تھا، اس کے بعد ایک ایک کر کے دھن، گھوسے، چھتر خاں اور دوسرے بہت سے لوگ بھی آ گئے۔ انگو بھیا کو لینے کے بہانے سگیانہ سے مل کر میرانی کے اس نئے مسئلے کو سمجھانے کی غرض سے اندھ چلا گیا تھا۔ بڑا سال آیا تھا آخر، اور ابھی کھالے کا وقت گزرا نہیں تھا۔

سگیانہ نے اپنے ہاتھ اور پاؤں کے کڑے پہلے ہی سے اتار لئے تھے۔ انگو جو پہنچا تو زور اس کے ہاتھ میں دیتے ہوئے بولی۔

"ابھی سونا مل ساندھ کی دکان بند نہیں ہوئی ہوگی، پک کر بھاؤ اور آٹا دال اور چاول لینے آؤ۔ جگہ سوراہے میں جو بچے ہیں آگ جلاتی ہوں، بھیا بھوکے ہوں گے۔"

”آج کل تو آپ لوگوں کی چاندی ہی چاندی ہو گئی دھنوکا کا، بڑی بہار آ رہی ہے گاؤں میں! مجھے تو اس نئی سڑک سے بڑی خوشی ہوئی، یہ نہ ہوتی تو کل کہیں دو پہر تک گر پڑتا یہاں تک پہنچتا۔۔۔۔۔“

”بھگوان کی دیا ہے بیٹا، اس سڑک سے سچ بڑا فائدہ ہو گیا، کچیا میں تو سیلوں کی مرن ہو جاتی تھی۔۔۔۔۔“

”ہاں! ان کو تو فائدہ ہی فائدہ ہے پارس بھیتا“ چنوناں نے بات کاٹی۔ ”لیکن ان کو چراغ کی روشنی تو نظر آتی ہے، پر اس کے تلے کا اندھیرا انھوں نے شاید نہیں دیکھا۔۔۔۔۔“

”چپ رہ برتیز کہیں کا!“ دھنوکے نے اپنے اوپر چھینٹا پڑتے دیکھا تو اس سے رہا نہیں گیا۔

”چپ کیوں رہوں دھنوکا کا! جھوٹ بولوں تو زبان کاٹ لو۔ سچ بولنے میں کیوں چوکوں! میں بیل ہی میں تو رہتے ہوا لگو کے۔ پورے دو دن فائدہ کرتے ہو گئے غریب کو! کبھی آکے خبر! جب سڑک بننے کے لئے شرم دان ہو رہا تھا، تو ٹھاکر صاحب! سوناں! تم کسی نہ کسی بہانے روزی ہی ہم لوگوں کی خیریت پوچھتے آ جاتے تھے۔ لیکن جب سے سڑک کا کام ختم ہوا، کسی نے جھانکنا تک نہیں۔ جب تک سڑک نہیں تھی، ہم غریبوں کو اور کچھ نہیں تو بانس بازار سے موٹر کے مسافروں کا سا ان ڈھونے کا کام ہی مل جاتا تھا، تنگی ترشی سی گذر ہو جاتا تھا۔ اب جب سے موٹر یہاں تک آئے گی! یہ سہارا بھی جاتا رہا!“

دھنوکا کا کچھ کہنے ہی کہتے کہ گوبر دھن نے سچ ہی میں بات کاٹ دی اور بولا ”غلط کیا کہتا ہے چنوناں! دھنوکا کا، میری آنکھوں دیکھی بات ہے، آج سوناں مل سامہو کے یہاں نہ جانے کب سے گر گزرا رہا تھا، دو دن کے فائدے کی دہائی دی، بھگوان کا واسطہ دیا، پر سوناں گھل کر نہیں دیے۔ زیادہ بھی کچھ نہیں، کل دوسری بجھڑا دھار مانگ رہا تھا، پر اس سے دو دن اسے دھنوکا دیا۔ اپنا سا منٹلے کر چلا آیا۔ نہ جانے بے چارے نے کچھ کھایا پیا یا نہیں۔ وہی تو ہیں سوناں مل سامہو، جب تک سڑک نہیں بنی تھی، یہیں گھر پر ایک کوٹھری میں چھوٹی سی دکان لے لیماں ملا کرتے تھے۔ اب، بانس بازار میں بڑی سی سجاتی دکان ہے، روزانہ ہزاروں کے واسے پیارے کرتے ہیں اور دولت بٹور کر رات گئے گھر لوٹتے ہیں!“

”یہ الگو چپکے سے کہاں سڑک گیا! پارس نے مجلس سے اُسے غیر حاضر بنا کر دریافت کیا۔

”آج سگی میں اوداس میں کچھ کہا سنی ہو گئی تھی! گوبر دھن بولا۔ جگو بیمار تھا، شاید اس نے کچھ بنایا دیا یا نہیں تھا!“

”عورت ذات، وہ کہاں سے کچھ بناتی گوبر دھن بھیتا!“ الگو گھر میں سے نکلتے ہوئے بولا، ”میرے ہاتھ کچھ لگا نہیں، وہ ٹھاکر صاحب کے یہاں پسوزی کر کے سیرادھ سیراناں لاتی تھی، آج اُسے بھی کام سے ہاتھ دھونا پڑا۔ ٹھاکر صاحب نے جواب دے دیا کہنے لگے، ”عورتوں کا میرے گھر کا اپنا سچ سے نہیں دیکھا جاتا، میں نے بانس بازار کی بلی پر ڈھائی من کی بوری اکٹھا پسوا کر منگا لی ہے۔“

”ہاں صاحب، پہلے ایک چھوڑتین تین چار چار سپہاریاں لگی رہتی تھیں، تب ٹھاکر صاحب کو ڈک نہ نہیں ہوتا تھا، اب ٹرک ہے، جیپ ہے، وہ تو ڈھائی من بھی سپو اکرا انھوں نے غلطی کی۔ آٹے میں سٹر سٹری لگ جائے گی۔ جاہیں تو دونوں وقت تازہ آتا سپو امیں اور تازے آٹے کی روٹی کھائیں“ چھٹو خاں کی بھوک کو آج معلوم ہوتا تھا، خدا نے زبان عطا کر دی تھی۔ ”مجھے تو اچنبھا اس بات کا ہے کہ انھوں نے سواری کے لئے جیپ ہی کیوں منگوائی؟ ابھی گنے کی فصل میں خدا جھوٹ نہ بلوائے، تو کچھ نہیں تو ٹرک کے دس دس بارہ بارہ پھیرے ہوتے تھے۔ اب بانس بازار کی دھن کٹی مشین کے لئے دھان لد لدر کر جا رہا ہے۔ پارس بھینا نے تو چانپہ کی بات کہی تھی میں کہتا ہوں، اُن کے اور سونا مل سا ہو کے یہاں سونا برس رہا ہے۔ یہ لوگ چاہیں تو سواری کے لئے ہوائی جہاز خرید لیں“

”ہوائی جہاز بھی آجائے گا چھٹو، مگر اس سے پہلے ہوائی اڈہ بنوانے کے لئے شرم دان کی ضرورت ہے۔ گو بر دھن نے چکی لی

اٹھا لگوا اور چھٹو خاں کندھے پر بھاؤ ڈار کھے اور ٹھاکر صاحب کی جے بولتے آگے آگے چلیں گے“ گھوڑے لئے رتو بجایا۔

”پارس بھینا کھانا تیار رہے، اٹھو ہاتھ دھو لو“ چھٹو خاں نے پارس سے دل ملی اور طنز کے طے چلے پیچھے میں کہا جاؤ پارس بھینا، بہن کے زیور روں سے حرید ہوا کھانا کھا لو“ چھٹو خاں اپنے دوست پر نہیں تو کیا ٹھاکر کھونا تھا نہ نہ پر دوار کرنا!

”الگوئے لور دپئے جا کر بہن کے زیور چھڑا لاؤ، اور چلو میرے ساتھ کلکتہ۔ جب سے باپو سورگ کو سدھارے میرا بھی وہاں اکیلے جی نہیں لگتا، پارس الگو کے ہاتھ میں نوٹوں کی ایک گڈامی دیتے ہوئے بولا اس سے بہن ہنسنے کی معصیت دیکھی نہیں گئی،

”پر بھینا باپ دادا کا گھر کیا آجاڑ دوں؟“ الگو کے لہجے میں غیرت، جموری اور حسرت کے جذبات نے باہم ترکیب پا کر عجیب دردناک کیفیت پیدا کر دی تھی۔ پارس کے بھیپ اور جوانی دونوں نے شہر کی فضا میں پرورش پائی تھی، وہ الگو کی کیفیت کو اچھی طرح سمجھتا تھا، لیکن اس کہانی کا پلاٹ صرف الگو کی ذات تک تو محدود نہیں تھا، پارس کے نزدیک اُس میں سگیا کا پارٹا زیادہ اہم تھا، بولا ”میں اب ہرگز تم کو کچرا ڈیہ میں نہیں رہنے دوں گا“ آدی ہے تو گھر بھی ہے، الگو پاگل مت بنو جاؤ جلدی کرو۔ اور سگیا الگو بھی اپنے کپڑے لئے سنبھال لے، بس کے رواد ہونے میں بس گھٹنے ہی ڈیڑھ گھنٹے کی دیر ہے۔“

”پارس بھینا، اور کیا مجھے ہیں اکیلا چھوڑ دو گے! الگو ہی کے ساتھ تو ذرا دل لگتا تھا، ورنہ اب یہاں کیا رہ گھلے ہے؟“

”لیکن بھینا، کیا کلکتہ جاتے ہی کام مل جائے گا؟“ الگو کھڑا ہوتے ہوئے پھر بیٹھ گیا۔

پارس کو الگو کی اس بات سے تکلیف ہوئی، ”الگو کیا تو مجھے بڑا بھائی نہیں سمجھا؟“ اُس کی آنکھیں ڈبڈبائیں۔ چھٹو نے پارس کی بھیگی ہوئی آنکھیں دیکھیں تو الگو کو بازو سے پکڑ لیا، اور گویا گھینٹا ہوا سونا مل کے یہاں لے گیا۔

تھوڑی دیر میں بس کنڈکٹر نے سیٹی دی اور کچرا ڈیہ بانس بازار بس دو خانداؤں کو اپنی آنکھوں میں لئے سٹریٹ کر پر ہوا سے باتیں کرنے لگی۔

## سوشل ایجوکیشن، ابتدائی تعلیم کے بعد سب سے زیادہ اہم یونیٹوں کا ایشیائی سینار

کسی بھی ملک کے تعلیمی منصوبے میں بچوں کی ابتدائی تعلیم کو سب سے زیادہ اہمیت حاصل ہے اس کے بعد دوسرا نمبر بالوں کی تعلیم کا آتا ہے۔ تعلیم کی ہر ہر منصوبہ بندی کے موضوع پر یونیٹوں کے ایشیائی سینار نے جو فروری میں نئی دہلی میں منعقد ہوا تھا اپنی رپورٹ میں تعلیم بالغان کو کسی ملک کی نظام تعلیم کا ایک اہم اور لازمی پہلو تسلیم کرنے کی ضرورت اور اہمیت پر زور دیا ہے۔ اس سمپوزیم میں ایشیا کے ۱۴ ملکوں کے نمائندوں اور مختلف بین الاقوامی اور علاقائی تعلیمی اداروں کے نمائندوں نے شرکت کی تھی۔

### کامن ویلتھ کے ملکوں میں سوشل ایجوکیشن کے لئے اشتراک تعاون

کامن ویلتھ کے ملکوں کی تعلیمی کانفرنس میں جو جنوری میں نئی دہلی میں منعقد ہوئی تھی، سوشل ایجوکیشن کے موضوع پر پہلی بار غور و خوض کیا۔ سوشل ایجوکیشن کے اغراض و مقاصد اور لائحہ عمل کی تفصیلات نے گرنے کے لئے ایک کمیٹی مقرر کی گئی تھی۔

کمیٹی نے اپنی رپورٹ میں سوشل ایجوکیشن کو ایک غیر رسمی تعلیم قرار دیا ہے جو کمیونٹی کے لوگوں کو انفرادی اور کمیونٹی کے رکن کی حیثیت سے اپنی ذمہ داریوں کی انجام دہی کے لئے تیار کرتی ہے۔

سوشل ایجوکیشن کو خاص طور سے ان ملکوں کے تعلیمی نظام میں سب سے زیادہ اہمیت حاصل ہونی چاہئے جہاں آبادی کے ایک بڑے حصے کو اسکولوں میں جا کر باقاعدہ تعلیم حاصل کرنے کی سہولتیں حاصل نہیں ہیں۔ پھر اسکوئی تعلیم کے علاوہ بھی اس بات کی ضرورت ہے کہ تعلیم کا سلسلہ بعد کی زندگی میں بھی جاری رہے اور یہ کام اڈولٹ ایجوکیشن کے ذریعہ ہی ہو سکتا ہے۔ کمیٹی نے ترقیاتی منصوبہ بندی میں سماجی اور اقتصادی ترقی میں توازن قائم رکھنے کے لئے سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں تیزی لانے کی سفارش کی ہے اس نے کامن ویلتھ کے ملکوں کی حکومتوں سے سوشل ایجوکیشن کے لئے سرمایہ اور وسائل فراہم کرنے کی درخواست کی ہے اور اس کام میں تعلیمی اور رضا کار اداروں سے تعاون کرنے کی اپیل کی ہے۔

سوشل ایجوکیشن کے میدان میں ایسے تجربہ کار لوگوں کی بہت کمی ہے جنہیں اس کام کی مناسب ٹریننگ بھی مل چکی ہو۔ کامن ویلتھ کے ملک اس سلسلے میں ایک دوسرے کا تعاون کر سکتے ہیں۔



**Registered No D. 1126**

---

**Printer and Publisher : BARKAT ALI Firaq**  
**Printed at RAMA Krishna Printing Press DELHI.**



جنگ

سید ابوبکر عیسیٰ کاسالا

ادارہ تقسیم و ترقی جامعہ گزنی دہلی





ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

# تعلیم و ترقی

شمارہ نمبر ۴

اپریل ۱۹۶۲ء

جلد ۱۳

خاص نمبر

بعضوت

خواندگی نمبر

بانی: شیخ الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریک:

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراہی

رفیق محمد شاستری

دفتر ماہنامہ تعلیم و ترقی، جامعہ ملیہ، جامعہ مگر۔ نئی دہلی

ٹیلیفون: ۴۳۶۶۲

قیمت سالانہ چار روپے - فی کپی، ہفت پैसे - اس نمبر کی قیمت، گئے پैसे۔

# مختص

## اشارات

۳ ..... امید کی کرن

## خواندگی کا مسئلہ الف: بحث کی کچھ بنیادیں

- ۵ ..... شفیق صاحب ..... خواندگی یا فائزہ ناخواندگی؟  
۹ ..... ایشائی سینما ریسور ..... خواندگی: تعریف اور تنظیم  
۲۱ ..... جیل پورٹیشن سینما ..... خواندگی: مسئلہ اور حل  
۳۵ ..... فرنیٹک سی لا بانج ..... ان پڑھ بالغ کو کیسے پڑھائیں؟

## ب: خیالات اور رائیں

- ۴۱ ..... شری سوہن سنگھ ..... ناخواندگی کا تادان  
۵۲ ..... شری شالک رام تیجک ..... خواندگی میں مربوط طریقہ تعلیم کا استعمال (وتجک میتھڈ)  
۵۹ ..... شری عبدالرشید صدیقی ..... بالوں کا اسکول: ایک تجربہ

## امید کی کرن

دلی کے فیشنل فنڈ انٹرنل ایجوکیشن سنٹر میں سوشل ایجوکیشن کے ریاستی افسران اعلیٰ کا ایک سیمینار ہو رہا ہے جو ۲۶ اپریل ۱۹۷۲ء تک جاری رہے گا۔ سیمینار کا موضوع بحث ہے "بالغوں کی خواندگی" معلوم ہوا کہ اب تک (۲۰ اپریل ۱۹۷۲ء تک) ۴۱ ریاستوں کے افسران آپکے ہیں اور جو نہیں آئے ہیں وہ بھی آئیں گے۔ ایک ایسی گفتگو میں جس کا موضوع بالغوں کی خواندگی ہو ان افسروں کی شرکت مسئلہ خواندگی کے حق میں بڑا نیک نگرین ہے اور امید ہے کہ شاید اب یہ عہدہ گنتی سلجھ جائے۔ اس امید کی بنیاد یہ ہے کہ یہ افسران پوری آمادگی اور ذوق و شوق کے ساتھ اس گفتگو میں شرکت کے لئے آئے ہیں ورنہ یہ بھی ہو سکتا تھا کہ جو ریاستیں اور افسران خواندگی کو عوام کی اصلاح و ترقی کے پروگرام کا غیر ضروری جزو سمجھتے ہیں وہ اس کے بارے میں ہونے والی گفتگو کو بھی بے توجہ سمجھ کر شرکت ہی سے انکار کر دیتے اس لئے فیشنل فنڈ انٹرنل ایجوکیشن سنٹر کا بلاوا ان کے لئے حکم کی حیثیت تو رکھتا ہی نہیں تھا کہ اس کی پابندی لازمی تھی۔ اب تو اس سیمینار میں جو گفتگو ہوگی جو نتائج نکالے جائیں گے اور جو سفارشات منظور کی جائیں گی ان کے کچھ اگر اتفاق رائے "نہیں تو مکث رائے" تو ہوگی ہی اور اگر یہ نتائج اور سفارشات خواندگی کے حق میں ہوں۔۔۔ جیسی کہ امید ہے حق ہی میں ہوں گی تو ان کے مطابق عمل کرنا ان افسروں کا قانونی نہیں تو اخلاقی فرض تو ہو گا ہی اور اخلاقی کا مطالبہ بعض اوقات قانون کے مطالبے سے زیادہ سخت گیر ہوتا ہے۔

کوئی بارہ سال پہلے انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے اہتمام میں اسی موضوع پر پہلی پورٹریٹ فیشنل سیمینار منعقد ہو اتھا جس کی مکمل و مفصل رپورٹ اور سفارشاتیں مطبوعہ شکل میں انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے دفتر میں موجود ہوں گی۔ ان سفارشات کے اوپر جہاں تک میں معلوم ہے سولے دلی کی ایک نامکمل کوشش کے اور کوئی تجربہ اب تک نہیں ہوا۔ اس کی وجہ شاید یہ ہو کہ ۱۹۵۰ء میں اور اس کے بعد کچھ عرصے تک حالات اس تجربے کی موافقت میں نہیں تھے لیکن اب جب کہ ملک میں قریب قریب ہر جگہ بنیادی رائج کی اسکیم کے ماتحت بنیادیں اور بنیادیں بنیادیں کی شکل میں عوام کے مقامی با اختیار ادارے قائم ہو چکے ہیں ملک سے ناخواندگی کی لغت کو ختم کرنے کی نصیحت ہو گئی ہے۔ اس صورت حال کے پیش نظر ضرورت تھی کہ عوام کی اصلاح و ترقی سے متعلق فیصلہ کرنے کا اختیار رکھنے والے حاکم اور افسر ایک بار پھر سر جوڑ کر بیٹھیں اور اس اسکیم کی تفصیلات طے کرتے۔ اس اختیار سے دیکھتے تو اس مرکزی تعلیمی ادارے (فیشنل فنڈ انٹرنل ایجوکیشن سنٹر) کی یہ کوشش بہت بروقت اور نیک ہے اور ہماری تمنا ہے کہ اس کی یہ کوشش کامیاب اور نتیجہ بخش رہے۔

سینار کے نازل ڈاکٹر شری سوہن سنگھ نے (جو شیل فڈ نیشنل ایجوکیشنل ٹرسٹ کے ڈائریکٹر ہیں) بحث کے مضامین کا جو خاکہ درکار ہے  
پیر، مرتب کیا ہے اس سے اس بات کا پتہ چلتا ہے کہ اس کے لائق معصفت کے ذہن میں بھی یہی خیال کار فرما ہے کہ اب وہ وقت آگیا ہے جب  
جبل پر سینار کی سفارشات پر بعد دس کے ساتھ عمل کیا جاسکتا ہے چنانچہ انہوں نے سینار کے غور و خوض کے لئے جو سوالات اٹھائے ہیں ان  
میں سے کوئی ایسا نہیں ہے جس کا اشارہ سوچنا ہو کہ آیا خواندگی یا فائتمہ ناخواندگی کی ہم کار آمد ہوگی یا نہیں۔ اس کے برعکس انہوں نے خواندگی  
یا فائتمہ ناخواندگی کی ضرورت کو مسئلے کی حیثیت سے تسلیم کر کے صرف ایسے سوالات اٹھائے ہیں جو ان ہمروں کی تفصیلات سے متعلق ہیں۔ اگرچہ یہ  
تفصیلات بھی جبل پر سینار کی سفارشات میں لے کر دی گئی تھیں لیکن ۱۹۵۵ء اور ۱۹۶۲ء کے بیچ کے ان ۱۲ برسوں میں حالات بہت کچھ بدل  
گئے ہیں اور ضرورت تھی کہ یہ تفصیلات ان بدلے ہوئے حالات میں ملے کی جائیں۔

ان بدلے ہوئے حالات کے ایک پہلو کا ذکر یہاں دائرے سے خالی نہ ہوگا۔

تیسرے پنجاب لہان کے معصوموں نے بالعموم کی لڑکی کے بارے میں ایک گول مول فیصلہ یہ کیا ہے کہ اگر کسی جگہ کسی وقت ان بڑے  
بالعموم کی ایک تعداد خواندگی کی تعلیم حاصل کرنا چاہے تو حکومت اپنے مقامی اداروں کے توسط سے اُسے سرمایہ اور سامان و دونوں سکھوں  
میں امداد دے گی! اس فیصلے پر غور کیجئے تو وہی نو من تیل اور رادھا کے ناپاچ والی مثل صادق آئے گی کہ نہ ان بڑے بالغ ایک خاص تعداد  
میں بڑے بچے لکھنے کے لئے تیار ہوں گے نہ انہیں امداد و سہارا دینے کا دوسرا مول لینا پڑے گا۔ لیکن اگر کسی ریاستی افسر کی رہنمائی میں ریاست  
کے علاقوں سے یکے بعد دیگرے ناخواندگی کو ختم کرنے کی ہم چلانے کا فیصلہ ہو جائے اور گاؤں کی جماعتوں یا محلوں کی انجمنوں کے توسط  
سے جی کے تمام ان بڑے مردوں اور عورتوں کو خواندگی کی تعلیم حاصل کرنے پر راضی کر لیا جائے تو جان کا ذکر وہ بالافصلہ اپنے آپ  
حرکت میں آجائے گا اور ہم کے سپاہیوں کو صرف تبلیغ اور پریگنڈائزنگ کا بیڑا اٹھانا پڑے گا۔

ہیں امید ہے کہ ریاستی افسروں کا یہ سینار ملے کے اس پہلو پر بطور خاص توجہ دے گا اور ہر افسر یہاں سے واپس جانے کے بعد  
اپنی ریاست سے ناخواندگی کے بدنامہ دانغ کو دھوئے میں پھیل کر کے دوسری ریاستوں کے لئے نمونہ قائم کرے گا۔

## خواندگی یا ناخواندگی کا خاتمہ؟ چند اشارے

شفیق صاحب مرحوم نے بالغوں کی تعلیم میں جس قدر تجربے کئے تھے، اسی مناسبت سے انہوں نے لکھا بھی ہوتا تو غالباً تعلیم بالغان کی تحریک کی فلسفیانہ بنیاد بہت کچھ مضبوط ہو گئی ہوتی۔ وہ اپنے خیالات اور تجربات کو ضبطِ تحریر میں لانے سے بہت کتراتے تھے۔ اس کا نتیجہ یہ ہے کہ ۱۹۳۸ء اور ۱۹۵۳ء کے درمیان کی اس پندرہ سال کی مدت کا کل حاصل دو تین نہایت مختصر مضامین، ایک خطبہ صدارت اور اپنے کام کے سلسلے کی چارچہ تیار نہیں اور بس۔

البتہ وہ بلند آوازیں سوچنے کے بہت عادی تھے اور باتوں ہی باتوں میں ان کے ساتھیوں کے لئے بڑے بڑے پروگرام مرتب ہو جاتے تھے۔ میرا ذاتی تجربہ ہے کہ ایک موقعے پر ان سے ہندوستان میں ڈنارک کے فوک ہائی اسکولوں کا تجربہ کرنے کا ذکر آیا۔ مسلسل دو ڈھائی گھنٹے تک باتیں ہوتی رہیں۔ آخر میں فرمایا "اگر ان باتوں کا خلاصہ تمہارے ذہن میں محفوظ ہو تو اسے لکھ لو اور دیکھو کہ یہ باتیں کچھ کام کی تھیں یا یوں ہی گپ ہی گپ ہیں دو ڈھائی گھنٹے ضائع ہو گئے" میں فوراً غم لے کر بیٹھ گیا اور تین چار گھنٹے میں ایک خلاصہ تیار کر لیا۔ دوسرے دن جب انہوں نے اسے دیکھا تو کہنے لگے "بھئی باتیں تو معلوم نہیں ایسی ہوتی تھیں یا نہیں مگر یہ تو اچھی خاصی اسکیم بن گئی!"

مرحوم کا زیرِ نظر مضمون جو ناخواندگی کے اسناد سے متعلق ہے، انہوں نے خود اپنے ہاتھ سے لکھا تھا اور اسی کی بنیاد پر اپنے ایک عزیز ترین دوست سے کئی گھنٹے باتیں کی تھیں۔ مجھے معلوم ہے کہ یہ باتیں انگریزی کا لباس پہن کر پہلے نیشنل سینٹر رجی بور کا درگنگ چیمبرن گئی تھیں چنانچہ اس

سینار کی سفارشات درج کا خلاصہ اسی شمارے میں شریک اشاعت کیا جا رہا ہے (کاغذ اعلیٰ کیے تو معلوم ہوگا کہ وہ انہی چند اشاروں کی تفصیلات ہیں۔  
(برکت علی خزان)

## حصہ اول

### چند تمہیدی باتیں

- ۱۔ باوجود ہر قسم کی سرکاری اور غیر سرکاری، نجی اور سماج سیدا کی سنتھاؤں کی کوششوں کے لئے لٹریسی کے کام میں کوئی نمایاں فرق اور ترقی نظر نہیں آتی۔
- ۲۔ لٹریسی کے کام میں بھی ہندوستان کی ۷۰ ویں صدی آبادی کا مسئلہ ہے۔ ابتدائی تعلیم چونکہ ابھی جبریہ اور فاری نہیں ہے، اس لئے 'ایل لٹریٹس' کی تعداد میں مجموعی حیثیت سے دن بدن اور سال بہ سال اضافہ ہی ہوتا رہتا ہے۔
- ۳۔ تجربات شاہد ہیں کہ بالعموم کو لٹریٹ بنانے کے لئے زیادہ مدت دیکار نہیں ہوگی۔ اگر بات پڑھنا سیکھنے کے لئے آمادہ ہو جائے تو صرف بیس اکیس دن میں ان کو لٹریٹ بنایا جاسکتا ہے۔
- ۴۔ اسی وجہ سے لٹریسی کا کام ایک ترقی اور معارفی حیثیت کا کام ہے؛ جب آدمی پانے پریم شروع ہوا ایک مدت مقررہ کے اندر ختم ہو جاتی۔ چاہیے۔ اس کے بعد پھر سلسلہ تعلیم زندگی بھر جاری رکھنے کا کام ہے لیکن اس کو لٹریسی کے کام سے الگ رکھنا چاہئے۔
- ۵۔ بالعموم کو لٹریسی کے لئے آمادہ کرنے کے دو ہی قوی محرکات ہو سکتے ہیں  
(۱) وہ خود لٹریسی کی ضرورت محسوس کریں۔ (۲) ایل لٹریسی کو باعث دولت سمجھیں۔ یہ دونوں محرکات اس وقت منفقہ ہیں۔
- ۶۔ جہاں تک کارکنوں کا تعلق ہے، باوجود اخلاص اور محنت، شوق اور اہماک کے، ان کی کوششیں زیادہ کامیاب اس لئے نہیں ہوتیں کہ

- (۱) اتنے بڑے کام میں ہاتھ ڈالنے سے پہلے اس کام کی دشواریوں کا کوئی اندازہ نہیں کیا جاتا۔
- (۲) بالعموم کو لٹریسی کی تنظیم بھی بچوں کی ابتدائی تعلیم کے اصولوں اور اسی نمونے پر معمول کی جاتی ہے اور محسوس

”مدرس“ اور ”درسیات“ کی ذہنیت اس کی تعلیم میں کار فرما رہتی ہے۔ حالانکہ اس ذہنی جہم کے لئے مستقل مدارس شبینہ کی ضرورت ہے نہ ٹرینڈر مڈرسوں کی، نہ مرد و عطر کی درسیات سے کام چل سکتا ہے،

(۲) بانوں کی تعلیم کا بنیادی اصول ”خود پر حنا“ اور خود سیکھنا ہے۔ اس کے لئے سہولتیں اور مواد فراہم کرنا کارکنان تعلیم بالغان کا کام ہے۔ لیکن لڑیسی کی تمام کوششوں کے ساتھ لڑیسی کی مشق اور لڑیسی کی قابلیت کو مستحکم کرنے اور اس قابلیت سے فائدہ اٹھانے کے لئے فراوانی کے ساتھ مناسب اور موزوں، اچھے اور دلچسپ لٹریچر کی فراہمی کا کوئی انتظام نہیں کیا جاتا۔

۴۔ لڑیسی کا کام بالعموم (EXTENSIVE) طریقے پر کیا جاتا ہے اس لئے باوجود اس کے کہ ہزاروں لاکھوں کی تعداد میں لڑیسی بنائے گئے ہیں، لیکن پھر بھی چونکہ نتائج منتشر ہیں، مرکوز نہیں ہیں اس لئے لڑیسی کی تحریک میں اب تک کوئی قوت اور حرکت (MOMENTUM) نہیں پیدا ہو سکا اور لڑیسی کی تحریک میں جو وجوہوں کا توں قائم ہے۔

## حصہ دوم

### لڑیسی کی جہم

۱۔ لڑیسی کی جہم منصوبہ بندی اور انتہام کے ساتھ شروع کی جائے، اس مقصد کو سامنے رکھ کر کی جائے کہ ایک مقررہ علاقے یا آبادی میں ہر بالغ کو ایک مقررہ مدت کے اندر لڑیسی بنایا جائے گا۔  
COMPLETE ERADICATION OF —

ILLITERACY

۲۔ اس علاقے میں زمین ہموار کرنے کے لئے کچھ سوشل ایجوکیشن کا کام اور تیاری لڑیسی کی جہم سے پہلے شروع کرنی ہوگی مثلاً  
(۱) دسائے کو ٹوٹا کر لڑیسی کی جہم کے لئے علاقے کی سرحد بندی۔

(۲) اس علاقے میں بچوں کے لئے لازمی جبری تعلیم کا انتظام

(۳) علاقے میں کسی مرکزی جگہ پر سوشل ایجوکیشن سینٹر یا ایک سہا کا قیام

(۴) علاقے کا ایک تعلیمی جائزہ

۳۔ لڑیسی کی جہم کے لئے کارکنان اور رضا کاروں کا انتظام

(۶) ضروری سلمان تعلیم کا اختتام  
(۷) سازگار رضا کی تیاری۔

## لڑیسی کی مہم کی ابتدا

(۱) اگر دسائیل کافی ہوں تو پورے علاقے کی پوری بالغ الٹریٹ آبادی کی جماعت بندی ایک ساتھ کی جائے گی جماعت ۲۵ طلباء کے حساب سے) درجہ دسائیل کے مطابق پہلے سب سے ایک حصہ آبادی کو لیا جائے اور پھر دوسرے حصے کو۔

(۲) چھپے ہوئے اسباق روزانہ طلباء کو تقسیم کئے جائیں اور انہی اسباق کے پوسٹر لگی کر چے میں لگائے جائیں۔ اور بچوں کو بھی اسباق روز تقسیم کئے جائیں تاکہ وہ اپنے اپنے گھروں پر اس کا چرچا کریں۔

(۳) لڑیسی کی مہم کے رٹانے میں سوشل ایجوکیشن کا عام پروگرام سنٹر کے ذریعے جاری رکھا جائے بالخصوص بڑا اخبار، سوشل ایجوکیشن کے کارڈ ان کا گشت، ٹیفرنگی پروگرام وغیرہ۔

(۴) لڑیسی کی مہم کی مدت ختم پر ایک مطبوعہ سند مرکز کی طرف سے لٹریٹ کو دی جائے اور لٹریٹ کی طرف سے ایک دستخطی سند بطور نشان مرکز کے لئے حاصل کی جائے۔

(۵) اس گھر میں اب کوئی ان پڑھ نہیں رہا، اس گلی میں اب کوئی ان پڑھ نہیں رہا، اس سب سے اب کوئی ان پڑھ نہیں رہا، یہ مطبوعہ اعلان ہر گھر اور ہر گلی میں لگایا جائے اور سب سے متعلق یہ اعلان اخبارات میں کیا جائے۔ چاروں طرف ڈھنڈورا پیٹا جائے۔

## مہم کے بعد

۱۔ کم از کم دو مہینے مسلسل روزانہ سادہ اور سہل زبان میں شاہر کی طرف سے خطوط، اچھے اچھے مضامین، کام کی باتیں خبروں کے ٹیٹیں ہر لٹریٹ کو نام بنام تقسیم کئے جائیں۔

۲۔ سوشل ایجوکیشن سنٹر ٹیٹنگ روم کا اچھا اختتام کرے اور لائبریری کی طرف سے مناسب اور روزوں کتابوں کی تقسیم کا بھی مقبول اختتام کرے۔

۳۔ سنٹر کی طرف سے شائقین کے لئے یکے بعد دیگرے درسی طے قائم کئے جائیں؛ (باقی مہم پر)

## خواندگی: تعریف و تنظیم

ہندوستانی اولٹ ایجوکیشن کی تاریخ میں خواندگی کے موضوع پر منظم سیچ بچار پہلی مرتبہ نومبر ۱۹۲۹ء میں یوٹیکو کے زیر اہتمام میسور کے ایشیائی سینما میں ہوا تھا۔ اس اہم تعلیمی اجتماع میں جس کے اجلاس پورے ایک مہینے تک مسلسل ملتے رہے تھے دنیا کے، ملکوں نے شرکت کی تھی اور یورپی، ایشیائی اور امریکی ماہرین تعلیم نے غور و مطالعہ کرنے کے بعد ایک نہایت کارآمد رپورٹ مرتب کی تھی۔ ہم ناظرین تعلیم و ترقی اور بالخصوص دہلی سینما (جنیشنل فنڈیشنل ایجوکیشن سنٹر) کے اہتمام میں ۱۹ اپریل ۱۹۳۲ء سے شروع ہونے والے نمائندوں کی دلچسپی اور مطالعے کے لئے اس ایشیائی سینما کی رپورٹ کے ایک حصے سے جو خالصتہ خواندگی سے متعلق ہے کچھ اقتباسات نقل کر رہے ہیں جو ہیں امید ہے دہلی سینما کے لئے مستند مواد خواہ (SOURCE MATERIAL) کا کام دیں گے۔ — ایڈیٹر

لاشکاز: عبارت میں جہاں ”گروپ“ کا لفظ آیا ہے اُس سے سینما کے نمائندوں کا وہ گروپ مراد ہے جس نے تعلیم بالغان اور خواندگی کے موضوع پر غور و مطالعہ کیا تھا اور اپنی سینما کو اپنی ”گروپ رپورٹ پیش کی تھی“

### ۱۔ خواندگی کی تعریف اور اس کا مقصد

اس سلسلے میں گروپ نے ۱۹۳۰ء کی مردم شماری کے موقف کے نقطہ نظر پر غور کیا جو یہ ہے: خواندگی سے مراد ایک ایسی ایجابات کہ کہ اندر پرستے کی صلاحیت ہے

اس کے متعلق یہ رائے ہوئی کہ اگرچہ مردم شماری کے اعداد و شمار کے لحاظ سے یہ تعریف مناسب ہے مگر تعلیمی نقطہ نظر سے یہ تعریف صحیح مفہوم اور انہیں کرتی، چنانچہ اس سلسلے میں دوسری اور تعریفات پر غور و بحث کرنے کے بعد گریپ جینیئل نتیجے پر پہنچا: اگرچہ خواندگی کی یہ تعریف جو سنہ ۱۹۵۰ء کی مردم شماری کے موقوفوں نے تصویب کی ہے مناسب ہے مگر تعلیمی معاہدے کے لئے اس میں حسب ذیل اضافے ضروری ہیں۔

۱) خواندگی سے مراد ایک سہل اور سادہ عبارت کو سمجھ کر اور آسانی کے ساتھ لکھ اور پڑھ سکنے کی صلاحیت ہے اور اس کے مقاصد یہ ہونے چاہئیں کہ ایک خواندہ شخص۔

(۱) اپنی زبان مفہومی اور آسانی کے ساتھ بول اور سمجھ سکے۔

(ب) اپنی روزمرہ کی زندگی سے متعلق کبھی ہوئی عبارت کو ٹھیک طریقے سے پڑھا اور سمجھ سکے۔

(ج) اپنے خیالات کو تحریر کے ذریعے ظاہر کر سکے۔

(د) سادہ حسابی مسائل کو حل کر سکے۔

(۲) اپنی جتنی اور اپنے ملک کی سماجی روایات، تمدن اور تاریخ کی تھوڑی سی معلومات ہو۔

(۳) انسانوں کی مالگیری برادری سے اپنے رشتے کا کچھ شعور ہو۔

خواندگی سے متعلق ایک مشہور مصنف ڈاکٹر جولین کپلے کا ایک قول ہے جسے گروپ نے خواندگی کے متعدد مقاصد کے

خلاصہ کے طور پر تسلیم کیا۔ قول یہ ہے:

”خواندگی، طبیعتی اور فنی ترقی، عمدہ صحت، نفع بخش کھیتی، اور بڑھنے والی صنعت، جمہوری اور قومی ارتقاء،

جیسا کہ اقوامی شعور اور دوسرے ملکوں کی معلومات کے حصول کے لئے پہلی شرط کی حیثیت رکھتی ہے۔“

## ۲۔ ناخواندگی کے اسباب (تعلیمی نقائص)

گروپ نے ناخواندگی کے متعدد سبب قرار دیئے تھے مثلاً (۱) سماجی اور جغرافیائی اسباب (۲) معاشی اسباب (۳)

سیاسی اسباب اور (۴) تعلیمی نقائص۔ ہیں یہاں ناخواندگی کے ان اسباب سے بحث ہے جو گروپ کی رائے میں تعلیمی نظام کے نقائص سے پیدا ہوئے ہیں۔

(۱) لازمی ابتدائی تعلیم کی عدم موجودگی۔

(۲) ٹریننگ کی سہولتوں، ٹریننگ پائے ہوئے استادوں اور کارکنوں کا قحط۔

- (۳) تعلیم بانان کے مقبول اور تنظیم پر دیگر ام کی عدم موجودگی۔  
 (۴) اداروں کی کمی جو اسکول جانے والی آبادی کو کھیا سکیں۔  
 (۵) استادوں کی غیر مناسب یافت۔  
 (۶) استادوں کے سماجی مرتبے کی پستی۔  
 (۷) اسکولوں میں سامانِ تعلیم اور آلات کی کمی،  
 (۸) مشقی موادِ تعلیم کی کمی۔

### ۳۔ خواندگی کی مہموں کی تنظیم

گروپ میں شامل نیکوں میں خواندگی کی مہموں کی تنظیم کے مختلف طریقوں کا جائزہ لینے کے بعد طے کیا گیا کہ خواندگی کی مہموں کی ریاست کی طرف سے حسب ذیل طریقوں پر تنظیم کی جانی چاہیے۔

#### ۱۔ سرکاری قانون

(۱) عالمگیر لازمی ابتدائی تعلیم کے تدریج نفاذ کے لئے۔

(۲) تعلیم بانان کا پروگرام بذریعہ ضابطہ چلانے کے لئے۔

#### ب۔ حسب ذیل طریقوں پر تحقیق اور ترویج کی تنظیم

(۱) مقبر اعداد و شمار کی تحقیق تاکہ مسئلے کی اصل نوعیت سامنے آجائے اور اسے بحث کی تہیں میں بنیاد کے طور پر سامنے لکھا جاسکے۔

(۲) ایسے طریقہ ہائے تعلیم کی کھوج جو مقامی ضروریات کے حسب حال ہوں۔

(۳) یونیورسٹیوں کے زیر اہتمام بانوں کی نفسیات اور زبان سیکھنے کے عمل کا مطالعہ اور تحقیق۔

(۴) بانوں کے نقطہ نظر سے موزوں مواد مطالعہ کی تالیف و تصنیف۔

(۵) ایسے مضموعات اور مواد کا انتخاب جو بان کی دلچسپی کو ابھارنے اور اسے فائدہ رکھنے میں مدد ثابت ہوں۔

(۶) مختلف مسئلوں کے سکھانے کے کام کو سامنے رکھتے ہوئے لسانیاتی مسائل اور ابھاراؤں کا تجزیہ اور حل۔

#### ج۔ رائے عامہ پیدا کرنا

گروپ نے فیصلہ کیا کہ تعلیم بانان کا کوئی پروگرام اس وقت تک موثر نہیں ہو سکتا جب تک اس کی موافقت میں ایک خدیو

قسم کی رائے عامہ پیدا کی جائے۔ یہ کام حسب ذیل طریقوں پر ہو سکتا ہے۔

(۱) سرکاری اور غیر سرکاری لکھنویوں کی جانب سے تبلیغ اور بھرتی کے ذریعے۔

(۲) مذہبی جلسوں اور تقریروں کے ذریعے

(۳) پریس، فلم اور ریڈیو کے ذریعے۔

(۴) "تہوہا میلے" اور "یوم" اور "ہفتے" مناسک۔

### د۔ تعلیمی اور دوسری جماعتوں کا تعاون

مگر بچے طے کیا کہ خواتین کی مہموں میں حسب ذیل جماعتیں اور ادارے نہایت مفید خدمات پیش کر سکتے ہیں۔

۱) یونیورسٹیاں: جو توسیعی لکھروں اور طلباء کی جماعتوں کے توسط سے مدد دے سکتی ہیں۔

۲) اسکولوں کا بندوبست کرنے والے ادارے: اپنے اسکولوں کی عمارتوں کے استعمال اور استادوں سے کام لینے کی اجازت دے کر۔

(۳) پولیس اور فوج کے محکمے اپنے اپنے حلقوں میں خواتین کی مہمیں چلا کر۔

(۴) مزدور جماعتیں اپنے ممبروں کی کوشش خواتین میں ان کی مدد کر کے۔

(۵) تاجروں اور کارخانے داروں کی جماعتیں۔ اپنے مزدوروں اور ملازمین کو خواندہ بننے کے لئے سہولتیں اور مدد دہانیں دے کر۔

(۶) کتب خانے: مفتی رسائل اور کتابچے فراہم کر کے اور عجائب خانے اس طرح کہ وہ انسانوں کی تاریخ اور ان کی معاشی اور

سماجی زندگی سے متعلق اپنی اشیائے نمائش کو اس طرح منظم کریں کہ ان تک خواندہ اور کم پڑھے لکھے بالغ آسانی سے

پہنچ سکیں اور ان کو دیکھ کر ان کے تعلقات کو سمجھ سکیں۔

(۷) امداد باہمی کی تحریکیں: اس طرح کہ وہ اپنے اہتمام میں ایسی سہولتیں ہم پہنچائیں اور ایسے شوق اور حوصلہ دلانے والے

برادر گرام چلائیں جو ان کے ممبروں کو خواندہ بننے کے لئے ابھار سکیں۔

(۸) جیل خانے: اپنے یہاں کے قیدیوں کے لئے خواندگی کی کلاسیں کھول کر۔

(۹) سدھار جماعتیں: اس طرح کہ وہ اپنے ممبروں کو خواندگی کی تحریک کو تقویت پہنچانے میں سرگرمی کے ساتھ حصہ لینے

کے لئے بھرتی کریں۔

### ۴۔ خواتین کی تعلیم کے طریقے

انہوں کو پڑھانے کا طریقہ اس گروپ کے کام کا نہایت اہم حصہ تھا چنانچہ گروپ نے ہندوستان میں اندر بعض دوسرے نکات دیں

برتنے جانے والے چند طریقوں کا نہایت تفصیل سے جائزہ لیا۔ جن طریقوں پر غور و بحث کیا گیا اور حسبِ میل ہیں:-

(الف) لاوبانج کا طریقہ

(ب) انفرادی طریقہ

(ج) گیت کا طریقہ

(د) بنیادی لفظ کا طریقہ

(ه) انفرادی طریقہ

(و) لفظ اور نعرے کا طریقہ

(ز) جاری طریقہ

الف۔ لاوبانج کا طریقہ

ڈاکٹر جی۔ بی۔ برائٹ نے جو اندوز سے آبرور کی حیثیت میں شریک تھے فرمایا کہ اصل میں 'لاوبانج' کا طریقہ کے نام سے کوئی مخصوص طریقہ نہیں ہے بلکہ ڈاکٹر لاوبانج نے ان بڑھوں کو بڑھانے کے لئے متعدد طریقے استعمال کئے ہیں اور وہی 'لاوبانج' کا طریقہ کے نام سے مشہور ہو گئے ہیں۔ برائٹ نے گرد و پیکے ممبروں کو جماعت مان کر اپنے طریقے کا مظاہرہ کیا جو وہ اپنی ہندی پرائمری کے دوران میں استعمال کرتے ہیں۔ اور اس کے بعد حسبِ ذیل اصول اور مشاہدات کا ذکر کیا جو ان کے طریقے کے سلسلے میں سامنے آئے تھے:

(۱) بالائے بندی ایک احساس کثری میں مبتلا ہوتا ہے۔ وہ جانتا ہے کہ ان بڑھوں اور اب اس کی انی عمر ہو گئی ہے کہ بڑھنا اس کے لئے ناممکن ہے۔

(۲) وہ خواندگی کے فوائد سے ناواقف ہوتا ہے اور خواندہ ہونے کے بعد خواندگی کے فوائد کا اسے یقین نہیں ہوتا۔

(۳) وہ ضرورت سے زیادہ حساس ہوتا ہے اور اس وجہ سے انفرادی توجہ اور اپنی تعریف سننے کا محتاج ہوتا ہے۔

(۴) وہ اپنی مرضی سے طالب علم ہوتا ہے۔

(۵) چونکہ ماضی میں باقاعدگی نہیں بہت سکتا اس لئے انفرادی توجہ کا حاجت مند ہوتا ہے۔

(۶) بالائے اندلال کی قوت رکھتا ہے اور بچے کی طرح محض رٹ کر نہیں سیکھتا۔ اس میں سیکھنے کی صلاحیت بچے کی بہ نسبت

زیادہ ہوتی ہے۔

(۷) بالائے ہونے کی وجہ سے اسے زندگی کا تجربہ ہوتا ہے بچے کی بہ نسبت اس کا ذخیرہ الفاظ زیادہ وسیع ہوتا ہے۔ اس کی

دیکھی کی نوعیت زیادہ تر معاشی یا انفرادی ہوتی ہے۔ اسے شعریات و انشائیات سے نسبتاً زیادہ دلچسپی ہو سکتی ہے اور

اس کے اوپر روایات کا زیادہ اثر پڑتا ہے۔

۸۔ اس کی کتاب کا مواد اس کے ذخیرۂ الفاظ کی حدود کے اندر ہی اندر رہنا چاہئے۔

(۹) اگر بالوں کو ایک ایک کر کے یا پھر بہت چھوٹی ٹولی میں رکھ کر پڑھایا جائے تو زیادہ اچھا رہتا ہے۔

۱۰۔ اُستاد کو غیر ضروری لفظوں کے استعمال سے بچنا چاہئے اور اپنی آواز پر قابو رکھنا چاہئے۔

مختصر یہ کہ لادباغی طریقہ جیسا کہ اس کے مظاہرے سے ظاہر ہوا، تصویر سے شروع ہو کر لفظ پر ختم ہوتا ہے۔ آگے چل کر اس لفظ کا آواز ملتا ہے۔ اور پھر ان آوازوں کو ملا کر ان سے نئے نئے لفظ اور جملے بنائے جاتے ہیں۔

### ب۔ افادہ کی طریقہ

افادہ کی طریقہ جیسا کہ مشرقی پنجاب کے آبروز نثری ہال نے واضح کیا، حسب ذیل اصول پر مبنی ہے:

(۱) بالغ کے ساتھ بچے سے مختلف قسم کا برتاؤ ہونا چاہئے۔

(۲) بالغ کے پاس پڑھنا شروع کرنے سے پہلے ہی ایک ذخیرۂ الفاظ ہوتا ہے جس سے آسانی سے کام لیا جاسکتا ہے۔

اس طریقہ کے مظاہرے سے کچھ ایسا محسوس ہوا کہ اس میں الفاظ بنانے کے لئے حروفِ تہجی کے نشانات کا استعمال ہوتا ہے۔

### ج۔ گیت کا طریقہ

گیت کے طریقہ کا تعارف یو۔ پی کے ایک صاحبِ شہری مانڈے نے کرایا جس کی بنیاد حسب ذیل اصولوں پر مبنی:

(۱) اس طریقہ میں ایسے گیتوں سے کام لیا جاتا ہے جو عام طور سے بالوں کو پسند ہوتے ہیں۔

(۲) یہ طریقہ اجتماعی قسم کا ہے جس میں جماعت کے ممبر ایک ساتھ مل کر گیت گاتے ہیں۔

شہری مانڈے کا خیال ہے کہ مل کر گانے سے بالوں میں ایک طرح کا جوشِ جہاں ہوتا ہے وہ جاتا رہتا ہے اور ممکن نہیں

محسوس ہوتی۔ اس کے علاوہ اپنے من بھائے گیت کے وسیعہ وہ لفظوں کو زیادہ جلدی سیکھتا ہے اور پڑھائی اور سمجھ میں باہم ربط رہتا ہے۔

### د۔ بنیادی لفظ کا طریقہ

یہ طریقہ یو۔ پی کے آبدوز شہری شا لگ رام تھپک نے سمجھایا، ان کا یہ طریقہ جن اصولوں پر مبنی ہے وہ یہ ہیں:

(۱) الفاظ کا تجزیہ حروف میں کیا جاتا ہے۔

(۲) اس کے بعد انہی حروف سے نئے لفظ سکھائے جاتے ہیں۔

(۳) ان لفظوں سے پھر نعرے بنائے جاتے ہیں۔

(۴) لکھنا سکھانے سے پہلے پڑھنا سکھایا جاتا ہے کیونکہ لکھنا پڑھنے کی بہ نسبت زیادہ مشکل ہوتا ہے اور لکھنے کی روزانہ کی زندگی میں کوئی خاص ضرورت بھی نہیں ہوتی۔

(۵) تلفظ کی سمجھنی اور غلطیوں کو درست کرنے پر اُستاد کو زیادہ زور نہیں دینا چاہئے۔  
تھمک صاحب نے پہلا بنیادی لفظ قلم لیا تھا اور اسی کی تکرار کر کے ایک گیت تصنیف کیا تھا۔ آگے چل کر دوسرے بنیادی لفظ لئے گئے اور ان کے ساتھ بھی وہی طریقہ کار اختیار کیا گیا تھا۔

### ۱۰۔ انفرادی طریقہ

یہ طریقہ انڈیشیا کے ڈبلی گیسٹ سٹریسی ٹونگ نے سمجھایا تھا اور جن اصولوں پر اس کی بنیاد ہے وہ یہ ہیں۔  
(۱) اس طریقے کا مقصد یہ ہے کہ ان پڑھ بانیہ کم سے کم مدت میں لکھنے پڑھنے کے قابل ہو جائیں۔  
(۲) اس میں کسانوں کے ہاتھوں اور آنکھوں کی مختلف صلاحیتوں کو پیش نظر رکھا جاتا ہے۔  
(۳) بالعموم کے اندر دلچسپی پیدا کرنے کے لئے پہلے ایک تصویر رکھی جاتی ہے اور جس چیز کی تصویر یہ ہوتی ہے وہ لفظ بتایا جاتا ہے۔  
اب اس لفظ کے صوتی حصے کئے جاتے ہیں اور ان صوتی حصوں سے پھر نئے الفاظ پڑھائے جاتے ہیں۔  
(۴) ایک ہی بات کو بار بار کہلوانے کی اہمیت پیش نظر رکھی جاتی ہے۔  
(۵) لکھائی کی باری اس وقت آتی ہے جب بانیہ مبتدی دس سبق زبانی پڑھ چکا ہے یہ دس سبق ڈیکو اور رولز کے اصول پر ہوتے ہیں۔

(۶) مبتدی کو ہر سبق کے خاتمے پر یہ احساس ہونا چاہئے کہ اس نے سبق پکا کر لیا ہے۔

### ۱۱۔ لفظ اور فقرے کا طریقہ

یہ طریقہ جو تھمک گروپ کے چیرمن پروفیسر اے۔ این باسوں نے سمجھایا۔ اس کی بنیاد حسب ذیل اصول پر ہے:  
(۱) ابتدا میں محلوں اور فقروں میں پوری بات بتائی جاتی ہے۔  
(۲) اس کے بعد پہلے لفظ سکھائے جاتے ہیں اور ان لفظوں کا حرفوں میں تجزیہ کیا جاتا ہے۔  
(۳) یہ الفاظ اور فقرے بتدیوں کی روزانہ زندگی سے لئے جاتے ہیں۔  
(۴) لکھائی اور پڑھائی کے ساتھ ساتھ جلتی ہے۔  
(۵) سیکھی ہوئی بات کو پورے طور پر مفہم کرنے کے لئے بار بار دہرانے کا عمل برابر کیا جاتا ہے مگر اس طرح نہیں جیسے مینیں جلتی ہے۔

## منہ - جہارتی طریقہ

اس طریقے کی بنیاد عیساکہ ڈاکٹر باؤ نے سمجھایا حسب ذیل اصولوں پر ہے:

(۱) لوگ پہلے مکمل ادراک کرتے ہیں حصوں میں اس کا تجزیہ بعد میں کرتے ہیں۔ بالئے کا تجزیہ چونکہ زیادہ ہوتا ہے اور وہ زیادہ معلومات رکھتا ہے اس لئے بچوں کی بہ نسبت وہ تجزیہ زیادہ تیزی سے کر سکتا ہے۔

(۲) تجزیے سے یہ بات ثابت ہو چکی ہے کہ بالئوں کی نظر کا پھیلاؤ زیادہ ہوتا ہے اس لئے اس کے لئے حروف اور لفظوں کی بہ نسبت فقرے اور جملے پڑھنا زیادہ آسان ہوتا ہے۔

(۳) یہ بات بھی واضح ہے کہ اگر پڑھی جانے والی چیز نامنی ہوتی ہے تو اس کا یکہ نامبتدی کے لئے نسبتاً زیادہ آسان ہوتا ہے۔

(۴) نامنی فقروں کے ذریعے پڑھانے سے پڑھنے کی رفتار تیز ہوتی ہے اور پڑھنے کی رفتار جتنی تیز تر ہوتی ہے اسی نسبت سے سمجھنے کی صلاحیت میں اضافہ ہوتا ہے۔ یہ بات تجربے سے ثابت ہو چکی ہے کہ پڑھنے کی رفتار جتنی ہی تیز ہوگی اسی نسبت سے سمجھنے کی صلاحیت اونچی ہوگی۔

(۵) سمجھ کر تیزی سے پڑھنے کا تجزیہ ہوتا ہے کہ مبتدی کو دیکھی ہوتی ہے اور دیر تک قائم رہتی ہے۔

(۶) بالئے کے سامنے پڑھنے لکھنے کا پروگرام واحد پروگرام کی حیثیت سے نہیں آنا چاہیے بلکہ اسے تعلیم بالئان کے ایک مکمل پروگرام سے منسلک ہونا چاہئے اور پروگرام ایسا ہو جس کے اندر بالئے کی زندگی سے تعلق رکھنے والی اور اس کی فہمی کی تمام باتیں آجائیں۔

## گروپ کا فیصلہ

گروپ کے ان مختلف طریقوں کو جانچنے اور پرکھنے کے بعد یہ فیصلہ کیا کہ اگرچہ چند ملکوں اور موبوں نے اپنے بالئوں کو پڑھانے کے لئے بڑی محنت اور جانفشانی سے طریقہ ایجاد کئے ہیں تاہم مناسب یہ ہے کہ سب ملکوں کے لئے کسی ایک مخصوص طریقے کی سفارش نہ کی جائے بلکہ زیادہ بہتر یہ ہوگا کہ ہر ملک اپنے ملک کی ضروریات کو سامنے رکھ کر ایک یا کئی طریقوں کا استعمال کرے۔ البتہ نیچے لکھے ہوئے چند بنیادی اصولوں کو اس سلسلے میں سامنے رکھنا چاہئے جو ہر زبان اور ہر طریقے کے لئے یکساں قابل عمل ہیں۔

(۱) ہر سبق کی ابتدا ایسی بات سے ہونی چاہئے جس سے خود مبتدی کو دیکھی ہو نہ کہ کوئی ایسی بات جو استاد کہنا چاہے۔

(۲) بالئے جو نہ کہ پہلے مکمل ادراک کر رہا ہے اور اس کے بعد اس کا حصوں میں تجزیہ کرتا ہے اس لئے پڑھنا سمجھانے کا عمل تدریجی بات کے ذریعے ہونا چاہئے۔

(۳) الفاظ کا بار کم سے کم ہونا چاہئے۔ کسی ریڈر کے ایک صفحے میں بہت زیادہ لفظ نہ دیئے جائیں۔  
 (۴) قریب قائم کرنے کی غرض سے اُستاد کو چاہئے کہ وہ نئے نئے جملوں میں استعمال کر کے اس کا اعادہ کرے۔  
 (۵) نفسیاتی پہلو شلادیکھنے اور سننے کی صلاحیت کے مختلف درجے ضرور پیش نظر رہنا چاہئیں۔  
 (۶) اُستاد کو پڑھانے یا تعلیم دینے کے کسی مخصوص طریقے کا پابند نہیں ہونا چاہئے بلکہ مختلف ماحول کی مختلف ضروریات سے اپنے آپ کو ہم آہنگ کرنے کے لئے تیار رہنا چاہئے۔

گروپ کی شدت سے یہ رائے ہے کہ خواندگی سے متعلق مختلف مسائل — لسانی، سماجی، معاشی اور دیگر — کا ہر بان کے بار میں گہرائی کے ساتھ مطالعہ ہونا چاہئے اس قسم کے مطالعہ و تحقیق کی تحریک تعلیم حکومتوں کی طرف سے ہونی چاہئے اور اس کا پہلا مقصد کسی خاص طریقہ تعلیم کی ایجاد ہونا چاہئے۔

## ۵۔ خواندگی کی تعلیم کے لئے اُستادوں کی ٹریننگ

۱۔ ایک اچھے اُستاد کے بنیادی اوصاف پر غور و بحث کرنے کے بعد گروپ نے طے کیا کہ اس کے اندر یہ خوبیاں ہونی چاہئیں :

(الف) سماجی خدمت کا جذبہ۔

(ب) اپنے کام سے دلچسپی اور عقیدت۔

(ج) بالعموم سے برتاؤ کرنے کا تجربہ۔

(د) اپنے شاگردوں کا احترام۔

(ه) اپنے شاگردوں کی مشکلات کی پرکھ۔

(و) زندہ دلی اور بذلہ سنجی۔

(ز) مواقع اور ذرائع سے کام لینے کی صلاحیت۔

۲۔ خواندگی کا مسئلہ جو اس وقت ایشیا کے بیشتر ملکوں کے سامنے ہے، اس کی شدت کے پیش نظر سب سے پہلی اور اہم ضرورت اس بات کی ہے کہ خالص خواندگی کے کام کے لئے اُستادوں کو ملے۔ جلد ٹریننگ دی جائے۔ اس ٹریننگ کی مدت تین ماہ سے زیادہ نہیں ہونی چاہئے۔ اُستاد ٹریننگ لینے کے بعد ہی، خواندگی کے مسئلے کو حل کر سکیں گے۔ خواندگی کی تعلیم کی ٹریننگ کے علاوہ انہیں تدریس ایسی ٹریننگ بھی دی جانی چاہئے جو انہیں تعلیم بالعموم کے وسیع تر کام کی ذمہ داری سنبھالنے کا اہل بنائے۔

تسل اس کے ٹریننگ کا کام انہیں دیا جائے۔ یہ طے کر لینا ضروری ہو گا کہ طریقہ تعلیم کے سلسلے میں جو اصول بیان کئے گئے ہیں ان کی

روشنی میں کوئی سا طریقہ اختیار کیا جائے گا۔

اس نوعیت کی ٹریننگ پر مرنے حساب سے حسب ذیل مدوں کے تحت خرچ آئے گا۔

(الف) ٹریننگ کے اداروں کے لئے عمارتوں کی تعمیر اور ان کا رکھ رکھاؤ۔

(ب) ٹریننگ دینے والے اساتذہ کی تنخواہیں۔

(ج) ٹریننگ کے دوران میں طالب علموں کے وظیفے۔

(د) ٹریننگ لینے کے بعد خواندگی کے اساتذوں کی تنخواہیں۔

ایک مدت کے بعد جب ناخواندگی کا خاتمہ ہو جائے گا تو ٹریننگ کے یہ ادارے خواندگی کی جہوں کے مرکز کی حیثیت تبدیل

کر کے دیہی تعلیم، انان کے مطالعہ و تحقیق کے ادارے کی شکل اختیار کر لیں گے۔

خواندگی کی تعلیم کی ٹریننگ لینے والوں کے تعلیمی معیار کے باب میں گروپ طے کیا کہ انہیں اسکوئی تعلیم کی کم سے کم جماعتوں

تک پڑھا ہوا ہونا چاہئے تاکہ انہی ہی صلاحیت کا حامل ہونا چاہئے۔

نصاب تعلیم کے سلسلے میں گروپ نے سفارش کی کہ جہاں تک ہو سکے طلباء کو حسب ذیل مضامین میں ٹریننگ دی جانی چاہئے۔

(الف) خواندگی کا مفہوم اور حدود۔

(ب) انفعیات کے ابتدائی اصول جو ان پڑھ بالوں کے سکھنے کے عمل سے متعلق ہوں۔

(ج) بالوں کو رکھنا پڑھنا سکھانے کا فن۔

(د) دیہی سماجی زندگی کی کچھ واقفیت۔

(ه) برادری میں روکر زندگی گزارنے کے مسائل۔

(و) مقامی آرٹ، حرفہ جات اور پیشوں کی واقفیت۔

(ز) مقامی تفریحات اور کھیلوں کا علم۔

## ۶۔ بالوں کے لئے بنیادی مواد کار اور عام ادب کی تیاری

بالہ تبدیروں کے پڑھنے کے لئے جس قسم کے ادب کی ضرورت ہے اس پر غور و بحث کرنے کے بعد گروپ نے فیصلہ کیا کہ اس کی ترتیب

ذالیف میں ان پہلوؤں کا خاص طور پر خیال رکھنا چاہئے جو خواندگی اور تعلیم، انان کے مقصد اور حدود کے باب میں بیان کئے

گئے ہیں۔

اس ادب کی اقسام اور ان کی خصوصیات کے سلسلے میں حسب ذیل سمجھا دیئے گئے:

## الف - درسی کتابیں

(۱) درسی کتاب کے لئے ضروری ہے کہ وہ سادہ واضح اور مختصر ہو۔ اور اس میں جو الفاظ آئیں، وہ ایسے ہوں جو پڑھنے والے پہلے سے جانتا اور سمجھتا ہو۔

(۲) اس کے اسباق مختصر اور اس میں دی ہوئی معلومات بالکل صحیح ہو۔

(۳) اس کا ٹونگ پر مرتب ہونی چاہئے جس سے پڑھنے والے کو اپنی جسمانی، فنی اور جذباتی زندگی سے متعلق ہر چیز سے دلچسپی اور شوق پیدا ہو جائے اور قائم رہے۔

(۴) اس کا سائز دستی ہونا چاہئے تاکہ پڑھنے والا اسے ہر وقت اپنے پاس رکھ سکے۔ اس کی چھپائی موٹے اور خوشخط حروف میں ہونی چاہئے اور سطروں کے درمیان کافی فاصلہ ہونا چاہئے تاکہ اس کے پڑھنے سے استکان نہ محسوس ہو۔

(۵) اس کے شروع میں اسباق کی فہرست اور ہر سبق کے آخر میں سوال جواب کی شکل میں کچھ باتیں ہونی چاہئیں۔

(۶) اس کے اندر تصویریں، گراف اور خاکے کافی تعداد میں ہونے چاہئیں۔

(۷) اس کے اوپر ایک نہایت خوبصورت اور جاذب نظر ٹائٹل ہونا چاہئے جو بہت اچھے قسم کے کاغذ پر چھپا ہو۔

## کتاب کے مصنف کے لئے ضروری ہے کہ

(۱) جن لوگوں کے لئے کتاب لکھی جاتی ہے، ان کی نوعیت کے بارے میں اس کا ذہن صاف ہو۔

(۲) کتاب جس مقصد کو سامنے رکھ کر لکھی گئی ہے، اُسے وہ نہایت صفائی کے ساتھ سمجھا دے۔

(۳) کتاب میں مشکل، فنی اور علمی اصطلاحات لانے سے گریز کرے اور اگر یہ اصطلاحات ضروری ہوں تو وہ انہیں آسان زبان میں واضح کر دے۔

(۴) کتاب میں پھیکا پن نہ آنے دے بلکہ جگہ جگہ دلچسپی کی باتیں، قصے کہانیاں، چٹکے اور لطیفیں دیتا جائے۔

## ب - غیر درسی ادب

### ۱۔ خواندگی کے عہد آگے کے مطالعے کی کتابیں

ٹاکٹر وینک باؤ نے انہوں نے ادب کی تالیف کے عہد ان سے سینار کے سامنے ایک یادداشت پیش کی تھی مگر وہ بچے اس

یادداشت کی سفارشات کو تسلیم کیا۔ ان سفارشات کا خلاصہ یہ ہے:

- (الف) نو سکھنے والوں کے پڑھنے کے لئے جو کتابیں تیار کی جائیں، ان کو موٹے حروف میں چھپنا چاہئے۔  
 (ب) ان مطبوعات کی بنیاد پر پڑھنے والے کے تحریکات، دلچسپیوں اور ضروریات پر مبنی چاہئے۔  
 (ج) مطبوعات میں ایسے مضامین ہونا چاہئیں جو پڑھنے والے کے اشتیاق کو ابھار دیں۔ چند مباحث جو بالعموم کی دلچسپی اور مشوق کی چیزیں ثابت ہوئی ہیں، یہ ہیں: بھائی چارہ، دوستوں کی محبت، خاندان کی محبت، جانوروں اور قدرتی مناظر سے محبت، اخلاق اور ہمان نوازی، صفائی ستھرائی، ذمے داری کا احساس، وطن کی محبت، مذہبی اور سماجی احساس وغیرہ۔

(د) ان مطبوعات میں نسلی، سماجی اور مذہبی تعصبات یا سیاسی اور معاشی طرف داری کے مضامین سے گریز کرنا چاہئے۔

- (ه) پوری کتاب کہانی کے انداز پر لکھی جانی چاہئے اور کہانی کے کردار دو تین سے زیادہ نہیں ہونا چاہئیں۔  
 (و) نئے الفاظ اور خیالات اندھا دھند نہیں آنا چاہئیں، بلکہ ان کا تعارف بتدریج ہونا چاہئے۔ نئے الفاظ کے انتخاب میں بھی احتیاط برتنی چاہئے اور زبان میں جو الفاظ اکثر و بیشتر استعمال میں آتے ہوں ان کی پہلے سے ایک باقاعدہ فہرست بنالینی چاہئے۔

### ۳۔ اخبارات اور رسالے

اخباروں اور رسالوں کا خاص مقصد یہ ہے کہ نو سکھنے والے رفتہ رفتہ تنقیدی قسم کا اخبار میں بن جائے۔ اس مقصد کے لئے اخبارات حسب ذیل تین قسم کے ہونے چاہئیں:

- (الف) ان بالعموم کے لئے جنہوں نے ابھی حال میں پڑھنا سیکھا ہے۔  
 (ب) ان بالعموم کے لئے جن کی معلومات کسی قدر ترقی یافتہ ہے۔  
 (ج) ایک ایسا اخبار جو بالعموم عام اخبارات اور رسالے کی پابندی سے پڑھنے کا عادی بنا دے۔

## خواندگی کا مسئلہ اور اس کا حل جبل پوشیل سینار کی روشنی میں

دہلی میں نشیل فنڈ منٹل ایجوکیشن منسٹر کے اہتمام میں خواندگی کے موضوع پر ۱۹۶۲ء سے ایک سینار ہوا ہے۔ اس میں سوشل ایجوکیشن سے متعلق تمام ممبروں کے ریاستی انسران اعلیٰ شریک ہیں۔ اس سینار سے کچھ اوپر ۱۲ سال پہلے دسمبر ۱۹۵۰ء میں خواندگی ہی کے موضوع پر جبل پور میں انڈین ڈاکٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کا پہلا نشیل سینار منعقد ہوا تھا۔ اس سینار میں جو سفارشات مرتب کی گئی تھیں وہ بھی قریب قریب انہی سوالات کی بنیاد پر مرتب کی گئی تھیں جو دہلی کے اس سینار میں اٹھائے گئے ہیں۔

اس اعتبار سے ہمارا خیال ہے کہ اس مجوزہ سینار میں زیر غور سوالات پر بحث کرتے وقت اگر جبل پور کی سفارشات کو سامنے رکھا جائے تو اس سے صحیح نتائج پر پہنچنے میں بڑی مدد ملے گی۔ اس مسئلے میں آسانی پیدا کرنے کے لئے ہم دہلی سینار کے سوالات اور ان سے متعلق جبل پور کی سفارشات کو پہلو پہلو مرتب کئے ہوئے رہے ہیں۔

جو سوالات جبل پور کی سفارشات کے احاطے میں نہیں آتے ان میں سے بعض سوالات کے بارے میں اس مضمون کے ایڈیٹر کے اپنے خیالات پیش کر دیئے گئے ہیں۔

— ایڈیٹر

راشار کا۔ مضمون میں پہلے دہلی سینار کا سوال اٹھایا گیا ہے۔ اس کے بعد اس کے نیچے جبل پور سینار کی متعلقہ سفارشات  
اس کے جواب کے طور پر لکھی گئی ہے۔ دہلی سینار سے ہی نشیل فنڈ منٹل ایجوکیشن سوسائٹی سینار  
(مرتب ہے)

دہلی سینار: ۱۹ اپریل ۱۹۲۲ء کا اجلاس

کیا خواندگی کی اتنی اہمیت ہو کہ اس کے لئے ہم کرکوشش کی جائے؟  
ملک کی سماجی اور اقتصادی ترقی اور اس کے سیاسی استحکام میں خواندگی کیا کام دے سکتی ہے؟  
جیل پور سینار

الف: جمہوریت اور خواندگی

۱۔ جمہوریت ایک ایسے سماج میں جہاں عوام کی اکثریت جاہل ہو اور آزادی سے فیصلہ کرنے کی اہلیت نہ رکھتی ہو نہیں پب سکتی۔ اس حقیقت کے پیش نظر جہالت کا انسداد اور ناخواندگی کی بچ کئی تعلیم بانان یا سماجی تعلیم کے نہایت بامعنی اور ضروری پہلو ہیں۔ اس لئے جہاں تک سرمایہ کاروں کی تعداد اور سطحی قابلیت کی مقدار اجازت دے ناخواندگی کو ختم کرنے کے لئے ہر ممکن کرکوشش کو کام میں لانا چاہئے تعلیم بانان کی کوئی اسکیم یا منصوبہ جو ان میں ناخواندگی کی اہمیت کو کسی حالت میں نظر انداز نہیں کیا جاسکتا بلکہ اسے اس کے ایک نہایت اہم اور ضروری پہلو کی حیثیت سے اس میں شامل کرنا چاہئے اس لئے کہ خواندگی کی بدولت فرد کو اپنی تعلیم کے عمل میں زمانے کے سب سے توجہ دینے والے۔ لکھی باجمعی ہوئی تحریر سے فائدہ اٹھانے کا موقع ہوتا آتا ہے۔ غرض ناخواندگی کا کام دینے سے وسیع تر پیمانے پر کرنا ہوگا تاکہ ہندوستان میں ایک شخص بھی ان پڑھ یا ناخواندہ نہ رہ جائے۔

ب: ناخواندگی کے فوائد

۱۔ تعلیم بانان کا میدان عمل جتنا متنوع ہو اتنا ہی وسیع بھی ہو۔ ایک بیدار اور ترقی پسند ریاست میں ہر شہری کو اس کی ضروریات اور مذاق کے حسب حال تعلیم کے مواقع سے فائدہ اٹھانے کا اس وقت تک و حق حاصل ہوتا ہے جب تک اس میں تعلیم حاصل کرنے کی صلاحیت باقی رہتی ہے اور حصول تعلیم کا یہ حق صرف انہی لوگوں کو نہیں ہو جو جاہل اور ناخواندہ ہیں بلکہ ان لوگوں کو بھی حاصل ہوتا ہے جنہیں اسکولوں اور کالجوں کی تعلیم مل چکی ہے بھیتوں میں کام کرنے والے کسان ہوں یا کارخانوں کے مزدوروں و کارکنوں میں کام کرنے والے لوگ ہوں یا دفروں میں نوکری کرنے والے کلرک غرض زندگی کے ہر شعبے سے تعلق رکھنے والے لوگوں کو تعلیم کی ضرورت ہے اور یہ تعلیم انہیں ملنی چاہئے۔ اس تعلیم کا اثر اور نتیجہ صرف یہ نہیں ہوگا کہ وہ اپنا کام زیادہ مستعدی اور محنت سے کرنے کے قابل ہوں گے بلکہ یہ بھی ہوگا کہ انہیں اپنے کام سے مسترت ہوگی۔ قوی کارکردگی اور معاشی پیداواری کامیاداری اس وقت تک ہندوستان میں ہو سکتا

جب تک لوگوں کو اپنے کام سے لطف اندوز ہونے اور اسے زیادہ جانفشانی سے انجام دینے کا گروہ نہیں آئے گا۔ اس مقصد کے پیش نظر تعلیم بالانان ایک ہر گز غیر تسلیم ہر جو سب کے لئے ضروری ہو قطع نظر اس سے کہ انہیں اسکولوں کی تعلیم ملی ہو یا نہ ملی ہو۔

دہلی سینار: ۹ اپریل ۱۹۶۲ء کا اجلاس

خواندگی کے مسائل کا حل کہاں کیا جائے: پرائمری اسکولوں میں یا بانان اسکولوں میں؟

ایڈیٹر:

خواندگی کے بارے میں یہ سوال اُس حالت میں پیدا ہوتا ہے جب یہ مان لیا جائے کہ خواندگی تعلیم کی ایک مستقل اور دوامی شاخ ہو۔ ہمارے نزدیک بانوں کی خواندگی مذہم تعلیم کی کوئی مستقل اور دوامی شاخ ہے نہ تعلیم بالانان کی۔ یہ ایک ماضی کا کام ہے جو ناخواندگی کی جڑ کٹ جانے بعد ختم ہو جائے گا۔ رہا ناخواندگی کی جڑ کاٹنے کا کام تو اس کے لئے کسی ایک ادارے کو مرکز نہیں بنایا جاسکتا بلکہ اس میں تعلیم کے ساتھ ساتھ سماجی بہبود کے اداروں سے بھی کام لینا چاہئے؛ اس لئے کہ یہ کام ایک ہم کی شکل میں ہوگا جس کا مقصد "خواندگی پھیلاتا ہے" بلکہ ناخواندگی کو ختم کرنا ہوگا۔

ہمارے اس خیال کی تائید جبل پور سینار کی سفارشات سے بھی ہوتی ہے۔ جو حسب ذیل ہیں:

جبل پور سینار

الف۔ خواندگی پھیلاتا ہے، ناخواندگی کا خاتمہ کرنا ہے۔

بانوں کی خواندگی کے سلسلے میں مختلف ریاستوں میں جو کام ہوا ہے اور سرکاری اداروں نے جو کچھ کوششیں کی ہیں ان کی رپورٹوں کے مطالعے سے پتا چلتا ہے کہ اب وہ منزل آگئی ہے جب "ناخواندگی کا خاتمہ" ملک کی سب سے بڑی ضرورت ہو جاتی ہے اس ضرورت کو سامنے رکھتے ہوئے اور اس بات کے پیش نظر کہ ہمارے پاس قوت اور سرمائے کی کمی ہے مگر اس کے باوجود ہم مالگیر خواندگی کی منزل پر ملہ از ملہ پہنچنا چاہتے ہیں سوچنا ہوگا کہ ہم خواندگی کی ہمیں اُسی طرح پورے علاقے میں پھیلا کر منظم کرنے رہیں یا اسے منتخب علاقوں میں سینٹریٹ کر منظم کرنا ہوگا تاکہ جس علاقے میں پینظم کی جائے وہاں سے ناخواندگی کی جڑ کٹ جائے۔

تجربے نے یہ بتایا ہے کہ غیر کسی تعلیم یا منصوبہ بندی کے ملک بھر میں خواندگی کے درجے کو اونے سے دھتکا کرنا نہیں ہوتا ہے جو سب سے اولیت کی اتنی مقدار صرف کرنے کے بعد برآمد ہونا چاہیے اس

ضروری ہے کہ اس ہم کو توجہ بخش طور چلانے کے لئے اس طرح کا منصوبہ بنایا جائے کہ ہمارے پاس جو محدود وسائل موجود ہیں ان سے زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھایا جاسکے اور اس سلسلے کی انتظامی دشواریوں کو کم سے کم کیا جاسکے۔

د ب۔ اس ہم کا ایک اور فائدہ — دے دے سے رے کا جلتا۔

اس ہم کا ایک بہت بڑا فائدہ یہ ہے کہ جب ایسے احاطہ بند کسی علاقے میں ہم کر کام ہوگا تو اس سے دوسرے کے بکھرے ہوئے گاؤں میں جو احاطہ بند علاقے میں نہیں آتے، اپنے اپنے یہاں بھی اس طرح کی ہم چلانے کا شوق پیدا ہوگا چٹنے ہوئے احاطہ بند گاؤں کو باہم دوستانہ اور صحت مند مقابلہ کرنے کی دعوت بھی دینا چاہئے (یعنی یہ کہ ہر گاؤں اس بات میں متقابلہ کرے کہ دیکھیں ناخواندگی کس کے یہاں پہلے ختم ہوتی ہے) ان کو ششدر اور مقابلوں کا ایک صحت مند نتیجہ یہ بھی ہوگا کہ آس پاس کے دوسرے گاؤں میں بھی اپنے پڑوسیوں کی دیکھا دیکھی خوش پیدا ہو جائے گا۔

ج۔ خواندگی کا کام غیر محدود مدت تک جاری نہیں رہے گا۔

اس مرکز کو شش کے لئے ایک وقت میں ایک ہی علاقہ رکھا جائے، ہم کے اس مخصوص رقبے میں خواندگی کا کام غیر محدود مدت تک جاری نہیں رہے گا بلکہ اس وقت تک رہے گا جب تک خرچ کے تخمینے کے مطابق اس رقبے کے ناخواندہ لوگ خزانہ نہ ہو جائیں جس وقت یہ منزل آجائے گی اس کے بعد وہ محدود و مخصوص رقبہ مرکز کو شش کا رقبہ نہیں ہوگا بلکہ مقامی لیڈروں کی مدد سے وہاں ان نو سکھوں کی مزید تعلیم کے شقی پر مددگارم چلیں گے جیسے کتب خانہ، آگے کی تعلیم کی کلاسیں وغیرہ۔

دہلی سمینار: ۲۰ اپریل ۱۹۶۲ء کا اجلاس

خواندگی کی کیا اہمیت اور حیثیت ہے؟

ایڈیٹر

اس سوال کا جواب ۱۹ اپریل کے سیشن کے سوال نمبر ایک کے ذیل میں دیا جا چکا ہے۔

۲۔ کن لوگوں کو پڑھایا جائے؟ اس ہم میں کن لوگوں کو پہلے لیا جائے؟

جبل پور سمینار

ناخواندگی کے خاتمے کا مطلب تو اگر یہ ہے کہ زیر ہم علاقے میں ایک شخص بھی ان پڑھ نہ رہ جائے چاہے

اس کی عمر کچھ بھی ہو مگر اس مضمون کے باوجود فی الحال اسے ۱۴ سال سے ۱۵ سال تک کے لوگوں تک محدود رکھنا چاہئے لیکن پھر بھی ہم سال سے اوپر کی عمر کا اگر کوئی شخص اپنے شوق سے شامل ہونا چاہے تو اسے روکنا نہیں چاہئے۔ البتہ ۱۴ سال سے کم عمر کے بچوں کو بالعموم کی کلاسوں میں نہیں آنے دینا چاہئے بشرطیکہ علاقے میں ابتدائی تعلیم کا مقبول بندوبست پہلے سے موجود ہو۔ اسی طرح اگر کسی علاقے میں ۱۴ سے ۲۱ سال کی عمر کے لوگوں کی تعداد اتنی ہو کہ ان کی ایک سے ایک جماعت بن جائے تو وہاں بھی اس عمر کے طلباء کو ان سے اونچی عمر کے طلباء کی جماعت میں شامل نہیں کرنا چاہئے۔

۲۔ خواندگی کا کیا معیار ہونا چاہئے؟ کارآمد خواندگی (فنگشنل لٹریسی) کا کیا مفہوم ہے۔

### جیل پور سینٹار

اس سے پہلے "اڈلٹ لیکچریشن میں خواندگی کا مقام" والے باب میں یہ بات واضح کر دی گئی ہے کہ مفہوم حروف اور چند سادے الفاظ کا پڑھنا اور لکھنا جان جانے سے کوئی مقصد حاصل نہیں ہوگا۔ اگر خواندگی کی حیثیت کو کام کی چیز بنانا ہے تو توہر اس بات کی طرف ہونی چاہئے کہ ان پڑھو بالغ انہی ادبی زبانوں میں لکھی ہوئی صاف اور سلیس عبارت کو روانی اور سمجھ کے ساتھ پڑھنا سیکھ جائے یعنی یہ کہ اسے اتنی صلاحیت ہونی چاہئے کہ وہ کم سے کم پہلی کتاب، اخباروں کی سرخیاں اور آسان زبان میں صاف صاف لکھی ہوئی عبارت کو سمجھ کر اور روانی کے ساتھ پڑھ لے۔ اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ضروری ہے کہ اسے حروف صحیح اور حروف غلط کے جوڑوں کا پورا پورا علم ہو۔ ممکن ہے لکھنے کی صلاحیت کا معیار کسی قدر پست ہو لیکن اتنا تو ہونی چاہئے کہ وہ اپنا نام صاف صاف اور ٹھیک ٹھیک لکھ لے اور وقت پڑنے پر معمولی خطوط یا رتے لکھ لے بالغ زبان میں اعداد کا شعور پہلے سے موجود ہونا چاہئے۔ تعلیم حاصل کر کے اسے اس قابل ہونا چاہئے کہ ایک سے تین تک کی گنتی گن لے، پڑھ لے اور لکھ لے پچاس تک جوڑنا اور گھٹانا سیکھ لے اور معمولی ضرب و تقسیم کر سکے۔ اسے معمولی طریقے پر مدد پٹے پیسے کا حساب کتاب رکھنا آجائے اور ہزاروں ہزار اوروں لاکھ کی گنتیوں کو سمجھ سکے۔ اسے پانچ سو اور نو سو کی پہچان اور بازار میں رائج "ناپ تلی" کے باتوں اور اندازہ کی زندگی میں ان کے حساب کتاب جوڑنے کی ضرورت ہوتی ہے ان کا معمولی علم ہونا چاہئے۔

دہلی سینٹار ۲۱ اپریل ۱۹۹۲ء کا اجلاس

لیکن کہ خواندگی کے لئے کس طرح اُتھار جائے؟ سماجی محرکات (ڈائنائکس) کے اصولوں کا استعمال بخواندگی کے

کام کا دوبارہ چایا جائے؛ اگر ان کی تنظیم؛ مقابلے؛ عوام کی شرکت؛ کارکنوں کی حوصلہ افزائی وغیرہ۔  
جل پور سینما دار

الف۔ تبلیغ اور پروپیگنڈا

مجموعہ کی تفصیلات اس لحاظ سے حسب ذیل کاموں کی شکل میں ہو سکتی ہیں:-

۱۔ انہوں میں کنکھڑ پڑھنا سیکھنے کا جوش و ولولہ پیدا کرنے اور پڑھنے پڑھانے کا ماحول پیدا کرنے کے لئے پوری شدہ سے کام کرنا۔ اس مقصد کو درجہ میں رکھ کر زیر ہم علاقے میں زور و شور سے پروپیگنڈا کیا جائے اور اس کے لئے جلوسوں، بھجنوں یا کشاگانوں، کتھالی، لوک گیت وغیرہ سے کام لیا جائے۔ ان کے علاوہ دیواری اخبار سائن بورڈ کارٹون وغیرہ بھی آویزاں کئے جاسکتے ہیں اور جہاں کہیں ممکن ہوں اور میسر آسکیں وہاں پروپیگنڈا کرنے والے دستے اور گزریاں بھی استعمال کی جاسکتی ہیں۔

ب۔ مقامی اوٹ ایجوکیشن کی تنظیم

علاقے کے پڑھ لکھے لوگوں اور ہم سے ہمدردی رکھنے والوں کو بھی جن میں وہاں کے بااثر مرد اور عورتیں بھی شامل ہوں اس بات کے لئے آمادہ کرنا کہ وہ آپس میں مل کر علاقے کے لئے ایک سوشل اوٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن بنائیں۔ جب ایسوسی ایشن بن جائے تو اس کی ایک انتظامی کمیٹی بنائی جائے جس میں علاقے کے سب سے بااثر لوگ اور پیش پرپی شامل ہوں جیسے نجایت کے پرمحان یا گاؤں کے کھیا، بھجن منڈلیوں کے نمائندے اور دوسرے سماجی کارکن۔

انتظامی کمیٹی کے کام حسب ذیل ہو سکتے ہیں:-

۱۔ پورے علاقے کا سروے کرے اور اپنے یہاں علاقے کی مردم شماری کا ایک رجسٹر رکھے جس میں تازہ ترین معلومات موجود ہوں۔

۲۔ مختلف محلوں یا بستیوں میں تعلیمی مرکز قائم کرے جہاں خواندگی کی کلاسیں بھی ہوں۔

۳۔ تعلیمی مرکز گاؤں کے کلب اور کمیونٹی سنٹر بھی ہوں گے اور اگر ان کے اپنے گروں کی کوئی جگہ دستیاب نہ ہو تو اسکولوں کی عمارتوں میں قائم ہوں گے۔

۴۔ ہر خواندہ اور پڑھے لکھے شخص سے پرکھنی ہمدانے لکھوائے کہ وہ سال میں کم سے کم ایک ناخواندہ شخص کو خواندہ بنائے گا کمیٹی کو چاہئے کہ ہمد کو پورا کرنے میں ہمد کرنے والوں کی بھی مدد کرے۔

(۵) مرکز کو کامیابی کے ساتھ چلانے میں تعلیمی مرکز کے انچارج کی مدد کرے جو اس طرح ہو سکتی ہے کہ بستی کے ان پڑھوں کو خواندگی کے درجے میں داخل کرانے اور انھیں کلاس میں پابندی سے حاضر ہونے کی تاکید کرتی رہے۔

(۶) بستی کے نوجوانوں کی بھرتی کرے اور انھیں اس حجم کو تیزی سے چلانے کی غرض سے پہلے کے طور پر استعمال کرے۔ اچھا کامیونڈاؤنٹ بنائے اور اس سے پروپیگنڈا کا کام لے۔

(۷) بستی میں جواز نہ دلے اور کلا کار لوگ ہوں ان کو نظم کر کے بستی میں تفریحی اور تہذیبی پروگرام منعقد کرنے کے لئے تیار کرے۔

(۸) ہر علاقے میں سرکار کی طرف سے قومی ترانے کے کچھ محکمے کام کرتے ہیں کیٹی ایسا بندوبست کرے کہ ان محکموں کا تعاون اور سہوگ حاصل کیا جاسکے تاکہ اس وسیلے سے گاؤں یا بستی کی مادی حالت بہتر ہو۔

(۹) لٹریسی کلاس میں داخلے کے لئے ان پڑھوں کی تصدیق کرے نہ سکھوں کو خواندگی کے امتحان میں شریک کرے اور انھیں سندیں اور انعامات دینے کے لئے پبلک جلسہ منعقد کرے۔

(۱۰) تعلیمی مرکزوں کے لئے کام اور پڑھائی کے اوقات مقرر کرے اور ایک تعطیل نامہ مرتب کرے۔

(۱۱) پہلے ٹھیلے اور تہواروں کے موقعوں پر خواندگی کے لئے پروپیگنڈا کرے۔

(۱۲) گھریلو صنعتوں اور دست کاریوں کو ترقی دینے کے لئے صلاح مشورہ حاصل کرنے اور ان کے لئے مظاہرے کرانے کا بندوبست کرے۔

(۱۳) ہم کو خوبی اور کامیابی سے چلانے کی غرض سے سوشل ایجوکیشن فنڈ کے نام سے چندہ اکٹھا کرے اور اس کو خرچ کرے۔

(۱۴) خواندگی کے دن "اور ہفتے" منانے کا انتظام کرے۔

(۱۵) اپنے گھر سے ناخواندگی کی لذت دور کرو "کا نعرہ لگائے اور اسے کامیاب کرنے کی تدبیر کرے

(۱۶) پورے گاؤں یا بستی کے پڑھ لکھ جانے کے لئے ایک تاریخ مقرر کرے۔ اور اس بات کی ہر ممکن کوشش کرے کہ وہ پورے پڑھ لکھ جائے۔

(۱۷) گاؤں یا بستی کے کتب خانے کو لوگوں میں اس قدر مقبول بنائے کہ ہر لوگ تعلیم یافتہ کے ہاتھ میں

ایک کتاب ہو اور کوئی کتاب ایسی نہ ہے جو ایک نہ ایک بار پڑھی نہ گئی ہو۔

(۱۸) ہر مکان کے سامنے موٹے حروف میں صاحب خانہ کے نام کا سائیں بورڈ لگائے اور اس مکان کے سامنے کھلی جگہ پر جو گندی یا صاف ستھری چیزیں ہوں ان کے اوپر بھی ان کے نام لکھ کر لگائے (اس سے مقصد یہ ہے کہ اگر گندی چیزیں ہوں گی تو اس مکان کے رہنے والے لحاظ کے بارے انہیں دور کریں گے اور صاف چیزیں ہوں گی تو ان سے ان کا نام ہوگا اور دوسرے مکان والوں کو بھی شوق ہوگا کہ ان کے مکان کے سامنے بھی اچھی اور صاف چیزوں کے سائیں بورڈ لگ جائیں۔)

(۱۹) "اس مکان میں اب کوئی ان پڑھ نہیں رہا" "اس گلی میں اب کوئی ان پڑھ نہیں رہا" "اس گاؤں میں اب کوئی ان پڑھ نہیں رہا" ان الفاظ کے موٹے موٹے حروف میں بورڈ بنوا کر رکھ لے اور جہاں جس بورڈ کا موقع ہو آویزاں کر دے۔ اور اس واقعے کا اخباروں میں ہمدیگنڈا کرے۔

(۲۰) جن رضا کاروں نے اس جہم میں کارنامے انجام دیے ہوں ان کے ناموں کا بھی اخباروں میں اشتہار کرے۔

(۲۱) کارنامے انجام دینے والوں کا ایک رائٹر بورڈ بنوا کر ایسی سی ایشن کے دفتر میں کسی نمایاں جگہ پر آویزاں کرے اور جن رضا کاروں نے کارنامے انجام دیے ہوں ان کے نام اس بورڈ پر لکھواتی رہے۔

(۲۲) عام گندگاہوں اور کھیتوں کھیلانوں پر خواندگی کے چارٹ کے بڑے بڑے پوسٹر لگوائے تاکہ آتے جاتے ملتے پھرتے ان کے اوپر بانٹ طالب علموں کی نظر پڑے اور وہ اس طرح اپنا اپنا سبق دہراتے رہیں۔ اس کے علاوہ اس چارٹ کے چھوٹے چھوٹے ایڈیشن چھپوا کر بچوں کے ذریعے گھروں پر تقسیم کرانے تاکہ پڑھنے والے بالوں کے ذریعہ ہر وقت خواندگی میں مصروف رہیں۔

(۲۳) بالوں کے پڑھانے کے طریقوں کے جگہ جگہ منظر ہرے کرائے تاکہ خواندہ لوگ اس طریقے سے ان پڑھ بالوں کو پڑھانے کے حق سے واقف ہو جائیں۔

(۲۴) بڑے لکھے لوگوں کو آمادہ کرے کہ وہ ایک ان پڑھ کو پڑھا دیں اور ان پڑھوں کو اس بات کے لئے تیار کرے کہ وہ اپنے پڑوس کے بڑے لکھے کسی شخص سے پڑھنا لکھنا سیکھ لیں۔

(۲۵) تعلیمی مرکز کی آرائش کا انتظام کرنا تاکہ بالوں کے لئے اس میں کشش پیدا ہو۔

(۶۶) مرکز میں اچھی روشنی کا انتظام کرنا۔

(۶۷) خواندگی کے دن "اور" جتنے "منانے" کا اہندہ بت کرنا۔

(۶۸) خواندگی کے مرکزوں میں آنے والے بالغوں کو مفت کاپیاں اور ٹیلیس فراہم کرنا۔

(۶۹) تفریحی اور تہذیبی پروگرام منعقد کرنا۔

(۷۰) ان کاموں کے علاوہ اور کوئی کام جس کا اس خواندگی کی ہم سے تعلق ہو اور جس کی اس ہم کا افسر اعلیٰ رہی ہو اس کی بحال کرنا اور اس کا افسر بنانا۔

دہلی سینمار ۲۲ اپریل ۱۹۶۲ء کا اجلاس

۱۔ جن بالغوں کو خواندہ بنانا مقصود ہے، انہیں خواندگی کے درجوں میں آئے کئے اور آکر پابندی سے حاضر رہنے کے لئے کس طرح آمادہ کیا جائے

### ایڈیٹر

اس سوال کا مفصل جواب ۲۲ اپریل کے سیشن کے سوال کے ذیل میں دیا جا چکا ہے۔

۲۔ خواندگی کی کلاس جتنے میں کتنے دن منعقد ہو؟ کلاس کہاں اور کس وقت منعقد ہو اور کتنی دیر تک رہے؟

۳۔ کلاس کا پروگرام کیا ہو؟

۴۔ کلاس کی تعلیم کیا ہو۔

۵۔ طریقہ تعلیم کیا ہو؟

### جبل پور سینمار

(سوال نمبر کے جواب میں)

لوگوں کو پڑھنا سکھانا اور انہیں سماجی تعلیم دینے کے لئے کتنا وقت دیا جانا چاہیے۔ اس بارے

میں کوئی ہندو اصول نہیں پیش کیا جاسکتا۔ یہ بات بہت کچھ مخصوص حالات اور ضروریات پر منحصر

ہوگی۔ مگر انہی آسانی کے لئے ہم اپنے سامنے ایک ہدف لگا سکتے ہیں کہ نصف وقت پڑھنا سکھانا

کے کام پر صرف کیا جائے اور نصف وقت سماجی تعلیم کے لئے اس میں عام طور پر پڑھنا سکھانا

کے کام پر صرف کیا جائے۔ یعنی پڑھنا سے پہلے اور بعد کے اوقات میں سماجی تعلیم کا پروگرام پڑے

یہ کہ جس کتنی مدت کا پروگرام ہو اس کے مشنوں میں مشن ہو اس کا فیصلہ بھی بہت سوچ سمجھ کر کرنا ہوگا۔

اس میں سب سے زیادہ قابلِ ملاحظہ بات یہ ہوگی کہ علاقے کی ضرورت اور وہاں کے حالات کیا ہیں کھیتی کسانوں کے کام میں مصروفیت اور شدید موسم کے ایام بہر حال پڑھائی کی مدت میں نہیں شامل کئے جانے چاہئیں۔

یہ ترجیح ہے کہ مدتِ تعلیم سے متعلق بھی کوئی قطعی فیصلہ کرنا ناممکن ہے جو ہر علاقے پر یکساں طریقے پر لاگو کیا سکے مگر اس کے باوجود تجربہ یہ بتاتا ہے کہ بالعموم کی تعلیم کے لئے کلاس کی مدت چار مہینے سے کم نہیں ہونی چاہئے۔ یہ بات اس لئے بھی ضروری ہے کہ ایک بالغ انسان کے لئے کلاس میں پابندی کے ساتھ آنا ایک خاص مشکل کام ہے۔ یہ عین ممکن ہے کہ ایک ذہین اور مخلص استاد مجبوراً نصاب کو کم سے کم مدت میں بھی پورا کر دے۔ مگر مدتِ تعلیم طے کرنے میں ہمیں عام استادوں کی صلاحیتوں، اُن کی کمزوریوں اور مجبوریوں اور اس سارے ذہنی اور مادی ماحول کو بھی مدِ نظر رکھنے کی ضرورت ہوگی جس میں استاد اور بالغ طالب علموں کو کام کرنا ہوتا ہے۔ پڑھائی کا وقت روزانہ ایک سے ڈیڑھ گھنٹہ تک ہو سکتا ہے اور یہ وقت اُس زمانے میں جب کہ ساری سستی کے لوگوں کو فرصت ہو مزید پڑھایا جاسکتا ہے۔

اسی طرح یہ بات بھی پہلے سے طے نہیں کی جاسکتی کہ تمام کلاسوں کو ایک مقررہ تاریخ اور وقت میں ہی شروع کیا جائے یہ بات حالانکہ صحیح ہے کہ کسی علاقے میں تمام کلاسیں ایک ساتھ شروع کی جائیں تو اس سے انتظام میں سہولت ہوتی ہے مگر اس کے باوجود اس اصول کی ہر وقت پابندی نہیں کی جاسکتی۔ طالب علموں کی ایک قابلِ ملاحظہ تعداد مل جانے پر یہ کلاس اُسی وقت یا جلد سے جلد جب بھی ممکن ہو شروع کی جاسکتی جو اس طرح کی کلاسوں سے مختلف مدت کے اعداد و شمار متعلقہ ادارے کے پاس پہنچے رہنے چاہئیں جس سے کام کی رفتار اور ترقی کا صحیح اندازہ ہوتا رہے اور ان کی نگرانی اور رہنمائی کا مناسب اور مقبول انتظام کیا جاسکے۔

جہاں تک مکمل نصابِ تعلیم کو مختلف چھوٹے چھوٹے کورسوں میں تقسیم کرنے کا سوال ہو، اس سلسلے کوئی قطعی رائے اس وقت تک نہیں قائم کی جاسکتی جب تک کہ کچھ علاقوں میں اس پر تجربہ کر کے دیکھ نہ لیا جائے۔ سینارٹن نے ہر حال یہ اندیشہ ظاہر کیا ہے کہ نصابِ تعلیم کو مختلف چھوٹے چھوٹے کورسوں میں تقسیم کر دینے سے پڑھائی کے تسلسل میں خلل واقع ہو سکتا ہے اور اس بات کا ذکر گہرا ہے کہ کہیں بالغ ایک مختصر کورس ختم

بہتر کے بعد پڑھنا چھوڑ دیں اس لئے زیادہ بہتر یہی ہوگا کہ ایک سلسلہ کر س میں سارا انصاف پڑھا دیا جائے۔  
سوال نمبر ۲ کے جواب میں

سینار کی رائے میں اولٹ ایجوکیشن کے پروگرام کو سماجی تعلیم سے ملحدہ نہیں رکھا جانا چاہئے یہاں تک کہ لوگوں کو پڑھنا سکھانا اور جمہوری حساب کتاب سکھانے میں بھی اس بات کا خیال رکھنا چاہئے کہ اس میں ان کی سماجی زندگی سے متعلق مضامین بھی شامل ہو جائیں۔ مثال کے لئے صحت و صفائی کے بنیادی اصول، عام معلومات، فہریت، تاریخ کے اہم واقعات، لوک کہانیاں، ابتدائی جغرافیہ، روزمرہ کی سائنس، اعداد و حساب کے اصول اور اس کی اہمیت، زراعت کی ترقی یافتہ طریقے (خاص طور سے دیہی علاقوں میں) اور نئی نئی درست کاریوں اور مصنوعات سے متعلق معلومات بھی اس کے ذریعے لوگوں کو دی جاسکے۔ صحت و صفائی کی تعلیم میں (MOTHER CRAFT) اور بچوں کی نگہداشت و بہبود پر خاص توجہ دی جانی چاہئے۔ مندرجہ بالا مضامین بڑی آسانی کے ساتھ تفریحی سرگرمیوں کے ساتھ مربوط کر کے پڑھائے جاسکتے ہیں۔ اس ضمن میں سب سے زیادہ ضرورت اس بات کی ہوگی کہ اچھی درسی کتابیں اور اساتذہ کی رہنمائی کے لئے ہینڈ بک وغیرہ تیار کی جائیں جن کی مدد سے اساتذہ زیادہ موثر طریقے پر پڑھا سکے۔

سوال نمبر ۳ کے جواب میں

موجودہ حالات میں ہم نے بالغوں کی خواندگی کی جہم کے لئے ۱۴ سے ۱۵ سال تک کے لوگوں کو ہی یا بزرگ عمر کے لکھاؤ سے اس گروپ کے اندر آنے والے لوگوں کو نفسیاتی نقطہ نظر سے مختلف گروپوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ مثال کے لئے، اساتذہ سے کم عمر والوں اور ۱۴ سے ۲۰ یا ۲۵ سال کے نوجوانوں کا ملحدہ، ملحدہ گروپ بن سکتا ہے۔ اسی طرح ۲۵ سے ۳۵ سال والوں کا اور ۳۵ سال سے اوپر کے لوگوں کا ملحدہ، ملحدہ گروپ بنایا جاسکتا ہے۔ موجودہ حالات میں ہمارے ذرائع اتنے محدود ہیں کہ ہم اپنی تفصیل کے ساتھ تقسیم نہیں کر سکتے ہیں۔ پھر بھی ۲۰ سال سے اوپر اور ۲۰ سال سے کم عمر کے لوگوں کو دو گروپ میں تقسیم کرنا بہت مفید ثابت ہو سکتا ہے۔ یہ بات بالکل ممکن ہے کہ کچھ خاص حالات میں، اساتذہ سے کم عمر کا ایک گروپ اور ۱۴ سال کا ایک گروپ آدھی ایک ساتھ پڑھنا سکھانا خوشی سے پس کریں۔ اسی لئے یہ بات زیادہ ضروری ہے کہ اس تقسیم لوگوں کی عمر سے زیادہ ان کے خراج اور انفرادی خصوصیات پر توجہ دی جائے۔

موجودہ صحت حال میں پڑھائی کے مختلف مراحل کے لحاظ سے دوبارہ تقسیم شاید زیادہ مناسب

ہوگی۔ ایک بالغ انسان اپنی مرضی کا مالک ہوتا ہے۔ وہ دیر تک کھٹا پڑھا نہیں سیکھ سکتا۔ وہ کلاس میں پانچویں سے حاضر نہیں ہو سکتا۔ اس کے لئے ضرورت ہوگی کہ اس پر انفرادی توجہ دی جائے۔ اگر پڑھائی کے میاں کے لحاظ سے تعلیم کی جائے تو اس سے اس کام میں بہت مدد ملی جاسکتی ہے۔ بالوں کی ذہنی اور طبی افتاد سے متعلق بہت سی باتیں پہلے سے معلوم ہیں۔ وہ اکثر احساس کمتری کا شکار ہوتا ہے اسے ہر دم یہ احساس رہتا ہے کہ وہ جاہل اور ناخواندہ ہے اور اب اس کی عمر بڑھنے لگنے کی نہیں رہی۔ وہ بہت حساس ہوتا ہے۔ اسی لئے ضرورت ہوتی ہے کہ ہر لبر اس کی بہت افزائی کی جاتی رہے۔ ایک استاد کو اپنی کلاس میں ہر وقت ان باتوں کا خیال رکھنا چاہیئے۔

#### سوال نمبر ۲ کے جواب میں

بچوں کے مقابلے میں بالغ انسان کو زندگی کا تجربہ زیادہ ہوتا ہے اس کے الفاظ کا اثر زیادہ بہت وسیع ہوتا ہے۔ اس کی قوت استدلال بھرپور ہوتی ہے وہ ہر بات کو عملی نقطہ نظر سے دیکھنے کا عادی ہوتا ہے۔ اس میں کچھ حاصل کرنے کی ضرورت بھوک ہوتی ہے وہ ہر کام کی تدریجیت کو اس کے ٹھوس نتائج کی شکل میں آکھنا چاہتا ہے وہ اپنی زندگی کے دن بھر کام کرتا ہے اور عموماً تمکا ماندہ اور تفکرات سے گھرا ہوتا ہے۔ اسے تفریح اور دل بہلانے کی اشد ضرورت ہوتی ہے۔ ان تمام باتوں میں ایک بالغ انسان بچے سے بالکل مختلف ہوتا ہے۔ اسی لئے بالوں کے درمیان کام کرنے کا طریقہ بچوں کے درمیان کام کرنے سے مختلف ہونا چاہیئے۔

بغیر کسی تیاری کے بالوں کو کھٹا پڑھا سکھانے کی طرف ہم براہ راست نہیں بڑھ سکتے۔ سینئر کھولنے سے پہلے اس بات کی ضرورت ہوتی ہے کہ استاد کو بستی کے لوگوں کے بارے میں واقفیت ہو۔ یہ کام وہ مختلف طریقوں سے کر سکتا ہے۔ سینئر کھولنے سے پہلے علاقے کی مردم شماری کوئی ہوتی ہے اور سینئر کے کاموں کے لئے پڑھائی کرنا ہوتا ہے۔ استاد ان موقعوں سے فائدہ اٹھا کر بستی کے لوگوں سے واقفیت حاصل کر سکتا ہے یہ کام سینئر شروع ہونے سے پہلے ہی ختم نہیں ہو جاتا ہے بلکہ باقاعدہ کلاسوں کے شروع ہونے پر بھی جاری رہتا ہے۔ استاد کو چاہئے کہ کلاس میں پڑھائی شروع کرنے سے پہلے وہ کچھ وقت اس بات پر صرف کرے کہ اسے شاگرد اپنے آپ کو سمجھنے پڑھنے کے لئے تیار کر سکیں اور اپنی دن بھر کی تھکان اور تفکرات کو بھول کر پڑھنے لکھنے میں دل لگا سکیں۔ اس مقصد کے لئے گھنٹے بجانے، بھیجی، کیرتی، چٹکے، تفویجی اور پچھلے پروگراموں سے فائدہ اٹھایا جاسکتا ہے۔

بالوں کو پڑھانے کا طریقہ ایسا ہونا چاہئے جو ان کی زندگی سے مربوط ہو۔ ایک سپاٹ اور بے رنگ طریقہ تعلیم جو ان کی زندگی اور ان کے مسائل سے میل نہ کھاتا جو ان کی دلچسپی قائم نہ کھنے میں کامیاب نہیں ہو سکتا۔

یہ تو یہ ہے کہ بالعموم کی تعلیم کے طریق کار اور اصولوں میں فیملی میں کام کرنے والے کارکنوں کے تجربات کی بنیاد پر آہستہ آہستہ متبعین ہوں گے۔ مگر پھر بھی بالعموم کی تعلیم سے متعلق کچھ عام باتوں کی طرف یہاں اشارہ کیا جاتا ہے۔ اس میں مخصوص حالات، تعلیم کے مقاصد اور افراد کی خصوصیات کے اعتبار سے کچھ فرق ہو سکتا ہے۔

یہ بات عام طور پر دیکھنے میں آتی ہے کہ پڑھنے والے بالغ افراد کلاس میں دیر سے پہنچتے ہیں۔ اُستاد کو چاہئے کہ وہ صبر کے ساتھ آنے والوں کا انتظار کرے۔ اُسے کچھ تھوڑے سے طالب علموں سے کلاس شروع کر دینی چاہئے پڑھائی شروع کرنے سے پہلے اگر اُستاد ان سے بے تکلف انداز میں گفتگو کرے اور ان سے تعلقات بڑھ جائے تو یہ بات ان کے کام میں مددگار ثابت ہوگی۔ شروع میں وہ ان کی گھر گھر مستی کی زندگی اور کام کاج سے متعلق بات چیت کرے۔ بچوں کی خیریت اور صحت معلوم کرے کیمت یا کارخانے میں کام کیسا چل رہا ہے، وغیرہ وغیرہ۔

سبق کا تدارقنی حصہ بالعموم کے اپنے تجربات اور مشاہدات پر مبنی ہونا چاہئے اس میں حقیقت کا سراغ مدد لانے کے لئے جہاں تک ممکن ہو اُسے ان کی زندگی کے گرد و پیش کے ماحول سے مربوط بھی ہونا چاہئے۔ سبق کے درمیان میں بھی ان کی روزمرہ کی زندگی کی مثالیں پیش کرنا مفید ثابت ہوگا جیسے انجینئرنگ سکھاتے وقت مقامی بازار کے نرخوں سے مثال پیش کرنا، اسی طرح جغرافیہ پڑھاتے وقت اس گاؤں کی مصروفیات اور شہریت سے متعلق سبق میں گاؤں کے معاملات یا شہر کی زندگی کے کسی واقعے سے استفادہ کیا جاسکتا ہے۔ غرض ہر سبق کا تدارقنی حصہ اور جہاں تک ممکن ہو سارا کا سارا سبق بالعموم کی زندگی اور ماحول سے براہ راست متعلق ہونا چاہئے۔

دہلی سینار کے ۲۳، ۲۴، ۲۵ اور ۲۶ اپریل کے اجلاسوں کے لئے ورکنگ پیپر میں جو سوالات اٹھائے گئے ہیں، ان کا تعلق بیشتر سوشل ایجوکیشن کے سرکاری محکموں اور اداروں سے ہے۔ جبل پور سینار کی سفارشات غالباً یہ فرض کر کے مرتب کی گئی تھیں کہ عوام کی تعلیم کا کام غیر سرکاری طور پر خود عوام کے نمائندے اور ادارے کریں گے اور حکومت اس کام میں بالواسطہ طور پر شرکت کرے گی یعنی ان نمائندوں اور اداروں کو مالی امداد اور دوسرے ذرائع سے سہارا دے گی تاکہ ان کا حوصلہ ٹوٹنے نہ پائے۔ چنانچہ سینار کے سامنے سرکاری محکمے اور ادارے نہیں بلکہ عوام کے ہی ادارے اور نمائندے تھے۔ جن کے یہاں کسی کام کے سلسلے میں نظام مرتب (سپراڈرک) کا تسوہل ہی نہیں پیدا ہوتا، انتظام کی نوعیت بھی بیشتر سیدھی سادی اور براہ راست ہوتی ہے۔ اس صورت میں ظاہر ہے کہ جبل پور سینار کی سفارشات ان سوالات کا جوہم کی تعلیم اور انتظام کے معاملے میں

بہتر سرکاری طرز کے ہیں، احاطہ نہیں کر سکتی تھیں، پھر جبل پور سینار ۱۹۵۰ء میں یعنی اس کے کچھ اوپر بارہ سال پہلے منعقد ہوا تھا، اس وقت حکومت نے سوشل ایجوکیشن کا پروگرام اپنے انتظام میں ابھی یا ہی بنا تھا، اس کی ضرورتوں، تقاضوں اور تفصیلات سے وہ واقف نہیں تھی۔ یہ سوالات ۲۰ سال کے اسی تجربی دور کی پیداوار ہیں جو اس وقت سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کے سامنے نہیں آئے اور اب بھی ان میں سے اکثر ایسے ہیں جن کا کوئی اطمینان بخش حل نہیں نکلا ہے۔ اس اعتبار سے ان سوالات کی بھی بڑی اہمیت ہے اور دہلی سینار کا بہت بڑا کارنامہ ہوگا اگر ان کا کوئی عملی اور اطمینان بخش حل سوچ لیا جائے۔

### (بقیہ ص ۵)

(۱) مزید توسیعی تعلیم کے لئے۔

(۲) صرف لکھنا سکھانے کے لئے۔

(۳) معمولی حساب کتاب کے لئے۔

(۴) مذہبی کتابیں پڑھانے کے لئے۔

دفعہ دہی، جو کچھ لوگ پڑھنا چاہیں یا سکھنا چاہیں، اس کا انتظام کیا جائے مگر ان درسی مطلقوں کا نصاب بہت مختصر رکھا جائے، مدت تعلیم کم سے کم ہو۔

لٹریسی کی مہم کے بعد درسی مطلقوں کی فہمی ہوگی۔ اسی تجربی مرکز کی تعلیمی خدمات اور تعلیمی ترقی کا انحصار ہے۔

## اَن پڑھانگ کو کیسے پڑھائیں

اگر کوئی تائربت یافتہ یا آن ٹرنیڈ استاد اس کتاب میں نلئے ہوئے سبق پڑھائے تو لازماً بہترین نتائج حاصل کرے گا۔ البتہ ایک شرط ہے اور وہ یہ کہ شاگرد ایک ہو یا زیادہ سے زیادہ چار۔ بچوں اور بڑوں کی ملی جلی کلاس ہرگز نہ ہو۔ تعداد اس سے زیادہ ہو تب بھی بن صرف ایک شاگرد سے پڑھوایا جائے باقی لوگ خاموشی سے سنتے رہیں۔ اس استاد کی حیثیت گویا ٹیوٹر کی ہو ٹیوٹر کو اسی جگہ بیٹھنا چاہئے جہاں شاگرد بیٹھے ہوں۔ ان کے سر پر کھڑا نہ ہونا چاہئے۔ اس کی آواز بھی بہت صاف اور اونچی ہونی چاہئے کہ سب لوگ آسانی سے سن سکیں لفظوں کے استعمال میں بھی بہت احتیاط برتنی چاہئے۔ بے ضرورت ایک جملہ بھی نہ بولنا چاہئے۔

نارل اسکول کے ٹرنیڈ استاد بڑے کلاس کو بھی سنبھال سکتے ہیں۔ لیکن ان کے لئے بہتر صورت یہ ہوگی کہ ایک ہوشیار طالب علم کو من لیں اور اسی سے سبق پڑھوائیں دوسرے کے باقی لوگ خاموشی سے سنتے اور دیکھتے رہیں۔ پڑھانے کے بعد استاد اسی شاگرد سے کہے کہ اس نے ابھی کو کچھ سیکھا ہے وہ اپنے دوسرے ساتھی کو سکھادے۔ بالوں میں اپنے اوپر اعتماد اور بھروسہ پیدا کرنے کا اور احساس کمتری دور کرنے کا یہ بہت ہی کامیاب اور فوری گرہ ہے اگر ایک ٹرنیڈ یا تربیت یافتہ استاد سیکھو اور سکھاؤ۔ EACH (ONE TEACH ONE) کے طریقے پر پڑھائے تو اگر کلاس شاگردوں سے بھر اچھا ہو تب بھی کوئی حرج نہیں۔

بچوں کا کوئی استاد اگر بڑوں کو پڑھانے کا کام کرنا ہو تو اسے بالکل نئی صورت حال کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ بچوں کو پڑھاتے پڑھاتے وہ جن طریقوں کا عادی ہو گیا ہے ان میں سے بہت سے اسے چھوڑنا پڑیں گے۔ بلکہ بعض صورتوں میں اس کے برعکس طریقے اختیار کرنے پڑیں گے۔ ان پڑھانوں کے ساتھ اس کا برتاؤ بالکل مختلف ہوگا۔ ان کے ساتھ بہت نرمی اور شائستگی کے ساتھ پیش آنا ہوگا۔ بالکل ایسے جیسے وہ اپنے انصروں سے پیش آتا ہے۔

اس بات کا ذکر ابھی احساس کہ استاد پانچ شاگرد سے اپنے کو اُدھار اور بڑبڑ بھٹکے۔ پڑھائی کے سارے منصوبے کو خاک میں ملا کر۔ پانچ بہت زیادہ احساس ہوتا ہے۔ اس میں کمتری کا بھی احساس ہوتا ہے یہاں تک کہ اگر کوئی بھی بچا نہ ہے اور بڑی بڑی باتیں کرتا ہے تو کہہ لیجئے کہ ایسی باتیں احساس کمتری کو چھپانے کے لئے کہنا ہے۔

بالغ ان پڑھ کی محنت توڑنا یا محنت شکنی کرنا بہت آسان ہے مگر ہم اس سے ایک یاد دہانی نہیں کہیں تو کوئی عجب نہیں کہ میری بارود پڑھنے سے انکار کر دے۔ اس لئے بالغ کہ پڑھاتے وقت ”نہیں“ کا لفظ بھول کر بھی استعمال کرنا چاہیے۔ یہاں تک کہ جہاں ہیں ”نہیں“ کہنا ہے وہاں ”ہاں“ کہنا چاہیے جو ٹی موٹی غلطیوں کی طرف توجہ دیا بھی نہیں دینا چاہیے۔ کوئی ناش غلطی ہو تو بالواسطہ طریقے سے اُسے آگاہ کر دینا چاہیے۔ مثلاً ٹی کا لفظ وہ غلط ادا کر رہا ہے تو اس سے کہئے کہ ”ٹھی“ واہ آج آپ ٹی تو بہت بالکی ادا کر آئے ہیں۔ کو اس طرح تعریف کے پردے میں اسے غلطی کا دھیان دلایئے۔

اپنے شاگرد سے اس طرح نہیں آئیے جس طرح بادشاہ سے پیش آتے ہیں۔ بادشاہ کوئی لفظ غلط بول جائے تو آپ اس سے یہ نہ کہیں کہ بادشاہ سلامت آپ فلاں لفظ غلط بول گئے۔

بعض معصم استاد شاگرد کی ذرا ذرا سی غلطیوں پر کان لگائے رکھتے ہیں اور شاگرد پر اس طرح چبھتے ہیں جس طرح شکر اپنی نوکیلی چبھ اور خطرناک پنچوں کے ساتھ مری کے جوزے پر چبھتا ہے۔ درجہ کا مکرو لڑائی کا میدان بن جاتا ہے۔ اور ایک اچھے کام کئے کے باوجود اشتراک کی جگہ کی بجائی اور تو توڑیں، میں ”کا بازار گرم ہو جاتا ہے۔ میں نے اپنی عمریں ایسے تین انتہائی سنگ دل اور سخت بے رحم شکر سے دیکھے ہیں۔ یہ ایک اسٹیٹ درستی (پنچرس کا لکے کے استاد تھے۔ چالیس برس گزر چکے ہیں مگر اب بھی اُن کا خیال آ جاتا ہے تو میں کانپ اٹھتا ہوں۔ بہت سے ہونہار بچے ان کے اسطلاح کی بدولت مجھ کر رہ جاتے ہیں۔ اس ہیبت ناک پڑھائی سے اُن کا حافظہ ان کی ذہانت اُن کی عقل سب ماند پڑ جاتی ہے۔

تاہم تجربہ کر سخت سزائیں بھگتے پر بھی اسکول میں پڑھنا ہے۔ ان کے مقابلے میں ان پڑھ بالغ کا معاملہ بالکل دوسرا ہے۔ وہ تو ذرا بھی بد مزہ ہوا تو کلاس چھوڑ کر چل دے گا اور جس سے بھی ملے گا لڑیسی یا بالانوں کی پڑھائی کی مذمت کرے گا۔ وہ تو اپنی پڑھائی کا سلسلہ جمی جاری رکھے گا جب آپ محبت اور غلطی سے پڑھائیں گے ساتھ ہی اس کی پڑھائی کی رفتار تیزی سے آگے بڑھتی رہے گی۔ دنیا میں ہر انسان کی خواہش ہوتی ہے کہ اس میں کوئی خوبی ہو اس کے اندر کوئی جوہر چھپا ہوا ہو۔ چنانچہ آپ اگر کسی ان پڑھ بالغ سے یہ کہیں گے کہ آپ نو پنج بہت ذہین اور ہوشیار ہیں تو وہ ہتکا بکا رہ جائے گا اور سر سے پیر تک کانپنے لگے گا۔ میں نے ایسے موقعوں پر بہت سے لوگوں کی آنکھوں میں آنسو دیکھے ہیں۔ محبت کے آنسو، غمی نئی امیدوں کے آنسو، آنکھوں کے آنسو۔

بالغوں سے محبت کیجئے

کسی بالغ کو تپ بند نہ کرتے ہوں تو اُسے ہرگز نہ پڑھائیے۔ ان پڑھ بالغ کتابیں نہیں پڑھ سکتا لیکن انسانی فطرت کو خوب پڑھ لیتا ہے۔ وہ ایک سکند میں جھانپ لیتا ہے کہ آپ کی سکرامت میں محبت اور غلطی کو دخل ہے یا آپ بناوٹ اور قطع سے کام لے رہے ہیں آپ ان

لوگوں سے محبت اور ہمدردی کرنا سیکھئے۔ ان کی موجودہ حالت کی وجہ سے نہیں بلکہ اس بنیاد پر کہ آپ کو ان کی مدد کرنا ہے محبت اور خلوص کے جذبے سے مدد کرنا ہے۔ آپ جو کچھ جانتے ہیں وہ انہیں سکھانے میں مدد کرنا ہے۔ ذاتی طور پر تو میں اپنے شاگردوں کے لیے بہترین خواب دیکھا کرتا ہوں۔ سوچتا ہوں کہ اگر اسے موقع ملا ہوتا تو وہ نہ جانے کیا سے کیا بن گیا ہوتا۔ میں چپکے ہی چپکے دل میں دعا کرتا ہوں کہ خداوند اتر اس کی زندگی کی اہم ترین گھڑی لانے میں اور اس کی بھلائی کے لئے تو اس سے جو توقع رکھتا ہے اس کی ابتدا کرنے میں میری مدد کر۔

نہ جانے دلی خلوص کا اثر یا آپ کے ہونٹوں کی نرم نرم مسکراہٹ کا اثر بالغ کے دل تک پہنچتا ہے یا نہیں لیکن چاہے کچھ بھی ہو وہ آپ کی تعریف اور آپ کی محبت افزائی کا اپنی آنکھوں میں نئی چمک اور اپنی آواز میں اعتماد کی ایک نئی لہر کے ساتھ خیر مقدم کرتا ہے۔ وہ اپنے کندھے ہلاتا ہے۔ مارے خوشی کے خوب ہنستا ہے اور یہ خوشی یہ مسرت یہ جوش پہلی بار اس کے دل کی گہرائیوں تک پہنچ جاتا ہے۔ یقین جانیے اپنے پاس بیٹھے ہوئے سینکڑوں ان پڑھ بالوں کی بیداری کو محسوس کر کے میں اپنے دل کو ٹٹوتا ہوں تو مجھے ایسا لگتا ہے جیسے میری خوشی اور مسرت کا یہی سبب بڑا ذریعہ ہے میں یہ نہیں کہتا کہ ان بڑھوں کو بڑھانا پڑے لکھوں کا فرض ہے میرے نزدیک تو یہ زندگی کی بہترین مسرتوں کا ذریعہ ہے۔

اس طرح کی رضا کارانہ خدمت کی عمر کی ایک دلکش شکل وہ خوشگوار تجربہ ہے جو لوگ دوسروں کو سکھا کر بلکہ سکھاتے وقت خود سیکھنے سے حاصل کرتے ہیں۔ ہم جس قدر زیادہ سنے زیادہ لوگوں کو رضا کارانہ طور پر ایک دوسرے کی مدد کرنے پر آمادہ کرتے ہیں۔ اسی قدر ہم میچ منوں میں مقدس انسانی سماج کے زیادہ قریب پہنچتے ہیں۔ آپ جانتے ہیں دنیا میں خالی تقریروں اور دھڑلے سے کام نہیں جلتا اسی لئے لوگوں کو ہم ہمدردانہ اور پر خلوص امدادی تحریکوں میں شامل ہونے کی ترغیب دیتے ہیں نہ صرف تخریب دیتے ہیں بلکہ شامل ہونے میں ان کی مدد کرتے ہیں۔ مثلاً ایک سکھ اور سکھاؤ (EACH ONE TEACH ONE) کی تحریک یا امداد باہمی کی تحریک ہیں۔ ان تحریکوں میں شامل ہو کر وہ عملی طور پر آپس میں محبت کرنا سیکھتے ہیں۔ عمل سے سکھنا یا "کر کے سکھنا" موجودہ باجدید طرز تعلیم کا بنیادی اصول ہے۔

ایک فعلی جو بہت سے استاد کہتے ہیں وہ پوائنٹر کے بجائے انجلیوں کا غلط استعمال ہے۔ اساد کی انجلی میچ لفظ کی تلاش میں گھبراہٹ کے ساتھ ادھر ادھر نہیں گھومنی چاہئے۔ اس لئے کہ شاگرد کی نگاہیں بھی اساد کی انجلی کے ساتھ ساتھ چاروں طرف گھومتی ہیں اور انجلیوں میں پڑ جاتی ہیں۔ آپ پہلے اپنے لہجہ پر طے کر لیتے کہ شاگرد کی نگاہ کو کس طرف پھیرنا چاہتے ہیں۔ اور پھر اپنی انجلی دھیرے دھیرے گھمائے تاکہ وہ آسانی سے آپ کی انجلی کا تعاقب یا بچھا کر سکیں آپ کی انجلی جس خوش اسلوبی سے مڑے گی اتنا ہی اچھا ہو گا۔ بعض استادوں کے قورڈوں ہاتھ باندھ دیے جاتے ہیں تو وہ بہت اچھا پڑھائیں گے حضرات تو اس تاک میں رہتے ہیں کہ پڑھنا میں جو بی توقع طے اپنی بلبی انجلیوں گمان شروع کر دیں۔ ان کے نزدیک اچھی تعلیم کا مطلب یہ ثابت کرنا ہے کہ شاگرد کے مقابلے میں

وہ کہنے نہیں تیز اور ہوشیار ہیں۔ مگر یہ بات بالکل غلط ہے۔ میں تو بالکل ناگروہ کو یہ سمجھانے کی کوشش کرنا ہے کہ وہ بہت دیریں اور ہوشیار ہے اپنی برتری نہیں جانتا ہے۔

### بہت زیادہ لفظوں کا استعمال وقت ضائع کرنا ہے

ایک اور غلطی کی طرف اشارہ کرنا ہے۔ شاگرد ایک لفظ کہہ چکے تو اسے دہرائے نہیں۔ مثلاً اُس نے بھول کا لفظ ٹھیک ٹھیک ادا کیا تو پھر آپ اس لفظ کو دہرائیں نہیں اس سے سر پرستانہ انداز کا شبہ ہوتا ہے اور ان پڑھ بانی میں اس سے بھی پیدا ہو سکتی ہے۔ پھر وقت بھی ضائع ہوتا ہے۔ قریب قریب ہر استاد اس شور سے کی غلاف درزی کرتا ہے۔ اور اس کی اہمیت کو محسوس نہیں کرتا۔ آپ اپنے کسی ساتھی سے کہئے کہ جب آپ ناگروہ کہے ہوئے لفظ کو طوطے کی طرح دہرائے لگیں تو وہ ٹوک دے۔ آپ کی یہ عادت چھوٹ گئی تو آپ دیکھیں گے کہ آپ کی پڑھائی کی رفتار زیادہ تیز اور زیادہ خوشگوار ہو جائے گی۔

ایک لفظ، ایک لہو، یا ایک سکنڈ بھی ضائع نہ کیجئے۔ بانٹوں کی پڑھائی میں پہلے پندرہ منٹ بہت قیمتی ہوتے ہیں سب سے پہلی تیزی سے پڑھایا جائے اسنا ہی بہتر ہوگا۔ یہاں تک کہ سبق ختم ہوتے وقت بانی محسوس کرے کہ اسے ابھی تو یہ شروع ہی ہوا ہے۔ اور پھر اُس وقت وہ یہ کہتا ہوا اٹھے گا کہ ”واہ بھئی یہ تو بہت ہی آسان بات ہے“۔ آپ اس وقت اسے کہا جواب دیں گے؟ آپ کہیں گے: ”ہاں بھئی یہ بس آپ کے لئے آسان ہے۔ اس لئے کہ آپ اس قدر ہوشیار اس قدر دیریں ہیں!“

سبق پڑھانے سے پہلے شاگرد کو ترفیب دینے کے لئے (تقریر کی خواہش کو دبائے اگر آپ ایک منٹ بھی ٹھیک طریقہ پر صرف کر سکیں گے تو ہر بانی طالب علم میں پڑھنے لکھنے کی خواہش پیدا ہوگی۔ اس کا دماغ اور باتوں کی وجہ سے پریشان ہو تو دوسری بات ہو در نہ کتاب کی تصویروں کی دل کشی اور پڑھائی کی رفتار کی تیزی اس کے شوق کو نہ صرف برقرار رکھے گی بلکہ آگے بڑھانے کی دماغی تمکین محسوس کرنے سے پہلے اور سبق ختم کرنے کی خواہش سوچیں گی اس کا سبق ختم ہو جائے گا۔

بچوں کے کچھ استاد بار بار کی مشق تکرار یا ڈرل کو بہت اہمیت دیتے ہیں مگر یہ نا پسندیدہ چیز ہے۔ بعض وقت تعلیم وہ بھی۔ ڈرل کا مطلب ہے ایک طبقے میں جکر پہ جکر لگانا یہ جلد آتا دینے والی چیز جیسے کوئی ڈاکٹر آپ کے خواب دانت میں دو ابھرنے کے بجائے اس میں سوراخ کرے اور اس عمل کو دیر تک جاری رکھے۔ چارے اسباق میں ڈرل نہیں ہے نہ ایک طبقے کے گرد بار بار گھومنا نہ در دہ نہ تعلیم ہے۔ ہاں ریویو ہے تبصرہ ہے۔ اپنی رائے کا اظہار ہے مگر یہ بھی مصروفیت کے ساتھ اور محبت کی فضا میں کرنا چاہیے۔ استاد کو اس بات پر اصرار نہ کرنا چاہیے کہ دوسرا چارٹ یا دوسرا مضمون شروع کرنے سے پہلے سابقہ چارٹ یا مضمون کی تمام جزئیات تمام تفصیلات معلوم ہوں۔

ان پڑھ جانوں میں قدرتی خواہش ہوتی ہے کہ ان کے قدم برابر لگے بڑھتے رہیں یہ ترقی جس قدر جلد ہوگی اتنا ہی اچھا ہوگا۔  
بالن تھوڑے سے دھیرے میں۔ اور کم سے کم محنت اور کوشش سے زیادہ سے زیادہ کامیابی حاصل کریں گے تو ان میں جو تسکین اور راسخ  
پیدا ہوگی وہ انہیں دوسرے سبق کا شوق دلانے لگی۔

طالب علم سے یہ سوال نہ کیجئے کہ وہ پہلے سے کیا جانتا ہے۔ دوسری طرف جو باتیں آپ کے خیال میں وہ نہیں جانتا ان کے بارے میں  
بھی سوال کر کے اسے گزشتہ میں لانے کی کوشش نہ کیجئے۔ اگر آپ کو ان باتوں کی جانچ کرنا ہے جن کے بارے میں آپ کو یقین ہو کہ طالب علم  
جانتا ہے تو جانچ اس طرح کیجئے کہ اسے اپنے اوپر اور اقتدار بڑے۔ ایک لمحے کے لئے بھی اسے سوچنے کا موقع نہ دیکئے کہ وہ ذیل ہو گیا ہے۔  
اس لئے کہ ہر ناکامی کا احساس اسے مایوسی اور ناکامی کی دلدل میں پھنسا دے گا جس سے آپ اسے کھینچ کر نکالنا چاہتے ہیں۔

طالب کے کے دفنی طور پر اس کے پرائے سے بنانے میں محنت سے کام نہ لیجئے۔ ایسے موقعوں پر اس کے دماغ میں کوئی الجھی نہ پیدا  
ہونے دیجئے۔ طالب علم کچھ بھول گیا ہے تو نہ بھنوسیں تائے نہ آواز اونچی کیجئے، نہ ناپسندیدگی کا انداز اختیار کیجئے۔ بلکہ بہت دھیمی آواز اور  
نرم لیجے میں اس کی اصلاح کر دیجئے۔ اس سے اس طرح کا کوئی سوال نہ کیجئے کہ ”کیوں صاحب آپ بھول کیوں گئے؟“

ایک سوال کو دو دو بار نہ پوچھئے۔ طالب علم کو جواب دینے کی جلدی ہو تو فوراً سوال پوچھ لیجئے۔ کوئی ایسی بات نہ کیجئے کہ طالب علم  
ایک لمحے کے لئے بھی شرمندگی، بے چینی یا بے آرامی محسوس کرے۔ یہ سلسلہ خوش اخلاقی اور سوچ بوجھ سے بخوبی مل ہو سکتا ہے۔

ہزاروں تجربوں کے بعد یہ بات ثابت ہو گئی ہے کہ ایک بچے کو پڑھانے میں جتنی مدت درکار ہوتی ہے، بالان اس مدت کے پانچویں  
تھے میں یکساں ہے۔ وجہ ظاہر ہے۔ بالان بچے کے مقابلے میں بے شمار الفاظ جانتا ہے۔ اسے تو بس یہ جاننے کی ضرورت ہے کہ ان جانے بوجھے  
لفظوں کی تسکین کیا ہوتی ہے۔ اہم کے مقابلے میں ایک عام بچے شروع شروع میں بہت کم الفاظ جانتا ہے اور دھیرے دھیرے اپنے  
ذخیرہ الفاظ کو بڑھاتا ہے۔

یہ ممکن ہے کہ بچے کے مقابلے میں بالان کا حافظہ کمزور ہو لیکن اس میں عقل اور سوچ بوجھ بچے کے کئی گنا زیادہ ہوتی ہے۔ اگر پڑھائی میں  
اور سبق میں ایسی باتیں زیادہ ہوں جن کا تعلق عقل اور سوچ بوجھ سے زیادہ اور حافظے سے کم ہو تو بہت سی پڑھ جانوں کی ترقی حیرت انگیز  
ہوتی ہے۔

شاگرد جانتا ہے لیکن ترقی فرما کر دیکھے اور اس سے لکھنے کے لئے کہے۔ اگر وہ تھک گیا ہو تو اسے پڑھانے کی کوشش بے فائدہ  
ہوگی یہ صورت بار بار پیش آتی ہے تو سمجھ لیجئے کہ سبق دلچسپ نہیں ہے۔ اس کا بھی امکان ہے کہ استاد نے ضرورت سے زیادہ باتیں کہی ہیں۔  
انوں کی پڑھائی میں ساتھ ہی صدی کامیابی کا انداز و اساتذہ کے عادات و اطوار اس کی اسپرٹ اس کے جذبہ برہے، اور  
جب جذبہ اس اسپرٹ کی اتنی اہمیت ہے تو اساتذہ اگر تھکا ہوا ہو تو اسے ہرگز نہ پڑھانا چاہیے۔ تھکے ہوئے آدمی میں ایک طرح کی بےزاری

اور اکتاہٹ پیدا ہو جاتی ہے۔ جان و چونید ہو کر خپ گئے بلکہ ایک ہی گٹھ پڑھانا ممکن کے احساس کے ساتھ کئی گٹھ پڑھانے سے بہتر ہے۔

## ڈاکٹر کی شخصیت

یہ بات خاص طور پر ضروری ہے کہ کسی ہم کا ڈاکٹر کڑا اور سخت لوگوں میں بھروسے اور اعتماد کی روح پیدا کرے مگر خود اس کے لئے بھی چند دن ایسے ہوں گے جو برسے دن ہوں گے خراب دن ہوں گے۔ اگر وہ باہر سے بہت دیر کے بعد آیا ہو، مریض درد ہو، ہیٹ کی کوئی تکلیف ہو تو بہتر ہے کہ وہ رد پوش ہو جائے، چھپ جائے اور خوب جان و چونید ہوئے کے بعد ہی گھر سے نکلے۔ ڈاکٹر کی شخصیت کا، اُس کے آداب و اخلاق کا رخصا کارانہ خدمت کرنے والے استادوں پر بہت اثر پڑتا ہے۔ وہ ان کے لئے گویا ایک مثال ایک نمونہ ہوتا ہے۔ اس لئے ڈاکٹر کڑ کے انتخاب میں زیادہ سے زیادہ احتیاط برتی جائے۔ اُسے بڑے دل کا آدمی ہونا چاہئے۔ ساتھ ہی جس جگہ وہ ہم چلانے والا ہو اس کے مزاج میں وہاں کی خوش اخلاقی اور سنبھلنے بولنے کا طریقہ چاہو اہونا چاہیے۔ بالعموم کی تعلیم کی ہم میں تین چیزیں بنیادی اہمیت رکھتی ہیں۔ (۱) مضبوط عقیدہ یا محکم یقین (۲) امید (۳) اور محبت۔ ان تینوں میں محبت کی اہمیت سب سے زیادہ ہے یہ ناکام ہو گئی تو یوں سمجھئے کہ ہر چیز ناکام ہو گئی۔

## ناخواندگی کا تاوان

لکھنے میں ہم نے اپنی مردم شماری کی تھی اور اپنے چند اوصاف کا جائزہ لیا تھا معلوم ہوا کہ ہمارا ایک دفع جو ہمارے منہ پر ملنے لگا تھا ہے یہ ہے کہ ہم ہندوستانیوں کے یہاں ناخواندگی کی افراط ہے۔ تھوڑی دیر کے لئے تو ٹرم سے ہماری گردنیں جھک گئیں۔ اس لئے نہیں کہ ہمارا قومی اقتیاز ناخواندگی ہے بلکہ اس لئے کہ گزشتہ دس سال میں جب کہ ہم نے ایک مائیک ہنری تو م کی ایک تصویر جو دنیا کی تھی اس میدان میں کچھ بہت زیادہ نہ کر سکے۔

مگر شرمندگی کے اس احساس سے ہم نے جلد ہی نجات بھی حاصل کر لی اور خیالات کے چند روشن پہلوؤں نے آکر ہمارے آنسو پر کچھ دیئے۔ اس معاملے میں ہیں پریشان ہونے کی کوئی ضرورت نہیں ہے؛ ہم نے سوچنا شروع کیا۔ آخر کیا سال کے سال ہم خوشحال سے خوشحال تر نہیں ہوتے جا رہے ہیں؟ یہی اصل چیز ہے! پہلے بنگالہ پلان میں ہماری ”اڈان“ کی منزل آکر رہ گئی اور پھر جلد ہی ہم اپنا ناخواندگی کا ناپاک چولا اتار پھینکیں گے جیسے سانپ اپنی عمر کی ایک منزل طے کرنے کے بعد کنبلی ڈال دیتا ہے۔ پھر آج کی خوشحال قوموں نے بھی تو ایسا ہی کیا ہے۔ اور ”اڈان“ کے اپنے اس بھولے عقیدے پر قائم رہنے کا ہم نے ثبوت یہ دیا کہ تیسرے پانچ سالہ پلان میں سوشل ایجوکیشن کی مد پر ڈیولپمنٹ کے کل بجٹ کا ۴۴ فی صدی سرمایہ منظور کیا مالا کو دوسرے پانچ سالہ پلان میں یہ اوسط ۱۵ فی صدی تھا۔

ہم میں سے کچھ لوگ غصے میں پڑ گئے۔ سوچنے لگے ایک یہ ملک ہے جس نے جمہوریت سے اپنا رشتہ جوڑا ہے۔ تعلیم امریت پسند سماج کے مقابلے میں جمہوریت پسند سماج کے لئے زیادہ ضروری ہوتی ہے مگر اس کے باوجود ہم دیکھتے ہیں کہ امریکی نظام تو اپنے حوام سے ناخواندگی کے داغ کو دھو پھینکنے پر اس قدر آمادہ ہے اور ہماری اپنی جمہوریت اس کی طرف سے اس قدر بے فکر اور بے خبر ہے لیکن ایسا ہے کیوں؟ جمہوری سماج میں انسان ہی کافی نہیں ہوتا کہ اپنی رائے سے اختلاف کرنے والوں کے اختلاف پر صبر کیا جائے بلکہ یہ بھی ضروری ہوتا ہے کہ ان کے نقطہ نظر کو سمجھنے کی کوشش کی جائے۔ تو پھر کیا وجہ ہے کہ ہم میں سے کچھ لوگ ناخواندگی کے لئے زبردست سیکلے پر سنجیدگی سے غور کرنے کے لئے تیار نہیں ہوتے؟

ان لوگوں کا نقطہ نظر کچھ اس طرح کا ہے:

دانا خواندگی کو دودھ کرنے کا خبیث آئنا بڑا خرچ ہے کہ ہم اسے برداشت ہی نہیں کر سکتے۔ دلوں میں اس خرچ کا حساب لگائیے تو پتہ چلے گا کہ اگر ہم ایک شخص کو خواندہ بنانے کا خرچ دس ہی روپیہ مان لیں جو بہت کم فائدہ شمارا خرچ ہے تب بھی ۸۰ کروڑ ناخواندہ اشخاص کو خواندہ بنانے پر اتنا زبردست سرمایہ لگانا پڑے گا کہ اس کے تصور ہی سے خواندگی کے گرم مزاج سے گرم مزاج حامی کا خوش ٹھنڈا ہوجائے گا۔ اس سے تو اچھا یہ ہوگا کہ اس رقم کو نو لاد کے کسی کارخانے یا کسی باندھ کے اوپر لگایا جائے کسی شخص کو خواندہ بنانے کا مطلب اس کے دماغ میں ”خوابوں اور خیالات“ کی ایک دنیا پیدا کر دینا ہے اور اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ ہمارا ملک جس کا پیٹ نویسی اور افلاس سے گلے تک بھرا ہوا ہے اُس میں جتنے آدمی خواندہ ہوں گے، اتنے ہی مایوس القلب افراد کا لہر اضافہ ہو جائے گا۔ یہیں راستے پر دوڑ لگانے سے پرہیز کرنا چاہئے جو ہمیں سماجی بے چینی کے جہنم میں لے جا کر جھونک دے۔

(۲) اور پھر خواندگی ہے بھی کس کام کی چیز! پہلی بات تو یہ ہے کہ ایسے کتنے لوگ ہیں جو اپنی خواندگی سے کام لیتے ہیں؟ دس فی صدی سے بھی کم! اور اس دس فی صدی میں جو اس سے کام لیتے بھی ہیں ایسے کتنے ہیں جنہیں اس استعمال سے کچھ حاصل ہوتا ہے؟ ان کی خواندگی انہیں انہی جماعت سے اس سے زیادہ وابستہ اور متحد تو نہیں کرتی جتنے وہ پہلے سے ہیں۔ پھر تعلیم انسان کو نسبتاً زیادہ خود مر اور سرکش بنادیتی ہے۔ صرف خواندگی انسان کو معاشی ارتقاء کے راستے پر نہیں ڈالتی۔

(۳) واقعہ یہ ہے کہ اس وقت ہمیں جس چیز پر توجہ دینے کی ضرورت ہے وہ معاشی ترقی ہے۔ اپنی قوت پیداوار میں اضافہ کرنے کے لئے ہمارے مزدوروں اور کسانوں کو خواندہ بنانے کی ضرورت نہیں ہے۔ یہ صحیح ہے کہ انہیں اپنے کام اور پیشے کے سلسلے میں نئی نئی معلومات کی ضرورت ہے اور اسی کے ساتھ نئے طرز فکر اور نئے طرز عمل کی بھی۔ لیکن انہیں یہ نئی معلومات اور نیا طرز فکر سماجی و طبعی آلات تعلیم اور اطلاعات عامہ کے دوسرے وسائل سے نسبتاً زیادہ داموں سکھایا جاسکتا ہے۔ اس کے علاوہ قومی دولت کے اوپر خرچ کا جو بار ہوتا ہے، خواندگی کی بدولت اس میں اضافہ ہی ہوتا ہے۔ ناخواندہ شخص کے مقابلے میں خواندہ انسان کو قابلوں میں رکھنا زیادہ مشکل ہوتا ہے۔ ناخواندہ آدمی ٹھوڑے میں بھی فتناعت کر لیتا ہے۔ اس اعتبار سے خواندگی جتنی زیادہ ہوگی اسی قدر قومی بچت میں کمی واقع ہوگی اور اسی حساب سے ہماری معاشی ترقی کی رفتار سست ہوگی۔

میرا خیال ہے کہ خواندگی کی مخالفت میں خاص خاص دلائل بھی ہیں۔ حیرت ہوتی ہے کہ ان دلائل کے پیچھے کس قدر بڑی عقلی کارفرما ہے اور وہ انسانی وقار کے احترام کے جذبے سے کس قدر ماری ہیں! لیکن ہم اگر ایسا کہیں تو خواندگی کے مخالفین اس کے جواب میں شاید یہ کہیں کہ انسانی وقار کے لئے احترام کا جذبہ رکھنا ہمارے خود بخود خوری ہے اس لئے کہ اس قسم کے جذبات دولت مند اور متمول سماجوں کو زب دیتے ہیں۔ اچھا خیر معاشی ترقی سے تو ہمیں بھی گہرا لگاؤ ہے اس لئے کہ یہ ایسی چیز ہے جس سے ہمیں

یہی نہیں سکتیں۔ اس نے ہمارے پاس اس کے سوا دوسرا راستہ نہیں ہے کہ خاندان کی فغانوں کو انھیں کی بولی میں جذب دیا جائے۔  
یعنی یہ ثابت کیا جائے کہ خاندان کی پر لگا ہوا روپیہ ایک نہایت محفوظ اور نفع بخش سرمایہ ہے۔

## تاریخ کی شہادت

خاندان کی اور قومی یا شخصی آمدنی کا رشتہ یگانگت (قطع نظر اس کے کہ ملک کے مادی وسائل کیا ہیں) ایک مانی ہوئی حقیقت ہے جسے دہرانے کی ضرورت نہیں ہے، اور یہ رشتہ کوئی انیسویں یا بیسویں صدی کی نئی دریافت نہیں ہے بلکہ یہ حقیقت تاریخ کے تمام اہلکار میں اپنے آپ کو ظاہر کرتی رہی ہے۔ دریاؤں کی وادیوں کی تہذیبیں — یعنی مصر، سمیرا اور وادی سندھ کی تہذیبوں نے سب سے پہلے انسان کو معاشی ترقی کے راستے پر ڈالا تھا، اور یہی وہ تہذیبیں تھیں جن کے یہاں خاندان کی نے پہلی بار اپنا جلوہ دکھایا۔ چوتھی صدی کے ایتھنز میں مصر کی نسبت زیادہ بڑے پیمانے پر خاندان کی موجودگی اور ایتھنز کے باشندے مصری فرعونوں کی رعایا کے مقابلے میں زیادہ خوشحال تھے۔ یونان میں جہتی شہری ریاستیں تھیں، ان میں ایتھنز سب سے زیادہ خوشحال ہی نہیں، سب سے زیادہ خزانہ بھی تھا اور سب سے زیادہ جمہوریت پسند بھی۔ میسوی سال کی ابتدا اور اس کے آس پاس کے زمانے میں شہر اسکندریہ بھی اسی قدر خوشحال تھا جتنا ایتھنز اپنے زمانے میں تھا اور اندازہ لگایا گیا ہے کہ اسکندریہ کے متوسط طبقے کے ۶۰ فی صدی مرد اور ۴۰ فی صدی عورتیں یونانی زبان انکھتی تھیں اور خود اسکندریہ کے باشندے جو خاصی بڑی تعداد میں تھے، اور صرف مصری زبان لکھتے تھے وہ ان کے علاوہ تھے۔  
راہیں: (ص ۵۱۴) جدید یورپ اور امریکہ کے اندر خاندان کی اور قومی دولت میں جو شانہ بہ شانہ ترقی ہوئی، وہ کسی سے پوشیدہ نہیں ہے۔ چچ پوچھتے تو اس معاملے میں یورپ کی کہانی بڑی سبق آموز کہانی ہے۔ جرنگال اور اسپین اور اسپین سے زیادہ جرنگال خاندان کی میں یورپ کے دوسرے ملکوں سے پیچھے ہیں اور اسی طرح دولت مندی میں بھی ان کا یورپ کے دوسرے ملکوں سے کوئی مقابلہ نہیں ہے اس سے بھی زیادہ دلچسپ اٹلی کا واقعہ ہے اور وہ یہ کہ ایک ہی ملک میں ایک حصہ یعنی شمالی اٹلی جنوبی اٹلی سے زیادہ خزانہ اور زیادہ خوشحال ہے۔

غرض خاندان کی اور قومی دولت کا رشتہ یگانگت ایک کلی ہوئی حقیقت ہے لیکن خاندان کی کے فغانیں اس کے باوجود اطمینان اور خوشی کی زندگی گزار سکتے ہیں، اس لئے کہ وہ کہہ سکتے ہیں کہ خاندان کی اور قومی دولت کے اس رشتہ یگانگت کے معنی یہ بھی تو ہو سکتے ہیں کہ جوں جوں ملک خوشحال ہوتا جائے گا، اسی حساب سے وہ خزانہ بھی ہوتا جائے گا۔ لہذا اب ہمیں یہ ثابت کرنا ہے کہ ملک خوشحال اسی وقت ہوتا ہے جب وہ خزانہ ہوتا ہے یعنی یہ قیلا ہے کہ خاندان کی اور قومی دولت کے اس رشتہ یگانگت میں خاندان کی کی حیثیت قومی دولت کی حالت ہے اور اس اعتبار سے اسے ترجیح اول حاصل ہے۔

اس معاملے میں تاریخ کی شہادت صاف اور شک و شبہ سے پاک ہے۔ آئیے چند واقعات کی روشنی میں اس کا مطالعہ کریں۔

### برطانیہ، جرمنی اور امریکہ

یہ ایک کھلی ہوئی حقیقت ہے کہ برطانیہ کو انیسویں صدی میں امریکہ اور یورپ کی دوسری قوموں کے اوپر سبقت حاصل ہو گئی تھی۔ لیکن اسی صدی کے وسط میں جرمنی اور امریکہ نہ صرف اس کے دوش بہ دوش آگئے بلکہ اس سے آگے بھی نکل گئے۔ جو حقیقتیں اس صورت حال کا سبب بنی تھیں ان کی تعداد بہت ہے اور ان میں سے سب کا ایک دوسرے سے تعلق تھا۔ ان حقیقتوں سے قطع نظر کہ صرف ان باتوں کو لیا جائے جو ”خالصہ“ اس صورت حال کا باعث ثابت ہوئیں تو ان سے یہ نتیجہ نکالا جاسکتا ہے کہ ترقی کی اس جنگ میں جرأت فیعلہ کن ثابت ہوئی وہ یہ تھی کہ جرمنی اور امریکہ نے اپنے تعلیمی نظام کو اپنی قومی تعمیر کی کوششوں میں سب سے پہلی اور سب سے اونچی جگہ دی اور برطانیہ اس وقت اپنے عوام کی ابتدائی تعلیم کے معاملے میں ان سے پیچھے رہا۔ اگرچہ اعلیٰ تعلیم کے ادارے جو آبادی کے صرف چند لوگوں کے لئے تھے انھیں سب سے اونچا مرتبہ حاصل تھا۔ (۱۷ ص. ۲۸) ۱۸۵۵ء میں جس وقت برطانیہ میں ناخواندگی کا اوسط ۵۰ فی صدی تھا اس وقت جرمنی ناخواندگی کے داغ کو قریب قریب دھو چکا تھا۔ جہاں تک امریکہ کا تعلق ہے، نارٹن کے بقول ”انیسویں صدی کے نصف اول میں امریکہ میں عالمگیر تعلیم کا اصول نہ صرف تسلیم کر لیا گیا تھا بلکہ اس کے اوپر کافی حد تک عمل بھی شروع ہو گیا تھا“ نارٹن آگے بڑھ کر کہتا ہے ”راشاؤ کے ایک تجربے کے مطابق امریکہ میں معاشی ”اڑان“ کا زمانہ ۱۸۴۳ء اور ۱۸۶۲ء کا درمیانی زمانہ تھا۔ اس دور کے شروع ہونے سے پہلے ۱۸۲۲ء سے لے کر ۱۸۴۳ء تک کا دور وہ دور تھا جب امریکہ میں تعلیمی ترقی کی تحریک فیصلہ کن حد تک زور پکڑ گئی تھی“ (این۔ ص. ۱۵)

### ڈنمارک

۱۹۱۲ء کو دلی کے سنٹرل انسٹی ٹیوٹ آف ایجوکیشن میں مسز مرڈل نے اس موضوع پر اپنے عالمانہ خطاب میں ڈنمارک کی ترقی سے متعلق جو قیمتی معلومات ہم پہنچائیں اور جس کے لئے ہم ان کے شکر گزار ہیں۔ وہ ہماری آنکھیں کھولنے کے لئے کافی ہے۔ انیسویں صدی کے وسط میں ”سنٹرل ڈنمارک“ کا بیان ہے کہ ڈنمارک ایک معمولی سا زراعتی ملک تھا۔ اس وقت وہ ابھی جاگیردارانہ نظام کی قید سے آزاد ہی ہوا تھا کہ وہ امریکہ، روس اور دوسرے ملکوں کے مقابلہ کی وجہ سے ”نیپالی کے ٹٹھے“ میں

پہنچ گیا تھا۔ مگر وہ بہر حال ان کے مقابلے پر ڈٹا رہا اور کامیاب ہوا۔ اس نے اپنی زراعت کو سہکار کے اصولوں کے مطابق منظم کیا اور اپنی زمین کے ہاتھ پن اور موسم کی سرمدھیری کے باوجود اس زراعت سے ملنے اتنی کامیابی حاصل کر لی کہ زمانہ جنگ کے اعداد کے مطابق دنیا کی منڈی میں جتنا گوشت آتا ہے اس کا نصف، جتنا مکھن آتا ہے اس کا ۳۰ فی صدی اور جتنا انڈا آتا ہے اس کا ۲۰ فی صدی اس کے یہاں سے پہلائی ہوئے لگا۔

یہ سچہ کس طرح ظہور میں آیا؟ سہکار اور سائنسی معلومات کے استعمال کی بدولت، لیکن ان دونوں میں سے ایک بات بھی ممکن نہ ہوتی اگر ڈنمارک کے کاشت کار ناخواندہ ہوتے۔ ہم سب جانتے ہیں کہ ہمارے کاشت کار سہکار کے فوائد و انعامات کے معاملے میں کس قدر ٹھس واقع ہوئے ہیں۔ ڈنمارک کے کاشت کاروں کا یہ ٹھس بن تعلیم کے جادو سے توڑ دیا گیا تھا۔ اس کے یہاں ۱۹۱۳ء میں ایک شاہی فرمان کے ذریعے ”ابتدائی تعلیم تمام بچوں کے لئے لازمی قرار دے دی گئی تھی اور گاؤں گاؤں اور محلے محلے میں سرکاری اسکول قائم کر دیئے گئے تھے“ اور یہی نہیں اس فرمان میں یہ بھی تاکید تھی کہ اگر کوئی سرپرست اپنے بچے کو اسکول میں پڑھنے کے لئے نہ بھیجے تو اس کے اوپر جرمانہ کر دیا جائے“ (۱۔ ص ۲۸) یہ واقعہ اس واقعہ پیش آیا تھا جب ڈنمارک کی ”اڑان“ کا دور شروع ہونے میں ابھی تیس چالیس سال باقی تھے۔

## جاپان

جاپان کا قصہ سب پر روشن ہے۔ انیسویں صدی کے وسط کے بعد ہی مغرب کی قوموں کے ہاتھوں وہ تباہ و برباد ہو گیا تھا جس کا سبب خود اس کی اپنی غفلت اور گوشہ نشینی تھی۔ اس موقع پر اس کے عقل مند حکمرانوں نے پہلا کام جو کیا وہ تمام اور تکنیکل تعلیم کے ایک نظام کی تعمیر جو عالمگیر خواندگی کی مضبوط بنیاد پر اٹھائی گئی تھی۔ ایک ممتاز مصنف کا بیان ہے کہ یہ چینیہ جاپان کی صنعتی ترقی کے لئے بنیاد کا حکم رکھتی ہے۔ قوم کو جتنا اگر انقدر منافع اس سے حاصل ہو رہے اتنا ریاست کی کسی اور کوشش سے حاصل نہیں ہوا۔ ایک دوسرا مصنف لکھتا ہے — اور اس سے یہ نہیں سمجھنا چاہئے کہ اس نے ہمارے ادیب فقرہ چیت کیا ہے۔ کہ ”جاپان نے فولاد کی طوں سے اپنی قومی تعمیر کی بسم اللہ نہیں کی، بلکہ اپنی معاشی ترقی کے لئے عام تعلیم کے ایک ملک گیر نظام کو بنیاد بنایا تھا“ (ایچ۔ ص ۱۶۰)

## روس

روسی انقلاب کے بیڑوں نے بھی برسرِ اقتدار آنے کے بعد ہی کچھ کیا۔ سچ پوچھے تو روس کی مثال تعلیم کی تاریخ میں سب سے

زیادہ سب آموزشال ہے اور جمہوریت میں جن لوگوں کا ایمان پیار کی طرح مضبوط و مستحکم ہے، انھوں نے بھی گنگا پٹ پھار کر اس کی تعریف کی ہے۔ ۱۹۲۱ء میں روس میں ناخواندگی کا اوسط ۳۳٪ ۳۴٪ فی صدی تھا لیکن دس ہی سال کے اندر اندر ناخواندگی کے اس مردم خور بھوت کی کمرہ نشہ کے لئے توڑ دی گئی۔ اس مثال کے بارے میں یہ بڑی آسانی سے کہا جاسکتا ہے اور اکثر و بیشتر کہا بھی جاتا ہے کہ یہ کام روسی ہی کر سکتے تھے اس لئے کہ ان کا نظام حکومت اشتراکی تھا۔ کوئی جمہوری ملک اپنے عوام کو اس طرح کی ترقی دینے اور ایسے معائب بھونگنے کے لئے مجبور نہیں کر سکتا۔ ایسا تو بس اشتراکی نظام ہی کر سکتا ہے۔ یہیں یہ تسلیم نہیں کر سکتا کہ روسیوں نے جو کچھ کیا وہ جمہوریت کے منافی تھا یہ میرے خیال میں ایک غدر رنگ ہے جو ہم نے اپنی کاہلی یا حماقت کے جواز کے لئے گھڑا دیا ہے۔ روسیوں نے عوام کو ناخواندہ بنانے کی جہم میں کوئی ناشائستہ یا جمہوریت کش طرز عمل اختیار نہیں کیا تھا۔ جن لوگوں نے ناخواندگی کی روسی جہم کی تباہی بڑھادی ہے وہ جانتے ہیں کہ یہ ایک عوامی تحریک تھی جس نے عوام کے اندر جوش و خروش کا طوفان برپا کر دیا تھا۔ جہاں تک ان کا تعلق ہے وہ تو لاکھوں کی تعداد میں تعلیم حاصل کرنے کے لئے آتے ہی تھے، خود انقلابی حکمران آبادی کے دوسرے طبقے کے پر جوش اشتراک و تعاون سے ناخواندگی کے ادھر فوج حاصل کرنے میں عوام کے جوش اور دلولے کو براہ تیز کرتے رہے تھے اور مالی "مصلحتوں کو عوام کے جوش و خروش کی اس آگ پر پانی ڈالنے کی اجازت نہیں دی تھی۔

### جرمنی اور جاپان کی مثال کا اعادہ

اپنے کس کی حمایت میں میں جرمنی اور جاپان کی مثال ایک مرتبہ اور دہراؤں گا۔ ان ملکوں کے بارے میں یہ کہنا کہ وہ دوسری جنگ عظیم میں ہار گئے تھے جنگ کے اختتام پر ان کی جو حالت ہو گئی تھی اس کے پیش نظر ان کی دلداری کرنا ہے۔ درنہ اصلیت یہ ہے کہ ببار جہازوں اور ایٹم بموں کی بدولت اس کی معیشت کی دمچیاں اڑ گئی تھیں اور اس کی حالت پر رحم آئے لگا تھا مگر اس باوجود وہ اپنی شکست کے بعد دس سال کے اندر اندر نہ صرف یہ کہ اپنے پیروں پر پھر کھڑے ہو گئے بلکہ اپنے معاشی اعمار کا وہ معجزہ کر دکھایا کہ پوری دنیا غش غش کرنے لگی اور بعض ممالک ان سے حسد کرنے لگے۔ دنیا کی کوئی قوم ناخواندگی کے بغیر معجزہ کر دکھانے میں کبھی کامیاب نہیں ہو سکتی تھی۔

غرض ہم پورے پورے کے ساتھ ہو رہیں مان کی اس آواز سے آواز ملا کر کہہ سکتے ہیں۔ جو اس نے اس وقت کہا تھا جب امریکا ابھی اپنی "اڑان" کے دور میں داخل بھی نہیں ہوا تھا۔ کہ "تعلیم کو ملا توں اور مکانات کی شکل میں بھی اسی طرح بھنایا جاسکتا ہے جس طرح طاقت اور نیکی کی شکل میں"۔

## خواندگی: معاشی ترقی کی شرط اول

اگر کوئی چاہے تو اس بات کا سمجھنا مشکل نہیں ہے کہ خواندگی کو معاشی ترقی کے باب میں اتنی زبردست اہمیت کیوں حاصل ہے۔ سب سے پہلی بات یہ ہے کہ معاشی ترقی کے لئے جس علم اور جہارت کی ضرورت ہے اُسے حاصل کرنے کے لئے خواندگی بنیادی شرط کا درجہ رکھتی ہے۔ عام طور پر کہا جاتا ہے کہ ریڈیو اور فلم کی شکل میں ہمارے ہاتھ ایسے آلات و وسائل لگ گئے ہیں کہ ان کے بل پر ہم ناخواندگی کی رکاوٹ سے بے پروا ہو کر آگے کو بڑھ سکتے ہیں۔ میرا خیال ہے کہ اطلاعات عامہ کے ان وسائل پر ہمیں جو بھروسہ پیدا ہو گیا ہے وہ اگر بحسن و کمال نہیں لڑتا ہے تو اب اُسے ٹوٹ جانا چاہیے۔ یہ سماجی بصری وسائل ہیں ان حقائق اور معلومات کا پابند بنادیتے ہیں جن کا تعلق جو اس رویہ کھینے، سننے، سمجھنے، سوچنے اور کھینچنے کی قوتوں سے جو ہمہ حالانک نئے طریقے اور ڈھنگ اختیار کرنے کے لئے ضرورت ہوتی ہے کہ جو اس کی قیدوں کو توڑ کر انسان "خیالات اور تصورات" کی دنیا میں قدم رکھے جو خود اپنے دماغ کی بسائی ہوئی ہوتی ہو۔ انسان نے اپنے ہم جنسوں کو جو اس کے طفیل میں ملی ہوئی معلومات کی قید سے آزاد کرنے اور خیالات و تصورات کی دنیا میں پرواز کرنے کی غرض سے جو ایجادیں کی ہیں ان میں سے فنِ تحریر، مینی موٹر اور کارگر ایجاد ہے اتنی اور کوئی ایجاد نہیں ہے۔

دوسری بات معاشی ترقی کا انحصار اس بات پر بھی ہوتا ہے کہ اس کے لئے کوئی محرک موجود ہو یا یوں کیئے مزاج تحرک پذیر ہو جائے۔ مزاج کی یہ تحرک پذیری خواندگی کے بغیر ممکن ہی نہیں ہے۔ اس میں شک نہیں کہ ایسی مثالیں بھی ہیں جن میں خواندگی موجود ہوتی ہے مگر پھر بھی معاشی ترقی کے لئے تحرک دلانے والی کوئی چیز نہیں ہوتی۔ لیکن ان مثالوں کے باب میں خواندگی "موجود ہوتی ہے" کے بجائے خواندگی "موجود تھی" کہنا زیادہ صحیح ہوگا اس لئے کہ ماضی میں تو ایسا ممکن ہو سکتا تھا مگر آج کی دنیا میں خواندگی اور ترقی کی تحرک دونوں کا چرل دامن کا ساتھ ہے۔

خواندگی اور پیدا آوری کے درمیان جو رشتہ ہے اس کے بارے میں کوئی ایسی تحقیق نہیں ملتی جس میں مسئلہ زیرِ تحقیق کے باریک سے باریک پہلو کو نظر میں رکھا گیا ہو لیکن عمومی کچھ شہادت ملتی ہے اُس سے یہ صاف ظاہر ہوتا ہے کہ خواندہ کسان یا مزدور اپنے ناخواندہ بھائی کے مقابلے میں معاشی اعتبار سے پیدا آوری کی زیادہ صلاحیت رکھتا ہے خواہ دوسرے معاملات میں دونوں برابر ہوں۔

یہ بات محدثوں کے مطالعے میں بھی یکساں طور پر صادق آتی ہے۔ خواندگی جس طرح مردوں کے معاملے میں سرمایہ لگانے کے اہم منفی ہے اسی طرح خواتین کے معاملے میں بھی ہے۔ ہمارے یہاں جو "بچوں کی کمی" زدوں پر ہے اس پر بھی عمومی بھی تشریف ہو چکا ہے اور ہمارے ادب و بات بات پر لکھنے والے اہلِ علم نہیں لگے گا۔ اگر ہم یہ کہیں کہ ہماری امداد کشی کی صلاحیت ہماری میں غنیمت ہے۔ ہمارا

ہمارے ادھر ماتم کرے گی اگر ہم سمجھ لیں کہ ہماری ناخواندہ عورتیں اتنی تعداد میں فیملی پلاننگ کی عادی ہو جائیں گی کہ اس سے جاری شرح پیدائش میں قابل ذکر کمی واقع ہو جائے گی۔ اس موضوع پر پورٹوریکو میں ۱۹۶۷ء میں ایک جائزہ لیا گیا تھا جس سے ثابت ہوا ہے کہ عورتیں یعنی ہی پڑوسی نکھی ہوں گی اسی مقدار میں بچوں کی شرح پیدائش کم ہوگی۔ وہاں جو مائیں تعلیم سے بے بہرہ تھیں ان کے یہاں زندہ بچوں کا اوسط ۶.۷ تھا۔ ان کے مقابلے میں جو عورتیں ہائی اسکول یا اس سے اوپر کی تعلیم پائے ہوئے تھیں ان کے یہاں یہ اوسط صرف ۲.۴ تھا اور جن جو تعلیم کی مقدار گھٹانے لگی ادا لاکہ یہ اوسط ادھر پڑنے کو بڑھتا گیا۔ (ای۔ من۔ ۱۱.۳) جمہریہ اور رانی گج کی کوئٹے کی کانوں میں کام کرنے والی خواندہ اور ناخواندہ عورتوں کا فرق میں نے خود بھی دیکھا ہے۔ ناخواندہ عورتیں حل اور وضع حل کی مصیبتوں سے بالکل نہیں گھبراتیں۔ ان کے مقابلے میں خواندہ عورتیں ہیں جو اس کے تصور ہی سے کانپ اٹھتی ہیں۔ اور ان کا یہ خوف اور لرزہ ملک کے لئے شگون نیک بھی ہے۔

کیا معاشیات کے کسی عالم نے کبھی یہ موازنہ کیا ہے کہ آیا وہ رقم زیادہ ہے جو سرپرستوں کو اپنے غیر مطلوب بچوں کی پرورش پر خرچ کرنی پڑتی ہے یا وہ جو ماؤں کی تعلیم پر خرچ ہو سکتی ہے؟

### خواندگی اور جمہوریت کا رشتہ

آئیے اب یہ دیکھیں کہ خواندگی کے اوپر لگایا ہوا سرمایہ ہمارے جمہوری سماج کے لئے کتنا نفع بخش ہے۔ کچھ لوگ ہیں جو جمہوریت کی حمایت میں بڑا جوش دکھاتے ہیں یہاں سے بعد سے ہے کہ ان کو جمہوریت اور ان کی اپنی خوشحالی کے درمیان کوئی فرق نظر نہیں آتا۔ اپنی نوع کی اس ذات کی رائے میں تعلیم اور مالگیر خواندگی کو ملوثی کیا جاسکتا ہے۔ لیکن ہر ملک میں ایسے لوگ بھی ہیں جن کا پختہ ایمان ہے کہ انسان کی مدد کی بالیدگی کے لئے جمہوریت جو راہیں کھولتی ہے وہ کسی آمریت پسند سماج سے ممکن نہیں ہے۔ ان مفکرین میں کسی اور معاملے میں اتنا اتما و خیال نہیں ملتا جتنا اس معاملے میں کہ مالگیر خواندگی جمہوریت کے لئے ایک مستحکم بنیاد بن سکتی ہے۔ جیفرسن کا یہ قول ضرب المثل کی حیثیت اختیار کر گیا ہے کہ ”اگر کوئی قوم یہ امید کرتی ہے کہ وہ جاہل رہ کر بھی جذب دنیا میں آزاد رہ سکتی ہے تو وہ ایک ایسی شے کی امید کر رہی ہے جس کا نام فاضی میں کبھی وجود تھا نہ مستقبل میں ہو سکتا ہے“

لیکن آئیے تاریخ کے آئینے میں بھی اس حقیقت کو دیکھ لیں۔ ہم نے یہ نو دیکھ لیا کہ امریکہ نے کس طرح اپنی قوم کے تمام بچوں کے لئے اسکول کھولنے میں پہل کی تھی۔ مگر اس کوشش میں ایسا نہیں تھا کہ اُسے مخالفت کا مقابلہ نہ کرنا پڑا ہو۔ مالگیر خواندگی کے حامیوں کو اس مخالفت کے اوپر فتح کہیں جا کر ۱۸۶۸ء کے بعد حاصل ہوئی؛ جب کہ امریکہ میں مالگیر رائے و دہندگی کا اصول نافذ تھا۔ امریکہ کے چالاک زمینداروں نے بھانپ لیا تھا کہ سیاسی امن و سکون اور خواندگی کے درمیان کیا رشتہ ہوتا ہے۔ امریکہ کی

بیسویں صدی کی جن ہڑتاؤں میں غم و غصے کی انتہا نہیں رہتی، وہ ہڑتائیں ہوتی ہیں جو ناخواندگی کے خلاف مسلم کی جاتی ہیں۔ (ایس۔ ص۔ ۵۲۲)

انگلینڈ میں بھی اگرچہ عوام کی عالمگیر تعلیم کے لئے انسان دوست طبقہ ایک مدت سے شور مچاتا رہا تھا لیکن ناخواندگی کے انداز کی تحریک میں تیزی کہیں ۱۸۳۹ء کے بعد پائی، جب وہاں مزدوروں کے چھ کھائی حقوق کے سلسلے میں فسادات ہوئے تھے یہاں عالمگیر تعلیم کی مخالفت امریکہ کی بہ نسبت زیادہ شدید تھی۔ اور جس دلیل نے اس مخالفت پر عالمگیر خواندگی کے حق میں آخری بار اور ہمیشہ کے لئے فتح پائی وہ یہ تھی کہ ”اگر مزدور طبقے کو اپنے غم و غصے پر قابو رکھنا سکھانا ہے، تو اس کا بہترین وسیلہ خواندگی ہے“ (ایس۔ ص۔ ۵۱)

اسی سلسلے میں سیلیسیلیو ان لکھتی ہے ”خواندگی کے انیسویں صدی کے حامیوں نے اس کی ناید میں جو باتیں کہی تھیں، وہ ان دلائل کی روشنی میں جو انھوں نے اپنے نظریوں کے لئے پیش کئے تھے، خواہ کتنی ہی بے سرو پا معلوم ہوں لیکن ان کے بارے میں یہ کہنا کہ وہ سب سے غلط تھیں رائے قائم کرنے میں جلد بازی کرنا بے زمانہ حال میں جو دو بڑے انقلابات واقع ہوئے ہیں، وہ ایسے ملکوں میں ہوئے ہیں جہاں ناخواندگی کا اوسط بہت بھاری تھا اور وہاں کی انقلابی حکومتوں نے ناخواندگی کے انداز کی جو تحریکیں چلائیں وہ غالباً اسی بنا پر تھیں کہ وہ تحریر کے معاملے میں انسان کے فطری رجحان سے واقف تھے اور جانتے تھے کہ فنی تحریر کی واقفیت اسے چاہے روایات پرستی کی طرف لے جائے یا جدت پسندی کی طرف، بہر حال انسان کی فطری خواہش ہوتی ہے“ (ایس۔ ص۔ ۵۲۳)

ہم خود اپنے ملک میں بچوں کے غم و غصے کے بہت ناک مناظر دیکھ چکے ہیں، جو آئے دن ہمارے سماج کے نام نہاد سکون میں خلل انداز ہوتا رہتا ہے۔ جہاں پورا اور ملی گڑھ کے فسادات ابھی کل کی باتیں ہیں۔ فسادات ملائیں ہیں اس بیماری کی جیسے جہالت کہتے ہیں اور اس کا سبب ہے ناخواندگی۔ واضح رہے کہ یو۔ پی اور مدھیہ پردیش وہ علاقے ہیں جہاں ناخواندگی کا اوسط سب سے اونچا ہے۔

ابھی حال کی بات ہے کہ ہمارے بڑوسی ملک یکے بعد دیگرے ڈکٹیٹروں کے پیچھے پلٹے جا رہے ہیں۔ اس وقت تک ان کو چھوڑ کر۔۔۔ جہاں عیب بات ہے کہ ناخواندگی کا اوسط اس منظر کے دوسرے ملکوں کے مقابلے میں سب سے نیچا ہے، مگر پھر بھی آمریت کا فائدہ نہیں ہو پایا۔ باقی ہمارے بڑوس کے تمام ملکوں کے اوپر ڈکٹیٹر شپ کے سیاہ بادل منڈلا رہے ہیں۔ اور ہر ایک طرف تو یہ سب کچھ ہو رہا ہے اور اور ہر ہم میں کہہ جائے اس کے کہ اپنی تاریخ کی رحم دلی کا شکر ادا کرتے۔ اس خوش فہمی میں گھسی کہ ہمارے یہاں ایسا حادثہ واقع نہیں ہو گا۔ مگر یہ ایک غریب ہے جو اتنا دلداری کے اُس بار کے لوگوں پر جو کل تک ہمارے اپنے بھائی ہند تھے پڑ سکتی ہے وہ ہمارے اوپر بھی پڑ سکتی تھی مگر میں ہماری خوش قسمتی سے وہ کمرہ ساز لیڈر شپ زخمیر ہوتی جو آمریت کی دشمن ہے۔ اس پر کڑا

کے بارے میں یہ خوش فہمی کہ وہ ہمیشہ ہمیشہ کے لئے ہمارے سروں پر سایہ فگن رہے گی، ایسی حماقت ہے جس پر انہیں کب جانے رحم آئے۔ اور اس ریڈ رنڈ کی موجودگی میں بھی اگر ہم اپنے گریبان میں منہ ڈال کر دیکھیں تو معلوم ہوگا کہ بیج جمہوریت جس پیکر کا نام ہے، وہ ملک میں کبھی مشکل ہی سے دیکھنے میں آئے گی اس لئے کہ جمہوریت نام ہے اس کا کہ قوم کے معاملات میں زیادہ سے زیادہ لوگ شرکت کریں، اور شرکت کریں علم اور معلومات کی بنیاد پر نہ کہ انوہوں اور گپ بازی کی بنیاد پر! ہمارے حکمران جیسے جن کے دلوں میں خواندگی کے لئے کوئی لگائی نہیں ہے، اس حقیقت سے بے خبر ہیں کہ وہ لاکھوں جاہل اور ان پرلہذا انسانوں کے جوالا کھی کے منہ پر بیٹھے ہوئے ہیں جو کسی وقت بھی بھڑک سکتا ہے۔

جمہوری سماج کی ایک خصوصیت یہ ہے کہ قومی دولت معدومہ چند آدمیوں کے ہاتھوں میں جمع نہیں ہونے پاتی۔ اس اعتبار سے بھی ہمارے سماج میں جمہوریت کا وہ رنگ نہیں ہے جو ہمارے سیاسی اداروں کے استحکام کے نتیجے کے طور پر ہونا چاہئے تھا۔ اس تدارک میں بھی رقیب (دلیپن) کا پارٹی سہی ناخواندگی ادا کرتی ہوتی نظر آتی ہے دنیا میں جہاں کہیں بھی دیکھئے، دولت کی غیر مساوی تقسیم اور ناخواندگی دونوں ایک دوسرے کی کمر میں ہاتھ ڈالنے نظر آئیں گی۔ متحدہ اقوام کی مجلس نے دنیا کے سماجی اعداد و شمار مرتب کرنے کے لئے جو کمیشن مقرر کیا تھا، اس کی ابتدائی رپورٹ سے پتہ چلتا ہے کہ چار مالک سیلون، ایل سالویڈر، پورٹو ریکو، اور اٹلی ایسے ہیں جن کے یہاں ہشتاد کے آس پاس کے زمانے میں ملک کی مجموعی آمدنی کا ایک تہائی سے زیادہ حصہ ملک کے سب سے دولت مند طبقے کی جیب میں جاتا تھا جو کل آبادی کے صرف دسویں حصے پر مشتمل تھا۔ ان کے مقابلے میں پانچ ملکوں کینیڈا، یونمارک، سویڈن، ہنگری اور امریکہ کا جائزہ یہ بتاتا ہے کہ آبادی کے اس دسویں حصے کی جیب میں۔ جسے سب سے دولت مند نہیں، صرف اونچے طبقے کے لوگ کہا جاتا ہے۔ ملک کی کل آمدنی کا ایک تہائی سے بھی کم حصہ آتا تھا جہاں یہ بات یاد رکھنے کی ہے کہ اول الذکر چار ملکوں میں آخر الذکر پانچ ملکوں کے مقابلے میں ناخواندگی کی شرح بہت زیادہ اونچی ہے۔ اس کے علاوہ اونچی شرح خواندگی والے ملکوں مثلاً امریکہ اور برطانیہ میں عام رجحان یہ دیکھنے میں آیا ہے کہ قومی دولت کا بڑا حصہ اونچے طبقوں کی جیب میں نہ جانے پائے جالانکو اب سے پہلے ایک زمانے میں یہ رجحان نسبتاً بہت کمزور تھا۔ (ریو۔ جی۔ ۱۹۵۰)

انہی اس بحث میں کہ خواندگی پر لگا ہوا روپیہ ایک محفوظ اور نفع بخش سرمایہ ہے میں نے ”تعلیم“ اور ”خواندگی“ کو مترادف الفاظ کے طور پر استعمال کیا ہے۔ اسی طرح میں نے بچوں اور بالغوں کی خواندگی کو ایک دوسرے سے الگ کر کے بتائی نہیں کیا ہے۔ یہ میں نے اس وجہ سے کیا ہے کہ اول تو خواندگی وہ بنیاد ہے جس کے بغیر نظام تعلیم کی بالائی تعمیر ممکن ہی نہیں ہے اور دوسرے اس کے کوئی منفی نہیں ہیں کہ کوئی خواندگی کی صلاحیت حاصل کرنے کے بعد میں شبہ ہو کہ وہ جانے اور سمجھنے میں کمزور ہو گا اور جب کو ہم کرنے کی غرض سے اسے استعمال کرنے کے لئے آگے نہ بڑھے جب کہ جدید علم اور تکنیکی کاموں میں وہ سب سے زیادہ

ضرورت ہے۔ جہاں تک اوٹ لٹ ایجوکیشن اور پرائمری ایجوکیشن کے مقابلے کا تعلق ہے تو میں پھر کہوں گا کہ یہ فرق مصلحت اندیشی کے اوپر منحصر ہے۔ بچوں کی تعلیم بہر حال قابل تدریج چیز ہے اس لئے کہ آخری پچھلے جب آگے چل کر بالوں کا کردار ادا کریں گے تو ان کے دم سے ان کا اپنا اندھلک کا بھلا ہوگا۔ اب سوال لے دے کہ صرف اتنا رہ جاتا ہے کہ آیا ہم اس وقت کا انتظار کریں جب اسکولوں کے ذریعے مالیکیور اندگی کی منزل آئے گی یا ساتھ ہی ساتھ بالوں کو بھی لینا ہوگا جن کے ہاتھوں میں اس وقت ملک کا کاروبار ہے اور جو اگر اپنی صلاحیت خواندگی کا نور اُسے فوراً استعمال کریں تو اس سے ہمارے سماج کا رنگ بہت جلد گہرا سکتا ہے۔ اگر کوئی ہمارے اس احساسِ محبت میں ہمارا ساتھ دیتا ہے۔ اگر کوئی ہمارے اس نظریے کا حامی ہے کہ ہم جو اپنی ناواقفیت اندیشی اور ڈر پوک پن کی وجہ سے خواندگی کے اوپر سرمایہ لگانے سے پہلو پکارتے ہیں تو اس سے صرف قوم کا بہت بڑا نقصان ہی نہیں ہو رہا ہے بلکہ اس کی دولت کی بارگاہ بھی رک گئی ہے اگر کوئی یہ عقیدہ رکھتا ہے کہ خواندگی کے بغیر ہماری جمہوریت ایک حسین فریب ہے تو وہ اس بات سے بھی اتفاق کرے گا کہ ناخواندگی کے خلاف مزید جاننے کا ایک کارگر نقطہ وہ تھا کہ ابھی ہے جہاں ناخواندہ بالغ کے ہاتھ میں زندگی کا کوئی نہ کوئی کاروبار ہے اور وہ اسے نہیں نہیں کئے دے رہا ہے۔

## حوالے

A. MYRDAL: THE ROLE OF TEACHER IN ECONOMIC DEVELOPMENT.

B. BUCHANAN: APPROACHES TO ECONOMIC DEVELOPMENT.

H. HANSEN: ECONOMIC ISSUES OF 1960

N. NORTON: EDUCATION AND ECONOMIC DEVELOPMENT.

S. SULLIVAN (HELEN): LITERACY AND ILLITERACY

U. UNESCO: WORLD ILLITERACY IN MID-CENTURY

## خواندگی میں مربوط طریقہ تعلیم کا استعمال

پچھلے ۲۵ سال کی زندگی کا تجربہ جو میں نے تعلیم اور بنیادی تعلیم کے میدان میں حاصل کیا ہے، میں نتائج پر میں پہنچا ہوں جو حقیقی میں نے کی ہے اور جو ایک بہت بڑی امید اور امکان میرے سامنے پیدا ہو رہے ہیں اس کی ایک جھلک آپ نے پچھلے شمارے میں دیکھی ہوگی، اس پر غور کرنے کی زحمت اٹھائی چیز نئی بھی ہے، بڑی بھی بہت کوشش کرنے پر ہی اس کی شکل شکل کے گی، اس لئے اس کے لئے چار طرف سے جو طریقہ کوشش کر رہے ہیں (۱) اعلیٰ طلبہ جگہ جگہ پر (۲) مراسلاتی کورس کے ذریعہ اس کا پورا علم یہ کر سنا، اس کورس بھی زبانوں میں اور بھی معاً کے لوگوں کے لئے ہوں گے (۳) ملک کے بڑے آدمیوں، حکومت کے لوگوں، پلاننگ کمیشن کے لوگوں سے اس پر بات چیت تاکہ وہ سب لوگ اس میں دلچسپی لیں۔ سوچیں بہترین دین، منصوبہ بنے، کام ہو اور (۴) اس موثر جدید میں بالوں کی تعلیم اور خواندگی کی عملی شکل پر اور ”سنگری ٹیکشا“ میں نئی تعلیم کے اسکول پہلو پر عملی اور اصولی بحث ہو۔

دہم سے مراد یہ مرحوم بابا راجو داس جی کی قائم کی ہوئی اور ان کی یادگار اور ان کا مشن یعنی آل انڈیا ماسٹر ٹریننگ سوسائٹی گنڈہ پوہی (۲) بابا جی کی طرح یہ ادارہ بھی سارا کام خود کر کے بھی اداروں کی مدد سے چلے گا۔ ہم کو اپنی فوٹو فارمنگ اور پونٹک آن لینڈ ٹیک کی بات کر رہے ہیں اگر پہلے ہمارے اداروں کی پونٹک

### شالگ رام تھک

جو ایک سنگ اور حوصلہ، اعتماد اور سوجھ بوجھ میں نے حاصل کر لی ہے، تعلیم سماجی تعلیم اور ناخواندگی کے خاتمے کے سوالوں کو بہت آسانی سے حل کر پانے کے واسطے، اُسے اب میں جلدی سے جلدی کسی بھی دو ایک ضلع کے دو ایک سماجی تعلیم اور ناخواندگی کلام بھرنے والے ضلع کے کارکنوں، انصروں کے دل میں سمودینا چاہتا ہوں یہ ہوگا ہمارا عملی دنیا

• ان دنوں میں اسی عملی شکل دینے کی تیاری کر رہا ہوں جو یہ مضامین کا سلسلہ میں نے شروع کیا ہے سماجی تعلیم کے اس رسالے میں اندنی تعلیم کے رسالے ”سنگری ٹیکشا“ میں، وہ اسی عملی دنیا کا پہلا قدم ہے۔ ہزاروں نے پڑھا، چاہا، پوچھا، منسی ہوئی



بھگوانے کے لئے آپ خود ہی ہدایت دھار اور مغربی ہمارے کے ضلع کلکتہ کے لئے کا اختتام کر دیئے

آپ کا

وی۔ ایس۔ کھوڑے

بخدمت جناب ڈیولپمنٹ کمشنر۔ مدھیہ پردیش۔

(شری کھوڑے مدھیہ پردیش کے وزیر داخلہ و بچے ہیں)

یہ ہوگا عمل کا تیسرا قدم

۱۔ گورنر کی گیس سے اب ایک انقلاب ممکن ہے۔ عوامی زندگی، عوامی تعلیم دونوں کے لئے ایک ساتھ اس موضوع پر سبق تیار کر کے رکھے ہیں جیسے ہی یہ زندہ کرشمہ آپ کے دیکھا۔ ساری باتوں کو اچھی طرح ٹھونک بھا کر ساری چیزوں کو پرکھا اور اس پر اپنی آمادگی ظاہر کی کہ انہیں اڈا ابجو کیشن ایسی ہی ایشن جو ہم سب کی کل ہندو جاعت ہے اس کی طرف سے اس موضوع پر براہ راست لفظ کا سلسلہ شروع کر دیا جائے گا پہلے خود آپ کیجئے اور اگر آپ کے دل میں بھی میری ہی طرح یہ باتیں جم جائیں تو پھر دہچے دیں جلاتے ہوئے ضلع بھر میں ایک دیوالی منائی جاسکے گی۔ اس مراسلہ لفظ کا سلسلہ تمام زبانوں میں شروع کیا جائے گا۔ اسی سے نکل سکتا ہے خط و کتابت کے ذریعہ ہر گاؤں کیت کھلوان میں رہتے ترقی کرتے ہوئے زندگی بھر دنیا کے تمام علوم سے فیضیاب ہوتے رہنے کا ایک سلسلہ ایک نظام۔

یہ ہوگا عمل کا چوتھا اور آخری قدم

۲۔ میں ایک ایسے ہندو مذہب اجارہ کی تیاری میں لگا ہوں جس کا نام "اب" ہوگا۔ زندگی کے تمام شعبوں کی شکل "اب" اسس بنیادی انقلاب کی روشنی میں کیا ہوگی، کیسی ہوگی، کس طرح سے اور کیوں یہ سب کی سب باتیں آپ کی خدمت میں پیش کرے گا۔ عوامی رائے بنائے گا۔ یہ ہوگا عمل ۲۔

۳۔ ہوتا ہے کہ بڑے لوگوں کے حوصلے کو دیکھ کر بڑے آدمیوں کا خیال اس طرف جاتا ہے جتنا کہ حوصلے کو دیکھ کر بڑے آدمیوں کی توہم بھی اس میں ہوتا ہے جو ہم اپنے تجربے کا جو بھی مظاہرہ (شروع میں بڑے چانے پر ایک اور پھر مختلف ضلعوں میں ایک ایک کر کے اس میں بڑے بھی آئیں گے اور اس پاس کے عام لوگ بھی بڑی تعداد میں دوڑتے ہوئے آتے جائیں گے۔ ایسی بھی تیاری جاری رہے گی۔ اس کے لئے گورنر کی کھلی سے سینما، روشنی، ناکش، کارخانے، پرائیمری کو کرپٹ، ایڈیٹرز، ڈاٹا سے بھی کچھ کئے جائیں گے۔ اسکولوں کے بچے، اساتذہ، پنچ، مہتر پنچ، عورتیں، ضلعی استادوں کی انجمنیں، ضلعی پنچائتیں، ریاست بھر کے سبھی ضلعوں سے پانچ پانچ پنچ، ضلعی برہمن پرہادانوں کے تیلن، بچوں کی کانفرنسیں، نوجوانوں کے کیمپ اور اسکاؤٹس و گائڈس سب بھی ہونا۔ ۵۔ عام لوگوں سے کیا کہنا، کتنا کہنا، کیا نہیں کہنا کیسے ڈرائے، کیسے چھت اور ان سے کیسے ذریعہ ایک بنیادی خدمت کے ذریعے

عوامی ذہن میں بنیادی انقلاب کیسے لایا جائے۔ یہ کام کیسے اور کس طرح کرنا مناسب ہوگا ان سب کے جواب کے لئے ایک مینول تیار کرنا۔

یہ ہوگا عملی مدد۔

### .... اور خاتمہ ناخواندگی بھی

●۔ یہ دیکھیے! جب اُس جوان کو جس کا نام انسان ہے، ننگ و سرنگ، جنگل جنگل، خشکے اور پھل پھول، جڑیں، پھالیں جو بھی ہاتھ لگا پھرتے اور جمع کرتے کسی طرح کھیتی باڑی کرنے کا امکان نظر آیا تو وہ اب بل بیل اور گدال اور ہل کی اُس چھوٹی سی پھال کی تلاش میں نکل پڑا جو زمین کا کلمہ پھاڑنے کے کام آتی ہے۔ یہ خواندگی وہی ہل کی پھال جیسی چھوٹی سی اور آخری چیز ہے جس سے دراصل زمین کا سینہ پاک کرنے کا کام لیا جاتا ہے۔ ظاہر ہے کہ ہل اور ہل کی پھال کی ضرورت، تلاش اور طلب اُسی وقت محسوس ہوئی جو گی جب اس جوان نما انسان کے دل و دماغ میں کھیتی کے ذریعے ایک نئی، بالکل نئی زندگی کا تصور گھر کر گیا جو گا۔ پسینہ بھی مثالِ خواندگی کی بھی ہے۔

●۔ روس میں خواندگی کے حق میں ہر طرح کے ناماشا ہی احکام صادر ہوئے، لیکن وہ اس وقت تک شروع نہیں ہوئی، جب تک عوام کی زندگی میں "کول خوز"، یعنی مشین اور ٹریکٹر داخل نہیں ہو گئے۔ اور جب انھوں نے عوام کی زندگی میں جڑ ڈال لی تو پھر لوگ بات کی بات میں بغیر کسی جبر و زور یا دنی کے آپس آپ خواندہ بھی ہو گئے اور تعلیم یافتہ بھی۔

●۔ ہمارے آگے یہاں بھی اسی کی دیر ہے جس وقت بھی ہم آپ اور ہمارا سماج ملک کے نئے بھوکے ۸۰ فی صدی عوام کے سامنے اس بات کا امکان یقین کی شکل میں پیش کر دیں گے کہ عامی سے عامی کی زندگی میں انقلاب آجائے گا، مجرہ ہو جائے گا۔ اور اسے اس کی طرف ایک تھلک نظر آجائے گا، اُسی وقت مالگیر خواندگی ہر دے کا رائے گی اور اس طرح آگے جیسے نئی جن میں جنگل میں آگ پھیلتی ہے۔ طوفانی رفتار سے آئے گی۔ لیکن اس سے پہلے یہ طوفان نہیں آئے گا۔ انہیں سکتا۔

●۔ جب عوام کی زندگی رجن میں وہ لوگ بھی شامل ہیں جو سرے سے ان پڑھ ہیں اور وہ لوگ بھی جو تھوڑے بہت خواندہ ہیں (پڑھے لکھے ہوئے ہمارے اور قریب انسان کے رہنے کے قابل ہی نہیں ہے، اور نہ مستقبل قریب میں اس کا کوئی امکان رہتا) تو آپ ہی فیصلہ کیجئے کہ وہ (عوام) پہنچنے لگنے کے لئے پاؤں کیوں پیچھے گام!

(۱)

کیست کیستیں

اب گاؤں گاؤں میں

ملک ہو گی بجائی

سکڑے جگ کی سب سب دھائیں

گاؤں آدیں دھائی

بدلے گاؤں کی کایا — آیا.....

(۲)

گھوڑوں کے ہونہر بھریں گے رہی سنتوں کی بانی

گاؤں گاؤں گھوڑے ہونے جانت ہیں سب گمانی

بچن سنتوں کا رنگ لایا

بدل جائے گاؤں کی کایا — آیا.....

اگر اس طرح کے گیت اور نظمیں گور بگس سے پیدا ہونے والی کچی کے دیرپے مٹھ شام گاکا کر شائی جائیں تو ان سے لوگوں میں نئی زندگی اور اس کے لئے بڑھنے بڑھانے کا ذوق و شوق پیدا ہوگا اور جب یہ ذوق و شوق پیدا ہو جائے گا اس وقت ان کے سلسلے اس طرح کی باتیں بھی چل سکیں گی جو اس گیت میں کہی گئی ہیں۔

(۱)

بن پڑے چلے ناکام — بھیا بن پڑے

بن پڑے چلے ناکام زمانہ نیا، بات سب نئی آئی

سوڑتے کر دھڑھائی

(۲)

بن سوچے سمجھے ہے بھیا کوئی بات نہیں ہاں کرنی ہے

کوئی بات نہیں نا کرنی ہے

کوئی ندیا نہیں اترتی ہے

بن سوچے سمجھے ہے بھیا (رگیت کا نیا لہجہ ہے)

نادان دوست سے دانا دشمن اچھا ہوتا ہے۔ یہ گیت ایک بنیادی بات کو ذہن میں رکھ کر گائے جائیں گے اور تمام

سرکاروں کے تمام محکموں سے کہلایا جائے گا کہ ”یہ تمام سہولتیں پہلے اس گاؤں اور گاؤں پچا پت کو میسر ہون چاہئیں گی جہاں

سوئی صدی خواندگی اور اتفاق رائے سے سوئی صدی تعلیم مکمل ہو جائے گی۔“

● - ماننا میں جو "کارواں" گشت لگاتے ہیں اور اس سلسلے میں یونیسکو نے جو سفارشاتیں کی ہیں ان کی میں دل سے متفقہ کرتا ہوں۔ لیکن اسی کے ساتھ انہیں میں دوسرے درجے کی تحریک "بلکہ وقتی جوش ماننا ہوں۔ سب سے زیادہ کارآمد تحریک (MOTIVATION) کوئی ایسی جادو اثر اور کراماتی تدبیر ہی ہو سکتی ہے جس سے عوام کی زندگی میں چمک اور سکھار پیدا ہو جائے۔

(۱)

اب جگ جائیں گے گاؤں گاؤں      جگ جائے گا جگ سارا  
اب جگ کاسب دیگان گیان      گاؤں میں کعبت کدالی میں  
پاکر پرویش گوبال نہیں      گوکل بن جادیں ٹھاؤں ٹھاؤں  
اب - - - -

(۲)

کان کھول سب پنج سنیں      اب ست جگ آیا آیا  
شکستی پر گئی گوبر میں سے      رکھی پر گئی گوبر میں سے  
ایسی پر بھوکی مایا — آیا آیا - - - -

● خاتمہ ناخواندگی میں سوال طریقہ کار کا نہیں ہے۔ ہاں جس چیز کا سوال ہے، وہ ہر تحریک (MOTIVATION) - مگر صحیح تحریک (CORRECT MOTIVATION) - وقتی جوش نہیں۔ بلکہ باقی ہے، بچہ نہیں ہے کہ اُسے پہلا پھٹلا دیا جائے۔

### دو لفظ طریقہ تعلیم اور کتاب کے بارے میں

● - میں عہد سے ہم آہم گذر رہے ہیں اُس کا نام ہے "نئی عہد"۔ سائنس کی دنیا میں "ذریعہ" کی قوت کی عظمت تسلیم کر لی گئی۔ مگر انسانیات اور فلسفے کی دنیا میں ابھی ذریعہ کی عظمت جلوہ نما نہیں ہوئی ہے۔ یہ کام ہندوستانی کی ذمہ داری ہے۔ وہ آزاد ہی اسی نے ہوا ہے۔ یہیں مشرق و مغرب کا سنگم ہو گا۔ شیوا لعل شکتی کا لہجہ — شیور اتری — یہ بیکھڑا، یہ بھڑ بھڑا سکا لے ہے۔

● - ہماری سرکار اسی آئے دوائے ست جگ کی پیغامبری کرانی ناخواندگی کی فہم چلائے تو کیا کہنا چشم ہاروشن دل

ماشا! اسی امید کا سہارا لے کر آپ کے اس خادم دیر نیلے اپنے سولہ سالہ تجربے پر مبنی تھک میتھ میں اب تک کئی نجات کی روشنی میں کچھ ضروری اصلاحیں کر دی ہیں۔

جَن جَن کے مَن مَن میں بیٹھے  
کُن کُن کے کُن کُن بن بیٹھے  
جب رام ملیں گے ہے بھائی  
اس دھرتی کے اُنٹے پلٹے سب کام نہیں گئے

ہے بھائی

●۔ گوہر کے ذرے درتے میں چھپی ہوئی کبھی اب آشکار ہو گئی ہے۔ آپ نے کبھی اس کا تصور بھی نہ کیا ہو گا۔ اسی طرح — یعنی جانے — ہم سب گاؤں والے گندے اور غریب لوگ جو ایک طرح کے گورگنیش سمجھے جاتے ہیں — اور میں بھی گورگنیش — ہم سب کے ایک ایک کے اندر جو کبھی ہے جو قوت ہے جو جاہ و جلال ہے، ایمان کی جو طاقت ہے جو غرض جو "رام" بیٹھا ہے اُس کے بھی نمودار ہونے کا وقت آ گیا ہے۔

●۔ اس طرح کے اہتمام کے ساتھ اس گیت میں سے "جن" "من" اور "کن" کے الفاظ لے کر خواندگی کی تعلیم کا سلسلہ چلایا جائے گا۔ تعلیم کا طریقہ اتنا سہل، اتنا آسان ہو گا کہ اُسے اسکول کا بچہ بھی بہت سکے۔ (جیسے چین میں ہوا تھا)۔ یہ طریقہ بھی ہو گا ایٹمی مہم کا نامزدہ! یہی ہمارا عقیدہ اور عمل بھی ہے۔ اس عقیدہ اور عمل کی بابت میں آپ جیسے علماء سے مشورہ کرنا ہے۔ امید ہے آپ کرم فرمائیں گے۔

### مختصر الفاظ میں

- (۱) گاؤں گاؤں کو بے کبی پیدا کر کے اس کو جگہ گادیں گے اور سینا دکھا کر اس کی رونق بڑھا دیں گے۔ اور اس دیلے سے عوام کی زندگی میں امید کی لہر دوڑا دیں گے۔
- (۲) اُس وقت اور صرف اُس وقت "بن پڑھے پلے ناکام" والا گیت بند ہو گا
- (۳) یہ سب کام وہی ہو گا جہاں کے لوگ پہلے سوئی صدی خواندگی کر کے دکھادیں گے۔
- (۴) سینا اور کبھی کی روشنی سے گاؤں کو جگہ گادیں گے پڑھے لکھے بچوں سے خواندگی کی مہم میں کام لیں گے۔
- (۵) طریقہ تعلیم آسان ہو گا۔ گیت تمام کے تمام ایٹمی دور پر ہوں گے۔

## بالغوں کا اسکول: ایک تجربہ

### خواندگی کا مسئلہ اور اس کی گہرائی

ہندوستان کا شمار ان ممالک میں کیا جاتا ہے جہاں ناخواندگی اپنی انتہا پہنچی ہوئی ہے۔ اس بات سے ہر بڑھا لکھا واقف ہے۔ اس وقت ۱۳ برس سے زیادہ عمر والے ناخواندہ اشخاص کی تعداد قریب ۱۲ کروڑ ہے۔ اس کے علاوہ تخمینہ یہ لگایا گیا ہے کہ ہر سال تقریباً ۲۰ لاکھ ناخواندوں کا اضافہ ہوگا۔ یہ اعداد و شمار صرف ان لوگوں سے متعلق ہیں جن کی عمر ۱۲ برس سے زیادہ ہوگی۔ اس سے مسئلہ کی نزاکت اور گہرائی کا اندازہ کیجئے۔

ان میں تھوڑی بہت صلاحیت پیدا بھی ہو جاتی ہے تو اس صلاحیت کو استعمال کرنے کا انہیں بہت موقع نہیں ملتا ہے۔ نتیجے میں ناخواندہ لوگوں کی تعداد میں کوئی خاص کمی نہیں ہوتی۔

دو ایک باتیں اور قابل غور ہیں۔ ۶۱- ۱۹۶۰ء میں اندازاً ۱۱-۶ برس کی عمر کے قریب ۳۵۳ کروڑ یعنی ۷۰٪ بچے اسکولوں میں داخل ہوں گے۔ ۶۶- ۱۹۶۵ء تک یہ تعداد بڑھ کر ۵۵۵ کروڑ یعنی ۸۰٪ ہو جائے گی۔ گذشتہ معلومات کی بنیاد پر ہم یہ کہہ سکتے ہیں کہ ایک بڑی تعداد کا سلسلہ تعلیم بیچ پی میں منقطع ہو جائے گا اور وہ بھی رفتہ رفتہ ناخواندوں کے گروہ میں شامل ہو جائیں گے۔

یہ بھی پیش نظر ہے کہ ۶۶- ۱۹۶۵ء تک گیارہ سے چودہ برس کی عمر کے تقریباً ایک کروڑ بچے اسکولوں میں داخل ہوں گے۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ ۴ کروڑ بچے گیارہ برس کے بعد تعلیم حاصل ہی نہ کر سکیں گے، ان میں سے زیادہ تر دیہی علاقوں کے باشندے ہوں گے جہاں نہ تو باقاعدہ تعلیم حاصل کرنے کے ذرائع دسترس میں ہیں اور نہ ہی طور پر۔ اس کا نتیجہ کیا ہوگا؟ دیہات کے بیشتر بچے صرف ۱۱ برس کی عمر تک تعلیم حاصل کر سکیں گے اور پھر وہ ہی دنوں بعد ان کی پڑھائی کھائی بے کار ہو جائے گی اور اس طرح ناخواندہ لوگوں کی

تعداد میں دواؤں افزوں اضافہ ہوگا۔ ناخواندگی دور کرنے کے لئے نظریے اور مقاصد اگر اپنی جگہ درست ہیں تب بھی ان اعداد و شمار کے پیش نظر یہ حقیقت سامنے آجاتی ہے کہ ہمارا لٹریسی پروگرام بہت ہی محدود اور بڑی حد تک ناکافی ہے۔ لٹریسی پروگرام میں ہر سال قریب قریب ۱۰ دس لاکھ ناخواندہ شامل ہوتے ہیں اور ان میں سے صرف ایک چوتھائی لٹریسی سرٹیفکیٹ حاصل کرنے کے اہل قرار دیئے جاتے ہیں۔ یہی امر پروگرام کے ناکافی ہونے کا ثبوت ہے۔ ناخواندگی سے چھٹکارا حاصل کرنے کی اگر یہی رفتار رہی تو دراصل یہ اس نظریہ کے مترادف ہوگا کہ ۲ ناخواندہ بالوں کو بڑھانے لکھانے کی ضرورت ہی نہیں، صرف بچوں کی تعلیم پر زور دینا چاہیے، انہی پر روپیہ خرچ کرنا چاہئے، بلکہ بالوں کو فرشتہ اہل کے سپرد کر دینا چاہئے۔ لیکن اس نظریہ پر عمل کرنا ملک کو تباہی کی راہ پر ڈالنا ہوگا۔

کہتے ہیں کہ ناخواندگی کی رفتار کسی ملک یا قوم کی کم مائیگی کی نشان دہی کرتی ہے۔ کم مائیگی سے ناخواندگی اوجہالت پیدا ہوتی ہے پھر جہالت کا رد عمل کم مائیگی پر ہوتا ہے یہ ایک چکر ہے اور ہمارا ملک بھی اسی چکر میں گرفتار ہے۔ اس لئے ہمارے یہاں ناخواندگی کو دور کرنے کا مسئلہ محض تعلیمی نہیں بلکہ سماجی و اقتصادی بھی ہے۔

### مسئلہ کا حل

ناخواندگی کو دور کرنے کی ابتدا تو ملک کے آزاد ہونے سے پہلے ہی ہو چکی ہے۔ آزادی کے بعد اس مسئلہ کی طرف خاص توجہ کی گئی۔ نئی راہیں اختیار کی گئیں، ناخواندگی دور کرنا کی کوئی ڈیویڈنٹ کا ایک اہم ترین کام قرار دیا گیا۔ لیکن یہی ایک حقیقت ہے کہ خاطر خواہ کامیابی ابھی تک نہیں ہوئی ہے ہر سال قریب دس لاکھ ناخواندہ لٹریسی پروگرام میں شامل ہوتے ہیں۔ ان میں قریب قریب ایک چوتھائی لٹریسی سرٹیفکیٹ حاصل کرتے ہیں۔ لیکن یہ کہنا بھی مشکل ہوگا کہ وہ ناخواندہ جن کو لٹریسی سرٹیفکیٹ دیا جاتا ہے وہ اس کے اہل بھی ہو جاتے ہیں۔؟ مختصر یہ کہ مسئلہ وہی کا وہی رہتا ہے ناخواندہ لوگوں کی تعداد میں کوئی خاص کمی نہیں ہوتی۔

ناخواندگی کا مسئلہ اگر حل کرنا ہے تو اسے ایک تھلک بیماری سمجھ کر اس کے خلاف ایک قومی جہم کا آغاز کرنا چاہیے۔ جہم کو عرصہ تک جاری رکھنا پڑے گا۔ تب ہی اسے جڑ سے اکھاڑ بھینکا ممکن ہے۔ ہر باغ کے لئے خواندہ ہونا لازمی قرار دیا جائے اور اس کے لئے معقول منصوبہ بندی کے تحت انتظام کیا جائے۔ ظاہر ہے کہ اس کے لئے ایک بڑی رقم کی ضرورت ہوگی۔ لیکن اس کو یوں دیکھنا چاہئے کہ اگر روپے خرچ نہ کئے گئے تو نقصان کتنا ہوگا۔ یہ قابل غور بات ہے۔ ایک ایک پیسہ جو اس مقصد کو حاصل کرے پھر صرف ہوگا اور مائیگی نہیں جلے گا۔ وہ روشن مستقبل کی تعمیر پر صرف ہوگا۔

یہاں اس بات کو صاف کر دینا ضروری ہے کہ لٹریسی بذات خود ایک مقصد نہیں ہے یہ تو تعلیم کا ایک ذریعہ۔ ایک مقصد ہے لیکن بہت ہی ضروری جس کے بغیر تعلیم ممکن ہی نہیں۔

## کارآمد لٹریسی کامیاب

اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ ایک ناخواندہ کو کتنی تعلیم دی جائے اور کس طرح۔ ہمارے نزدیک کارآمد لٹریسی کامیاب کم از کم پانچویں جماعت تک ہونا چاہیے۔ یعنی اتنی قابلیت پیدا ہو جائے جتنی کہ بچوں کو پانچویں جماعت پاس کرنے کے بعد ہو جاتی ہے۔ یہ وہ میاں ہے جسے حاصل کئے بغیر ایک ناخواندہ کو ناخواندہ نہیں کہا جاسکتا۔ الگ الگ کرکچھ پڑھ لینے سے کوئی خواندہ کہلانے کا شوق نہیں ہو سکتا۔ ظاہر ہے موجودہ لٹریسی کورس چند مہینوں کا ہوتا ہے۔ اتنے عرصے میں الگ الگ کچھ شہد کر دینے کے علاوہ اور یہ بھی کیا جاسکتا ہے۔ اتنے عرصے میں تو دراصل لکھنے پڑھنے کی ابتدائی صلاحیت بھی پیدا نہیں ہو سکتی۔ اس کے علاوہ چند مہینوں بعد تعلیم کا سلسلہ ختم ہو جاتا ہے۔ تب یہ ہوتا ہے کہ ادھر پڑھا اور مرصاف۔ تعلیم حاصل کرنے والے ناخواندہ کے ناخواہ ہی رہتے ہیں۔ جو مسائل کہ اس کاوش پر صرف ہوتے ہیں وہ رائیگاں جاتے ہیں۔ اس لئے تسلسل کو قائم رکھنا بے حد ضروری ہے بغیر شوق کے تو وہ بھی سب کچھ بھول جاتے ہیں جو اسکولوں میں باقاعدہ تعلیم حاصل کرتے ہیں۔

## دو طرح کے کورس

ان باتوں کے پیش نظر ناخواندگی کو دور کرنے کی ہم کو دو حصوں میں تقسیم کرنا چاہیے:

(۱) چند مہینوں کا ایک کورس جس سے ایک ان پڑھ کو کچھ لکھنا پڑھنا اور تھوڑا حساب آجائے۔ اس میں دو طرح کے لوگ شامل ہوں گے۔ ایک تو وہ جن کو مطلق لکھنا پڑھنا یا حساب نہیں آتا۔ دوسرے وہ لوگ جو کچھ پڑھ سکتے ہیں یا لکھ نہیں سکتے یا کچھ لکھ پڑھ سکتے ہیں لیکن حساب نہیں آتا۔ ان دونوں کے لئے الگ الگ نصاب کی ضرورت ہے۔

(۲) بالعموم کے لئے مستقل ادارت اسکولوں کا قیام۔ ان میں پرائمری، جونیئر سکندری، اور ہائر سکندری لیول تک تعلیم کا انتظام کیا جائے۔

## تجرباتی ادارت اسکول

اسی سچے کے تحت جامعہ ملیہ کے ریسرچ ڈیپارٹمنٹ اور پروڈکشن سٹرکٹریٹ نے بالعموم کے لئے ادارت اسکولوں کی ایک اسکیم تجویز کے طور پر تیار کی۔ حکومت ہند کے سامنے پیش کی گئی۔ حکومت نے اس اسکیم پر غور کرنے کے بعد اسے منظور کر لیا تھا۔ چنانچہ اگست ۱۹۶۷ء میں اس اسکیم پر عمل ہوا۔

وہ اسکیم خاص طور سے شہری علاقوں کے لئے مرتب کی گئی تھی۔ اس کی وجہ یہ تھی کہ ہمارے ملک میں دیہی اور شہری علاقوں میں زمین و آسمان کا فرق ہے۔ دونوں علاقوں کی اقتصادی و سماجی زندگی ایک دوسرے سے بہت ہی مختلف ہے۔ چنانچہ کوئی اسکیم مرتب کرنا جو پورے ملک کے لئے یکساں ہو مناسب نہیں۔

اس اسکیم کے تحت ریسرچ سنٹر کی رہنمائی میں ہندوستان کی مختلف ریاستوں میں ریسرچ یونٹ قائم کئے گئے۔ ان کی نگرانی وہاں کی علاقائی ایجنسیاں کر رہی تھیں جو کافی عرصے سے تعلیم بالانسان کا کام کر رہی تھیں۔ ان ریسرچ یونٹ کی دیکھ بھال میں قریب ۷۰ تجرباتی ادارت اسکول قائم کئے گئے تھے۔

ان ادارت اسکولوں کا مقصد بالعموم میں صرف لکھنے پڑھنے اور حساب کی صلاحیت پیدا کرنا نہیں تھا۔ بلکہ ان کو عام معلومات کے علاوہ سماجی علوم اور جنرل سائنس کی معلومات بھی بہم پہنچانا ضروری سمجھا گیا۔ ان باتوں کو مد نظر رکھتے ہوئے ایک تجرباتی نصاب بھی مرتب کیا گیا تھا۔ اس قسم کے نصاب کی اہمیت اور بھی بڑھ جاتی ہے اگر ہم یہ بھی دیکھیں کہ ہماری منزل ایک سماجی معاشی اور تہذیبی جمہوریت کا قیام ہے۔

یہ نصاب ابتدائی منزل کی چوتھی جماعت کے نصاب کے برابر تھا۔ ایک سوال یہ بھی تھا کہ اس نصاب کو پورا کرنے کے لئے ایک بالغ کو کتنی مدت درکار ہوگی؟ اندازے کے مطابق اس نصاب کو تقریباً ۲ مہینوں میں پورا کیا جاسکتا ہے۔ یعنی جو نصاب بچے چار سال میں پورا کرتے ہیں اسے بالغ قریب قریب آدمی مدت میں پورا کریں گے۔

مختصر آڈٹ اسکولوں کے تجربے کے چند مقاصد حسب ذیل تھے:

- ۔ اگر ناخواندہ اشخاص کو ابتدائی منزل پر انٹری (کی چوتھی یا پانچویں جماعت تک تعلیم دی جائے تو کتنی مدت درکار ہوگی؟
- ۔ ایک نصابِ تعلیم مرتب کرنا جس کا معیار پر انٹری اسکولوں کے نصاب سے کم نہ ہو۔
- ۔ ان باتوں کا جائزہ لگانا جو بالعموم کی تعلیم پر اثر انداز ہوتی ہیں اور جن کی وجہ سے درجہ میں حاضری گھٹتی بڑھتی رہتی ہے۔
- ۔ ہندی میں حساب سماجی علوم اور جنرل سائنس پر درسی کتابیں تیار کرنا۔
- ۔ ان اسکولوں کی تنظیم کے کیا اصول ہوں گے۔
- ۔ اسکولوں کے اخراجات کا تخمینہ معلوم کرنا۔

اس مختصرے مضمون میں تجربہ کار پورا جائزہ پیش کرنا تو ممکن نہیں ہے۔ ہر کئی چند باتوں پر مختصر اور نشانی ڈالنے کی کوشش کی جائے گی تاکہ اس تجربے کے ضروری نتائج واضح ہو جائیں۔

لہذا ان اسکولوں کے تجربے پر پورے مرتب ہو چکی ہے جن حضرات کو مزید معلومات کی ضرورت ہو وہ ریسرچ سنٹر جامعہ علیہ سے خطوط کتابت کر سکتے ہیں۔

## لوگوں میں پڑھنے کی تحریک کیسے پیدا ہو

لڑیسی کام کرنے والوں کے دماغ پر لوگوں میں پڑھنے کے لئے آمادگی پیدا کرنے کا مسئلہ بری طرح چھلایا ہوا ہے، اس کی ایک خاص وجہ یہ ہے کہ ان کو لڑیسی کے میدان میں بے درپے ناکامیوں کا سامنا کرنا پڑا ہے۔ ہم جب اپنا تجربہ شروع کرنے والے تھے تو اس وقت بھی لوگوں نے شبہ کا اظہار کیا تھا۔ وہ سوال کرتے تھے ”کیا جو ناخواندہ ان اسکولوں میں داخلہ لیں گے کیا ان میں اس طرح کی تعلیم کے لئے بے حد ضرورت شوق اور تحریک موجود ہے؟“ ”کیا ان پڑھوں کے اندر اس حد تک شوق اور تحریک پیدا کر پائیں گے کہ وہ دوڑ حائی برس تک درجہ میں آتے رہیں؟“ ”کیا تھوڑے ہی عرصہ بعد وہ بھاگ کھڑے نہیں ہوں گے؟“ غرضیکہ اسی طرح کے بہت سے سوالات کئے گئے۔ تجربہ کرنے والے کچھ کو سمجھا سکے اور کچھ کو نہیں۔ لیکن تجربہ کرنے والوں کو اس بات کا یقین تھا کہ تجربہ کامیاب ہو گا۔ اور خاصی تعداد میں بالغ درجوں میں اخیر تک آتے رہیں گے۔ یہ بات دوسری ہے کہ زندگی کا مجبور یا خاص کر اقتصاد دی و سماجی آٹے آجائیں اور وہ درجوں میں آنا چھوڑ دیں۔ یہ مجبور یا تو ایسی ہوتی ہیں جن پر نہ تو ناخواندہ انصاف کا اپنا زور چل سکتا ہے اور نہ استاد ان کو مل کر سکتا ہے۔

طالب علموں کی تعداد و حاضری کا مسئلہ

اس بات سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ غیر حاضریاں اور تعلیم کا سلسلہ بیچ میں قطع کر دینے کے سکلے دو الگ الگ سکے نہیں ہیں۔ دونوں کا ایک دوسرے سے بہت ہی گہرا تعلق ہے یہ دونوں لڑیسی کے میدان میں کام کرنے والوں کو بہت پریشان کرتے ہیں۔ اسی وجہ سے ہم نے بھی بہت بھونک بھونک کر دم رکھا۔ اس لئے کہ اس تجربہ کا دار و مدار حاضریوں پر ہی تھا۔ چنانچہ شروع دن سے اس مسئلہ کی طرف خاص توجہ کی گئی۔ کیا اچھا ہوتا اگر وضاحت کے لئے اعداد و شمار کے ساتھ ان مسائل پر روشنی ڈالی جاتی۔ لیکن جگہ کی قلت ہے۔ یہاں تجربہ کی بنیاد پر چند فردی نتیجے دیئے جا رہے ہیں۔

۱۔ جب تجربہ شروع ہوا تو اسکولوں میں طلباء کی تعداد ۸۴ تھی۔ چند ہی مہینوں میں تعداد بڑھ کر ۱۱۱ ہو گئی تعداد گھٹتی بڑھتی رہی۔ لیکن ۱۱۱ سے آگے نہیں بڑھی۔ تجربہ کے آخری چھ ماہ میں طلباء کی تعداد سب سے کم ۱۴۱ اور سب سے زیادہ ۹۵ تھی۔ یعنی تعداد قریب قریب اتنی ہی ہو گئی جتنی کہ شروع میں تھی۔

۲۔ حاضریوں کا اوسط روزانہ ۶۳ فی صدی تھا یہ رکارڈ تجربہ کے شروع میں تھا۔ لیکن اگر تجربہ کے پوری مدت کے لحاظ سے دیکھا جائے تو اوسط سب کم تھا۔ اس کے مقابلہ میں تجربہ کے آخری مہینوں میں حاضریاں ۹۱، ہو گئیں اس سے ایک تجربہ بہت ہی نمایاں طور پر نکلتا ہے۔ وہ یہ ہے کہ حاضریوں کی عام رفتار بہتر ہوتی گئی اگرچہ بیچ میں گھٹتی بڑھتی رہی۔

(۳) ادب کی باتوں سے جمعی طور پر یہ تجربہ نکلتا ہے کہ حاضریوں کا رکارڈ کافی بہت افزا تھا۔ اس تجربہ کی بنیاد پر یہ تو کم از کم کہا ہی جاسکتا ہے کہ بہت سی قسطیں گمانش نہیں یہ سوچنا مناسب نہیں کہ تعلیم کی مدت میں اضافہ ہونے کے ساتھ ساتھ حاضریوں کی رفتار

میں بھی کمی آنے لگی۔

۴۴) تمام اسکولوں کے حالات یکساں نہیں تھے۔ کچھ طالب علموں کی تعداد و معاضروں کے اعتبار سے اچھے تھے اور کچھ خراب بھی تھے جو اسکول ان دوسکولوں کے شکار تھے وہاں تعلیم بھی ٹھیک نہیں چل پاتی تھی۔

۴۵) بنیادی طور پر کہا جاسکتا ہے کہ ماحول کا بہت بڑا اثر غیر معاضری یا تعلیم کا سلسلہ پر چھیننے میں منعقد کر دینے کے مسئلہ پر ہوتا ہے خاص کر سماجی و اقتصادی حالات۔

### امتحان و تعلیم

اسکیم بناتے وقت اس بات کا خیال رکھا گیا تھا کہ جو طلبہ آخری امتحان میں کامیاب ہو جائیں انہیں باقاعدہ سند ملنی چاہیے۔ یہ بات بذات خود ان میں تحریک پیدا کرے گی۔ اسی وجہ سے متعلقہ ریاستی حکومتوں سے درخواست کی گئی کہ طالب علموں کی تعلیم مکمل ہونے پر ان کا باقاعدہ امتحان لیا جائے اور کامیاب طالب علموں کو باقاعدہ سند عطا کی جائے۔ چنانچہ رتی، لکھنؤ، بھوپالی اور سیوریس وہاں کی صوبائی حکومتوں نے امتحان لئے اور سند دی۔

آخری امتحان میں ۲۶۶ طالب علم بیٹھے اور ان میں سے ۲۱۸ کامیاب ہوئے۔ بذاتِ خود یہ کامیابی کی ایک بڑی دلیل ہے۔ اس تجربہ کی روشنی میں پند و رطوبت پر یہ کہا جاسکتا ہے کہ ایسے اوٹ اسکولوں کی ضرورت ہے۔ اگر ایسے اسکول کھولے جائیں تو کامیابی سے ملیں گے۔۔۔۔۔ اگر ہمارے ملک میں اس طرح کے اسکول کھولے جائیں تو یہ کوئی نیا کام نہیں ہوگا۔ دنیا کے دیگر ممالک میں بھی اس طرح کے اسکول ناخواندہ بالوں کے لئے کھولے گئے تھے اور کامیابی سے چلائے گئے تھے۔ آج بھی کیوبا جیسی جمہوریت ریاست میں زرعی اداروں کے تحت قریب ۲ ہزار اوٹ اسکول چل رہے ہیں۔



**Registered No 1126**

---

**Printer and Publisher : BARKAT ALI Firaq**  
**Printed at RAMA Krishna Printing Press DELHI.**



ادارہ تقسیم و ترقی جامعہ نگار نئی دہلی

MAY 1962



ادارہ تعلیم و ترقی - جامعہ ملیہ اسلامیہ ماہانہ رسالہ

مئی ۱۹۴۴ء

شمارہ ۵:

جلد ۱۳

# تعلیم و ترقی

## ترتیب

### اشارات

- ۲ دیدہ و دل فرشتہ راہ .....  
۵ خدمتِ خلق سے پہلے خدمتِ نفس .... ڈاکٹر ذاکر حسین

### اصول اور نظریات

اڈلٹ ایجوکیشن کے پانچ منصب

- ۹ (۱) اصلاحی منصب ..... ڈاکٹر برائی سن

### انکار و مسائل

- ۱۰ اڈلٹ ایجوکیشن: وقت کا سب سے بڑا مطالبہ

- ۱۵ تکفلِ رنجن رائے .....

- ۲۱ بالوں کی خواندگی: دہلی سینار کی سفارشات ...

- ۲۴ عورتوں کی تعلیم ..... اسپنہ کار چودھری

- ۲۶ رفتار کارواں (خبریں) .....

باقی :- شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریک :-

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

### دفتر

ماہنامہ تعلیم و ترقی - جامعہ نگہ - نئی دہلی ۱۱۰۰۵۵

قیمت :-

فی پرچہ ۲۰ روپے

سالانہ چار روپے

ٹیلیفون: ۴۴۶۴۴

بزرگ برکت علی فراق نے کہہ فرمایا کہ انوارِ دہلی میں چھپا کر دفترِ تعلیم و ترقی - جامعہ نگہ - نئی دہلی ۱۱۰۰۵۵ سے شائع کیا۔

## دیدہ و دل فرس راہ

قومی حکومت کا تیسرا بیچ سال دورِ تعلیم کے حق میں اپنے ساتھ بڑے مبارک شگون لے کر آیا ہے۔ اس نئی حکومت میں ذریعہ تعلیم کو کاہیے کا درجہ دیا گیا ہے اور جمہوریہ ہند کی صدارت اور نائب صدارت کے بلند مرتبہ عہدوں پر ملک کے دو ممتاز ماہرین تعلیم جن کی حیثیت فلسفہ و تعلیم میں مسلم الثبوت علماء اور اساتذہ کی ہے، فائز ہوئے ہیں، قنوطیت پسند طبیعتیں، جو سکتا ہے ان واقعات کو سیاسی دنیا کے اتفاقات سے تعبیر کریں لیکن صدر اور نائب صدر کا انتخاب جس میں کم و بیش تمام سیاسی پارٹیاں ایک رائے تھیں اور ڈاکٹر کے۔ ایل۔ شریانی کی تعلیمی بعیرت و حقیقتیں ہیں، جو اس قنوطی طرز فکر کی نفی کرتی ہیں، اور اس بات کا یقین دلاتی ہیں کہ قوم کو اپنی تعبیر نو کی کوششوں میں تعلیم کی اہمیت کا بخوبی اندازہ ہے اور اس نے یہ فیصلے محض سیاسی مصلحتوں کی بنیاد نہیں کئے ہیں۔ قومی تہذیب کے اس دور میں تعلیم اور خصوصاً بالعموم کی تعلیم کے باب میں ڈاکٹر کے۔ ایل۔ شریانی کا نقطہ نظر ان کے اس بیان سے ظاہر ہوتا ہے — اور جو تعلیم بالغان کے جدید تصور کا ترجمان ہے — جو موصوف نے ابھی گزشتہ سال جولائی میں دہلی میں دہلی کالج کی مالی کانفرنس منعقدہ ”دیگان بھون“ نئی دہلی میں دیا تھا۔ موصوف نے فرمایا تھا:

”نئی تہذیب میں اس رفتار سے تبدیلیاں رونما ہو رہی ہیں اور علم و سائنس کے حدود میں اس تیزی سے وسعت پیدا ہو رہی ہے کہ ایک نوجوان اپنے اسکول اور یونیورسٹی میں آج جو کچھ سیکھتا ہے وہ بہت جلد بڑھ ہو جاتا ہے۔ دنیا اور زندگی کے تصورات میں تبدیلیاں واقع ہوتی جا رہی ہیں اور اگر لوگ اپنی تعلیم کا محل عمر بھر جاری نہیں رکھیں گے تو وہ اپنے آپ کو بہاؤ سے دور کرنا رہے پر کھڑے چھپکوریوں مار رہے ہوئے پائیں گے۔ اس اعتبار سے اوٹ ایجوکیشن کو ابتدائی، ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کے ایک محبث سمجھنے کی حیثیت حاصل نہیں ہونی چاہئے بلکہ قومی نظام تعلیم میں اسے ایک اوجھا اور اہم مقام ملنا چاہئے۔ اسے ملک کے تعلیمی نظام کے ایک ایسے لازمی جز کے طور پر تسلیم کیا جانا چاہئے جس کے بغیر کوئی مکمل نہیں ہو سکتا۔“

جمہوریہ ہند کے نائب صدر ڈاکٹر ذاکر حسین کی تمام عمر تعلیم کی خدمت میں بسر ہوئی ہے۔ موصوف نے قومی تعلیم کے میدان میں جو بی راہیں دکھائی ہیں، ان کا ذکر کرنے کا نہ موقع ہے نہ ضرورت اس لئے کہ ان راہوں سے علمی کام کرنے والا جو ٹاڈا ہر شخص اچھی طرح واقف ہے۔ ہندوستانی تعلیم بالغان کے باب میں ”تعلیم یافتہ لوگوں کی تعلیم“ کا تصور جو اس تحریک کے کارکنوں کی سمجھ میں آتا ہے، ڈاکٹر صاحب کے ذہن میں اب بہت پہلے واضح تھا۔ یہ آج کی بات نہیں، اب پندرہ سال پہلے کی بات ہے جب موصوف نے ادارہ تعلیم و ترقی کے پہلے کیونٹی سینٹر ”تعلیمی مرکز ہال“ کا افتتاح کرتے ہوئے فرمایا تھا:

”جو لوگ اسکولوں اور کالجوں سے نکلنے کے بعد سمجھتے ہیں کہ ان کی تعلیم مکمل ہو گئی اور اب انھیں کسی قسم کی تعلیم کی ضرورت نہیں ہے، وہ دھوکے میں ہیں۔ تعلیم کا مقصد یہی نہیں ہے کہ اسکولوں میں بچوں کو لکھنا پڑھنا سکھا دیا جائے یا کالجوں اور یونیورسٹیوں میں انھیں چند گنی چنی کتابیں پڑھا دی جائیں۔ تعلیم کے صرف یہی دو تین محاذ نہیں ہیں بلکہ پڑھے لکھوں کی تعلیم کے لئے انتظام کرنا اور انھیں اپنے علم کو تازہ رکھنے کے مواقع فراہم کرنا بھی کسی تعلیمی نظام کا ایک بہت بڑا منصب ہے۔

”یہ ادارہ ”تعلیمی مرکز ہال“ جامدہ اسی ضرورت کو پورا کرنے کی ایک کوشش ہے جو مجھے امید ہے کہ آپ کی بہت اور جوصلے کی بدولت کامیاب ہوگی، مگر یہ نہ سمجھ لیجئے کہ آپ کا کام یہیں ختم ہو جاتا ہے کہ آپ صرف اپنی ہی تعلیم کی تکمیل کرتے رہیں اور اپنے ہی علم کو تازہ کرتے رہیں۔ اس ادارے کی منزل اس سے بھی آگے ہے۔ آپ کی برادری میں بہت سے لوگ ہوں گے جن کو انہی تعلیم کی تکمیل کا اتنا بھی موقع نہیں ملا ہوگا جتنا آپ کو ملا ہوگا۔ اگر آپ اپنی برادری کے اس حصے سے بے خبر ہو جاتے ہیں تو یاد رکھئے آپ بھی خستہ ہو جائیں گے۔ اگر آپ اس کوشش میں کامیاب ہو جائیں گے آپ کے ذریعے آپ کی برادری کا پابانہ حصہ بھی کچھ کھڑکھڑے ہو سکے گا اور کچھ ترقی کر لے گا تو آپ بہت بڑا کام انجام دیں گے۔“

ہندوستان کے صدر ڈاکٹر ادا کرشنن بھی تمام عمر تعلیم سے وابستہ رہے ہیں موصوف کا مقام معلم فلسفی اور مدبر تینوں حیثیتوں سے بلند ہے۔ ہائی اسکول کی ”اساتذہ“ ایک متنازعہ یونیورسٹی کی وائس چانسلری، آکسفورڈ یونیورسٹی کی پروفیسری، روس میں سفیر کی حیثیت سے ملک کی نمایندگی، غرض تعلیم، فلسفہ اور سیاست ہر میدان میں ان کو عملی تجربہ ہے۔ تعلیم کے باب میں محترم صدر کی سب سے نمایاں خدمت یونیورسٹی ایجوکیشن کمیشن کی رہنمائی تھی جس نے ملک میں اعلیٰ تعلیم کی تنظیم نو سے متعلق گراں بہا مشورے دیے ہیں۔ اسی کمیشن نے ملک کو دیہی یونیورسٹیوں کا خیال دیا جو اس وقت سے پہلے ہندوستان میں شاید تعلیم کے کسی مفکر نے ذہن میں نہیں آیا تھا۔ اس یونیورسٹیوں کے بارے میں ایک نئی شکل کا عملی نقشہ ابھی کچھ ہی ہو لیکن ابتداءً اس کے تصور کی تمام تر بنیاد

اڈلٹ ایجوکیشن کے تصور پر تھی، چنانچہ اس کمیشن کی رپورٹ میں صاف لفظوں میں لکھا ہے کہ

”نئے دستور کے نفاذ سے جمہوریت کی ابھی صرف بسم اللہ ہوئی ہے۔ قبل اس کے کہ جو کچھ کاغذ پر لکھا ہے وہ زندگی کا دستور اور معمول بن سکے، لوگوں کے طرز عمل میں بنیادی تبدیلیوں کا ہونا ضروری ہوگا۔ جمہوریت کی کامیابی یا ناکامی کا انحصار جن فیصلہ کن باتوں پر ہوگا ان میں ایک طرز تعلیم ہے جو عوام اتنا س کو دی جائے گی۔

اگر بنیادی تعلیم میں بہت زیادہ وسعت بھی ہوگئی تب بھی ہندوستان کی دیہی لڑکیوں اور لڑکوں کی بہت بڑی تعداد ایسی رہ جائے گی جو سات آٹھ سال کی بنیادی ابتدائی تعلیم سے آگے اپنا علمی سفر جاری نہ کر سکیں گے۔ اس کے بعد وہ قوم کے فکر و عمل میں جس انداز سے داخل ہوں گے وہ نہ صرف ان کی اپنی زندگی کے لئے اہم ہوگا بلکہ اسی کے ادھر اس بات کی بھی بنیاد ہوگی کہ آیا جمہوریت ہندوستان میں کامیاب ہوگی یا نہیں۔ یونیورسٹی اور خصوصاً دیہی یونیورسٹی کا اس مسئلے سے بہت اہم تعلق ہے۔ اس تعلق کی کیا نوعیت ہوگی؟ اور ہندوستانی عوام کی اتنی زبردست اکثریت کی اسکول چھوڑنے کے بعد کی تعلیم (FURTHER EDUCATION) میں یونیورسٹی کس طرح شریک ہو سکتی ہے، اس کی طرف اشارہ کرنا بہت ضروری ہے تاکہ دیہی یونیورسٹی کا صحیح مقام و نشان سمجھ میں آجائے۔

اس معاملے میں ہمیں رہنمائی اسکندری نیویائی مالک خصوصاً ڈنارک کے عوامی کالجوں سے حاصل ہو سکتی ہے۔ سر رچرڈ یونگ اسٹون جن کا اڈلٹ ایجوکیشن کے مضمون میں انگلینڈ میں بہت اچھا مقام ہے، ان کا بیان ہے کہ ”عوام کو تعلیم دینے کے معاملے میں اس سے بڑا اور کامیاب تجربہ اور کوئی نہیں ہوگا“

اس بیان سے یہ صاف ظاہر ہے کہ کمیشن کی نظر جس کی رہنمائی ڈاکٹر ادمارکشن کے سپرد تھی صرف روایتی یونیورسٹی کی تعلیم پر نہیں تھی بلکہ تعلیم کے ہر اُس پہلو پر تھی جس کا نوجوان بالعموم سے تعلق ہے۔ اور ظاہر ہے ملک کے تمام نوجوان روایتی یونیورسٹیوں کے طالب علم نہیں ہو سکتے۔ ان کی تعلیم بہر حال اڈلٹ ایجوکیشن کی ذمہ داری ہے جس سے کمیشن بے خبر نہیں تھا۔

ان حالات میں اس میں کوئی شبہہ باقی نہیں رہتا کہ یہ دور حکومت تعلیم کے حق میں بڑا مبارک دور ثابت ہوگا جس کا ہم نہایت مسرت اور گرم جوشی کے ساتھ خیر مقدم کرتے ہیں۔



جمہوریہ ہند کے نائب صدر  
ڈاکٹر ذاکر حسین



## خدمتِ خلق سے پہلے خدمتِ نفس

زیر نظر مضمون دراصل محترم ذاکر صاحب کی ایک تقریر کا خلاصہ ہے جسے ”سردے پریس سروس“ کے  
 نمائندے نے ایک مضمون کی شکل میں ڈھال کر معاصر ہندوستان ٹائمز میں چھپوایا تھا۔ اس کا ترجمہ  
 ہم فاضل معتمد، ”سردے پریس سروس“ اور ہندوستان ٹائمز کے شکرے کے ساتھ ہدیہ ناظرین کرتے  
 ہیں۔ — ایڈیٹر

سچی خدمت کا اہل ہونے کے لئے پہلے اپنے نفس کی خدمت شرط ہے۔ یہیں سے اخلاق کی کھٹی میں تپائے ہوئے اُس جوہر کی ابتدا  
 ہوتی ہے جس سے نیکی کی کرنیں پھوٹتی ہیں۔ نیک کام کرنا بُرا تو نہیں ہے۔ اچھا ہے، اور بعض اوقات بہت اچھا، مگر کم سے کم میرے نزدیک  
 اتنا ہی کافی نہیں ہے۔ خود نیک ہونا بھی ضروری اور شرط ہے۔ کارزارِ حیات کی کوئی سیر کرے تو دیکھے گا کہ لوگوں کا ایک حجم غصہ ہے  
 جن کی نظر تو کسی نہ کسی بدی کے اوپر ہوتی ہے لیکن نظر آتے ہیں وہ ثواب کا کام کرتے ہوئے۔ ان کے دکھاوے کے یہ نیک کام واصل  
 بہ طور خراج کے ہوتے ہیں جو بدی کو نیکی کے دربار میں ادا کرنا پڑتا ہے، اور ظاہر ہے اخلاقی اعتبار سے یہ کوئی اچھی بات نہیں ہے۔  
 کہا جاتا رہا ہے کہ حقیقی زندگی خدمت کی زندگی ہے۔ خدمت کا ثواب ہے، خدمت جادات ہے۔ جی ہاں، ٹھیک ہے لیکن یہ تو  
 وہ نہیں ہے جو غلطی سے لوگوں میں مقبول ہو گیا ہے یعنی خود اپنی ذات کو نظر انداز کر کے خالصتہً دوسروں کی بھلائی کے لئے کام کرنا ہے۔  
 یہ ضروری نہیں کہ دوسروں کی بھلائی کے لئے جو کام کیا جائے صرف وہی کارِ ثواب ہے۔ اگر ہم میں خدمت کا جذبہ ہے تو یہ ضروری  
 نہیں کہ ہم صرف دوسروں کی خدمت کی بات سوچیں اور خود اپنے آپ کے قطعاً بے خبر ہو جائیں۔ ہرگز نہیں، اگر خدمت ہم اپنے گھر  
 سے شروع نہیں کرتے تو ہو سکتا ہے وہ کارِ ثواب اپنی قوت و صلاحیت کا ایک بے ربط، فضول اور بے نتیجہ مصروف ثابت ہو۔

خدمتِ خلق — جو ایک مبارک حوصلہ ہے — اس کا اہل بننے اور زندگی کی بارگاہ کا مقبول بارگاہِ خادم ثابت  
 ہونے کے لئے ضرورت اس کی ہے کہ ہم ان صلاحیتوں کی جو قدرت نے ہم میں سے ہر ایک کو ودیعت کی ہیں ان کی پوری پوری

نشر و نما کریں اور اس مقصد کے لئے لگا تار جان کھائیں، اپنے وجود کو ایک آلہ خدمت بنالیں تاکہ خدمت ہو تو ایسی کہ اس کا کچھ تجربہ برآورد ہو، اس کے لئے ہم ثابت قدمی کے ساتھ اپنے نفس کے اوپر نظر رکھ کر دعائیں مانگ مانگ کر — غرض اپنے آپ کو کوٹ پیٹ کر ایک شکل میں ڈھالنا ہوگا۔ اپنے ارادے میں تنگی پیدا کرنی ہوگی، اپنی قوت فیصلہ کی تربیت کرنی ہوگی اور نظریں وسعت لانی ہوں گی۔ ہیں اپنے اوپر اجتماع کرنا ہو نا ہوگا، اپنے آپ کو صرف نقل نہیں اصل بنانا ہوگا۔

قبل اس کے کہ کوئی اپنے آپ کو بے غرض سماجی خدمت کا اہل بنائے، یقین رکھے، اُسے اپنے نفس کو سدھانے کے لئے بہت بڑا ریاض کرنا پڑے گا۔ زندگی کی ہر ٹونگ میں ہم بعض اوقات اس مرکزی نکتے کو بھلا بیٹھتے ہیں چنانچہ پہلی بات جو مجھے کہنی ہے یہ ہے کہ ایسا ہم بھولے سے بھی نہیں کرنا چاہئے۔

## اقدار و مقاصد

دوسری بات جو مجھے کہنی ہے یہ ہے کہ یہ کام پوری کامیابی کے ساتھ ہو کیسے؟ میرے خیال میں اس کا بس ایک ہی طریقہ ہے۔ اور وہ یہ کہ جس چیز کو عرف عام میں زندگی کہتے ہیں، اس کے لحوہ لحوہ بدلتے ہوئے دھارے ہیں اکھاڑنے کی کتنی ہی کوشش کیوں نہ کریں، ہمیں اس جستجو میں اپنی جگہ ہار کی طرح جمار ہنا چاہئے کہ ہماری اپنی تدریس کیا ہیں، ہماری منزل کیلئے، وہ دعا دیا ہیں جن کے لئے ہمیں زندہ رہنا ہے، اور جب اس جستجو میں کامیابی ہو جائے تو چاہئے کہ اپنے آپ کو ان کی تہذیب و تہذیب کے لئے وقف کر دیں۔ اپنے وجود کی ذہنی و اخلاقی ساخت کی پہچان پہلا قدم ہے جو ایک مکمل زندگی، اخلاقی حساسیت، اور تجویز خدمت کے طویل سفر میں اٹھانا چاہئے۔ ارباب تضاد قدر نے ہماری تخلیق میں انفرادیت کا جو معیار ودیعت کیا ہے، اُسے ہم اپنی سیرت کا امتیازی پہلو صرف اسی وقت بنا سکتے ہیں جب ہم اقدار مقاصد اور مفاد کا وہ رد و قبول معلوم کر لیں جو ہماری خصوصیت ہے، اپنی انفرادی خصوصیت کی کھوج لگائیں، اس کی ذہنی صلاحیتوں کی ہمہ گیر نشو و نما کر لیں، اس کو خوب دیکھ بھال کر، ڈھونڈ ڈھونڈ کر دعائیں مانگ مانگ کر تضادات سے پاک کر سلطیت اور گہرائی کے درمیان امتیاز کرتے رہیں، اور اس کے مختلف مگر اہم عناصر میں ہم آمنگی پیدا کرنے کے لئے ریاضت کریں جو بے تہہ بڑا صبر آزمائے کام مگر اسی قدر نفع بخش بھی ہے۔

اب میں تیسری بات کہوں گا اور وہ یہ ہے کہ کردار کی تنگی فرد کی خصوصیت تو ہوتی ہے مگر اس کی کوئی اخلاقی اہمیت نہیں ہوتی۔ کردار منفی بھی ہو سکتا ہے اور مثبت بھی۔ بچہ بد معاش ہو یا منجما ہو، اڈا کو یا پنہا ہو، انقیر، کرداران سب کا ہوتا ہے۔ کردار اخلاقی اعتبار سے پسندیدہ اُسی وقت ہوتا ہے جب اُسے اخلاقی اعتبار سے کسی پسندیدہ عمل کا پابند بنایا جاسکے۔ تیسری بات اس لحاظ سے یہ ہوتی ہے کہ جس کردار کی صورت گہرائی کی گنجی ہے اُسے زندگی کی کچھ اعلیٰ اخلاقی قدروں سے وابستہ کیا جائے۔ اعلیٰ قدروں کے ساتھ یہ اعلیٰ زندگی کو

بامعنی بناتی اور اُسے بقائے دوام بخشی ہے۔ اعلیٰ قدروں کے ساتھ اس وابستگی سے کردار شخصیت میں تبدیل ہو جاتا ہے۔ ذاتیت کا کردار کی منزلیں طے کر کے شخصیت کا روپ اختیار کرنا جو مقاصد عالیہ کی خدمت کے لئے وقف ہو۔ یہی میرے نزدیک زندگی کی راہ ہے۔ یہ بڑی لمبی راہ ہے، بڑی دشوار گزار راہ ہے۔

مگر اس وابستگی کا مطلب ہے سولہ آنے والی وابستگی، یہ ٹھیک لاکوئی سودا نہیں ہے کہ کسی وقت سودے بازی تو کسی وقت اخلاق، کبھی منافع خوری، کبھی دکھاوے کی قربانی، آج ظلم اور سنگ دلی، کل تاجرانہ رحم دلی، یہاں ہوشیاری اور چالاکی گویا اقدار و اخلاق کا کوئی وجود ہی نہ ہو، وہاں اخلاق ہی اخلاق جیسے ہوشیاری اور چالاکی جھوٹ بھی نہیں گذری ہے۔ اور اس سے بھی زیادہ اہم اور یاد رکھنے کی بات یہ ہے کہ یہ سولہ آنے والی وابستگی اسی وقت بروئے کار آ سکتی ہے جب سماج سے جس کے ساتھ ہم رہتے سنتے ہیں، ہمارا تعلق ہو۔ یہ پہلی کڑی، فرد اور سماج کے درمیان یہ ریشمی ڈوبہ زندگی کی بھول بھلیاں میں راہ بنانے والی رستی ہو جسے پکڑے رہنا ضروری ہے۔ اس کے لئے یہ عقیدہ رکھنا پہلی شرط ہے کہ جس فرد کا سماج اب تک چرچا کرتے آئے ہیں، اس کی صلاحیتیں اس وقت تک پورے طور پر نہیں ابھر سکتیں۔ جب تک اپنے مشترک سماجی وجود سے اُس کا رشتہ بھی اُسی حد تک پختہ اور مکمل نہ ہو جائے۔ جو شخص بحیثیت فرد کے اپنے آپ کو مدیکال تک پہنچانا چاہتا ہے اس کے لئے یہ لازمی ہی نہیں ایک حد تک ناگزیر ہے کہ اس متعلق بے بہا کو سماج میں تلاش کرے، سماج میں رہ کر اس منزل پر پہنچنے کا متین کرے۔ اگر فرد یہی کرے کہ اپنے آپ کو اپنے ہی ذہنی، اخلاقی اور روحانی ارتقاء تک محدود کر لے اور جذبہ زندگی کی تیسرے توبہ کے باب میں جو کچھ بھی کرے، وہ سب اپنے ہی وجود کو اعلیٰ دار بنانے کے لئے ہو، اور سماج کے اوپر جو کچھ گذر رہی ہے اس کی طرف سے منہ موڑ لے تو ہو سکتا ہے کہ وہ اپنے روحانی وجود کو درجہ کمال پر پہنچالے۔ جو بہر حال مشتبہ ہے۔ لیکن اگر اس کے اسی مل کو عام طور پر نمونہ عمل تسلیم کر لیا جائے تو پھر تہذیب و ترقی حتیٰ کہ خود فرد کی تہذیب و ترقی کی تمام راہیں ایک دیران و غیر آباد علاقے کو جانے والی تاریک و بے کیف گلیاں ثابت ہوں اور یہ خود مطلب اور اپنی ذات میں کھوئی ہوئی روحانی شخصیت ہو سکتا ہے، ایسی حالت میں پائی جلتے جیسے دیکھ کر گھٹن آئے، جس نے اپنا مسکن تو کسی اونچی چٹان کو بنایا ہو، مگر وہ ہو بے آب و زنگ اور دیران و سنسان اور جس کا قلب و ذہن اپنی عمید اور بے ڈول ناک کی ادنیٰ سے اونچی اور کوئی بات نہ سوچ سکتا ہو۔

### بنیادی مواد

ہاں تعزبات اس کے برعکس ہے سماج میں رہ کر جو کمال حاصل کیا جاتا ہے وہ فرد کے شخصی کمال کے لئے لازمی ہے، اس لئے کہ یہاں بنیادی مواد ہے جس سے سماج کی عظمت و کمال بیرونی تیار ہوتا ہے۔ فرد کی نشوونما کے لئے ضروری ہے کہ سماج میں تہذیب

ایک دوسرے کا ہاتھ بٹائے لکھنڈہ اس کا ایمان بن چکا ہو، وہ فرد کے حوصلوں اور مضبوطی میں اس کی مدد کر کے خوش ہو، جن لوگوں کو مدد کی ضرورت ہو، اُن کی مدد کرنے کی فکر ہر وقت دامن گیر رہے، وہ ایک اچھا اور انصاف پسند سماجی نظام قائم کرے ایک بے لوث اور پاک و صاف سیاسی زندگی کی بنیاد ڈالے اور ایک ایسی لیڈر شپ کی حوصلہ افزائی کرے جس کی بنیاد ایمان داری اور جمہوریت پر ہو اور جو آئینے کی سی صفائی کے ساتھ مشترک مفاد کے لئے وقف ہو۔

ادب میں اپنی آخری بات کی طرف آتا ہوں جو اس تمام بحث کا حاصل ہے۔ فرد اور سماج کی یگانگت کا یہ اصولی بروئے کار نہیں آسکتا۔ اگر اس کے اوپر صرف زبان سے ایمان لایا جائے، فرد اور سماج کما سے اپنی دال روٹی اور اوڑھنا بچھونا بنانا ہو گا۔ اس کے تیرنا تیر کر ہی آتا ہے اور خدمت کرنے کا آرٹ سماج میں رہ کر خدمت کرنے ہی سے سیکھا جاسکتا ہے۔ فرد کی اخلاقی شخصیت کی پوری نشو و نما اس ریاست میں ہوتی ہے جس کی بنیاد اخلاق کے اوپر ہو۔ اخلاقی ریاست میں۔ صحیح معنی میں ایک اخلاقی ریاست کی تعمیر کرنا جمہوری سماج میں ہر شخص کا فرض ہوتا ہے، اتنا ہی اہم اور بڑا فرض جتنا کوئی اور فرض ہو سکتا ہے۔ ایسا کرنے کے لئے ہیں تعلقات کے اُس قدرتی سانچے میں اصلاح اور صفائی پیدا کرنا ہوگی جس میں ڈھل کر ہندوستانی ریاست وجود میں آتی ہے۔ ہیں تدریج کے مشترک معیار مقرر کرنے ہوں گے۔ اور اپنی مشترک جماعتی خصوصیات قائم کرنی ہوں گی۔ ریاست کے معاملات میں اخلاقی یگانگی کا ایک ادنیٰ معیار ہیں ہر قیمت پر اپنے سامنے رکھنا ہو گا اور "قانونی حکومت" کو ایک حقیقت بنا کر دکھانا ہو گا۔ قومی زندگی کی شکل متعین کرنے میں سیاسی پارٹیوں کی اتنی اہمیت ہو گئی ہے کہ اُن کے سامنے دوسری چیزیں ماند پڑ گئی ہیں۔ ان کو ہیں اس حقیقت کا یقین کرنا ہو گا کہ سیاسی پارٹیوں کا طرز عمل ایسا نہیں ہوتا کہ ناجائز فائدہ اٹھانے کی نفسانی خواہش کے مقابلہ نہ کیا جاسکے ہیں آزاد انسانوں کی نظریں پسندیدہ اور منتخب بننے کے لئے اپنی تربیت کرنی ہوگی۔ ابھی ہم ذمے داریوں اور فرائض کے معاملے میں اعلیٰ وارفع آدمیوں کے مقابلے میں اکثر و بیشتر ادنیٰ اور گرے ہوئے میاں روں کو مقدم سمجھ لیا کرتے ہیں۔

ہیں جو کچھ کرنا ہے اس کی فہرست کو میں اب اور طول نہیں دوں گا۔ لیکن یہ کہے بغیر نہیں رہ سکتا اور جو میں پورے یقین و اطمینان اور وثوق کے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ تنہائی میں خلق خدا کی مدد اور سیوا کے کام بس ایک خاص وقت اور مقام کے لحاظ ہی سے ہونا چاہئیں۔ خدمت خلق با معنی اور تیج و خیر ایک خاص حالت ہی میں ہوتی ہے اور وہ خاص حالت یہ ہے کہ خدمت کرنے والا انفرادی اور سماجی اعتبار سے درجہ کمال حاصل کرنے کی کوشش میں اپنے پورے وجود کو جی جان سے کھپا چکا ہو۔

# اڈلٹ ایجوکیشن کے پانچ منصب

(۱)

## اصلاحی منصب

امریکہ کے ممتاز ماہر تعلیم پروفیسر مین برائسن کی کتاب "اڈلٹ ایجوکیشن" کو اس موضوع پر امریکی نقطہ نظر کے مطابق درسی کتاب کی حیثیت حاصل ہے۔ اگرچہ یہ اب سے کہیں چھبیس سال پہلے شائع ہوئی تھی اور اس وقت سے اب تک اڈلٹ ایجوکیشن کے مفہوم اور حدود دونوں میں بڑی تبدیلیاں واقع ہوئی ہیں تاہم اڈلٹ ایجوکیشن کے طالب علم کے لئے یہ کتاب اب بھی مطالعے کی بنیاد بن سکتی ہے۔

اس شمارے سے ہم اس کتاب کے ایک باب "اڈلٹ ایجوکیشن کے منصب" کا ترجمہ شروع کر رہے ہیں جو پانچ سطحوں میں ختم ہوگا۔ واضح رہے کہ مصنف نے کتاب امریکہ کے سماجی پس منظر کو سامنے رکھا کہ لکھی ہے اور ضروری نہیں کہ اس کے خیالات حرف بہ حرف ہمارے سماجی حالات پر بھیک اتریں۔ یہ مفاد صرف اس مقصد سے شائع کئے جا رہے ہیں کہ اڈلٹ ایجوکیشن کے ہندوستانی طالب علم اپنے مطالعے میں ان بنیاد کا کام لے سکیں۔

باب کے تمہیدی حصے کے غیر ضروری پہلو چھوڑ دیئے گئے ہیں اور صرف وہی پہلو لئے گئے ہیں جن کا اس باب سے براہ راست تعلق ہے۔ ————— ایڈیٹر

## تمہید

کسی تعلیمی عمل کے اوپر ان تین چیزوں کو سامنے رکھ کر غور و فکر کیا جاسکتا ہے۔ ایک یہ کہ اس کا نشانہ کیا ہے اور دیکھا کھام کرنا چاہیے

ہے۔ دوسری یہ کہ جو ادارہ اُسے انجام دے رہا ہے اس کی نوعیت کیا ہے اور تیسری یہ کہ اس کا موضوع کیا ہے یعنی اگر کوئی اسے سمجھنا چاہے تو اُسے دیکھنا چاہئے کہ وہ تعلیمی عمل کا کیا انجام دیتا ہے یا اُسے اُس ادارے کو دیکھنا چاہئے جس کے اہتمام میں پروگرام چل رہا ہے یا پھر یہ کہ اس کے ماتحت جو تعلیم ہوتی ہے اس کا کیا موضوع ہے۔ اسے سمجھنے کے بلاشبہ اور بھی راستے ہو سکتے ہیں مثلاً یہ کہ تعلیم حاصل کرنے والے کون لوگ ہیں..... اس باب میں ہم اڈلٹ ایجوکیشن کے مرف منصوبہ کو سمجھنے کی کوشش کریں گے اور دیکھیں گے کہ اس تعلیمی عمل کا کام کیا ہے۔

اگر ہم اڈلٹ ایجوکیشن کے منصوبوں کا تجزیہ کرنا چاہتے ہیں تو ضروری ہو گا کہ اس تحریک کے تیزی سے بڑھتے ہوئے رنگ و بپ کو اپنے سامنے رکھیں۔ اس کی ضرورت البتہ نہیں ہے کہ اس تغیر پذیری کی نشان دہی کی جائے ہم بس موٹے حساب سے یہ کہہ سکتے ہیں کہ اڈلٹ ایجوکیشن کو اس کے منصب کے اعتبار سے پانچ پہلوؤں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ کوئی ادارہ چاہے تو ان میں سے کسی ایک پہلو کو اپنے لئے منتخب کر سکتا ہے یا پانچوں کو۔ اسی طرح ایک ہی کام ان میں سے ایک یا ایک سے زیادہ پہلوؤں کا احاطہ کر سکتا ہے۔ یوں بنیادی طور پر ان سب پہلوؤں کے ڈانڈے ایک ہی نقطے پر آ کر مل جاتے ہیں یعنی سیرت و شخصیت کی توسیع و تہذیب اور زندگی کی رفتار میں تیزی۔ جو بالغ مرد اور عورتیں آپ اپنی تعلیم کا شوق رکھتے ہیں ان کے محرکات کا جتنا گہرا مطالعہ کیجئے گا اتنا ہی یہ یقین پہنچتا ہو جائے گا کہ اپنے آپ اپنی ترقی کا یہ بنیادی محرک اگرچہ ہزاروں ایک سے ایک مختلف تسکیں اعتبار کرتا ہے مگر دراصل رہتا ایک ہی ہے۔

اڈلٹ ایجوکیشن کے پانچ منصب یہ ہیں: (۱) اصلاحی۔ (۲) پیشہ ورانہ۔ (۳) تعلقاتی۔ (۴) تہذیبی تعلیم اور (۵) سیاسی۔

اصلاحی اڈلٹ ایجوکیشن کو کم و بیش رسمی تعلیم کہہ سکتے ہیں جس کا مقصد جوں سال شخص کو ہر وہ استعداد ہم پہنچانا ہے جس کے ذریعے اُسے وہ کم سے کم تعلیمی صلاحیت حاصل ہو جائے جو امر کی جماعت کے اندر وہ کر زندگی گزارنے کے لئے ضروری ہے۔ اس تعلیم میں پڑھنے اور لکھنے کی صلاحیت اور نووارد لوگوں کے لئے عام بولی چال کی تحریری زبان اور امر کی شہریت کا علم بھی شامل ہوتا ہے۔ خانہ داری اور بچوں کی پرورش و پرورش کا ابتدائی علم اور صحت اور مذہب و آداب و اطوار کی معمولی معلومات بھی اسی اصلاحی منصب کی تعریف میں شامل ہے اس لئے کہ بالغ شہریوں کے بارے میں سمجھا جاتا ہے کہ ان علوم میں بھی ان کی استعداد بس کام چلاؤ ہوتی ہے۔

پیشہ ورانہ منصب میں بالعموم یہ چار باتیں شامل ہیں: (۱) موجودہ پیشے کی اعلیٰ تر تعلیم۔ (۲) موجودہ پیشے سے مختلف کسی اور پیشے کی ٹریننگ۔ (۳) مشینی بے روزگاری کے مارے ہوؤں کے لئے روزگار فراہم کرنے کے امکانات پیدا کرنا اور

(۴) بچے کے انتخاب یا موجودہ بچے سے مطابقت پیدا کرنے میں صلاح و مشورہ فراہم کرنا۔

تعلیمی منصب میں والدین کی تربیت اور جذبات، اعمال و احوال اور نفسیاتی مادات کا مطالعہ شامل ہے جس سے مقصود یہ ہوتا ہے کہ افراد کو اپنے آپ کو اور دوسروں کے ساتھ اپنے تعلقات کو اچھی طرح سمجھنے میں مدد ملے۔

”تہذیبی تعلیم“ یعنی لبرل ایجوکیشن کی اصطلاح ہر اُس عمل اور سرگرمی کے لئے استعمال ہو سکتی ہے جو ”اوب برائے ادب“ یا ”علم برائے علم“ کے مصداق اختیار کی جاتی ہے یعنی اُس سترت کو حاصل کرنے کے لئے جو علم کے حصول سے حاصل ہوتی ہے۔ یوں تو اڈلٹ ایجوکیشن کے ضمن میں آنے والا ہر قسم کا مطالعہ تہذیب نفس ہی کے لئے اور ”آزادی دالانے والا“ ہونا چاہیے لیکن مذکورہ بالا منصبوں میں سے شروع کے دو منصب اور کسی مذکورہ تیسرا بھی ”دیئے“ کی حیثیت رکھتے ہیں۔ ان سے جن نتائج کی امید کی جاتی ہے ان کی نوعیت کامیابی کی سترت سے بالاتر ہوتی ہے۔ اس میں شک نہیں کہ آرٹ یا فلسفہ یا سائنس کی تحصیل کے پیچھے بھی اپنی ترقی کی خواہش محرک بن سکتی ہے۔ لیکن یہ سرگرمیاں ایسی نہیں ہیں کہ کسی کی روزمرہ کی زندگی یا دوسروں سے تعلقات کی نوعیت پر براہ راست اثر انداز ہو سکیں۔ البتہ لطف و مسرت کا عنصر یعنی کام کی نوعیت کے دلچسپ ہونے میں جو مزہ ملتا ہے، اور جو ہر قسم کے تعلیمی عمل میں موجود ہوتا ہے یا موجود ہونا چاہیے، وہ عنصر قہراً اس میدان میں شدید ہوتا ہے اتنا شدید کسی اور میدان میں نہیں ہوتا۔

سیاسی تعلیم میں وہ سب مطالعے، معمولات اور تجربات شامل ہیں جنہیں لوگ ارادہ کر کے اپنی ریاست کے اچھے سے اچھے رکن بننے کی غرض سے اختیار کرتے ہیں اس میں صرف سیاسیات کا مطالعہ ہی بطور ایک مضمون کے شامل نہیں ہے بلکہ ہر وہ تربیت جو سیاسی اعتبار سے ریاست کے کام آنے کے لئے ضروری ہو اس ضمن میں آ جاتی ہے۔

## ۱۔ اصلاحی منصب

یہ تو یہ ہے کہ جوں جوں زمانہ گزر جائے اسی اعتبار سے اصلاحی تعلیم کا بوجھ ہمارے وسائل پر سے کم سے کم تر ہوتا رہنا چاہیے لیکن پھر بھی یہ ممکن نہیں ہے کہ اسے کلیتہً غیر ضروری قرار دے دیا جائے ہم امریکی حوام سے ناخواندگی کی لعنت کو سرے سے ختم کر سکتے ہیں البتہ شرط یہ ہے کہ ہم اس مقصد کے اوپر کافی محنت اور سرمایہ صرف کرنے کے لئے آمادہ ہوں۔ لیکن اس کوشش میں اگر ہم اتنا ہی کھپاتے ہیں کہ لوگ معمولی طور پر خواندہ ہو جائیں تو یہ بھی سوچنا ہوگا کہ جب تک لوگ اس قابل ہوں گے اس وقت تک تعلیم کامیاب اور بلند ہو چکا ہوگا اور ہماری آبادی کا بہت طبقہ — جس کے بارے میں تعلیم کی زبان میں یوں کہا جاسکتا ہے کہ وہ لائبرل کے معنی میں آزاد ہیں — یہاں لفظ ”آزادی دالانے والا“ اسی حمایت سے استعمال ہوا ہے۔ ایڈیٹر

عورتیں اور مرد جو اپنے بچپن میں تعلیمی مواقع سے فائدہ اٹھانے میں ناکام رہ گئے تھے۔ خواندگی کی صلاحیت حاصل کرنے کے بعد بھی تعلیمی معیار کے مسلسل بڑھتے ہوئے پیمانے سے نمایاں طور پر پیچھے رہ جائے گا۔

## امریکہ کی صورتِ حال

بہت سے امریکی سمجھتے ہیں اور خوش ہوتے ہیں کہ ان کی قوم کے لوگ تعلیمی اعتبار سے بہت آگے ہیں۔ یہ غلط فہمی غالباً اس وجہ سے ہے کہ جہاں تعلیم کا انتظام سب زیادہ ہے وہاں اس کا چرچا بھی سب سے زیادہ ہوتا ہے۔ امریکہ میں ایسے بہت سے اور وسیع علاقے موجود ہیں جو تعلیمی اعتبار سے اس قدر پست ہیں کہ ان کی موجودگی کا ہمیں احساس بھی نہیں ہوتا اور ہم انہیں اکثر نظر انداز کر دیتے ہیں۔ یہ علاقے جس طرح جغرافیائی وجود رکھتے ہیں اسی طرح ان کا سماجی وجود بھی ہے یعنی وہ ہمارے بڑے بڑے شہروں میں انہی مخصوص آبادیاں بنا کر رہتے ہیں جو عام امریکی تہذیب کے دھارے سے بالکل کٹی ہوئی اور الگ ہیں۔ اسی طرح ان کے طبقے مشرقی ساحل کے پٹاڑی گاؤں، جنوبی سرے کے بعض علاقوں اور جنوب مغربی امریکہ کے کچھ حصوں میں بھی آباد ہیں جہاں بے ماندگی عام ہے۔

یہ صورتِ حال کس درجہ تشویشناک ہے؟ اس کا اندازہ سوائے ان لوگوں کے جنہوں نے اس کی تحقیقاتیں اور ریسرچ کی ہے، بہت کم لوگوں کو ہے۔ ہم اپنے تئیں عام طور پر یہ سمجھتے ہیں کہ ہم ایک خواندہ قوم ہیں۔ مگر لفظ ”خواندگی“ کی بہت سی تعبیریں ممکن ہیں۔ جن لوگوں نے مردم شماروں کے اعداد و شمار اور ان کی حقیقتوں کا مطالعہ کرنے میں اپنے وقت کا زیادہ سے زیادہ حصہ صرف کیا ہے ان کا متفقہ فیصلہ ہے کہ امریکیوں میں لاکھوں عورتیں اور مرد ایسے ہیں جنہیں صحیح معنوں میں کسی طرح بھی خواندہ نہیں کہا جاسکتا۔ یہ تو ممکن ہے کہ ضرورت پڑنے پر یہ لوگ اپنا نام لکھ سکتے ہوں لیکن اپنے کام کا ج یا تعلیم کے معاملے میں لکھی یا چھپی ہوئی تحریر کا استعمال قطعاً نہیں کر سکتے۔ بہت سی باتوں اور پہلوؤں کو نظر انداز کر دینے کے بعد بھی جو حساب لگایا گیا ہے اس کے اعتبار سے بھی کہا جاسکتا ہے کہ امریکہ میں بیس سال سے اوپر کی عمر کے ڈیڑھ کروڑ عورتیں اور مرد بے ماندگی کا شکار ہیں۔

ٹریڈ کرڈ کی تعداد امریکہ کی بالغ آبادی کی ۲۰ فی صدی ہوتی ہے۔ آبادی کے اس طبقے کے بارے میں کسی طرح یہ نہیں معلوم کیا جاتا کہ اس صورتِ حال کی ترجمانی کیا ہو جائے گی۔ پچیس پچیس سال پہلے یعنی ۱۹۳۵ء میں بھی موجودہ صورتِ حال ممکن ہے اس سے مختلف ہو۔ لیکن یہاں اس کا ذکر کرنے سے مقصود یہ ہے کہ یہ واضح ہو جائے کہ امریکہ کے ماہرین تعلیم ناخواندگی کے مسئلے پر اس وقت کتنی تشویش اور سنجیدگی کے ساتھ غور کر رہے تھے۔

کہا جاسکتا کہ وہ سیاسی اور سماجی علم کے ان وسائل کے حامل ہیں جن سے کام لے کر ایک آزاد اور خود بخود فخری ملک کا شہری اپنا کردار ادا کر سکتا ہے۔ مگر اس صورتِ مال کے باوجود ناخواندگی کے اسناد کا پروگرام یہ کہہ کر ٹال دیا جاتا ہے کہ اس کی اتنی اہمیت نہیں ہے کہ اس کے اوپر توجہ کی جائے۔ اس کے مقابلے میں کہا جاتا ہے کہ ہمیں ضرورت ہے اپنے اسکول سسٹم میں اصلاح کرنے کی تاکہ مستقبل میں کوئی ایسا بالغ نہ رہ جائے جو اُس سے کم سے کم تعلیم سے محروم رہے جو کارآمد شہری ہونے کے لئے ضروری ہے۔

مطلے کا یہ حل قابلِ قبول نہیں ہے جس کے دو اسباب ہیں۔ اول یہ کہ ایک ایسے علاقے میں جہاں والدین اچھی تعلیم کا مفہوم سمجھنے سے قاصر ہوں، اسکولوں کے لئے عوام کی تائید حاصل کرنا بے حد مشکل ہے۔ صحیح معنی میں جسے ذہن کی تربیت کہہ سکتے ہیں وہ اگر کسی جماعت کے لئے مفید اور کارآمد ہو سکتی ہے تو اس کا فیض ہر عمر اور ہر طبقے کے لوگوں کو پہنچنا چاہئے۔ اس سلسلے میں یہ بات بھی جاسکتی ہے کہ ایک بوڑھے شخص کو تعلیم دینے کا حاصل بہت کم ہوگا اس لئے کہ اُسے اپنی ان ہی صلاحیت کو استعمال کرنے کا بہت کم موقع رہ جائے گا۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ ہم کامیابی کی مسرت کی اُس انسانی قدر کو نظر انداز کر رہے ہیں جس کا ہر شخص کو چاہیے وہ بوڑھا ہو یا جوان حق حاصل ہے اور یہ حق اُسے ملنا چاہیئے۔ لیکن اسے چھوڑیے، یوں سمجھئے کہ یہ بات کہہ کر ہم اس حقیقت کی طرف سے نظر بند کر رہے ہیں کہ ان جماعتوں میں جہاں ناخواندگی عام ہوتی ہے ابتدائی اہل انوں کی طرح بڑھاپے کی کتنی زبردست اہمیت ہوتی ہے۔ اور اس قدر کا یہ زبردست تقاضا ہے کہ جس چیز کو ہم اُس جماعت کے افراد میں فیشن کے طرح مقبول بنانا چاہتے ہیں، اُس سے بڑی عمر کے لوگوں کو متعارف کرانا چاہئے۔ ایک مرتبہ ایک تعلیمی کانفرنس میں جنوب کے ایک کارکن نے ۹۰ برس کے ایک بوڑھے کا قصہ بیان کیا کہ اس بوڑھے نے کس کامیابی سے پڑھنا لکھنا سیکھا۔ خواندگی کی افادیت کے مخالف ایک حضرت نے اعتراض جڑ دیا۔ کہنے لگے ایک بوڑھے کو پڑھنا لکھنا سیکھا کر کیا فائدہ حاصل کر لیا، جو قبر میں پاؤں ٹکائے بیٹھا ہے اور اب اسے اتنا موقع نہیں ہے کہ اپنی اس صلاحیت کو استعمال کر سکے، جواب ملا جناب والا، اُس بوڑھے کے کچھ نہیں تو ایک سو بیٹے پوتے اور نو اسے نوایاں ہیں۔ چنانچہ ان سب نے دیکھا کہ جب ہمارے دادا ہمارے نانے پڑھنا لکھنا سیکھا ہے تو یقیناً اس بڑھے لکھنے میں کچھ نہ کچھ فائدہ ہے۔ اس قصے سے اس بات کی صداقت واضح ہوتی ہے کہ ان علاقوں میں جہاں ناخواندگی ہر طبقے میں عام ہو۔ لوگوں کو خواندگی کے حق میں قائل مقبول کرنا کس قدر مشکل ہے اور اگر ان حالات میں بستیوں کے بزرگوں اور بوڑھوں کو پڑھنا لکھنا سیکھنے میں آمادہ کر لیا جائے تو اس سے دوسرے لوگوں کو کتنی تحریک ہو سکتی ہے۔

تربیتی کی منصوبہ بندی میں اصلاحی تعلیم کو ایک مستحکم اور پائیدار مرتبہ دینے کا سبب وہ ہے جسے کچھ کسی باب میں تفصیل سے بیان کیا گیا ہے۔ مختصر میں سمجھئے کہ تعلیم کے باب میں کوئی ایک معیار جو کم سے کم ہو مقرر نہیں ہے۔ یہ سلسلہ اونچے سے اونچا ہوتا جا رہا ہے۔ لہٰذا کبھی بات جماعت کل تعلیم یا انان کے مقابلے میں ہمارے ہندوستانی مفکر ہی کہتے ہیں۔ ایڈیٹر

رہا ہے چنانچہ جب تک کہ ہم اپنے تمام بچوں اور نوجوانوں کے لئے تعلیم کے یکساں اور مساوی مواقع فراہم کرنے کے قابل نہ ہو جائیں جس کی امید رکھ رہے ہیں۔ اس وقت تک دوسرے درجے کا حل جو ہم کر سکتے ہیں یہ ہے کہ بالغ عمر کے لوگوں کی اس کمی کو تعلیم بالغان کے ذریعے پورا کرتے رہیں جو معیار تعلیم کے بلند ہو جانے کے سبب ان کی تعلیم میں روہ جایا کرے گی۔

تعلیم کا ایک کم سے کم معیار جو سب کے لئے عام ہو، وہ صرف پڑھنے لکھنے کی صلاحیت تک محدود نہیں ہوتا، بلکہ اس میں خانہ دار بچوں کی پرورش و پرورش، صحت، اور عام شہریت کا ابتدائی علم بھی شامل ہے، اور اس کی تربیت کا بھی وہی اہتمام ہونا چاہئے جو اپنے معیار کی تعلیم میں روا رکھا جاتا ہے۔ پھر امریکہ میں ایسے لوگوں کی بھی بہت بڑی تعداد موجود ہے جنہیں ہمارے قوانین اور رسم و رواج کا پورا پورا علم نہیں ہے اور نہ وہ انگریزی زبان سے واقف ہیں اور اس کی وجہ سے وہ عملاً امریکی شہریت سے محروم ہیں۔ یہ لوگ بھی تعلیم بالغان کے اصلاحی منصب ہی کی تعریف میں آتے ہیں اور ان کے مسائل کا حل کرنے میں مخصوص طریقے اختیار کرنے کی ضرورت ہے۔

راگلے پرچے میں ایڈلٹ ایکویشن کے پیشہ ورانہ منصب پر بحث کی جائے گی۔ — ایڈیٹر

## اڈولٹ ایجوکیشن: وقت کا سب سے بڑا تقاضا

انسان کا مستقبل کئی اعتبار سے اڈولٹ ایجوکیشن کی ترقی اور کامیابی پر منحصر کہا جاسکتا ہے۔ اس طرح کی دو ٹوک بات، جب تک اس کی پوری پوری تشریح و تعبیر نہ کی جائے، اعتراضات اور تنقید کا آسانی سے نشانہ بن سکتی ہے اس لئے یہ سمجھنا ضروری ہے کہ انسان کو اس کے سر پر آنے والی زبردست تباہی سے بچانے کے لئے اڈولٹ ایجوکیشن کیوں اور کس طرح شرط اول کا درجہ بھی رکھتی ہے۔

سائنس اور ٹکنالوجی میں اتنی وسعت اور تیزی کے ساتھ تبدیلیاں رونما ہو رہی ہیں کہ انھوں نے ہماری زندگی کا رنگ روپ یکسر بدل دیا ہے اور ہمارے رویا و آداب و اقدار بے جاں ہو کر رہ گئے ہیں۔ اگر ان کو زندہ و سلامت رکھنا ہے تو ان تبدیلیوں کے ساتھ تباہی کے صورتیں نکالنا شرط ہے۔ جھلاہٹ اور مایوس اقلیتی کی کیفیت ایسی صورت میں جب کہ لوگ ایسی تبدیلیوں سے دوچار ہوں جو ان کی سمجھ سے باہر ہوں، قدرتی بات ہے۔ آج انسان مکمل تباہی کے تشویش ناک امکانات سے گزر رہا ہے۔ ایٹمی دھماکوں کا نتیجہ اس صورت میں نکل سکتا ہے کہ انسان نے اپنے دور ارتقا میں اپنی عقل و بصیرت کے جو جو کرشمے دکھائے ہیں، وہ سب کا سب لبامیٹ ہو جائے۔ ہماری موجودہ نسل کے سامنے دو چیزیں ہیں جن کے سائنس اور مشین نے امکانات پیدا کر دیئے ہیں۔ یا تو وہ سب کا سب تباہ و برباد ہو جائے جو انسانی تہذیب کی دیں ہے یا پھر غلاک دنیا پر فتح حاصل ہو جائے۔ مگر ایک طرف یہ اندیشہ ہے کہ انسان کی نسل کا سرے سے خاتمہ ہو جائے اور دوسری طرف یہ امید ہے کہ ایک نامعلوم دنیا اس کے قبضے میں آجائے جس کے حدود کا کوئی اندازہ نہیں کیا جاسکتا۔ ان دو امکانات میں سے اُسے اپنے لئے ایک امکان پسند کرنا ہے۔ اس مسئلے میں تحفہ رائے یہ ہے کہ تعلیم کے ذریعے ہر عورت اور مرد کے لئے یکساں طور پر کھول دیئے جانے چاہئیں تاکہ وہ ان تبدیلیوں کے نتائج کو سمجھنے کے قابل ہو جائیں اور اس نئی چیز ڈرائے میں اپنا کردار سمجھ داری کے ساتھ ادا کریں۔

موجودہ زمانے کی سائنسی ترقیوں کا نتیجہ بہت سی دوسری تبدیلیوں کی شکل میں بھی نکل رہا ہے۔ صنعت و حرفت کے نئے نئے طریقے اور نئے نئے وسائل کے تیز سے تیز تر ذرائع ایسی چیزیں ہیں جو دنیا کے تمام گوشوں پر اثر انداز ہو رہی ہیں۔ صنعتی ترقی اور جمہوریت جوئی اور نامعلوم بیسیوں کا بڑے بڑے شہروں کی شکل میں تبدیل ہو جانا ان تبدیلیوں کے ایسے نتائج ہیں جو آئے دی ہماری نظروں کے

سامنے آتے رہتے ہیں۔ دنیا میں ایسے بہت سے گوشے ہیں جو ابھی بیس سال پہلے گاؤں اور زراعت پیشہ تھے اب قصبے اور شہر بن چکے ہیں۔ اس کا نتیجہ یہ ہے کہ ان کا پورا کا پورا سماجی ڈھانچہ کچھ کچھ ہو گیا ہے اور اب پہچانے پہچانا نہیں جاتا۔ پُرانے رسم و رواج، تعلقات کے معاملے میں پُرانے معتورات اور پُرانی قدروں کی جگہ نئے نئے دستور نئے نئے تعلقات اور نئی نئی قدریں لیتی جا رہی ہیں۔ پھر یہ تبدیلیاں جو ہماری زندگی کے رنگ ڈھنگ کو نئے سانچوں میں ڈھال رہی ہیں صرف مادی اور اخلاقی نوعیت کی نہیں ہیں۔ ان کے اثرات زندگی کی دوسری سمتوں میں بھی نمایاں ہیں۔ مثلاً آبادی ہے کہ دنیا میں ہر جگہ خصوصاً ان علاقوں میں جنہیں غیر ترقی یافتہ کہا جاتا ہے، دن دو دن رات جو گنتی رفتار سے بڑھ رہی ہے۔ اسی طرح ہم دیکھتے ہیں کہ گزشتہ بیس سال کے دوران میں نئی نئی متعدد قومی ریاستیں دشال کے طور پر افریقہ کو لے لیجئے (وجود میں آگئی ہیں، اور ابھی چند سال کی بات ہے کہ دنیا کی بڑی بڑی طاقتیں ایک دوسرے کے خلاف کھڑی ہو گئی ہیں جس سے دنیا کا امن خطرے میں پڑ گیا ہے۔ دنیا آج دو مخالف گیموں میں تقسیم ہو گئی ہے۔

### نجات یا تباہی

ان حالات میں آج کے انسان کے سامنے سب سے اہم مسئلہ تباہی سے بچ سکنے کا ہے لیکن کیا یہ بچ سکتا اس قدیم قانون کے بمقدار ہے جسے عرف عام میں ”بقائے اصلح“ یا ”جس کی لاشی اس کی بھینس“ کہتے ہیں؟ نہیں، یہ اس قانون کے بمقدار نہیں ہے۔ دلوں کے اس بن رسیدہ نظریے میں اصلاح کی ضرورت ہے اس لئے کہ سوال اب یہ نہیں ہے کہ کون کس کو ختم کر کے باقی رہے۔ آج مسئلہ یہ کہ ہم میں تو سب ایک ساتھ اور باقی رہیں تو سب ایک ساتھ۔ ”بقا“ کا مطلب یہ ہے کہ دنیا کے ممالک اور اقوام امن و آشتی کے ماحول میں ایک ساتھ زندہ اور باقی رہنے کا ٹریک لیں۔ بقائے باہم صرف ایک سیاسی نعروہی نہیں ہے بلکہ یہی عملی گُر بھی ہے ”چالو“ سکہ باہمی مفاہمت، ہمدردی اور رواداری وہ اوصاف ہیں جن کی آج سب سے زیادہ ضرورت ہے۔ اور یہ اوصاف علم کے ذریعے پروردان جڑ پھٹے ہیں اور جہالت کے ہاتھوں برباد ہو جاتے ہیں۔ دنیا کی موجودہ کیفیت نے جو شوٹنگ حقیقتیں پیدا کر دی ہیں ان کے پیش نظر یہ بات بالکلہ آمیز نہیں ہے کہ بنی نوع انسان کا مستقبل تعلیم کے اور پر منحصر ہے۔ اڈولٹ ایجوکیشن نے آج ایک نیا جامہ اختیار کر لیا ہے اور اس کی بڑی زبردست اہمیت ہو گئی ہے۔ اس کا قدیم مفہوم یعنی ان پڑھ اور غیر تعلیم یافتہ بالعموم کو پڑھنا لکھنا اور معمول حساب کتاب سکھانا اب متروک ہو چکا ہے اور اس کا مقام اب ایک نئے مفہوم نے لے لیا ہے جس کا مطلب ہے بلا اشتراک ہر شخص کی زندگی بھر کی تعلیم۔ پوری عمر جاری زندگی میں ایسے موافقے اور وقت آتے ہیں جب ہمیں تعلیم اور اصلاح و ترقی کی ضرورت ہوتی ہے۔ ہماری زندگی ہماری بدلتی ہوئی دنیا سے مطابقت اور نباہ پیدا کرنے کے ایک مسلسل اور متحرک

عمل کا نام ہے جس کے لئے تعلیم اور تربیت کی سہ دقت ضرورت ہے تعلیم جس طرح تباہی سے بچ نکلنے کا راستہ بتاتی ہے اسی طرح وہ کامیاب زندگی کا گھر بھی سکھاتی ہے۔ اگر انسان اپنے سر پر بندھ لاتی ہوئی تباہی سے جو اس کے اپنے ہی کرتوتوں کا پھل ہے کتر کر بچ نکلنا سیکھ لیتا ہے تو پھر اس کے سامنے مادی اور سماجی خوش حالی کے دروازے بھی کھلیں گے جیسا کہ اس سے پہلے۔ ریح کے ادوار میں ہوتا رہا ہے۔

## مجبوری کی ضرورت

ان حالات کی روشنی میں دیکھئے تو اڈلٹ ایجوکیشن انسان کی ایسی ہی ضرورت ہے جیسے بھوک کی شدت میں چوری کی ضرورت پڑتی ہے۔ اتنی ٹھکی اور دل درناغ پر حجابانے والی ضرورت کہ ہر عورت اور مرد کو چاہے وہ بڑھا لکھا ہو یا ان پڑھ علم و حکمت کی تعلیم دینا ناگزیر ہو گیا ہے تاکہ وہ آج کی جماعتی زندگی میں جس کی طرف وہ نہایت تیزی سے بڑھ رہا ہے اپنے آپ کو ٹھیک ٹھیک فٹ کرنے کے قابل ہو جائے، اڈلٹ ایجوکیشن خاص کر ان ملکوں کے لئے جو تیزی سے ترقی کی راہ پر چل پڑے ہیں ایک ایسی چیز بن گئی ہے جس کے بغیر کام ہی نہیں چل سکتا۔ یہاں کے لوگ اگر جدید زندگی کے انعامات سے جی بھر کر بہرہ اندوز ہونا چاہتے ہیں تو اس کے لئے انھیں اپنے آپ کی اچھی طرح تیار اور آراستہ کرنا پڑے گا۔ انھیں ہر اعتبار سے چاہے وہ مادی اور اخلاقی ہو یا سماجی اور سیاسی دنیا کے معاملات میں سوجھ بوجھ کے ساتھ حصہ لیتا ہو گا اور اس کے لئے اپنے آپ کو بوری طرح تیار کرنا پڑے گا۔ تعلیم اب چند منتخب "خوش نصیبوں" کا حقیقی خزانہ نہیں ہے۔ وہ اب انسان کے بنیادی حقوق کی فہرست میں آچکی ہے۔

## ترقی یافتہ ملکوں کی بات

یہ تو ہوئی غیر ترقی یافتہ اور ترقی کی راہ پر چل پڑنے والے مالک کی بات۔ لیکن اڈلٹ ایجوکیشن خود ترقی یافتہ ملکوں کے لئے بھی ہر گیر ضرورت کا حکم رکھتی ہے۔ صحت مند سماج باشعور اور بااخلاق عورتوں اور مردوں کی ترکیب سے بننا ہے نہ کہ کل پرزوں کی ترکیب سے۔ تجارتی ضرورتوں اور تکنیکل علوم کے ادب پر ضرورت سے زیادہ زور دینے سے تعلیم کا توازن بگڑ جاتا ہے اور انسان کی سیرت و شخصیت کی تعمیر و ترقی میں خلل آجاتا ہے، مکن اوجی، بیشہ و تجارت اور لذت پسندی کی ضرورت سے زیادہ تعلیم کے خلاف سب سے سنگین الزام یہ ہے کہ وہ سماجی اغراض و مقاصد سے عاری ہے۔ انسان کی قیمت اس کے اسباب وراثت سے ہمیشہ زیادہ ہوتی ہے پھر انسان متعدد پیلوں والا جانور ہے اور اس کی ضرورتیں بے حساب ہیں۔ وہ انسان ہے اور ترقی یافتہ ملکوں میں اسی کے بعد اڈلٹ ایجوکیشن ہی کا ایک پرگرام ایسا ہے جو سماج میں انسان کی زندگی کی تمام ضرورتوں سماجی ضرورت اور مادی

ضرورت، جمالیاتی ضرورت اور مادی ضرورت کو اس کے اندر یکساں سمجھایا جاسکتا ہے اور اسی کی آج شدید ضرورت ہے۔

## ہندوستان کی صورتِ حال

آج کی دنیا میں جو قومیں نئی نئی آزاد ہوئی ہیں، ہندوستان بھی ان میں سے ایک ہے۔ ہندوستان غالباً ان محبوبہ ملکوں میں سے ایک ہے جہاں اضداد ایک دوسرے کے پہلو پہلو کھڑے نظر آتے ہیں۔ روایات پرستی، جدت پسندی کے پہلو پہلو انتہائی جمالیاتی اعلیٰ ترین دانش مندی اور علمیت کے پہلو پہلو اور اتھاہ دولت مندی اور درجے کی غریبی اور افلاس کے پہلو پہلو، ہندوستان دنیا میں جسے بڑی جمہوری ریاست کی حیثیت سے مشہور ہے۔ جہاں بس کروڑ ساٹھ لاکھ انسانوں کو بالغ رائے دہندگی کے اصول پر ووٹ دینے کا حق حاصل ہے اسنے وسیع شہری حقوق اور خزانے کا مطلب یہ ہے کہ عوام کے اوپر یقیناً تعلیم کا اثر ہے۔ وہ اپنے شہری فرائض سے واقف اور آگاہ ہوتے جا رہے ہیں۔ عام انتخابات جس طرح منعقد ہوتے ہیں اور ان دنوں ووٹ دینے والوں کا جو رویہ ہوتا ہے وہ اس بات کی مکمل شہادت ہے کہ ان کے اوپر جمہوریت کی تعلیمی جھاپ پڑ چکی ہے۔ لیکن ان سب کے باوجود یہ داستان ابھی ادھوری ہے۔ بالغ رائے دہندگی اور اس کے معنی و مفہوم کی جراثیمیت ہے پانچ سال میں ایک مرتبہ کی شش یعنی ووٹ دینے کے عمل سے اچھی طرح ذہن نشین نہیں ہو سکتی۔ یہ صرف مالگیر پانے کی تعلیم ہی ہے جو جمہوریت کے قلب و ذہن کو اس مقصد کے لئے تربیت دے سکتی ہے۔ جمہوریت میں جو کمی رہ جاتی ہے اسے تعلیم اور تعلیم میں جو کمی رہ جاتی ہے اسے جمہوریت پورا کرتی ہے۔ بالغ رائے دہندگی اولٹ ایجوکیشن کے بغیر ایک اگلی سی بات معلوم ہوتی ہے اور اسی طرح اولٹ ایجوکیشن تو ہو مگر بالغ رائے دہندگی نہ ہو تو پورا سیاسی نظام بکالتے اڑ جائے۔ اس اعتبار سے ہندوستان کی موجودہ صورتِ حال میں اولٹ ایجوکیشن جمہوری کی ضرورت ثابت ہوتی ہے جسے پورا کرنے بغیر مارہ نہ ہو۔ یہی وہ واحد وسیلہ ہے جس سے ہندوستانیوں میں مکمل قومیت پیدا ہو سکتی ہے مختصر یہ کہ ہندوستان کا مستقبل عوام کی تعلیم کے اوپر منحصر ہے۔

## اولٹ ایجوکیشن کا مفہوم

مختصر الفاظ میں اولٹ ایجوکیشن کا مفہوم یہ ہے:

- (۱) ہر عورت اور مرد میں کارآمد خواندگی کی صلاحیت پیدا کی جائے۔ یہ مکمل تعلیم کی راہ میں پہلا قدم ہوگا۔
- (۲) خواندگی کی تعلیم حاصل کرنے والے ان عورتوں اور مردوں میں کام و خدمت کی تکنیکل اور پیشہ ورانہ صلاحیت بھی پیدا کی جائے۔

(۳) افراد کے اندر سیرت و شخصیت اور انسانی اوصاف پیدا کئے جائیں

اس سلسلے میں آئیے دیکھیں یونیسکو کا کیا نقطہ نظر ہے۔ اس کے مطالعے سے ڈاٹل ایجوکیشن کے نشاۃِ مقدس کی ایک صحیح اور ٹھیک تعریف تینوں کی جاسکے گی۔ یونیسکو کا نقطہ نظر یہ ہے:

”اس کے معنی ہیں عورتوں اور مردوں کی اس طرح تربیت کرنا کہ اس کے فیض سے وہ اپنے ماحول کے تعاضفوں کے مطابق پہلے سے زیادہ مکمل اور خوش حال زندگی گزار سکیں؛ اپنی تہذیب کے بہترین عناصر کے حامل ہو سکیں؛ سماجی اور معاشی اعتبار سے آہنی ترقی کر سکیں کہ اس کی مدد سے جدید دنیا میں اپنا مناسب مقام پیدا کر لیں اور امن و سلامتی کی زندگی گزار سکیں“

### حکمی علاج

اس مسئلے کو تسلیم کر لینے کے بعد کہ خواندگی یا فنڈائنٹل ایجوکیشن کے بغیر مہرہیت ناممکن ہے یہ سوچنا ناگزیر ہو جاتا ہے کہ قومی پیمانے پر خواندگی کس طرح حاصل کی جاسکتی ہے اور اسے کس طرح قائم و دائم رکھا جاسکتا ہے۔ ابتدائی تعلیم کا نظام ایک حتمی نوعیت کی خواندگی کا سنگِ بنیاد ثابت ہوتا ہے۔ مگر ابتدائی تعلیم جو کام کر چکی ہوتی ہے، ڈاٹل ایجوکیشن اسے استحکام بخشتی ہے اور اس میں جو کمی رہ جاتی ہے اسے پورا کرتی ہے۔ آگے بڑھتے ہوئے ترقی یافتہ ملکوں جیسے انگلینڈ اور امریکہ میں، ابتدائی تعلیم جو مالگیر اور جبری اور لازمی ہوتی ہے اور پندرہ سے اٹھارہ سال تک کی عمر کے بڑوں اور لڑکیوں کا احاطہ کرتی ہے، خود مکمل اور کافی ہوتی ہے۔ ان ملکوں میں ابتدائی تعلیم نہ صرف قومی پیمانے پر خواندگی بہم پہنچا دیتی ہے بلکہ اسے پختہ اور مستحکم بھی کر دیتی ہے۔ مگر ہمارے ابتدائی تعلیم سے مراد کل چار سال کی تعلیم ہے جو دس یا گیارہ سال کی عمر تک ختم ہو جاتی ہے۔ ظاہر ہے کہ ہمارے یہاں کی ابتدائی تعلیم امریکہ اور انگلینڈ کی ابتدائی تعلیم کا مقابلہ نہیں کر سکتی۔ اعداد و شمار سے یہ بات پایہ ثبوت کو پہنچ گئی ہے کہ یہ چار سال کی ابتدائی تعلیم پا کر جو طلبا نکلتے ہیں ان میں سے کم از کم ۳۰ فی صدی پھر ناخواندگی کی نوبت کو پہنچ جاتے ہیں اس لئے کہ ہمارے یہاں خواندگی کے بعد کی تعلیم کا کوئی مقبول بندوبست نہیں ہے۔ یورپ اور امریکہ کے ملکوں میں ابتدائی تعلیم کا آٹھ یا دس سال بھی لکھا جاتا ہے سو فی صدی کارآمد خواندگی کی ضمانت نہیں کرتا۔ یہی وجہ ہے کہ ان ملکوں میں ڈاٹل ایجوکیشن کے ادارہ دار اور تنظیموں کا بال سا بچا ہوا ہے اور وہ سب کے سب ادارے پوری استعداد اور سرگرمی کے ساتھ کام کر رہے ہیں مگر ابتدائی تعلیم کے نظام میں جو کسر رہ جاتی ہے اسے پورا کرنے کے لئے ڈاٹل ایجوکیشن میدان میں اتر آئی ہے غرض ڈاٹل ایجوکیشن قومی خواندگی کو بعضی طور پر پختہ کر دیتی ہے اور اس کے تعلیم کی سہولتیں فراہم کرتی ہے۔

## اڈلٹ ایجوکیشن اور جمہوریت کا رشتہ

ہندوستان کی کرڈرولم انسانوں سے بھری ہوئی آبادی کے لئے ضرورت ہے کہ انہیں تعلیم دی جائے اور دنیا کی جدید سائنسی، شیفنی اور سماجی قوتوں کے دوش بدوش کھڑا کیا جائے۔ بالغ رائے دہندگی کا حق دینے کا مطلب ہی یہ ہے کہ عوام کی تعلیم پر زور دیا جائے بالغ و دٹر جو ہمارے ”آما“ ہیں، ان کی اس طرح تربیت کرنی چاہئے کہ بالغ رائے دہندگی نے ان کے اوپر جو سماجی اور شہری فرائض عائد کئے ہیں اور اس کے ماتحت انہیں جو اختیارات حاصل ہیں انہیں وہ اچھی طرح سمجھ سکیں۔ بالغ و دٹر اپنی عمر کے اعتبار سے صرف دٹر ہی نہیں ہے بلکہ اُسے اس کا بھی حق ہے کہ لوگ اُسے دوش دیں اور وہ عوام کی نمائندگی کرے۔ تعلیم ہی وہ واحد ذریعہ جس کی بدولت انسان اپنے حقوق کو حاصل کرتا ہے اور اپنے فرائض کو پہچانتا اور پورا کرتا ہے۔

## دئے سے دیا جلتا ہے

آج جو کچھ ہے وہ کل بڑے کر بالغ ہو گا۔ کم و بیش ہر شخص اپنے بڑوں کی روایات کا حامل اور شمل بردار ہوتا ہے۔ آج جو بچہ ہے وہ اپنے بڑے بڑوں کے فکر و عمل کا بہت بڑی حد تک اثر قبول کرے گا اور بڑا ہو کر انہی جیسا ہو گا بچوں کی تعلیم کی ایک کم پر عمل کرنا وراں مالیکہ ساتھ ہی ساتھ بالنوں کی تعلیم کا کوئی اہتمام نہ ہو، کام کو ادھورا چھوڑ دینے کے مرادف ہے۔ مالگیر ناخواندگی کا علاج اکیلے اڈلٹ ایجوکیشن کے بس کا کام نہیں ہے لیکن ہماری ابتدائی تعلیم بھی اتنی مکمل اور دور رس نہیں ہے کہ یہ مسئلہ وہی اکیلے حل کر لے گی۔ اس لئے مالگیر بنانے پر جبری اور لازمی ابتدائی تعلیم اور اسی کے ساتھ اڈلٹ ایجوکیشن کا ایک جامع اور ہر حیثیت سے مکمل پروگرام دونوں کی ہندوستان کو آج کے حالات میں از حد ضرورت ہے۔

# بالتوں کی خواندگی دلی سیمینار کی سفارشات اور فیصلے

”خواندگی“ کے موضوع پر گذشتہ جیسے کے آخری ہفتے میں نیشنل فنڈ ایشنل ایجوکیشن سینٹر کے زیر اہتمام جو سیمینار دہلی میں منعقد ہوا تھا، اس میں ہندوستان کی تقریباً تمام ریاستوں کے سوشل ایجوکیشن کے اعلیٰ افسروں نے شرکت کی تھی۔ سیمینار نے اپنی سفارشات مرتب کر کے ریاستی حکومتوں کے سامنے پیش کر دی ہیں۔ سیمینار نے اپنی مختصر سفارشات کے علاوہ ریاستی سطح کے سوشل ایجوکیشن کے افسران اعلیٰ کی رہنمائی کے لئے ایک ۲۱ نکاتی خاکہ بھی مرتب کیا ہے۔ ریاستی حکومتوں سے مندرجہ ذیل سفارشات کی گئی ہیں۔

(۱) ”خواندگی“ کے کاموں پر لگایا جانے والا سرمایہ اسی طرح مفید اور پیداواری خرچ ہے جس طرح تیل کی کھوج پر صرف کیا جانے والا سرمایہ مفید اور بار آور خرچ ہوتا ہے۔ اسی لئے ریاستی حکومتوں سے پرورد سفارشات کی جاتی ہے کہ وہ ناخواندگی کے خاتمے کے کاموں پر اور اس کی امدادی سرگرمیوں جیسے کتب خانوں کی اچھی تنظیم دینے کے کاموں کو اب تک کے کاموں کے مقابلے میں زیادہ سے زیادہ ترجیح دیں۔

(۲) اگر خواندگی کے لئے ایک عوامی تحریک چلانا مقصود ہے تو اس کے لئے ضروری ہوگا کہ ہر ریاست مندرجہ ذیل کارکنوں کی ایک مکمل ٹیم سے لیس جو کارکنوں کی ٹیم جن کا خاص کام اپنے اپنے علاقے میں خواندگی کے لئے تحریک پیدا کرنا اور ان کاموں کی رہنمائی اور نگرانی کرنا ہوگا، مندرجہ ذیل عملے پر مشتمل ہوگا۔

ہلاک کی سطح پر دو سوشل ایجوکیشن آرگنائزر (جس میں ایک خاتون کارکن بھی ہو)

فصلی کی سطح پر ایک ڈسٹرکٹ سوشل ایجوکیشن آفیسر

ریاستی سطح پر تعلیم عامہ کا ایک ڈپٹی باجووائٹ ڈائریکٹر۔

(۳) سیمینار نے ریاستوں کے سوشل ایجوکیشن افسروں کے لئے ایک ۲۱ نکاتی فہرست تیار کی ہے جس کے مطابق وہ اپنا کام

کر سکتے ہیں۔ ریاستی حکومتوں سے درخواست ہے کہ وہ ان افسروں کو ایسی سہولتیں دیں کہ وہ ان نکات کے مطابق آسانی سے ضروری

کارروائیاں کر سکیں۔

## ریاستی افسروں کے لئے کام کا ایک خاکہ

ریاستی سطح کے سوشل ایجوکیشن افسروں کے لئے سینار نے ایک بارہ نکاتی خاکہ پیش کیا ہے جس کے مطابق وہ اپنی اپنی ریاستوں میں کام کر سکتے ہیں:-

(۱) کس کس طرح کے لوگ خواندگی کی کلاسوں میں داخل کئے جائیں گے اس کا ایک خاکہ تیار کرنا اور وضاحت کرنا کہ ان لوگوں کو کلاسوں میں کس طرح اور کون لوگ داخلہ دلانے کے ذمہ دار ہوں گے اور اس سلسلے میں سوشل ایجوکیشن اور گنارمز اور گرام سیوک کے کیا کیا کام ہوں گے۔

(۲) علاقائی زبانوں کی ذخیرہ الفاظ کے مطابق تقسیم۔ ان تقسیم شدہ ذخیرہ الفاظ کی کاپیاں خواندگی کے اساتذہ اور سوشل ایجوکیشن افسروں کو بھیجا کرنا۔

(۳) خواندگی کے کاموں کی رہنمائی کرنے والی کتاب (گائیڈ بک) تیار کرنا، جس میں خواندگی کے معاملے میں ریاستی حکومت کے پروگراموں کی پوری طرح وضاحت کی گئی ہو۔

(۴) ”خواندگی دوس“ (یوم خواندگی) منانے کے لئے پروگرام بنانا۔ ان موقعوں پر خواندگی کے حوصلہ مند اور اچھے کارکنوں کو انعامات تقسیم کئے جاسکتے ہیں۔

(۵) خاتمہ خواندگی کے لئے عوامی کمیٹی کی تنظیم کرنا۔

(۶) مختلف سطحوں پر خواندگی کی کمیٹیوں کی تنظیم کرنا، جیسے گاؤں بلاک اور ضلع کی سطح پر۔ ان کمیٹیوں کے ممبروں کے کیا کیا کام اور کیا کیا ذمہ داریاں ہوں گی اس کے لئے ہدایتیں تیار کرنا۔

(۷) بالوں کے لئے پرائمری امدادی اور مشقی کتابیں تیار کرنا اور ان تمام کتابوں کی فہرست بندی کرنا جو کہ خواندگی کی کلاسوں میں استعمال کی جاسکتی ہیں۔

(۸) خواندگی کے اساتذوں کے لئے مینول تیار کرنا۔

(۹) مختلف افراد اور اداروں کو ہدایتیں جاری کرنا کہ وہ خواندگی کا کورس پورا کر لینے والے تمام بالغ آدمیوں کو پڑھنے لکھنے کی مشق بنائے رکھنے میں مدد دیں۔

(۱۰) ریاست میں عوامی کتب خانوں کا ایک اچھا نظام قائم کرنا۔

(۱۱) ڈیولپمنٹ بلاک اور ریاست کی محکمہ تعلیم کے بجٹوں میں خواندگی کے کاموں کے لئے جو رقم مل سکتی ہو ان کے ٹیکہ مصرف کے لئے ایک پروگرام بنانا۔

- (۱۲) نیشنل فنڈ انٹرنل ایجوکیشن سنٹرل ڈیوی (کونسلر بنڈ ذیل چیزیں سمجھنا:-  
 (الف) خواندگی کے میدان میں کئے گئے سال بھر کے کاموں کی رپورٹ  
 (ب) ریاستی حکومتوں کی تیار کردہ پرائمری اور دوسرے ثانوی سامان۔  
 (ج) خواندگی کے مینول کی کاپیاں۔

(بقیہ خبریں صفحہ ۲۳)

## مدھیہ پردیش میں پنچایتی راج

مدھیہ پردیش کی ریاست میں اس سال کے آخر تک پنچایتی راج کا قانون نافذ ہو جائے گا۔ اس قانون کی رو سے گاؤں کی سطح پر گرام پنچائیتیں، بلاک کی سطح پر من پانچایت اور ضلع میں ضلع پریشد، مقامی ترقیاتی پروگراموں کی ذمہ داریاں سنبھال لیں گی۔

## عورتوں کی تعلیم

ہندوستان جب آزاد ہوا اس وقت عورتوں کی تعلیم کا مسئلہ حل کرنے کی طرف کافی توجہ دی جا رہی ہے عورتوں کی تعلیم کے پیش نظر پر غور کیجئے تو معلوم ہوگا کہ سماج میں عورت کے منصب و حیثیت میں تبدیلی کے ساتھ ہی ان کی تعلیم کے مددِ حال میں بھی تبدیلیاں آتی رہی ہیں۔ عورتوں کی تعلیم کی قدیم شکل رسم و رواج اور پرانی روایات کی پابندیوں تک محدود تھی۔ قدیم ہندوستان میں عورتوں کو سماج میں جو حیثیت حاصل تھی ترون وسطیٰ یا انگریزوں کے زمانے میں انھیں نصیب نہیں ہوئی۔ ان کی جہالت نے ہی انھیں مردوں کی برابری اور شریکِ حیات کے درجے سے گرا کر دل بہلاؤ کا کھلونا اور ایوانِ عیش کی زینت بنا دیا۔ ان دنوں ہر ذات ہر اداری کے لوگوں نے عورتوں میں پردہ کے رواج کی سختی سے بڑھاوا دیا۔ اسی پردہ داری نے عورتوں اور مردوں کی زندگی میں کچھ بنیادی اختلافات پیدا کئے یہاں تک کہ ان کی فطرت اور عادات و اطوار بھی ایک دوسرے سے جداگانہ ہو گئے۔ عورتوں کے لئے شوہر کی خدمت گزاری ان کا اولین فرض بنا اور خود مردوں کے لئے وہ سامانِ عیش و نشاط اور دل بہلاؤ کا کھلونا بنیں۔ انگریزی تعلیم کے اثرات نے اس حالت میں کچھ تبدیلیاں پیدا کیں اور اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اس تعلیم کے زیر اثر آئی ہوئی عورتوں نے ان کے برعکس رویہ اختیار کیا، انھوں نے گھر کے سکھ چینی کے لئے اپنی جان کھٹا ڈالنے کے پُرانے آدرش کو چھوڑ دیا اور مردوں کے شانہ بہ شانہ دفاتروں اور بازاروں میں نظر آنے لگیں۔ اس طرح ہندوستان میں غیر ملکی تعلیم نے مردوں کے دل میں عورتوں کی طرف سے کچھ شکوک پیدا کر دیے۔ یہاں کی پھیلی ہوئی جہالت نے مردوں کو اس بات کا موقع دیا کہ وہ عورتوں کو اخلاقی آداب کی بیڑیوں میں جکڑ رکھنے کے نام پر ان پر طرح طرح کے ظلم و تشدد ڈھائیں۔ ہمارے ملک میں مردوں کی ایک زیادہ شادیوں کے رواج کو جو بڑھاوا ملا ہے اس کی وجہ عورتوں میں پھیلی ہوئی جہالت رہی ہے۔

ہماری خوش قسمتی ہے کہ ہندوستان کے معاروں اور ماہرینِ تعلیم نے اس نازک صورتِ حال کو جلد ہی پہچان لیا ہے۔ مگر صدیوں سے قائم رسم و رواج اور روایات کی جکڑ بند یوں سے اپنا دامن چھڑانا اور پرانے نظریات و توہمات سے نجات حاصل کر لیا کوئی آسان کام نہیں ہے۔ آج آزادی کے پندرہ سال بعد یہ تو ضرور دیکھنے میں آتا ہے کہ ہمارے یہاں کی عورتیں اتنی

قدامت پرست اور جاہل نہیں رہ گئی ہیں، مگر اس کے باوجود یہ نہیں کہا جاسکتا ہے کہ ہندوستان کے گھاؤں کی بڑی آبادی نے اب عورتوں کی تعلیم کی اہمیت کو سمجھ لیا ہے۔ یورپ کے ایک ماہر تعلیم کا کہنا ہے کہ لڑکوں کے مقابلے میں لڑکیوں کی تعلیم زیادہ ضروری اور اہم ہے۔ اللہ ہے بھی یہ صحیح کہ ایک لڑکے کی تعلیم بس اس کی ذات تک محدود رہتی ہے جب کہ ایک لڑکی کی تعلیم فائدہ بنانے کا مطلب ہوتا ہے ایک خاندان میں علم کی روشنی پہنچانا۔ ایک تعلیم یافتہ ماں کا مطلب ہے ایک تعلیم یافتہ گھر، ایک تعلیم یافتہ خاندان کیونکہ ایک تعلیم یافتہ ماں اپنے بچے کی نشوونما کے زمانے میں ان کی معقول تعلیم و تربیت کی طرف توجہ دے سکتی ہے۔ نفسیات کے ماہرین کا بھی یہی کہنا ہے کہ سیرت اور شخصیت کی تعمیر میں بچپن اور اداسی العمری کے زمانے کے اثرات کی سب سے زیادہ اہمیت ہوتی ہے۔ اسی حقیقت کا انکشاف ایک بار پنولین نے ان لفظوں میں کیا تھا کہ ”مجھے اچھی مائیں دو اور میں تمہیں ایک اچھی قوم دوں گا“ اس بات میں ذرا برابر مبالغہ نہیں ہے کہ ایک خاندان ہی نہیں ساری قوم ماں کی گود میں آنکھیں کھولتی ہے اور ان کے سکھ میں کا دار و مدار اس بات پر ہے کہ ماؤں کو اچھی تعلیم ملی ہو، تعلیم یافتہ عورتیں اپنے فرائض کو سوجھ بوجھ کے ساتھ ادا کرتی ہوئی مردوں کے اندر بھی اپنے فرائض کو پورا کر سکیں۔ احساس پیدا کر سکتی ہیں۔

برائے خیالات والے والدین لڑکیوں اور عورتوں کی تعلیم کی مخالفت میں سب سے بڑی دلیل یہ دیتے ہیں کہ عورتوں کی اصلی جگہ گھر کی چار دیواری کے اندر ہے۔ مردوں کی طرح کوچہ و بازار میں نہیں۔ ابھی کچھ سال پہلے تک چین کے لوگوں کا بھی یہی عقیدہ تھا مگر اب وہاں جو انقلابی تبدیلیاں رونما ہوئی ہیں اور ان کی وجہ سے وہاں کی زندگی میں جو رونق اور چل چل دکھائی دے رہی ہے وہ قابلِ دید ہے۔ آج مختلف ملکوں میں بڑے بڑے اور ذمہ دار مردوں پر عورتیں مامور ہیں۔ اور وہ نہایت مستعدی اور کامیابی کے ساتھ ایسے تمام کام انجام دے رہی ہیں جنہیں ہم اب تک مردوں کے لئے وقف سمجھتے تھے۔ یہ سب باتیں دیکھ کر اب کوئی یہ کہنے کی ہمت نہیں کر سکتا کہ مردوں کے مقابلے میں عورتیں نظرًا کمزور ہوتی ہیں۔ شرمیلی و بے لکشی بندت، شرمیلی و دغا بازی، دنیائے پردہ پر مبنی تہمتیں لگانا، گاندھی وغیرہ جی ناموں کا ذکر یہ ثابت کرنے کے لئے کافی ہو گا کہ عورتیں اپنے گھر اور ملک کی خدمت کرنے میں مردوں سے کسی طرح پیچھے نہیں ہیں۔

اب بحث یہ نہیں رہ جاتی کہ ہندوستان میں عورتوں کی تعلیم کی ضرورت ہے یا نہیں بلکہ اصل سوال یہ ہے کہ عورتوں کو کس طرح کی تعلیم دی جائے۔ آیا یہ تعلیم وہی جو لڑکوں کو دی جاتی ہے یا وہ تعلیم اس سے کچھ مختلف ہو۔ عورتوں اور مردوں کے درمیان جو فرق ہے اسے ان کی تعلیمی ضروریات کا اندازہ لگاتے وقت پیشِ نظر رکھنا ضروری ہے۔ اس فرق کا مطلب یہ نہیں سمجھنا چاہئے کہ ایک کچھ دوسرے پر برتری یا فوقیت حاصل ہے۔ اس فرق سے صرف یہ مراد ہے کہ عورتوں کے لئے ایسی تعلیم کا انتظام کیا جائے جو ان کی ضروریات اور زندگی کے تقاضوں سے ہم آہنگ ہو۔ اس کا ہرگز نہ مطلب نہیں ہے کہ عورتیں مردوں کے مقابلے میں کسی جگہ خفیت سے کمزور یا پسماندہ ہیں۔

موجودہ تعلیمی نظام میں عورتوں اور مردوں کو ایک ہی طرح کی تعلیم دی جا رہی ہے۔ یہ ایک بہت بڑی غلطی ہے۔ لڑکوں کو ملاوٹ کر کے کو مختلف قسم کی تعلیم دینے کے لئے سب سے پہلی ضرورت ان کے لئے ملاوٹ، ملاوٹ اسکول کھولنے کی ہے۔ یہاں یہ بات کہی جا سکتی ہے کہ اس تعلیم پر کیا جانے والا خرچ ہو گا ہو جائے گا۔ اب اس کا ایک دوسرا راستہ یہ ہو سکتا ہے کہ موجودہ اسکولوں اور کالجوں میں ہی ایسے مضامین کی تعلیم شروع کی جائے جو خاص طور سے عورتوں کی تعلیم سے متعلق ہوں۔ عورتوں کی زندگی کے تقاضوں اور ضرورتوں کے منظر سے نئے مضامین کی تعلیم شروع کرنا اور ان کے لئے قابل اور تربیت یافتہ اساتذہ کی آج سب سے زیادہ ضرورت ہے۔ ہمارے ملک میں آج عورتوں کی تعلیم کتابی اور نظری تعلیم ہی ہوئی ہے۔ یہ تعلیم سفید پوش اور دفتری کام کرنے والی عورتوں ہی کو تیار کرتی ہے۔

عورتوں کی مناسب اور معقول تعلیم کا انتظام ہمارے ملک میں نہیں کے برابر ہے۔ ایسے اسکول بس گنتی کے چند ہی ہوں گے جہاں عورتوں کی معقول اور مناسب انتظام ہے۔ راجستھان کی ریاست میں فن خانہ داری (DOMESTIC SCIENCE) کا صرف ایک ہی اسکول ہے۔ آج ضرورت اس طرح کے اسکولوں کو بڑھا دینے کی ہے، جس سے کہ ایسی لڑکیاں بھی جو ملازمت کرنے کے لئے تعلیم حاصل کرنا نہیں چاہتی ہیں اپنی خانگی زندگی کی ذمہ داریوں کو اچھی طرح پورا کرنے کے لئے تعلیم حاصل کر سکیں۔ یہ تعلیم ان کی زندگی اور ماحول سے پوری طرح مربوط ہونی چاہیے۔ ان کی تعلیم میں جسمانی نشوونما، فن خانہ داری، بچوں کی پرورش و نگہداشت اور سماجی اور خاندانی زندگی کے آداب و اطوار لازمی طور پر شامل ہوں۔ ان مضامین کی تعلیم مل جانے کے بعد ہی انھیں فنون لطیفہ اور اور سماجی کاموں کی تربیت اور اعلیٰ تعلیم دی جانی چاہئے۔

ہندوستان آج جتنے مختلف طرح کے مسائل کا سامنا کر رہا ہے اور یہاں کے ترقیاتی پروگراموں میں قدم قدم پر جو دشواریاں پیش آرہی ہیں ان سب کو عورتوں کی تعلیم کے ایک باقاعدہ پروگرام کے ذریعہ کسی نہ کسی حد تک ضرور حل کیا جا سکتا ہے۔ یہ ہمارے لئے بڑی خوشی کی بات ہے کہ ہمارے ماہرین تعلیم اب نہ صرف یہ کہ اس حقیقت کو سمجھ گئے ہیں بلکہ اسے عملی جامہ پہنانے کے لئے پوری طرح جتن بھی کر رہے ہیں۔

# تعلیم: دنیا کے سامنے ایک بڑا مسئلہ

## لیٹن امریکہ، افریقہ اور ایشیا کے ملکوں میں تعلیم پھیلانے کے لئے

### یونیسکو کی تین علاقائی کانفرنسیں

گذشتہ مارچ اور اپریل میں یونیسکو نے ترقی پذیر ملکوں میں تعلیم پھیلانے کے مواقع اور طریق کار پر غور و بحث کرنے کے لئے تین کانفرنسیں منعقد کیں۔ ایک سن تیاگو میں (چائل) دوسری پیرس میں اور تیسری ٹوکیو میں۔ ان کانفرنسوں میں جن ۶۶ ملکوں نے شرکت کی تھی وہ سب کے سب غیر ترقی یافتہ یا ترقی پذیر ملکوں کی تعریف میں آتے ہیں۔

آج دنیا کے تین بڑے خطے، لیٹن امریکہ، افریقہ اور ایشیا پسماندگی کی حالت میں پڑے ہوئے ہیں ان کی اس پسماندگی کی وجہ ان کی جہالت ہے۔ آج صنعتی ترقی کے دور میں یہ ضروری ہو گیا ہے کہ لوگ تعلیم یافتہ ہوں۔ یہ بات تاریخ سے بھی ثابت ہے کہ یورپ اور شمالی امریکہ میں اقتصادی ترقی کی رفتار تعلیم پھیلنے کی رفتار کے ساتھ ہی ساتھ بڑھی ہے۔

یونیسکو کی سن تیاگو کانفرنس میں ۲۴ ملکوں کے نمائندوں نے اپنے اپنے ملک کے سماجی اور اقتصادی ترقی کے منصوبوں کے اندر رہتے ہوئے لیٹن امریکہ میں تعلیم کو تیزی کے ساتھ پھیلانے کے امکانات پر سوچ بچار کیا۔

افریقہ میں تعلیم پھیلانے کے لئے یونیسکو کی دوسری کانفرنس پیرس (فرانس) میں منعقد ہوئی، جس میں ۳۴ ملکوں کے تعلیم کے وزیروں نے حصہ لیا۔ کانفرنس نے افریقہ کے ملکوں میں تعلیمی منصوبہ بندی کا کام شروع کرنے اور استادوں کی ٹریننگ کے پروگراموں کو تیزی سے پھیلانے پر زور دیا۔ گذشتہ سال افریقہ کے انہی ملکوں نے اسکولی عمر کے تمام بچوں کے لئے اسکول کھولنے کا ایک منصوبہ منظور کیا تھا۔ یہ منصوبہ ایدس (ایچ آئی وی) کے نام سے مشہور ہے۔ اس کانفرنس میں اس منصوبے کے راستے میں آنے والی دشواریاں اور ان کو دور کرنے کے امکانات پر بھی غور کیا گیا۔ کانفرنس نے دنیا کے ترقی یافتہ ملکوں سے اس منصوبے میں مدد دینے کی اپیل کی۔

ٹرکیو کانفرنس میں ایشیائی ملکوں کی وزارتِ تعلیم اور اقتصادی منصوبہ بندی کے افسروں نے ایشیا میں ابتدائی تعلیم کے مسائل پر غور کیا۔ ۱۹۶۰ء میں ابتدائی تعلیم کے لئے کراچی کانفرنس میں جو منصوبہ بنایا گیا تھا اس کے مطابق اب تک کے کاموں کا جائزہ بھی اس کانفرنس نے لیا اور ان تمام ملکوں میں ۱۹۸۰ء تک مفت اور لازمی ابتدائی تعلیم پھیلانے کے سوال پر بھی غور کیا اور اس بات پر اطمینان ظاہر کیا کہ ایشیا کے تین بڑی آبادی کے ملک ہندوستان، پاکستان اور انڈونیشیا نے بھی اپنی آمادگی ظاہر کی ہے۔ جہاں ابھی کچھ دنوں پہلے تک یہ مسئلہ ناقابلِ حل سمجھا جاتا تھا۔

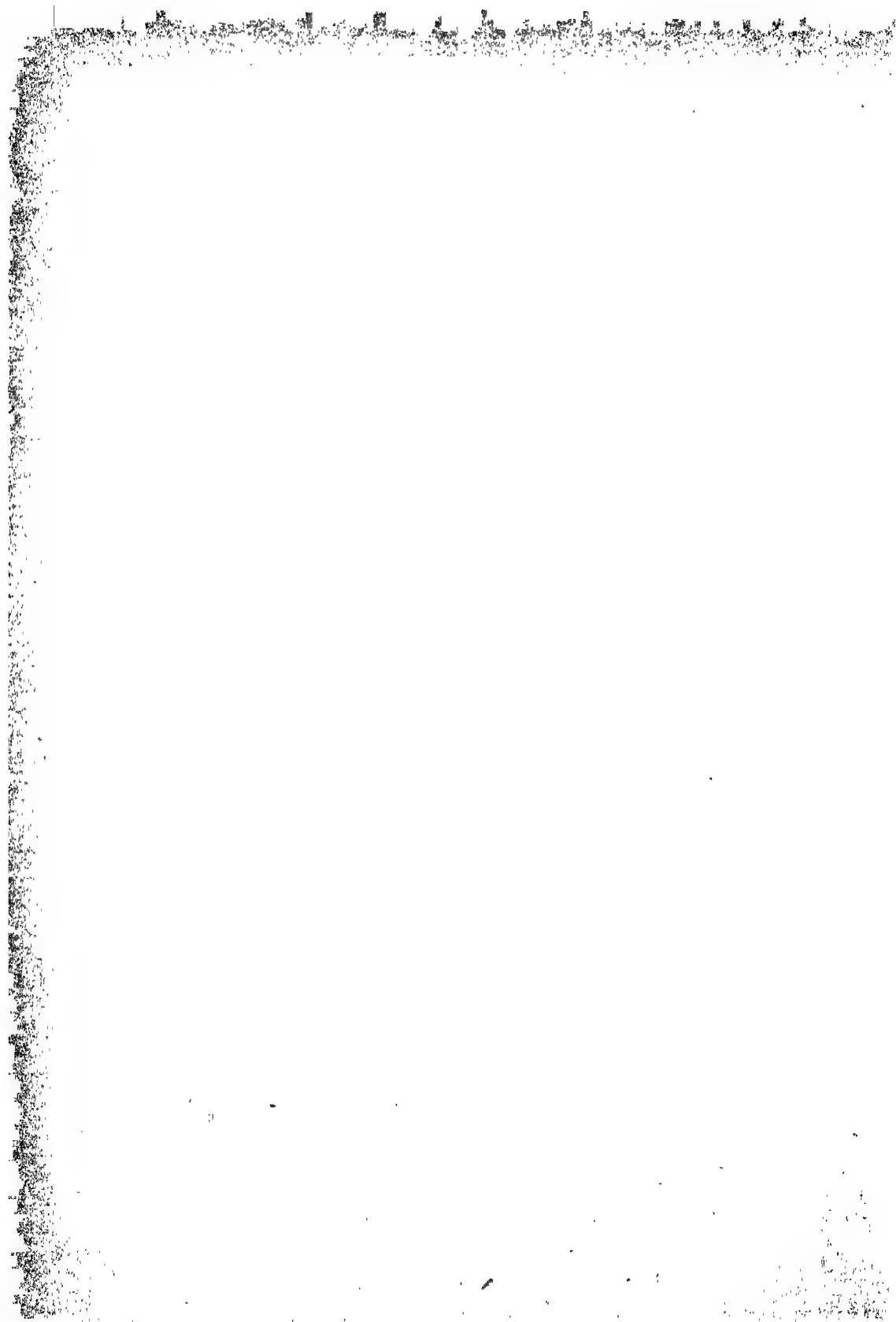
آج ہماری دنیا درجنوں میں تقسیم ہے ایک وہ حصہ ہے جہاں ضرورت سے زیادہ صنعتیں پھیلی ہوئی ہیں، ان ملکوں میں تقریباً تمام لڑکوں اور لڑکیوں کو کم سے کم دس سال تک تعلیم حاصل کرنے کے مواقع ہیں، دوسری طرف وہ ملک ہیں جنہوں نے اب اس راستے کی طرف قدم بڑھانا شروع کیا ہے جسے یورپ نے آج سے ڈیڑھ سو سال پہلے طے کر لیا تھا۔ ان ملکوں میں مشکل سے آدھے بچوں کو اسکول جانا نصیب ہوتا ہے اور وہ بھی بس تھوڑے دنوں کے لئے۔ یہ صورتِ حال امنِ عالم کے لئے ایک بہت بڑا خطرہ ہے۔ ترقی پذیر ملک اس سمت میں جی توڑ کوشش کر رہے ہیں اور اس بات کی ضرورت ہے کہ باہر کے ملک اس میں ان کی مدد کریں۔

## اڈلٹ ایجوکیشن کی ایشیائی کانفرنس

اڈلٹ ایجوکیشن کی ایشیائی کانفرنس کاسیگاؤں میں افتتاح کرتے ہوئے جنوبی ویت نام کے صدر ڈین ڈیم نے کہا کہ جمہوریت اور آزادی کا سب سے بڑا تقاضا یہ ہے کہ عوام میں تعلیم پھیلانی جائے۔ یہ کانفرنس جو ایشیائی ملکوں کی سماجی اور اقتصادی ترقی کے پس منظر میں اڈلٹ ایجوکیشن کے منصب پر غور کرنے کے لئے بلائی گئی تھی۔ دیہی اور شہراتی علاقوں کے تعلیمی مسائل پر غور کرنے کے لئے دو حصوں میں تقسیم ہو کر ۲۴ اپریل تک سینگاؤں میں جاری رہی۔

کانفرنس نے اعلان کیا کہ ایشیا کے مالک جو اقتصادی اور سماجی ترقی کے میدان میں آگے بڑھنے میں لگے ہوئے ہیں وہاں اڈلٹ ایجوکیشن کو تعلیمی منصوبہ بندی کا اہم اور لازمی حصہ قرار دیا جانا چاہئے۔ بالعموم کی تعلیم کے باقاعدہ نظام کے بغیر یہ ملک ترقی کی دوڑ میں بہت پیچھے رہ جائیں گے۔ آئندہ ۲۰ سال کے اندر ایشیائی ملکوں میں لازمی ابتدائی تعلیم کا انتظام کرنے کے لئے ۱۹۶۰ء کے کراچی منصوبے کے ساتھ ہی ساتھ ۱۹۷۵ء سے ۲۰ سال کے لوگوں کی تعلیم کا منصوبہ بھی تیار کیا جاتا ہے۔

(رانی حسن پور)



**Registered No 1126**

---

**Printer and Publisher : BARKAT ALI Khan**  
**Printed at RAMA Krishna Printing Press 161-1-66**

JUN 1962

اسلامی سرگودھا یونیورسٹی





# تعلیم و ترقی

جون ۱۹۶۲ء

شمارہ: ۶

جلد: ۱۳

## ترتیب

بانی: شیخ الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحویر:-

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر:-

ماہنامہ تعلیم و ترقی جامعہ گزنی دہلی

قیمت:- سالانہ چار روپے فی پرچہ، پانچ روپے

ٹیلیفون ۴۲۲۶۳

اشارات

۱۔ تعلیمی پالیسی کے مقاصد اور عوامی تعلیم

اصول و نظریات

۲۔ کم ترقی یافتہ ملکوں کی ضرورت صرف ابتدائی

تعلیم پوری نہیں کر سکتی

افکار و مسائل

۳۔ گائڈ گائڈ لائبریری... شری یگیش دتھ

۴۔ لائبریری پنجاب یونیورسٹی

تعلیمی مرکز کامیاب کیسے ہوں... شری دیش

۵۔ نائب نگران تعلیم اودھ پور

چٹھک میٹھ

۶۔ خط و کتابت کے ذریعہ تعلیم کا ایک خاکہ

۷۔ عدل انجیرنگ... شالک دتھ

۸۔ رفتار کاروان... شری

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ گزنی دہلی

# تعلیمی پالیسی مقاصد و عوامی تعلیم

حکومت ہند کی تعلیمی پالیسی کے مقاصد کی وضاحت کرتے ہوئے مرکزی ذریعہ تعلیم ڈاکٹر کے۔ ایل۔ شرما نے لوک سمجھا میں اپنی ایک تقریر کے دوران اس کے تین خاص مقاصد قرار دیئے ہیں۔ (۱) تعلیم کے میدان میں ایک خاموش سماجی انقلاب برپا کر دینا۔ (۲) سائنسی اور فنی (TECHNICAL) سماج کی تشکیل میں مدد دینا۔ (۳) اور ان اقتصادی جبرائیلوں کو دور کرنا جو تعلیم کے میدان میں لوگوں کو یکساں مواقع دینے کے راستے میں حائل ہوتی ہیں۔

جہاں تک اس بات کا تعلق ہے کہ یہ مقاصد ہمارے موجودہ حالات میں کس مدد تک مناسب ہیں اس بحث میں بڑھنے کی ضرورت نہیں ہے۔ ہیں تو صرف یہ دیکھنا ہے کہ ان مقاصد کو بروئے کار لانے کے لئے کیا کچھ کیا جا رہا ہے اور اس سلسلے میں وہ کون کون سے کام ہیں جنہیں ہم پہلے کرنا ہے۔

ملک کے مختلف طبقوں میں تعلیم کی طرف سے جو بے اطمینانی کی کیفیت پائی جاتی ہے اس کا اندازہ لوک سمجھا کی بحثوں سے بہت آسانی سے لگایا جاسکتا ہے۔ حکومت نے بھی ابتدائی تعلیم، ثانوی تعلیم، اعلیٰ تعلیم اور سماجی تعلیم کی پالیسی اور پروگرام طے کرنے کے لئے چار کمیٹیوں کی تشکیل کا اعلان کیا ہے اس سے بھی یہ اندازہ ہوتا ہے کہ حکومت کو خود بھی اس بے اطمینانی کا احساس ہے اور وہ پچھلے تجربوں کی روشنی میں تعلیم کے مختلف پروگرام ایک واضح مقصد کو سامنے رکھ کر شروع کرنا چاہتی ہے۔

تعلیم کے مندرجہ بالا تین مقاصد کو بروئے کار لانے میں تعلیم کی جس شاخ کو سب سے زیادہ اہم کام کرنا ہے وہ ہے عوامی تعلیم یعنی سوشل ایجوکیشن۔ اس لحاظ سے تعلیم کی ان چاروں کمیٹیوں میں سب سے اہم و فہم دار سوشل ایجوکیشن کمیٹی کی ہے جس کی صدارت راجنیاں یونیورسٹی کے وائس چانسلر اور انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے صدر ڈاکٹر موہن سنگھ متا جیسی ممتاز اور با اثر شخصیت کو سونپی گئی ہے۔

تعلیم کے جدید خیالات سماجی انقلاب صرف اس صورت میں بروئے کار لایا جاسکتا ہے۔ جب اس کے دروازے کھلے ہوں اور تعلیم کی نعمت سے ایک ایک آدمی بہرہ اندوز ہو۔ خواہ وہ بڑا ہو یا چھوٹا، چھوٹا ہو یا بڑا۔

حورت ہو یا مرد اور صرف اسی صورت میں ہمارے سماج میں سائنسی اور فنی (TECHNICAL) شعور پیدا ہو سکتا ہے۔ یہ کام محض سائنس دانوں، انجینیروں اور تکنیکل آدمیوں کی تربیت کے ذریعہ ہی نہیں بلکہ اسی کے ساتھ عوامی تعلیم کے ایک باقاعدہ نظام کے ذریعہ ہو سکتا ہے۔ خاص طور سے جب ہمارے تعلیمی نظام کا ایک مقصد ان اقتصادی نابرابریوں کو بھی دور کرنا ہے جن کی وجہ سے تعلیم کے مواقع بس چند خوش نصیبوں تک محدود ہو کر رہ گئے ہیں۔

تعلیم اقتصادی نابرابریوں کو صرف اسی وقت دور کر سکتی ہے جب خود اس کے میدان میں پھیلی ہوئی نابرابری کو دور کیا جائے اور یہ نابرابری دور کرنے کا ایک ہی راستہ ہے کہ آج ہماری آبادی میں جتنے بھی بچے ہیں سب کے لئے تعلیم کا انتظام کیا جائے جس کے لئے ہماری حکومت بھی بہت کوشاں ہے مگر ہمارے وسائل اس قدر محدود ہیں اور ہماری ضرورتیں اس قدر پھیلی ہوئی ہیں کہ اپنی نیک نیتی کے باوجود تعلیم کے لئے بہت زیادہ سرمایہ فراہم کرنا مشکل مسئلہ بنا ہوا ہے۔ تعلیم کے لئے کوپے کا انتظام کرتے ہیں تو پیسے کے پانی کا انتظام کھپ پڑتا ہے یا سڑکیں ادھوری رہ جاتی یا زراعت کا ٹریک انتظام نہ ہونے کی وجہ سے پیداوار کمزور پڑ جاتی ہیں اس صورت حال کو سامنا کرنے کے لئے کوئی ایسا راستہ اختیار کیا جانا ضروری ہو جاتا ہے جو سیدھا بھی ہو اور کم خرچ بھی۔

اور وہ سیدھا اور کم خرچ راستہ ہے بالعموم کی تعلیم کا جس کے ذریعہ نوجوان اور ادھیڑ عمر لوگ کم قیمتیں ادا کر کے حاصل کر سکتے ہیں جتنا ایک بچہ کئی سال ابتدائی مدرسہ میں پڑھ کر حاصل کرتا ہے۔ آج جن بچوں کے لئے تعلیم کا انتظام نہیں ہو سکا ہے انہیں تعلیم بالعموم کے مرکزوں میں پڑھنے کا موقع اگر ہم نہیں دیتے ہیں تو پھر وہ زندگی بھر جہالت میں ٹھکے رہ جائیں گے اور ہمارا مقصد کہ تعلیم سماج میں سائنسی اور فنی شعور پیدا کر کے ایک خاموش سماجی انقلاب لائے گی، کبھی کامیاب نہیں ہو سکے گا اور نہ وہ ان اقتصادی نابرابریوں کا ہی توڑ کر سکے گی جو ہماری سماجی ترقی کی راہ میں آج قدم قدم پر رکاوٹ بن کر کھڑی ہوئی ہیں۔

تعلیمی پالیسی کے یہ مقاصد صرف اور صرف اسی وقت کامیاب ہو سکتے ہیں جب ہم اپنی تعلیمی نظام کی منزل ایک مقررہ نقطہ کے اندر سماج کے تمام لوگوں میں تعلیم کی روشنی پھیلانا قرار دے دیں۔

## اصول نظریات

# کم ترقی یافتہ ملکوں کی ضرورت ابتدائی تعلیم پوری نہیں کر سکتی

مختلف تعلیمی خدمات کے درمیان مدافعت قائم کرنا اور ان کی حدیں متعین کرنا آسان کام نہیں ہے۔ یہ خدمات اکثر و بیشتر ایک دوسرے میں خلط ملط نظر آتی ہیں اور یہ بتانا مشکل ہو جاتا ہے کہ کون سا کام کس کے ماتحت آتا ہے۔ مثال کے لئے توسیعی تعلیم (EXTENSION EDUCATION) تعلیم بالغان، صنعتی اور پیشہ ورانہ تعلیم، اطلاعات عامہ اسکولی تعلیم (ابتدائی تعلیم) کو دیا جاسکتا ہے۔ میں سب سے پہلے یہ دیکھانے کی کوشش کروں گا کہ ان مختلف خدمات میں جو اپنی نوعیت کے اعتبار سے تعلیمی کاموں کی فہرست ہی میں آتی ہیں، کیا فرق ہے اور ان کے کام کے میدان ایک دوسرے سے کس حد تک مختلف ہیں۔

## توسیعی تعلیم

زراعت، فن خانہ داری اور حفظانِ صحت کے میدان میں توسیعی تعلیم کی مثال عام ہے۔ توسیعی خدمات کا تعلق بقنا کسی فن کے اصول اور طریق کار میں اصلاح سے ہے اتنا اصول اور طریق کار کے سکھانے سے نہیں ہے۔ توسیعی کام کا تعلق ایسے لوگوں سے ہوتا ہے جو عملی طور سے کسی کام میں لگے ہوئے ہیں اور ان کے سامنے کوئی ایسا مسئلہ ہوتا ہے جس کا حل تلاش کرنا ان کے لئے بہتری کا باعث ہوتا ہے۔ توسیعی تعلیم کسی بات کے لئے کسی کو مجبور نہیں کرتی اور نہ کسی طرح کا دباؤ ہی ڈالتی ہے۔ یہ کام عام طور پر لوگوں کی رضامندی اور اعتماد حاصل کر کے کیا جاتا ہے۔ توسیعی تعلیم کا کام وقتی یا چھگامی نہیں ہے بلکہ مستقل اور برابر چلنے والا کام ہے۔ اس کا تعلق بالغوں سے ہوتا ہے۔

## تعلیم بالغان

جب چار اسروکار انفرادی طور پر بالغوں کو تعلیم نہ دے کر انھیں جماعتوں میں منظم کر کے ایسی تعلیم دینا چاہتا ہے جس کا تعلق کسی مخصوص میدان میں دعا کے اصول اور طریق کار میں فوری اصلاح سے زیادہ ان کے تعلق تمام مسائل کا گہرا مطالعہ اور ان کے بنیادی اصولوں کو سمجھنے سمجھانے سے ہوتا ہے تو اس وقت ہم توسیعی تعلیم کے میدان سے ہٹ کر تعلیم بالغان کے

میدان میں آجاتے ہیں۔

## منہجی اور پیشہ ورانہ تربیت

منہجی اور پیشہ ورانہ تربیت میں ہمارے سرکاری بالوں کی ایسی جماعتوں سے ہوتا ہے جنہیں کسی خاص کام کی ٹریننگ کے لئے یک جا کیا گیا ہو یہاں نہ تو کسی فن کے اصول اور طریق کار میں اصلاح کرنا مقصد ہوتا ہے اور نہ کسی مسئلہ کے بنیادی اصولوں کا گہرا مطالعہ کرنا۔

## اطلاعات عامہ

اطلاعات عامہ کی خدمات کی اپنی علیحدہ خصوصیات ہیں۔ ان کا تعلق نہ تو تعلیم بالغان کی طرح کسی مضمون یا مسئلے کے گہرے مطالعے سے ہوتا ہے اور نہ کسی خاص اصول یا طریق کار میں اصلاح سے۔ اطلاعات عامہ کی خدمات سے افراد کو فائدہ پہنچتا ہے اس میں تعلیم بالغان کی طرح کلاسیں منظم نہیں کی جاتی ہیں۔ اطلاعات عامہ کے ذرائع میں اخبار، اشتہار اور ریڈیو وغیرہ کلاسوں کی طرح اس میں بالمشافہ بات چیت کے ذریعہ معلومات نہیں دی جاتی ہیں بلکہ اخباروں اور اشتہاروں کے ذریعہ اطلاعات گشت کرائی جاتی ہیں۔ دوسرے تعلیمی کاموں کے مقابلے میں اس میں جبر کا پہلو بہت دبا ہوتا ہے اور اس سے فائدہ اٹھانے والوں کی اپنی مرضی اور اختیار کی بات ہوتی ہے۔

## اسکول کی ابتدائی تعلیم

ابتدائی تعلیم سے ہماری مراد پرائمری اسکولوں کی باقاعدہ اور رسمی تعلیم سے ہے۔ یہ انفرادی کام نہ ہو کہ جماعتی کام ہے۔ جبر کو بھی اس میں ایک مدخل ہوتا ہے۔ اس میں تمام کام ایک مقررہ نصاب کے ماتحت ہوتے ہیں۔ یہاں کسی خاص مضمون کی بالتفصیل معلومات نہ دے کر صرف ان کی ابتدائی باتوں کا علم ہی کروایا جاتا ہے۔ یہ تعلیم بچوں کے لئے ہے جہاں بڑے اور چھوٹے والوں کا سیدھا اور براہ راست تعلق ہوتا ہے۔

تعلیم کے مختلف کام ہیں جن کی مدد میں ایک دوسرے سے اس طرح کی ہول جی کہ ان کے درمیان حفاصل قائم کرنا اکثر مشکل ہوتا ہے مگر خود کرتے ہوئے بات معلوم ہو جاتی ہے کہ ان میں سے ہر ایک کا اپنا مقصد ہے اور لوگوں کے حیرت و حیرت کے حیرت سے ایک سے کم ایک ایک حالات میں گہرے ہوئے لوگوں نے ان کا تعلق نہیں کیا ہے۔ مگر ان اختلافات کے باوجود ان کا

آپس میں ایسا رشتہ بھی ہے کہ ایک کی کمی دوسری سے پوری ہوتی رہتی ہے۔

ابھی کچھ دنوں پہلے تک کچھ ایسے لوگ تھے جو تعلیم کو اسکول جانے کے ہم معنی سمجھتے تھے مگر کچھ ایسے لوگ بھی تھے جن کے نزدیک تعلیم زندگی بھر جاری رہنے والا عمل تھی۔ بلکہ دکتوریہ کے عہد میں اول الذکر خیال کو سہارا ملا تھا، یہی وجہ ہے کہ برطانیہ کا پہلا تعلیمی ایکٹ ۱۸۷۰ء میں پاس ہوا تھا۔ اس کا طبع نظر بچوں کو اسکولوں میں داخل کر دینا تھا۔

مگر آخر الذکر خیال کہ تعلیم ایک مسلسل عمل کا نام ہے رفتہ رفتہ عام ہوتا گیا، بعد میں ۱۹۰۲ء اور ۱۹۳۷ء میں انگریزوں میں جو تعلیمی قانون بنے ان میں اس کی جھلک مل جاتی ہے مگر کب تک تمام ملکوں میں بھی یہ بات دیکھنے میں آتی ہے۔

جیسے جیسے ہم تعلیم کے اس تصور کو اپناتے جاتے ہیں کہ تعلیم بچوں کو اسکول بھیجے تک محدود نہ ہو بلکہ زندگی بھر جاری رہنے والا اور مسلسل عمل ہے تعلیم بالغان کی ضرورت اور اہمیت کا اعتراف کرنے لگتے ہیں۔

اسکول کی زندگی اور اس کے بعد کی زندگی کے درمیان جو طے مل جاتی ہے وہ کسی بھی ملک کے لئے تشویش کا باعث بن سکتی ہے۔ بچہ بچے ملکوں کے لئے تو یہ اور بھی تشویش کا سبب ہے جہاں ابھی بہت دنوں تک ابتدائی تعلیم کا انتظام بہت غیر تسلی بخش رہے گا۔ وسائل کے محدود ہونے کی وجہ سے بہت ہی کم درجے کی ابتدائی تعلیم بھی ابھی یہاں بہت دنوں تک نہیں پھیلائی جاسکے گی۔ بچوں کو دو ایک سال تک پرائمری اسکول میں رکھ کر تعلیم دے دینے اور پھر انھیں ان کے حال پر چھوڑ دینے سے زندگی کا بڑا نامعلوم طریقہ کمزور پڑ جاتا ہے اور نئے طور طریقوں کو بھی پھیلنے اور رواج دلانے میں مدد نہیں ملتی۔

## ترقی یافتہ ملکوں میں صرف ابتدائی تعلیم بھی کافی ہے

اسٹریلیا، امریکہ اور یورپ کے ترقی یافتہ ملکوں میں جہاں سماج میں نسبتاً زیادہ انتظام و آراء سائنس اور مشین کے سہارے بڑی بڑی تبدیلیاں رونما ہوئی ہیں وہاں مجموعی طور پر دیکھا جائے تو سیاسی اور سماجی تبدیلیوں میں کافی یکسانیت دکھائی دے گی۔ وہاں جو بھی ترقیاں ہوئی ہیں ان کا پرانی زندگی کے واقعات سے سیدھا رشتہ ہے۔ ایک خاندان کے اندر رہنے والے دو تین پشت تک کے لوگوں میں بیٹی ماں باپ اور بچوں کے اندر اتنی سوجھ بوجھ پیدا ہو چکی ہے کہ وہ عاقبت اندیشی کے ساتھ ان تبدیلیوں کے ساتھ قدم ملا کر چل رہے ہیں اور ان کے تقاضوں کے مطابق اپنی زندگی کو ڈھال رہے ہیں وہاں جب تک لڑکا پرائمری میں ہی اسکول چھوڑتا ہے اس وقت وہ ایک ایسے ماحول میں واپس آتا ہے جس کو وہ اچھی طرح جانتا چھانتا ہے اور جس کے قابل اپنے آپ کو بنا لینے میں اسے کوئی تباہی نہیں ہوتی۔ اس کے ماں باپ اور اس کی نسل کے تمام لوگ اس میں اس کی مدد کرتے ہیں۔ اس سماج میں اسے کتابیں پڑھنے اور مسائل دیکھنے کا پورا پورا موقع ملتا ہے۔ اس کے ساتھ ہی اس کی تعلیم ختم ہوتی ہے۔

بر اس کی مدد کے لئے موجود ہیں طرح طرح کی ایکسٹرنل اور انٹرنل پٹے ہوتے ہیں۔ اسٹیج اور شیڈولانہ تربیت کے مواقع ہیں اور آڈٹ پکچر کا ایک ہند اظہار ہے جو زندگی کے ہر موڑ پر اس کی رہنمائی کر سکتا ہے۔ اس سماج میں اسے بچپن میں ہی تعلیم ملی ہوتی ہے وہ اسے باغ بن کر زندگی کی ذمہ داریاں اٹھانے کے لئے تیار کرنے میں کافی مددگار ہوتی ہے۔

## کم ترقی یافتہ ملکوں میں

پیرا اور غیر ملکی جیسے کچھ ملکیوں کے حالات اس سے بالکل مختلف ہیں۔ یہاں بچوں کی ایک خاصی بڑی آبادی کو محض ابتدائی تعلیم سے ہی کام چلانا پڑے گا اور یہ ایسی ابتدائی تعلیم ہوگی جو ترقی یافتہ ملکوں کی پرائمری تعلیم کے مقابلے میں ناقص ہوگی۔ پرائمری اسکول تک کی تعلیم حاصل کر لینے کے بعد کیا کیا جائے۔ یہ ان ملکوں میں ایک اہم سوال ہے۔ ان بچوں کو بعد کی زندگی میں بہت سے تعذبات کا سامنا کرنا ہوتا ہے۔ اس کے اقدار و نظریات کا معیار دور رس ہوتا ہے۔ نئی اور پرانی قدروں میں سے وہ کس کو اختیار کرے یہ سوال ہمیشہ اس کے سامنے رہے گا۔ اس ذکر کو اور زیادہ طول نہیں دوں گا۔ یہ سب جانی بوجھی ہوئی باتیں ہیں۔ اس کے سامنے ایک طرف روایتی اور جماعتی زندگی کے قدیم تصورات ہوں گے تو دوسری طرف بیسویں صدی کے ترقی پسند اور انفرادی نظریات و جذبات۔ اس کے سامنے مستقبل ایک بہت بڑا سوالیہ نشان ہوگا ؟

## تعلیم کا نیا منصب

تعلیم کا یہ منصب رہا ہے کہ بچہ جس سماج میں رہتا ہے اسے اس سماج کے مطابق ڈھال دے۔ یہ کام اسے تین طرح سے کرنا ہوتا ہے۔ (۱) پہلے اسے بنیادی علوم کی واقفیت دے کر جس سے وہ زندگی میں فہم اور رہائش کے لئے سہارا تلاش کر سکے۔ (۲) دوسرے جس سماج میں وہ رہتا ہے اس کے بارے میں اسے معلومات دے جس سے وہ یہ سمجھ سکے کہ اس سماج کا جس میں وہ رہتا ہے کیا ہے۔ (۳) تیسرے اس کے لئے اس سماج کے لئے کچھ اور باتیں

لیکن تعلیم کا کام اگر سماج کو ترقی کی راہ پر لگانا بھی مانا جائے تو یہ کام یہیں پر ختم نہیں ہو جاتا ہے اس کے لئے کچھ اور باتیں بھی ضروری ہو جاتی ہیں۔ ایسا علم جو کام میں سہولت نہیں پیدا کرتا اس بدلتے ہوئے سماج کی ضروریات کے لئے بے کار ہے۔ اس لئے ایک تیسری بات کا بھی اس میں شامل کیا جانا ضروری ہو جاتا ہے کہ وہ لوگوں میں نئے کاموں کو کرنے کی ترغیب اور نئی نئی باتوں کا اظہار و مطالعہ کرنے کا حوصلہ پیدا کرے اور ان میں اس کے لئے مشغول بنانے اور دوسروں کی مدد سے کام کرنے کا شعور پیدا کرے۔ (دیکھیں)

شکل یہ ہے کہ جرمنیت کا اسکول میں گذارنا ہے وہ بہت تھوڑی ہوتی ہے یہ زمانہ کمپن کا ہوتا ہے اس وقت تک اس کی شخصیت کی پوری طرح نشوونما نہیں ہو پاتی ہے۔ اس وقت وہ اتنا علم نہیں حاصل کر پاتا جو اس کی زندگی کے لئے ضروری ہوتا ہے اس عمر میں تو وہ بہت سی باتوں کو سمجھنے میں قاصر ہی رہتا ہے۔ اس لئے اس بات کی بہت ضرورت ہے کہ اسکول چھوڑنے والے بچوں سے توسیعی تعلیم یا اطلاقاتی خدمات کے ذریعے رابطہ قائم رکھا جائے اور زندگی میں ان کی رہنمائی کی جائے۔

اد پر کی بات جیت سے ہم بہت آسانی سے یہ نتائج اخذ کر سکتے ہیں۔  
 (الف) پرائمری تعلیم کا نظام جتنا ہی کم ترقی یافتہ ہوتا ہے، توسیعی تعلیم اور اطلاقاتی خدمات کی ضرورت اتنی ہی زیادہ ہوتی ہے۔ کم ترقی یافتہ ملکوں میں ابتدائی تعلیم کا نہ تو وہ معیار ہے جو ترقی یافتہ ملکوں میں ہے اور نہ وہاں اس کی بہت زیادہ توسیع و اشاعت کے لئے وسائل ہی موجود ہیں۔ اسی لئے کم ترقی یافتہ ملکوں میں تعلیم بالانان، توسیعی تعلیم اور اطلاقاتی خدمات کی ضرورت ترقی یافتہ ملکوں کے مقابلے میں زیادہ ہے۔ یہ بات اپنی جگہ مسلم ہے کہ محض ابتدائی تعلیم میں توسیع و اصلاح خواہ وہ کتنے ہی بڑے پیمانے پر کیوں نہ کی جائے ہمارے مسائل کا حل پیش نہیں کرتی۔

(ب) کسی ملک کی سماجی اور اقتصادی زندگی میں جتنی تیزی سے تبدیلیاں آتی ہیں اور اس کی سماجی سنسٹھاؤں اور تعویذات و نظریات میں جتنا کم استحکام ہوتا ہے اتنی ہی اس بات کی زیادہ ضرورت ہوتی ہے کہ ہماری تعلیم کا نظام صرف اسکولی تعلیم تک محدود نہ رہے بلکہ زندگی بھر جاری رہنے والا ایک مسلسل عمل ہو۔

(یونیسکو)

## گاؤں گاؤں لائبریری

”... ہماری کوشش یہ ہونی چاہئے کہ کم سے کم ایک لائبریری اپنے ویش کے ہر گاؤں میں قائم کی جائے۔  
 لائبریریوں کا استعمال عالموں اور پنڈتوں تک محدود نہیں رہنا چاہئے بلکہ پوری کی پوری آبادی کو پڑھنا  
 شروع کرنا چاہئے۔ حقیقتاً ہر لائبریری کو خود اپنی جگہ ایک یونیورسٹی ہونا چاہئے۔“  
 — پنڈت نہرو

بنیادی تعلیم لازمی طور سے تعلیمی برائے زندگی ہے۔ اس سے بھی ایک قدم آگے تعلیم بذریعہ قوتِ عمل جس کا مقصد  
 بالآخر تشدد اور لوٹ کھسوٹ سے مبرا سماجی نظام کی تشکیل ہے۔ اس میں شک نہیں کہ بنیادی تعلیم کے ان ممتاز اصولوں کو اگر کامیابی  
 سے عمل میں لایا جائے تو وہ ہر امن، جمہوری طریقے اور کم سے کم ممکن تعداد کے ساتھ سوشلسٹ طرز کے سماج کی تشکیل میں مبینہ و مددگار  
 ہو سکتے ہیں۔ لیکن گاندھی جی کی خواہش کے مطابق بنیادی تعلیم کے ایسے مدرسے زیادہ تر دیہاتوں میں کھولے ہیں، جہاں ملک کی آبادی  
 کے اتنی فی صد لوگ رہتے ہیں۔ ہر اسکول سے منسلک ایک لائبریری ہونی چاہئے۔ گاؤں کی یہ لائبریریاں عوام کے علم میں اضافہ  
 کریں گی اور اس علم کو سوسائٹی میں نئی نئی ترقیوں کے پہلو پہ پہلو رکھ سکیں گی۔

لازمی بنیادی تعلیم کی توسیع و اشاعت کا آج ہمارے ملک میں بہت چرچا ہے، مگر لازمی ابتدائی تعلیم کا انتظام کتب خانوں کی  
 تعلیم کے بغیر کیا جاسکتا ہے کہ کوئی شخص میرا بیسی تو خریدے مگر دستخط نہ کرے جو روپے کی حفاظت کی ضمانت ہوتی ہے۔ یا ایک  
 دوسری مثال یہ دی جاسکتی ہے کہ فصل تیار کی جائے لیکن اس کی کٹائی کی طرف سے آگاہی نہ کر لی جائے، قوی حکومت ایسا نئی  
 سرکاروں اور گاؤں بنانے والوں کا فرض ہے کہ وہ ہر گاؤں میں بنیادی مدرسوں کے ساتھ لائبریری بھی قائم کریں، جو صحیح معنوں میں سوشلسٹ  
 طرز کے سماج کے قیام کے لئے ضروری ہے۔ شری دنوا بھادے نے پنجاب میں کے پانچ لائبریریوں کی تشریح کرتے ہوئے فرمایا کہ ہر بنیاد  
 کے ساتھ ایک لائبریری سرگرم ہونا چاہئے، جہاں لوگوں کو نئے خیالات اور نئے نئے ترقیوں سے روشناس کرایا جائے، انہوں نے

مزید فرمایا کہ ان اسٹڈی سرکل میں گاندھیاں اور سرورسے لٹریچر کے مطالعہ کے لئے بھی مناسب انتظامات کئے جانے چاہئیں۔

## گاؤں کے لائبریریوں کے مقاصد

ہمارا ملک زبانِ تہذیبی باڑی اور دیہاتوں کا ملک ہے، ملک کی اسی صدی آبادی دیہاتوں میں رہتی ہے۔ پچھلے سو سال غیر ملکی اقتدار کے ماتحت دیہاتوں کو مکمل طور پر نظر انداز کیا گیا ہے۔ اب جب کہ ہم ایک آزاد قوم ہیں ان کا پورا پورا خیال رکھنا ہے، کیونکہ وہ ہماری قومی زندگی کی اساس ہیں۔ یہی نہیں بلکہ دیہاتوں میں ہمارے چند قومی آदर्ش اپنے صحیح سیاق و سباق میں موجود ہیں جیسے نجاتیوں کے ذریعہ جمہوریت کا قیام سادہ زندگی، سخت محنت اور خلوص نیت وغیرہ۔ یہ ہماری قومی زندگی کی امتیازی خصوصیات ہیں۔ خاص طور سے آج جب کہ ہم ملک کی تعمیر نو کے پروگرام میں لگے ہوئے ہیں ان آदर्شوں کو زندہ رکھنے کی سب سے زیادہ ضرورت ہے۔ ان ضرورتوں نے گاؤں گاؤں میں کتب خانوں کے قیام کی ضرورت اور اہمیت کو کافی بڑھا دیا ہے اور یہی کتب خانوں کا قیام ایک اہم قومی مسئلہ بن گیا ہے جس پر پلاننگ کمیشن اور ہمارے ماہرین تعلیم کو غور کرنا ہے؛ گاؤں کی لائبریریاں بنیادی تعلیم کا اہم جز ہیں اور ہماری سوسائٹی کے دوبارہ سمتِ سفر متعین کرنے کے لئے لازمی عنصر ان باتوں کے پیشِ نظر میں یہاں یہی کتب خانوں کے مقاصد کا خلاصہ پیش کرتا ہوں۔

(۱) دیہی کتب خانوں کا مقصد وہاں کے بچوں اور بالغوں کو بنیادی تعلیم کے اصولوں کو سمجھنے اور ان کی طالب علمی اور تربیت کے زمانے میں حاصل کئے ہوئے علم کو تازہ رکھنے میں مدد دینا ہے۔

(۲) اس کا مقصد ہمارے کسان کی قوتِ کارکردگی کے بڑھانے میں مدد دینا اور اسے غذا اور مٹی کی ساخت و پرورش و اخٹ کے سامانوں کی خرید و فروخت کی امداد باہمی کی انجمنوں، فصولوں، بلڈاروں اور یونیشیوں کے بارے میں معلومات حاصل کرنے کے وسائل کی پیدا کرنا ہے۔ امداد نہیں بڑھتی گیری اور کھیتی باڑی کی چھوٹی موٹی مشینوں کا استعمال و اصلاح و درستگی کی ابتدائی باتیں بتانے میں مدد دینا ہے۔

(۳) اس کا مقصد کسان کو زمین کی مٹی کو ہمہ جہت اور قومی و درجہ ہے، اندخیز بنانے اور اس کی پیداواریت کو قائم رکھنے میں مدد دینا ہے۔ بارش اور اس کے نکاس کے بارے میں جان کاری کے انداز کی پیدا کرنا، مختلف قسم کی مٹی کے مناسب اور موزوں استعمال کے متعلق علم و مددغوں کے اگنے اور انھیں کام میں لانے کے بارے میں معلومات اور ہندوستان کے کچھ علاقوں میں ہماری لکڑیوں کے اگنے کے طریقوں سے آگاہ کرنا۔

(۴) اس کا مقصد گاؤں والوں کو کسان کی سیاسی، اقتصادی، تربیتی کے مختلف قومی امور میں لگنے میں مدد

دیتا ہے یہ ان کو پیشہ وارانہ رہنما ہے، عوامی میلانات اور دنیا قوں، تقبیلوں اور ہر بڑے بڑے شہروں کے آبائی تعلقات سے بھی روشناس کر سکتی ہے۔

(۵)۔ گاؤں کی لائبریری کو خوشگوار خانگی زندگی کی تعمیر میں مدد و معاون ہونا چاہئے۔ اسے لازمی طور سے ہستی اور فرد کی صحت، بچوں کی دیکھ بھال، فیملی پلاننگ اور میک اپ کو کیشن کے متعلق ساز و سامان ہونا چاہئے۔

(۶)۔ اسے لازمی طور سے ایسے ساز و سامان فراہم کرنے چاہئیں جو گاؤں والوں کو روشن خیال بناسکیں، اور ان کے داخلے سے فرد پرستی، ذات پرستی، چھوت چھات اور علاقائی تنگ نظری کے زہریلے رجحانات کا قلعہ قمع کر سکیں۔ یہ کسان کو اپنی حیثیت اور اہمیت سمجھنے کے مواقع فراہم کر سکتی ہے جس سے کہ وہ نئے بھارت کی ترقی پذیر اور خوشحال تعمیر میں اپنا اہم رول ادا کر سکیں۔

(۷)۔ اور آخری بات یہ کہ اسے گاؤں کے لوگوں کو کتابوں، پمفلٹوں اور فلموں وغیرہ کے استعمال کی طرف رہنمائی کرنی چاہئے تاکہ تفریح کے ساتھ ساتھ ان کی قوت تخیل کو پرواز اور روح کو تازگی مل سکے۔

## گاؤں کی لائبریریوں کا تصور اور ان کے ساز و سامان

کچھ ناظرین یہ سوال کر سکتے ہیں کہ ہمارے گاؤں کے ناخواندہ اور مبتدی کتابیں کبھی پڑھ سکتے ہیں۔ وہ اس بات کی طرف بھی ذمہ دلا سکتے ہیں کہ لائبریریاں عالموں کے استعمال کے لئے بنی ہیں نہ کہ ہندوستان کے سادہ لوح دیہاتیوں کے لئے۔ لیکن لائبریری کے قدیم تصور کے برخلاف آج یہ عوام الناس کی تعلیم کا اہم ذریعہ ہے۔

ہندوستان میں خصوصیت کے ساتھ لائبریریاں وسیع پیمانہ پر عوام کو تعلیم یافتہ بنانے میں اہم کردار ادا کر سکتی ہیں۔ لیکن گاؤں میں لائبریریوں کے بہتر سے بہتر استعمال کے لئے میں دو اہم مسئلوں پر غور کر رہا ہوں۔

۱۔ گاؤں کی لائبریری کے ساز و سامان کس طرح کے ہوں۔ اور

۲۔ ان کے لئے خاص طور سے تربیت یافتہ لائبریری۔

(۱)۔ ساز و سامان: ہمارے گاؤں کے زیادہ تر لوگ ناخواندہ ہیں اس طرح کے لوگوں کے لئے موٹے حروف میں چھوٹی

چھوٹی بات تصویر کتابیں بیا کر لی جائیں۔ کتابیں ان کے دلچسپ موضوعات پر مرکوز ہونی چاہئیں، ان کے علاوہ میں مندرجہ ذیل چیزوں کا انتظام کرنا چاہئے۔

(۱)۔ ہفت روزہ وغیرہ اخبار تاکہ گاؤں والوں کی معلومات کی خبروں سے باخبر رکھا جاسکے۔

(۲)۔ ترقیاتی اسکیموں کے لئے بڑے بڑے تصویر یا چارٹ بھی مختلف تعمیر ہوئے۔ اسکیم کے فوٹو اور گاؤں اور ضلعوں کے نقشے۔

(۳)۔ اطلاعاتی فلمیں جن میں سماجی، سیاسی، اقتصادی اور ذرا حق مسائل اور ان کے حل کی تصویر کشی کی گئی ہو۔ مغلان صحت کے امور لوگوں کی وضاحت کرنے والی سلائیڈوں کا بھی ایک اچھا ذخیرہ ہونا چاہئے۔

(۴)۔ ہر لائبریری میں ایک ریڈیو سیٹ ہونا چاہئے۔ گاؤں والوں کے فائدہ کے لئے آل انڈیا ریڈیو کے مختلف ریاستی اسٹیشنوں سے نئے پروگرام جاری کرائے جاتے چاہئیں۔

(۵)۔ ہر ایک لائبریری کو نجی یا اسکول کی عمارت کے ساتھ ہونا چاہئے تاکہ عوام بغیر کسی دشواری کے فلم شوقم سکیں اور خاص طور سے مدعوئے گئے سماجی نفسیات کے ماہرین کی تقریریں سن سکیں۔

(۶)۔ خاص طور سے تربیت یافتہ لائبریرین: دیہی کتب خانے کا ایک باقاعدہ نظام قائم کرنے کے مقصد میں اس وقت کامیابی مل سکتی ہے جب اس کے لئے پوری طرح تربیت یافتہ لائبریرین مل سکیں۔ دیہی کتب خانوں میں کام کرنے والے لائبریرین کی استعداد و صلاحیت دوسری قسم کی لائبریریوں میں کام کرنے والے لائبریرینوں سے کئی لحاظ سے بہت مختلف نہیں ہوتیں مگر انھیں گاؤں اور ان کی زندگی کے حالات کا علم ہونا تو بہر حال ضروری ہے اور یہی ان میں اور دوسرے لائبریرینوں میں خاص فرق ہے۔ دیہی کتب خانوں کے لائبریرینوں کے لئے مندرجہ ذیل صلاحیتوں کا ہونا ضروری ہے۔

(الف) علمی استعداد (ب) تجربہ (ج) شخصی خصوصیات

(الف) علمی استعداد: اس کے تحت ہم ان باتوں کو شامل کر سکتے ہیں۔

لائبریری تکنیک کا وسیع تجربہ جس میں انتظامی پہلو پر خاص زور دیا گیا ہو۔ سیاسی صورت حال اور سیاسی تنظیم کی مختلف نیکیں۔ دیہی سماجیات، سماجی نفسیات، اور وہ اجتماعی، اقتصادی حالات اور آبادی کی تشکیل کمان عام ماکمل جو دیہی علاقوں کو شہری علاقوں سے نمین کر تے ہیں۔ اسی کے ساتھ بنیادی تعلیم کے اصول اور نوزائیدہ بانیوں کے نصاب اور ان کے لئے ضروری کتابیں کا علم ہونا بھی ضروری ہے۔

(ب) تجربہ کے تحت انتظامی جہدوں پر مدد کر کے کام آتے ہیں۔ اس کے علاوہ درس و تدریس کی بیانت کی بھی ان لائبریریوں میں کافی قدر قیمت ہے۔ چونکہ دیہی کتب خانوں کا کام گاؤں کے لوگوں کو تعلیم دینا ہی ہے۔

(ج)۔ شخصی خصوصیات کے تحت مندرجہ ذیل خواہاں آتی ہیں:

رہنمائی کرنے کی وسیع صلاحیت، مدبرانہ نظر اور مضامنت، تدبیر و عمل میں ایک خاص چمک، خلوص نیت، جوش و خروش، عوام سے ہمدردی، عزت و احترام حاصل کرنے کی قابلیت، تنقید کو سہنے، تعاون کرنے اور اختیار آ کو تفویض کرنے کی صلاحیت۔ مختصر یہ کہ فرد کے مطالعہ کا لمبا اور کٹھن کام اور غلبہ و لگن کا راستہ ایسا ہے جس پر چلنے سے ہمارے گاؤں کی لائبریری سرسوس ترقی کی کامیاب منزل طے کر سکتی ہے۔

## گاؤں کی لائبریری کی شروعات کیسے ہو؟

قومی تعمیر کی دوسری اسکیموں کی طرح دیہی کتب خانوں کے لئے بھی محتاط منصوبہ بندی ضروری ہے۔ ملک میں لائبریری پلاننگ کی طرف پہلا قدم لائبریریوں کے قیام کے لئے قانون بنانا ہے۔ لائبریریوں کے لئے مشاورتی کمیٹی نے اس سلسلے میں جوشیت قیمت سفارشات اپنی رپورٹ میں پیش کی ہیں، وہ قابل غور ہیں۔

کسی گاؤں میں لائبریری قائم کرنے سے پہلے یہ اشد ضروری ہے کہ گاؤں کا جائزہ لیا جائے۔ اس سلسلے میں ضلع امدیاست کے لائبریری بورڈوں یا کمیٹیوں کی رضامندی اور مکمل تعاون حاصل کرنا مناسب ہوگا۔ اس قسم کی لائبریری سرسوس کے کام کی سمت متعین کرنے کے لئے یہ ضروری ہے کہ گاؤں والوں کی سماجی معاشی اور تعلیمی معیار کا بھرپور مطالعہ کیا جائے۔ جہاں تک لائبریری کے عمل وقوع کا سوال ہے اسے گاؤں کے مرکزی حصوں واقع ہونا چاہئے۔

## لائبریری عوام میں مقبول کیسے بنائی جائے

جب ایک دیہی کتب خانہ قائم ہو جائے تو اسے عوام میں مقبول بنانے کے لئے پنجائیوں کی مدد مفید ہو سکتی ہے۔ گاؤں کے لوگوں میں اس کی چرچا کرنے سے بھی فائدہ ہو سکتا ہے۔ گاؤں لائبریری سرسوس کو مقبول بنانے کے لئے مندرجہ ذیل دھڑے ذرا لکے تجویز کئے جاتے ہیں۔

(۱) لائبریری نمائش کا انتظام۔ گاؤں کی ہاٹ بازار اور چھوٹے بڑے سیلوں کے موقوفوں پر پوسٹرز اور پلکارٹس کو بڑے دل کش انداز میں لگانا۔

(۲) تصویر اشتہار اور پوسٹر لائبریری کا کی دیواروں، کمر کھڑکیوں، باہر لگے ہوئے نوٹس بورڈوں اور باہر کا دھڑا بچھیر لگانا۔

(۳) دیہات میں کام کرنے والے لائبریریوں کو گاؤں کی تنظیموں میں حصہ لینا چاہئے۔ جس سے انھیں کتب خانے کی خدمات کی بہتر سے بہتر تنظیم کرنے سے متعلق معلومات فراہم ہو سکیں۔ ان میں سب سے زیادہ موثر گاؤں یا ترانہ ہے جہاں وہ جائیں گاؤں کی لائبریری کو مقبول بنائیں اور گاؤں والوں کو بتائیں کہ گاؤں کے خصوصی مسائل کو حل کرنے میں لائبریری سروس کیا کیا ممکن مدد دے سکتی ہے۔

(۴) لائبریری سروس کی کارگزاریوں سے اچھی طرح واقف کرانے کے لئے گاؤں کی لائبریریوں کو ہر ممکن طریقے سے اسکول کے ہیڈ ماسٹروں، استادوں، ضلع کے سہیلہ افسروں اور فارم کے سرکاری دفاتروں سے تعاون کرنا چاہئے۔

(۵) لائبریری کی عمارت ایک گھر جیسی بنانا اور اپنے والے مکان کی طرح ہونی چاہئے جس کے اندر لائبریری کا علمہ دوستانہ ماحول میں لوگوں کی مدد کے لئے تیار ہو۔

(۶) سالانہ تقریبات بھی مفید ہوتی ہیں۔ جیسے لائبریری کا دن منانا۔ جس میں خاص طور سے بچوں کا ہفتہ منانا۔ پنڈت جواہر لال نہرو کا یوم پیدائش، گاندھی جینتی یا اور کوئی تقریب منانا۔

## خلاصہ

مندرجہ بالا سطروں میں میں نے یہ دکھانے کی کوشش کی ہے کہ ہمارے سماج کی تشکیل نو کے لئے اور گاندھی جی کے خوابوں کے سوشل سماج کے قیام کے لئے ہماری قوم کے موجودہ ماحول کو کتب خانوں کے نظام کا ایک خاکہ بنانا چاہئے جس میں خاص طور سے دیہاتوں میں رہنے والی اسی صدی آبادی کی فلاح و ترقی کا خیال رکھنا بد قسمتی سے مدت و دماز سے اُن کے ساتھ بے اتفاقی برتی گئی ہے اور انھیں نظر انداز کیا گیا ہے لیکن اب انھیں بھی خوش و خرم اور بھرپور زندگی کی سہولتیں ملنی چاہئیں، جن کی خواہش اب ان میں جاگ اٹھی ہے۔ آج مختلف ترقیاتی منصوبے ان میں عام ترقی کا احساس اور اعتماد پیدا کرتے جا رہے ہیں۔ کیونٹی پرو جیکٹ، پنپائٹ، بھو دان سمیتی دان اور شرمدان کی بڑی بڑی تحریکوں سے ان میں حرکت پیدا ہوئی ہے اور وہ بیدار ہوئے ہیں، اجازات اور دیگر بھی اس آبادی کے ایک حصے کی زندگی میں داخل ہو چکے ہیں۔ ان سے انھیں قومی خبریں، بازار کے بارے میں معلومات کے ساتھ اچھے گیت اور دوسرے تفریحی پروگرام سے لطف اندوز ہونے کا موقع ملتا ہے۔ اس سے ان کے خیالات میں دست پیدا ہوئی ہے اور ان میں نئی نئی خواہشات جاگ اٹھی ہیں۔ آدورفت، موٹروں کے بہتر انتظامات اور اچھی سڑکوں نے اُن کے تجارتی حلقہ کو بڑھایا ہے۔ اب وہ پہلے کے مقابلے میں ایک جگہ سے دوسری جگہ بہت آسانی سے آنے جانے لگے ہیں۔ اس سے دیہات اور شہر کے درمیان ماحول میں یکساںیت جا رہی ہے اور تعلیمی و ثقافتی ویچیسوں تک ان کی رسائی ہوتی جا رہی ہے۔ ساتھ زمینداری نے انھیں ایک نئی حیثیت بخش دی ہے۔

ان کے پیشہ کو عروج حاصل ہو رہا ہے۔ وہ اپنی حیثیت اور مرتبہ کو پہچانتے لگے ہیں۔

دستور ہند کے قبیضہ کی بنیاد میں بتائے گئے معاہدہ اور ریاستی پالیسی کے رہنما اصولوں نے بھی گاؤں والوں کی جہت افزائی کی ہے۔ یہ وہ کا طور پر چاہتے ہیں کہ ان کے بچوں کو خود نمائی اور روزگار کے بہتر مواقع حاصل ہونے چاہئیں۔ زمینداروں، قلعہ داروں اور دوسرے مقامی افسروں کے جبر و تشدد کا شکار رہنے کی وجہ سے وہ اپنے بچوں کے لئے بہترین مواقع کے طالب ہیں۔ مثال کے طور پر ہمارے گاؤں والے چاہتے ہیں کہ ان کے بچے کاشت کاری کے کام کو جاری رکھیں۔ وہ اس بات کے خواہش مند ہیں کہ ان کے بچوں کو اچھی تعلیم ملے اور وہ فارم کے نئے نئے طریقوں سے ان کی بہ نسبت زیادہ موقع ہوں۔ وہ یہ چاہتے ہیں کہ ان کے بچے اگر شہری پیشے اختیار کریں تو اس میں بھی زندگی کی جدوجہد میں انھیں شہری بچوں کے برابر مواقع حاصل ہوں۔ اس مقام پر گاؤں والوں کی مدد کرنے کی سب سے بڑی ذمہ داری دیہی کتب خانے پر آتی ہے۔

بہت سی نئی معلومات کے لئے، ان کے بڑھتے ہوئے تجسس کو مطمئن کرنے کے لئے، انھیں برابر کے مواقع فراہم کرنے کے لئے مبنیادی تعلیم کے اصولوں سے، گاندھی جی کی تشریح کے مطابق، پورا پورا فائدہ اٹھانے کے لئے اور سوشلسٹ طرز کا سلج بنانے کے لئے دیہی کتب خانوں کا سلسلہ ہمارے دیہاتی بھائیوں کے لئے شروع کیا جانا چاہیے، جو ہماری آبادی کا اتنی فی صدی حصہ ہیں۔  
(ترجمہ - مبین جبراجپوری)

## پلاننگ کمیشن کی سوشل ایجوکیشن کمیٹی

پلاننگ کمیشن نے سوشل ایجوکیشن کے موجودہ کاموں کا جائزہ لینے اور آئندہ کارپورگرام بنانے کے لئے جو کمیٹی پہلے سال مقرر کی تھی اس کمیٹی نے اب مختلف ریاستوں میں جا جا کر سوشل ایجوکیشن کے کاموں کا مطالعہ کرنا شروع کر دیا ہے۔

شری ایس۔ اچیا۔ چنڑیدی، شری ایم۔ سی۔ باناوتی، شری ایس۔ سی۔ دتہ نے اس سلسلے میں بہار کا اور شری این۔ بھدریہ شری سوہن سنگھ اور ڈاکٹر کوٹی نے میسور کا دورہ مکمل کر لیا ہے۔ امید ہے کہ ستمبر کے آخر تک کمیٹی یہ کام مکمل کر لے گی۔

# تعلیمی مرکز کا میاب کیسے ہوں۔ چند تجاویز

## ہمارا ملک

تعلیم کا مسئلہ بہت دنوں سے ہمارے ملک کے سامنے ہے۔ ایک وہ وقت تھا جب ہمارا ملک غلام تھا اور غیر ملکی حکمران یہ نہیں چاہتے تھے کہ ملک میں تعلیم پھیلے۔ وہ بس کچھ تھوڑے سے سفید پوش اپنے کام کے لئے چاہتے تھے اور بس ان کی ہی تعلیم کا انھوں نے انتظام کیا جس کا نتیجہ یہ نکلا کہ ہمارا ملک ترقی کی دوڑ میں بہت پچھڑا گیا۔

## بیداری

بس وقت تعلیم کے انتظامات کی ذمہ داری میونسپل کمیٹیوں اور ڈسٹرکٹ بورڈوں کے ہاتھوں میں آئی ملک میں آزادی کی تحریک کے لئے بیداری پیدا ہوئی۔ صوبائی حکومتوں نے بھی تعلیم کے کاموں پر کافی توجہ دی۔ تعلیم بالغان کے کام کا خاکہ انھی دنوں بنا شروع ہوا۔ ہمارے ملک میں تعلیم بالغان کا کام ہمیں سے شروع ہوتا ہے۔

## تعلیم بالغان کے میدان میں ابتدائی کوششیں

شروع شروع میں تعلیم بالغان کا مطلب محض خواندگی سمجھا جاتا تھا۔ اس کے تحت مختلف ایکیں ملک میں شروع کی گئیں۔ ان تمام اسکیموں کا مقصد لوگوں کو محض خواندہ بنادینا تھا۔ اور یہ کام بھی بہت دلچسپ ڈھنگ سے ہوتا تھا۔ اس کام کے لئے اساتذہ کو جو معاوضہ تھا وہ کہیں یکشت کوئی رقم دے دی جاتی تھی تو کہیں خواندہ بننے والے طالب علموں کی تعداد کے حساب سے۔ تعلیم بالغان کی اس طرح کی اسکیمیں قریب قریب سارے ہندوستان میں مشتمل ہونے لگیں تھیں۔ لیکن کسی بھی صورت میں اس سے کوئی اطمینان بخش نتیجہ برآمد نہیں ہوا۔ اتنا ضرور ہوا کہ تعلیم کا کام ہر گاؤں اور محلہ میں پہنچا کر وہ شہریوں کا لوگوں کو علم ہو گیا۔

تعلیم بالغان کے میدان کی اس پہلی کوشش کا اثر یہ ضرور ہوا کہ اس کے پچھلے بھولنے کے لئے ایک فضا تیار ہو گئی۔

## تعلیم بالغان سے سماجی تعلیم تک

محض لوگوں کو پڑھنا لکھنا سکھا دینے کی اسکیم میں بہت سی دشواریاں سامنے آئیں جن کے سبب بالغان کی کلاسیں اچھے ڈھنگ پر چلائی نہیں جاسکیں۔ بچے اور بوڑھے دونوں ہی طرح کے لوگ ان کلاسوں میں آ کر پڑھتے رہے۔ بالغ آدمیوں میں پڑھنے لکھنے کے شوق کو جو شروع میں ہر قدم پر دیکھنے میں آتا تھا قائم نہیں رکھ سکے۔ ہم نے طریق تعلیم بھی دمی اختیار کیا جو بچوں کی تعلیم میں اختیار کیا جاتا ہے۔ بالغان کو بھی اس خواندگی میں کوئی خاص کشش نظر نہیں آئی اور وہ سوچنے لگے کہ پڑھنا لکھنا سیکھنے کے بعد اس سے بھلا ان کو کیا فائدہ ہوا۔ اس طرح کہیں کہیں پر کچھ ایسے لوگ جنہوں نے پڑھنا لکھنا سیکھا تھا ہماری اسکیموں میں اسٹے رکاوٹ ثابت ہوئے۔

ان سب دشواریوں کو مد نظر رکھتے ہوئے یہ فیصلہ کیا گیا کہ تعلیم بالغان کا میدان صرف خواندگی تک محدود نہیں ہے بلکہ فرد کی ہر گیر تعلیم اس کے ماتحت ہونی چاہیے۔ یہ صحیح ہے کہ اس ہر گیر تعلیم میں خواندگی بھی آجاتی ہے مگر اس کا مطلب ہرگز یہ نہیں ہو کہ یہ تعلیم بس خواندگی تک ہی محدود ہو۔ تعلیم بالغان کے اسی ہر گیر تصور نے سوشل ایجوکیشن کی موجودہ اسکیم کو جنم دیا ہے۔

## اس اسکیم میں کامیابی کیسے حاصل کی جائے؟

ہمارے اڈاٹ ایجوکیشن یا سوشل ایجوکیشن کے مرکز ایک نہ ایک دن ضرور کامیاب ہوں گے اس میں کسی طرح کے شبہ کی گنجائش نہیں ہے۔ یہ کامیابی جتنی جلد چیں مل جائے اتنا ہی اچھا ہے۔ سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں کی کامیابی کا ہمارے ملک کی زندگی پر کافی اثر پڑے گا، یہ ہمارے ملک کی زندگی کا معیار بلند کرنے میں سب سے زیادہ مددگار ہوگی۔ اس کے اثرات زندگی کے ہر شعبے میں اور زندگی کی ہر طرح کی سرگرمیوں میں نمایاں دکھائی دیں گے۔ مگر جبکہ ہر گاؤں گاؤں میں مندروں اور عبادت گاہوں میں اندکھیت کھیناؤں میں ہر جگہ اس سے ایک مسرت اور سکھ چین کا ماحول پیدا ہوگا۔

مگر یہ سوال کس اس پروگرام کو کامیاب کیسے بنایا جائے اور اس ملک کے پچھڑے حصے گاؤں میں یہ روشنی کیسے پھیلائی جائے اس میدان میں کام کرنے والوں کے سامنے یہ ایک ایسا ناممکن مسئلہ ہے جو دوسرے کے لئے بھی اُن کا پنڈ نہیں چھوڑ دیتا جس پر ان کے لئے جو کچھ کی باتیں ہیں۔

۱۔ اڈاٹ ایجوکیشن کا کوئی بھی مرکز خواندگی کے کام سے نہ شروع کیا جائے۔ خواندگی کا کام بعد کے مرحلے پر آتا ہے۔

خواندگی کا کام اسی وقت شروع کیا جانا چاہئے جب کہ وہاں کے لوگ خود اس کی خواہش ظاہر کریں اور اس کی مانگ کرنے لگ جائیں۔ اس وقت بھی ایسا نہیں ہونا چاہئے کہ مرکز کے تمام کام بند کر کے بس خواندگی کی کلاس ہی چلائی جائے۔ خواندگی کا کام دوسری سرگرمیوں کے ساتھ ساتھ جاری رکھا جائے۔

۲۔ مرکز کو اس پاس اور بستی کے لوگوں کے رہیں سہیں اور طور طریقوں اور ان کی ضروریات کا پورا پورا لحاظ رکھنا چاہئے اور ان کے مطابق ہی اپنے کاموں کی منصوبہ بندی کرنی چاہئے۔

۳۔ تعلیم بالغان کے مرکز کی بنیاد سماجی خدمت کے کاموں پر ہونی چاہئے۔ ہندوستان میں عیسائی مشنری جگہ جگہ پر کیوں کامیاب ہوئے؟ وہ اس لئے کہ انھوں نے اپنا کام سماجی خدمت کے کاموں سے شروع کیا تھا۔ انھوں نے مذہب و ملت کے امتیاز کے بغیر پہلے عوام کی خدمت کے کام کئے اور اس خدمت کے بدلے انھوں نے لوگوں سے کچھ طلب نہیں کیا۔ اس بے لوث خدمت نے لوگوں کے دلوں میں جگہ بنائی۔ تعلیم بالغان کے مرکزوں کو بھی شروع شروع میں مختلف قسم کے خدماتی پروگرام عوام کے سامنے رکھنے چاہئیں۔ دور دراز کے گاؤں میں خدمت کا سب سے آسان طریقہ دواؤں کی تقسیم ہے۔ کسی دیکھے کو اپنے دود کی دوائے سے بہت آرام ملتا ہے اور یہ دوا تقسیم کرنے والوں کے لئے اس کے دل میں ایک خاص محبت پیدا ہوتی ہے۔ وہ ہمیشہ ان کا احسان مند رہتا ہے۔ اس طرح کے خدمت کے کاموں کے ساتھ ساتھ دوسرے تعلیمی کام بھی شروع کئے جائیں۔ اس بات کا لحاظ ضروری ہوگا کہ ہمارا خاص مقصد تعلیمی کام کرنا ہے، جسے دوسرے کاموں سے پیچھے نہیں رہنا چاہئے۔ ان کاموں کے سہارے جب لوگوں کے اندر بڑھنا کھٹنا سیکھنے کی خواہش پیدا ہو اس وقت خواندگی کا پروگرام شروع کیا جائے۔

۴۔ خواندگی کے کام میں اس بات کا بھی لحاظ رکھا جائے کہ لوگوں کو پڑھنا کھٹنا سکھانے میں ان کے کام سے متعلق باتیں بھی بتائی جائیں اور انھیں ایسی کتابیں وغیرہ پڑھنے کو دی جائیں جس سے وہ اپنے پیشے کے کام میں زیادہ بہارت حاصل کر سکیں۔ اس کے لئے ضروری ہوگا کہ اس علاقے میں جس طرح کے کام دھندے ہوتے ہوں اس کے متعلق چھوٹی چھوٹی کتابیں طالب علموں اور مرکز کا کام چلانے والوں کے سامنے رہیں اور شروع سے ہی ہماری توجہ ان کی طرف رہے۔ اس سے اس علاقے میں پڑھنے پڑھانے کا ایک اجتماع حول پیدا ہوگا اور لوگوں کو اپنے کام کی باتیں جاننے کے لئے کتابوں کا پڑھنا سیکھنا کا شوق پیدا ہوگا۔ اس سے اس موضوع پر نئی کتابیں پڑھنے اور اپنے ساتھیوں اور عزیزوں کو نئی نئی سیکھی ہوئی باتیں بتا کر ان کے کاموں میں مدد پہنچانے کی خواہش پیدا ہوگی۔ یہ کتابیں اس ڈھنگ پر لکھی ہونی چاہئیں کہ ان پڑھ آدمی انھیں سن کر اور کم پڑھے لکھے لوگ پڑھ کر سمجھ سکیں اور ان سے فائدہ اٹھا سکیں، اس لئے کہ ان دھندوں میں لکھے ہوئے بیشتر لوگ یا تو ناخواندہ ہوتے ہیں یا بہت معمولی سا پڑھنا کھٹنا جانتے ہیں۔

۵۔ ابھی کچھ دنوں پہلے ہندوستان میں مذہب یا دھرم کی پاسداری فرد اور سماج کو اونچا اٹھانے میں مدد دیتی تھی اسی طرح یہ ضروری ہے کہ اب کچھ ایسے سماجی حقائق کا احساس لوگوں کو دلایا جائے جو شہریت کے صحت مند اصولوں پر مبنی ہوں۔ سوشل ایجوکیشن کی کامیابی کا سارا انداز و مدار ہی شہریت کی تعلیم پر ہے کہ لوگ شہری زندگی میں اپنے حقوق و فرائض کی پاس داری کر سکیں۔ ہمارا ملک اسی وقت اونچا اٹھ سکتا ہے جب لوگوں میں شہری شعور موجود ہو اور وہ شہری آداب کی پاسداری کرتے ہوں۔

ان تمام باتوں کا لحاظ رکھنے کے باوجود بھی ہمارے ملک میں تعلیم بالغان کا پیرا گرام کامیاب نہیں ہو سکتا ہے اگر اس کے لئے مخلص اور حوصلہ مند ہونے کے ساتھ ساتھ تعلیم بالغان کے اس جدید تصور کے مطابق اس کے لئے پوری طرح تربیت یافتہ کارکن نہیں ملتے۔

### بقیہ خبریں ————— ۲۵

## دس سال میں ناخواندگی ختم کر دینے کا یونیسکو کا حوصلہ

یونیسکو کے ڈائریکٹر سٹرائے نے ایک بیان دیتے ہوئے فرمایا کہ اگر دنیا کے تمام انسان مل کر کوشش کریں تو وہ دس سال کے اندر اندر اس دنیا سے ناخواندگی کا خاتمہ کر سکتے ہیں۔ آج دنیا کی آبادی میں ۱۱۰ کروڑ ۵۰ لاکھ آدمی ناخواندہ ہیں۔ یہ ایک بہت بڑا مسئلہ ہے۔ مگر یونیسکو کے تمام ممبر ممالک جن کی تعداد اس وقت ۱۰۷ ہے مل جل کر قومی اور بین الاقوامی پیانے پر کوشش کریں تو ۱۹۹۲ء تک دنیا سے ناخواندگی کا خاتمہ کر دینے کا ہمارا حوصلہ کامیاب ہو جائے گا۔

## خط کتابت کے ذریعہ تسلیم کا ایک خاکہ

میرے پہلے دو مضمونوں میں آپ نے میرے تجربات اور میرے سوچنے کے طریقے کی جھلک دیکھی تھی۔ میں چپ بیٹھے والا آدمی نہیں۔ کچھ ذہن شروع کر ہی دیتا ہوں۔ تو اب شروع کیا ہے خط کتابت کے ذریعہ تعلیم۔ دو طرح کے کورس ہوں گے (۱) روزانہ نمبرنگ۔ وہ تو شروع کر دیا۔ اسلگڈوں میں لکشی کے قدم ہمیں گے۔ اور دوسرے (۲) پچاسی راج اور اس کی پوری پوری کامیابی (پنج ماگے پر مشورہ جائے)۔ ایک کا تعلق ہے جوالوں سے۔ دوسرے کا بند گوں سے۔ ابھی ایک تیسری کر ڈی رہ جاتی ہے۔ ماں بہنوں اور بیٹیوں سے۔ آج بیٹی گل ماں۔ پہلے یہ دونوں کورس شروع ہو جائیں تو پھر ان کے لئے بھی انتظام سوچا جائے۔ جو پہلی گشتی جھٹی اس کورس کے بارے میں اپنی ایسوسی ایشن کی طرف سے بھیجی ہے اس مراسلاتی کورس کے بارے میں وہ یہاں آپ کی خدمت میں بھی حاضر ہے۔ آپ کو اس سے اس کی اہمیت اور ضرورت کا کچھ اندازہ ہو سکے گا۔ پہلا سبق بھی ساتھ میں دیا جا رہا ہے۔ بڑا کچھ اپنے خیالات کا اظہار کیجئے۔ دیکھیے بھولے گا نہیں۔ — شاگد رام تھک

## انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی ایک ہیل

”گاؤں میں بھی زندگی پیدا کرنے کے خواہش مند سبھی حضرات سے (خاص طور سے ہلاک سمیتوں کے پر مدحان اور گاؤں کے اسکولوں اور کالجوں کے اساتذہ سے)

دقیق ہزار ضرور ہیں مگر کوشش اور بھروسہ سب ہی کو ہے کہ آج نہیں کل، سبھی ملکوں کے سبھی لوگوں کو — گاؤں

والوں کو بھی۔ آج کی اس رالف سائٹس اور ٹکنالوجی کے اس دور کی اور (ب) خود اختیاری اور اپنی ترقی کے لئے خود منصوبہ بندی کرنے کے اس زمانے کی تمام بنیادی سہولتیں ملنی چاہئیں۔ جو انھیں ضرور میسر آئیں گی۔

ان کے بغیر کوئی بھی سمجھ دار اور ہوشیار آدمی گاؤں میں ٹکے گا نہیں۔ سماج بنتا ہے ہونہار اور حوصلہ مند انسانوں کی ہمت اور حوصلے سے۔ جب ایسے ہونہار اور حوصلہ مند گاؤں میں ٹکیں گے ہی نہیں تو گاؤں اور گاؤں سماج اور گاؤں کا یہ دیش بنے گا کیسے؟

اب ملک کی سب سے بڑی کمی یہی رہی کہ گاؤں گاؤں میں من مانی بجلی، انفرارہتی طاقت، مینیں اور آواز اور تمام آسائشوں (آمنڈ) یعنی جدید ترین زندگی کی دور دورہ ممکن نہیں ہوا ہے۔ لوگ برابر گاؤں چھوڑ کر شہروں کی طرف بھاگے آرہے ہیں، خواہ شہروں میں آکر انھیں گندی سے گندی ہستی میں ہی کیوں نہ رہنا پڑے۔

مگر جہاں چاہ وہاں راہ اور پھر آج تو سائنسی دور ہے! جہاں اب کوئی چیز ناممکن نہیں ہے۔ اب ایک راستہ دکھائی دیا ہے۔ گاؤں کے ہر طرح کے کوڑا کرکٹ، گھاس بھوس، سڑے گئے پتے، گاؤں بھر کا غلیظ اور مردار ڈھوروں کے گوشت و پوست اور گورے بہت عمدہ اور بے شمار کھاد بننے، کھیتی کی پیداوار بڑھانے کے ساتھ ساتھ، فنی پیداوار کی شکل میں مینیم نام کی بے شمار گیس بھی ملنے کی راہ دکھائی دی ہے! جس سے ہر ہزار کی آبادی والے ہر گاؤں میں ہزار ہا رس پاؤں کے انجن روز چل سکیں گے اور ٹرکیز بھی۔ من مانی بجلی اور جدید ترین زندگی کی ہر ممکن آسائشیں میسر آسکیں گی۔

اگر ایسا ہوتا ہے تو اس پوری چیز کے جان کار آدمی ہیں آج سے ہی گاؤں گاؤں میں تیار کرنا ہے۔ وجہ صاف ہے کہ نادان دوست سے دانا دشمن اچھا ہوتا ہے۔

دنیا کے تمام ملک کی اقتصادی ترقی کے لئے ہمیشہ ہی تعلیم کی توسیع و اشاعت نے ہی میدان ہموار کیا ہے۔ خواہ وہ ہندی گھاٹی کی تہذیبوں کا دور رہا ہو یا یورپ، ڈنمارک اور امریکہ جیسے ترقی یافتہ ملکوں کا جدید زمانہ۔ امریکہ کی اقتصادی ترقی کا زمانہ ۱۸۴۰ء سے ۱۸۶۰ء تک کا دور ہے اور ۱۸۶۰ء اور ۱۸۸۰ء کا زمانہ وہ زمانہ ہے جب امریکہ میں تعلیم بہت وسیع پیمانے پر پھیلی ہے۔

اگر گاؤں گاؤں میں من مانی، کفایت اور خود کفیل بجلی اور برقی طاقت ممکن ہوتی ہے تو پھر گاؤں گاؤں اور مگر مگر میں سائنس اور مینیں کی ہر طرح کی معلومات (ریکنکل اور ٹکنکل) انجیکشن، ہینا یا لازمی ہو جائے گا۔ مگر اس سلسلے میں بہت فکر مند ہونے کی ضرورت نہیں ہے۔ اس لئے کہ اب معلومات فراہم کرنے کے نئے نئے طریقے بھی ہاتھ آسکے ہیں۔ خط و کتابت کے ذریعہ تعلیم اور نظم اور ٹیلی ویژن کے ذریعہ تعلیم دنیا بھی آج ممکن ہو گیا ہے۔

آج کارنامہ سائنس کا زمانہ ہے۔ آج پڑھائی کھائی کے طریقوں میں، نئی نئی باتیں سیکھنے سکھانے کے ڈھنگ کی بھی بڑی بڑی اور نئی سہولتیں بھی حاصل ہیں۔ آسٹریلیا جیسے کئی ملکوں میں ہائی اسکول تک کی پڑھائی اسکولوں میں نہیں، گھر میں رہتے ہوئے خط و کتابت کے ذریعہ ہوتی ہے۔ ”برٹش انسٹی ٹیوٹ آف انجینئرس“ خط و کتابت کے ذریعہ میکینکل انجینئرنگ، الیکٹریکل انجینئرنگ، کیمیکل انجینئرنگ، جیسے ہزاروں کورس چلا رہا ہے اور اب تو دلی یونیورسٹی نے خط و کتابت کے ذریعہ بی۔ اے اور ایم۔ اے کی تعلیم کا انتظام بھی کیا ہے۔

آسان اور عام فہم زبان میں اور جس کسی زبان کے بھی ۵۰۰ پڑھنے والے ملیں گے، ان سب علاقائی زبانوں میں آنے والے زمانے کے لئے ضروری، ہر طرح کی سائنسی اور ٹیکنیکل موضوعات پر خط و کتابت کے ذریعہ مختلف کورس شروع کرنا آپ کی ایسوسی ایشن کی اسکیم ہے۔ طے ہے کہ یہ تعلیم بالغان کا ایک بہت اچھا، ہمہ گیر اور دور رس پروگرام ہو سکے گا۔ شروع ہم کر رہے ہیں گو برگیس سے۔ اس گو برگیس سے گاؤں گاؤں بھی اور برقی طاقت کے ذریعہ جدید ترین زندگی کی سہولتیں فراہم ہوتے ہی جیسے جیسے ضرورت بڑھتی جائے گی نئے نئے علوم پر جیسے گیس انجینئرنگ، میکینکل اور الیکٹریکل انجینئرنگ وغیرہ کے موضوعات پر مراسلاتی کورس شروع کریں گے۔

آٹھویں، نویں جماعت تک پڑھے ہوئے پچھتر، نو جوان لڑکے اور لڑکیاں اور اسکولوں کے جانے والے، جتنی بات سمجھ سکتے ہیں وہیں سے شروع کرتے ہیں۔ یہ طے ہے کہ اس سے زندگی کی ایک نئی راہ نکلے گی۔ گاندھی جی نے جو ایک پیداوار کی حرفے کے ذریعہ تعلیم دے کر ایک نیا تعلیمی نظام قائم کرنے اور اس کے ذریعہ ایک نیا سماج بنانے کی جو بات ہیں بتائی تھی اس کی بھی راہ نکلے گی۔

آپ کی بھی اس میں دلچسپی ہو گی یہ سمجھ کر یہ مراسلہ آپ کی خدمت میں پیش ہے۔ گو برگیس کی کامیابی اور ناکامی کے بارے میں جو بحث آج چل رہی ہے آپ اس سے گہرا نہیں لگے نہیں۔ اپنے یہاں بھی اور چین، جرمنی، روس جیسے سائنس کے میدان میں کئی ترقی یافتہ ملکوں میں بھی یہ چیز پوری طرح کامیاب ہو چکی ہے ان سب باتوں کا مطالعہ کر کے ہی ایسوسی ایشن نے یہ قدم اٹھایا ہے۔ اس مراسلاتی کورس کی دوسری تفصیلات ایسوسی ایشن سے پراسپیکٹس منگا کر حاصل کی جاسکتی ہیں۔ اپنے دوسرے ساتھیوں کو اس کورس کی اطلاع کرنے کے لئے آپ اس خط کی کاپیاں چاہیں منگا سکتے ہیں۔

آپ کا محض

ایس۔ سی۔ دت

شاہگ رام تھک

## خط و کتابت کے ذریعہ تعلیم

# رُول انجینئرنگ

(پہلا سبق)

ابھی ۲۹ مئی کو پارلیامنٹ میں تقریر کرتے ہوئے حکومت ہند کے وزیر تعلیم نے اس ملک کی تعلیمی پالیسی کے بارے میں ملاحظہ کیا ہے کہ ہندوستان کے تعلیمی نظام کے تین خاص مقصد ہیں:-

(۱) یقینی اور پر امن سماجی انقلاب لانا۔

(۲) ہندوستانی سماج کے اندر سائنسی اور فنی (TECHNICAL) شعور پیدا کرنا۔

(۳) ناہمراہی کو دور کرنا

آپ تو جانتے ہیں کہ آج کے اس ہندوستان میں عدم مساوات کی سب سے بڑی مثال گاؤں اور شہروں کی زندگی کا فرق ہے۔ سائنس اور ٹکنالوجی کی سب سے زیادہ کمی ہے گاؤں میں۔ ملک کی ۸۲.۳ فی صدی آبادی گاؤں میں رہتی ہے اور وہی ہماری ساری قومی زندگی کی بنیاد ہے۔

اب یہ طے ہے کہ آج ہمارے پاس علم و مہر کا جتنا ذخیرہ ہے اور ان کے ذریعہ ہم نے اپنی زندگی میں کتنی آسائش پیدا کر لی ہیں انہیں ملک کے ہر انسان کے لئے عام ہونا ہی ہے۔ خواہ وہ گاؤں کے دھننے والے لوگ ہوں یا دور دراز کے جنگلوں میں بسنے والے خواہ وہ ہندوستان کے لوگ ہوں یا افریقہ کے رہنے والے یا دنیا کے کسی چھوٹے سے چھوٹے جرمیرے کے باشندے اب ان سہولتوں سے بکلی اور بیشمار سے سائنس اور برقی طاقت سے 'علم و مہر کی دشمنی' سے اور خود اختیاری کی دوسری بڑی سے بڑی طاقت سے کوئی محروم نہیں رہ سکتا۔

نئے زمانے کا تقاضا یہ ہے کہ اب انہیں دو ہاتھوں سے ہر ملک، ہر گاؤں، اور ہر گھر کے لوگ کئی گنا زیادہ کام کر پائیں گے۔ ان کی طاقت ہزار گنا بڑھ جائے گی اور اس کی آمدنی بھی ہزار گنا بڑھے گی، اس کی زندگی میں آسائشیں اور صحت پیدا ہوں گی اور اس کی عمر بھی کئی گنا بڑھ جائے گی۔

گاؤں گاؤں نیا تہی راج کا قیام، اسی واسطے ہوا ہے۔ ابھی تو بس اس کی ابتدا ہی ہے ابھی تو اٹھتے ہوئے سورج کی طرح اس کی تابناکی بڑھے گی اور دن دو گنی رات چو گنی ترقی ہوگی۔

اسی میں سے نکلے گی ہر گاؤں میں من مانی بجلی اور برقی طاقت، سائنس اور مشین کی نئی نئی ایجادات، صنعتیں، پرستش زندگی جس میں ہیٹر اور کولر جیسی سائنسی ایجادیں، زندگی میں عام ہوں گی اور اسی سے ایک نیا سماج، ایک سائنسی سماج بنے گا اور ایک بالکل نیا انسان جنم لے گا۔ اور ایک نیا سماجی انقلاب آئے گا۔ اور یہی ہمارے تعلیمی نظام کا بنیادی مقصد بھی ہے۔ آپ جانتے ہیں کہ ہر ٹری سے بڑی چیز کی شروعات بہت چھوٹی چیز سے ہوتی ہے۔ برگد کا تانہ درخت بھی ایک چھوٹے بیج میں سے ہی نکلتا ہے۔۔۔۔۔ یہی بات صحیح ہے نیا تہی راج کے معاملے میں اور یہی بات صحیح ہے گاؤں کی زندگی میں سائنسی نظام کے قیام کے بارے میں بھی۔

جہاں چاہو وہاں راہ۔ آدمی ایک بار تہیہ کر لے تو راستے ہزار نکل آتے ہیں۔ آج بھی ہیں ایک راستہ نظر آیا ہو اور وہ یہ کہ

گو بر کی جب بہت ہی اچھی اور سائیکل ڈھنگ پر کھا دیتا رہا جاتا ہے تو عہدہ سے عہدہ کھا دینے کے ساتھ ساتھ اس سے ایک گیس بھی خارج ہوتی ہے۔ اس گیس سے مفت میں اور کافی بجلی اور برقی طاقت حاصل کی جاسکتی ہے جس سے سب گاؤں گاؤں میں بجلی اور برقی طاقت پھیل جائے گی۔ آم کے آم اور گھلیوں کے دام۔

ایسا ہوتے ہی گاؤں کے نوجوانوں کے لئے گھر اور گاؤں میں رہتے ہوئے بجلی، مشین اور اوزار چلانے اور بنانے کے بے شمار مواقع ہاتھ آجائیں گے۔ اب پڑھ لکھ کر گاؤں سے بھاگنے اور چھوٹی موٹی نوکریاں تلاش کرنے کا مسئلہ نہیں رہ جائے گا۔

ہمارے آپ کے دیکھتے دیکھتے رورل انجینئرنگ کے نام سے ایک کافی بڑا کام سامنے آجائے گا۔ گیس انجینئرنگ سے شروع کر کے۔ ایکٹرکیل اور میکسل انجینئرنگ جیسے ایک سے ایک مضامین کی لگاتار پڑھائی گاؤں کے لئے ضروری ہو جائے گی۔

ان نئی باتوں کو سکھانے کے لئے بھی آج سائنس اور ٹکنالوجی نے نئے نئے اور حیرت انگیز راستے دکھائے ہیں۔ آپ کو انہیں سیکھنے کے لئے اپنا گھر گاؤں اور کمائی کے کام کو چھوڑ کر کسی انجینئرنگ کالج میں داخلہ لینے کی ضرورت نہیں ہے۔ اب تو اونچی سے اونچی تعلیم بھی گھر گاؤں بیٹھے حاصل کر سکتے ہیں۔ اور وہ خط و کتابت کے ذریعے۔ انگریزی میں کرسچنڈانس

کورس کہتے ہیں۔

(۱)۔ اگلے صفحات میں آپ کو کچھ اعداد و شمار ملیں گے۔ وہ ہیں اس خاص موضوع سے متعلق معلومات، جنہیں آپ کو ازبر کر لینا چاہیے اس کی بنیاد پر ہی آپ کو اس مضمون کا مطالعہ کرنا ہے۔۔۔۔۔ ان میں جواب میں بتائی گئی ہیں۔ اور جو برابر بتائی جائیں گی وہ ہوگی اس کی اصولی اور فلسفیانہ بنیاد۔ ہر موضوع کی اصولی بنیاد کو جانے بغیر کام چلتا نہیں ہے۔

(۲)۔ ساتھ میں سوانحہ بھی ہے۔ پہلے آپ لکھئے اپنا نام پتہ اور نمبر پھر غور سے سوالوں کو پڑھیے، سوچئے، ان کے صاف صاف جوابات لکھئے۔ ان جوابوں کو ہم یہاں جانچیں گے۔ نتیجے سے آپ کو آگاہ کریں گے۔ کچھ مشورے آپ کو دیئے جائیں گے۔ ۲۴ اسباق میں یہ کورس ختم ہوگا۔ آپ اپنی فرصت میں اپنے کام کا نقصان کئے بغیر مطالعہ کے ساتھ مطالعہ کریں۔ آپ کا جواب دو دن کے اندر آجائے تو بہت اچھا کام اتنا ہی اعلیٰ ہوگا۔ خط و کتابت کے ذریعہ تعلیم دینے میں سبق بنانا اور جوابات دینا بھی ایک ہنر ہے۔ ان کی پوری معلومات ایک کتابچے میں دی ہوئی ہے۔ براہ مہربانی اسے ضرور پڑھیں۔

## اعداد و شمار اور حقائق

- ۱۔ آج حالت یہ ہے کہ ہر ہزار آبادی والے گاؤں میں اور سلاطاً ۶۰۰ موشی ہیں۔ روزانہ ۲۰۰ من گوبر ہوتا ہے۔
- ۲۔ اس حساب سے پورے ملک میں ۱۱۵ ٹن گوبر ہوتا ہے۔ ایک ٹن تقریباً ۲۸ من کے برابر ہوتا ہے۔
- ۳۔ ۳۵ کروڑ ٹن گوبر اُپے تھاپ کر چولہوں کا ایندھن بن جاتا ہے۔
- ۴۔ ۳۵ کروڑ ٹن گوبر چراگا ہوں میں پڑاؤ نہیں برباد جاتا ہے۔
- ۵۔ ۳۵ کروڑ ٹن گوبر گھٹیا قسم کی کھاد بن کر کھیتوں میں جاتا ہے۔
- ۶۔ ایک من گوبر سے ۱۰۰ کیوبک فیٹ گیس ملتی ہے۔
- ۷۔ ایک من سوکھے گھاس بھوس سے ۵۰۰ سے ۷۰۰ کیوبک فیٹ تک گیس ملتی ہے۔
- ۸۔ آدمیوں کے پشاب پاخانوں سے بھی گیس نکلتی ہے۔ ۲۰۰ کیوبک فیٹ روزانہ۔
- ۹۔ چیزوں کے سڑنے سے بھی گیس پیدا ہوتی ہے۔

- ۱۰۔ چیزیں خاص طریقے سے سڑائی جائیں تو بہت عمدہ کھاد تیار ہوتی ہے اور بہت زیادہ بھی۔
- ۱۱۔ اور گیس، گھلوئے یا لیموں کے پانی سے۔
- ۱۲۔ اس سڑنے کو انگریزی میں "فرینٹیشن" کہتے ہیں۔
- ۱۳۔ گھلوئے یا لیموں کے پانی کو انگریزی میں "بائی پراڈکٹ" کہتے ہیں۔
- ۱۴۔ یعنی اصل فائدہ کچھ اور ہوتا ہے لیموں میں دوسری چیز بھی ہاتھ آجاتی ہے (آم کے آم گھلیوں کے دام)۔
- ۱۵۔ گوشت پر پیاز اور گوشت جلدی سڑتے ہیں۔
- ۱۶۔ گھاس پھوس دیر سے۔
- ۱۷۔ گوشت کو پوری طرح سڑنے میں ۳۰ دن لگتے ہیں۔ کبھی کبھی کچھ کم بھی۔
- ۱۸۔ گھاس پھوس میں ۶۰ دن لگتے ہیں اور اس سے زیادہ بھی۔
- ۱۹۔ سڑنے کا کام گرمی پر منحصر ہوتا ہے۔
- ۲۰۔ یعنی ٹھنڈ پڑنے پر سڑن کم ہو جاتی ہے۔
- ۲۱۔ اس گیس کا سائنسی نام میتھین ہے۔
- ۲۲۔ ایک اوسط کنبے کے دن بھر کے کھانا پکانے میں تقریباً ۱۰۰ کیوبک فٹ گیس کا خرچ آتا ہے۔
- ۲۳۔ ۱۰۰ کیوبک فٹ گیس بنانے والے آلے کی قیمت ۴۰۰ روپے ہوتی ہے۔
- ۲۴۔ ۲۰۰ کیوبک فٹ گیس بنانے والے آلے کی قیمت ۸۰۰ کے بجائے ۶۰۰ روپے ہوگی۔
- ۲۵۔ جو انجن چلتے ہیں ان کی طاقت "ہارس پاور" میں ناپی جاتی ہے۔
- ۲۶۔ کوئی انجن ایک ہارس پاور کا ہوتا ہے، کوئی ۵ ہارس پاور کا اور کوئی ۱۰ ہارس پاور کا کوئی ۵۰۰ کا تو کوئی ۱۰۰۰ کا۔
- ۲۷۔ ہارس پاور انگریزی کا لفظ ہے یعنی گھوڑے کی طاقت۔ اسے ۷۴۰ پکھتے ہیں۔
- ۲۸۔ ایک ہارس پاور کے انجن کو ایک گھنٹہ چلانے میں صرف ۱۶ کیوبک فٹ گیس خرچ ہوتی ہے۔
- ۲۹۔ بجلی کی ایک اکائی کو کلو واٹ کہتے ہیں۔
- ۳۰۔ ایک کلو واٹ بجلی بنانے میں ۳۰ کیوبک فٹ گیس لگتی ہے۔

## ہندوستانی تعلیمی نظام کی بنیادی پالیسی سوشل ایجوکیشن کی اسٹڈنگ کمیٹی کا قیام

حکومت ہند کے وزیر تعلیم ڈاکٹر کے۔ ایل۔ شرما نے ۲۹ مئی ۱۹۶۲ء کو لوک سبھا میں محکمہ تعلیم کے بجٹ پر ہوائی بحثوں کا جواب دیتے ہوئے فرمایا کہ ہندوستان کے تعلیمی نظام کے تین خاص مقصد ہیں۔

(۱) تعلیم کے میدان میں ایک خاموش سماجی انقلاب لانا۔

(۲) ایک سائنسی اور فنی یعنی ٹکنالوجیکل سوسائٹی کی تشکیل میں مدد دینا اور

(۳) ان اقتصادی جگہ بندیوں کو توڑنا جو لوگوں کو تعلیم حاصل کرنے کے یکساں مواقع سے محروم رکھتی ہیں۔

انہی اس تقریر کے دوران ڈاکٹر کے۔ ایل۔ شرما نے تعلیم کے مختلف میدانوں میں حکومت ہند کی آئندہ پالیسی کی وضاحت کرتے ہوئے بتایا کہ حکومت نے تعلیمی منصوبہ بندی کی پالیسی کے سلسلے میں مشورہ دینے کے لئے چار اسٹڈنگ کمیٹیوں کی تشکیل کا فیصلہ کیا ہے۔ ابتدائی تعلیم کی کمیٹی کے صدر شری یو۔ این۔ ڈھیر ہوں گے۔ سیکنڈری ایجوکیشن کمیٹی کے صدر شری جی۔ سی۔ چٹرجی اور اعلیٰ تعلیمی کمیٹی کے صدر ڈاکٹر سی۔ پی۔ راماسوامی آکر اور سوشل ایجوکیشن کمیٹی کے صدر ڈاکٹر موہن سنگھ دتہ ہوں گے۔

### عورتوں کی تعلیم

اس تقریر میں ڈاکٹر کے۔ ایل۔ شرما نے جی نے سب سے اہم اعلان عورتوں کی تعلیم کے متعلق کیا۔ آپ نے فرمایا کہ اس وقت لڑکوں اور لڑکیوں کی تعلیم کے درمیان ۱۰۰ اور ۲۰ کا فرق ہے۔ آپ نے فرمایا کہ حکومت اس فرق کو جلد ختم کرنا چاہتی ہے۔ آپ نے اس سلسلے میں بتایا کہ پلاننگ کمیشن نے عورتوں کی تعلیم کے لئے سو فی صدی امداد دینے کے پروگرام کو مان لیا ہے۔

## عورتوں کی تعلیم کے مختصر اور لمبے جلے کورس

ہمارے ترقیاتی پروگراموں کے لئے پڑھی لکھی خاتون کارکن نہیں مل رہی ہیں جس کی وجہ سے عورتوں کی صلاح و بہبود کے بہت سے پروگرام ٹھیک ڈھنگ پر ابھی تک نہیں چل پائے ہیں۔ عورتوں کی تعلیم کی قومی کونسل اور سینٹرل سوشل ویلفیئر بورڈ نے اس ضرورت کو پورا کرنے کے لئے عورتوں میں تعلیم بالغان کا ایک پروگرام چلایا ہے۔ اس پروگرام کے ماتحت عورتوں کی تعلیم کے مختصر مدت کے لمبے جلے کورس شروع کئے گئے ہیں۔ عورتوں کی تعلیم کے ان لمبے جلے کورسوں سے ایک ساتھ دو ضروری پوری ہو رہی ہیں۔ ایک تو کم مدت میں عورتوں کو اپنے دوسرے کاموں کے ساتھ اپنی باقاعدہ پڑھائی جاری رکھنے اور ترقیاتی پروگراموں کی ترقی حاصل کرنے کا موقع مل جاتا ہے عورتوں میں یہ کورس کافی مقبول ہوا ہے۔

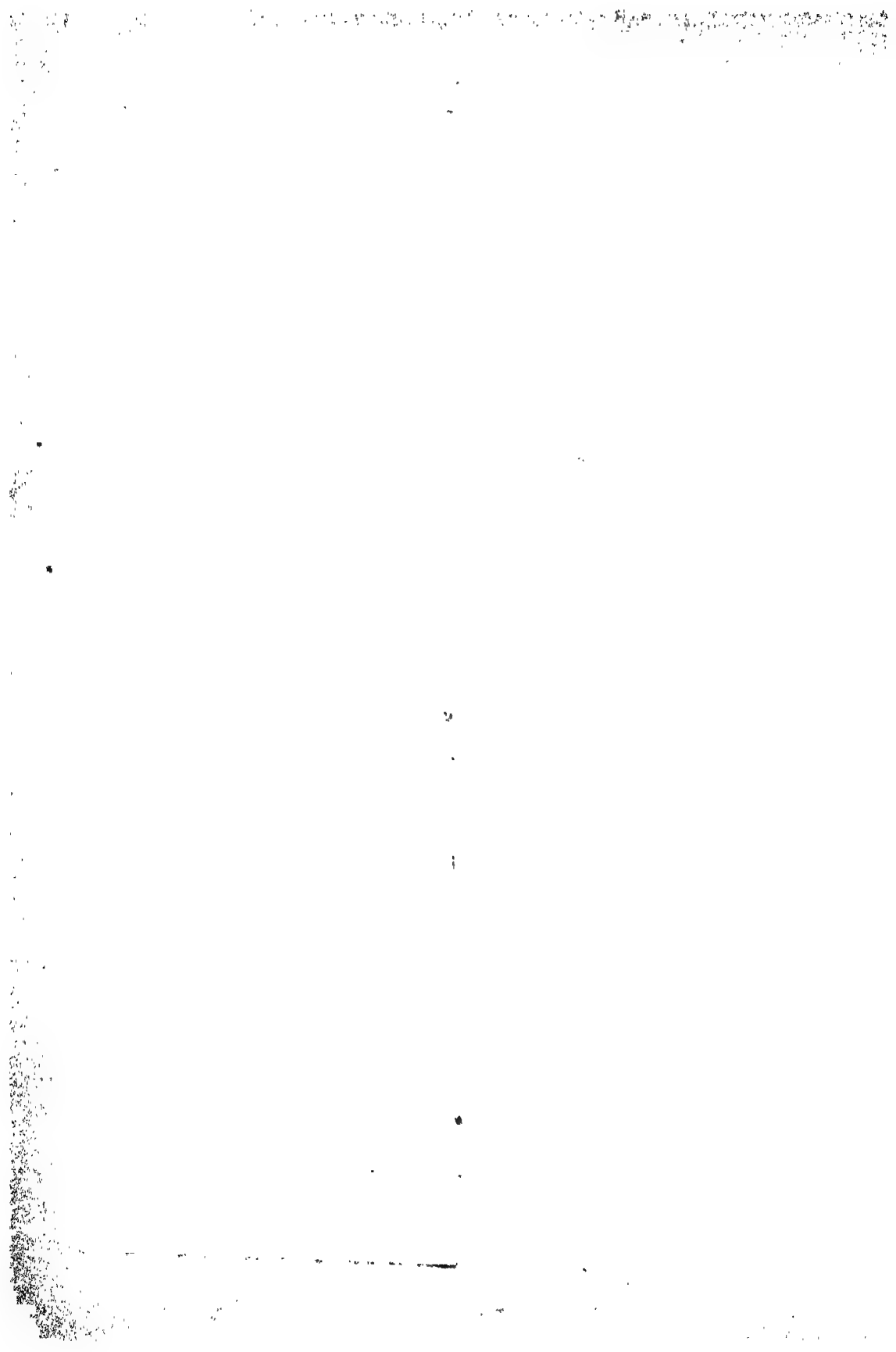
۲۵ سے ۲۷ مئی تک جنوبی ہند کی عورتوں کی رضا کارانہ جموں کی ایک سررذہ کانفرنس دہلی میں منعقد ہوئی تھی کانفرنس نے پلاننگ کمیشن، مرکزی وزارت تعلیم اور ریاستی حکومتوں سے درخواست کی کہ تیسری پنجابالیو جانے ماتحت اس طرح کے جو ۵۰۰ کورس جاری کرنے کا نشانہ بنایا گیا ہے پہلے مرحلے میں اس کی تعداد کم سے کم دو گنی کر دی جائے اور اس کے لئے ڈیڑھ کروڑ روپے کی جو رقم فراہم کی اسے بڑھا کر تین کروڑ روپے کر دیا جائے۔ مختلف ترقیاتی پروگراموں میں ہیں آٹھ لاکھ مزید خاتون کارکنوں کی ضرورت ہوگی یہ ضرورت صرف اسی وقت پوری ہو سکتی ہے جب کہ عورتوں کی تعلیم کے لمبے جلے اور مختصر کورسوں کو تیزی سے پھیلا یا جائے۔

۶ اور ۷ جون کو دہلی میں عورتوں کی تعلیم کی مرکزی اور ریاستی کونسلوں کی نمائندہ کانفرنس نے بھی عورتوں میں تعلیم پھیلانے کے کاموں کو تیزی سے بڑھانے کی تجویز کی ہے۔

## اتر پردیش کی پنجائیوں کو شرمداں لینے کا اختیار

اتر پردیش کی پنجائیت راج کی وزیر شری سوجیتا کر بلانی نے اتر پردیش ودھان سبھا میں بتایا کہ حکومت کی طرف سے پنجائیوں کو معن قریب یہ اختیار دیا جائے گا کہ اگر وہ چاہیں تو اپنی ایک تجویز کے ذریعہ ۲۱ سے ۴۰ سال کے لوگوں سے ترقیاتی کاموں میں لازمی طور پر شرمداں یا اس کے بقدر معاوضہ لے سکیں۔

(باقی صلا پر)



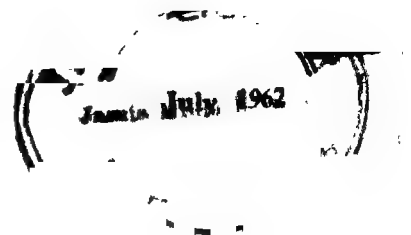
Phosphor wandelt sich in ...  
Erhöht sich ...



پاکستان کے  
تاریخ و تہذیب

ادارہ تعلیم و ترقی، جامعہ گورنمنٹی دہلی

962





ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ اسلامیہ پاکستان

DELHI  
28 JUL 1962

جولائی ۱۹۶۲ء

# تعلیم و ترقی

جلد: ۱۳ — شماره: ۷

بانی و شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

## ترتیب

### اشارات

۱ پنپاتی راج برہتہ پند انہ نور کرنے کی ضرورت ... ۲

### اصول و نظریات

۱ ڈاکٹر ایچ کیشن کی پانچ منصب - (۲) پیشہ ورانہ منصب  
۲ (۳) نسبتی یا تعلقاتی منصب - ڈاکٹر برائی سن ... ۴

### افکار و مسائل

۱ کیا خواندگی کی مفت تعلیم دینا مناسب ہے؟ - ہومر کی پیفر ... ۶  
۲ مسکنی ترقی کی بنیاد - ذراعت ... ۱۳

### تجربے

۱ بچوں کی اصلاح کا مسئلہ اور نسبتی: بال ہسپتال کی ۲  
۱۲ ایک تجربہ ... عجب اثر ... ۱۲

### بیداری کی جھلک

۱ ہندوستان کے گاؤں کی نئی زندگی: تصویروں کے  
۲ آئیے میں ... ۲۱  
۲۲ رفار کارواں (خبریں) ... ۲۲

ادامہ تحویر

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

### دفتر

تعلیم و ترقی - جامعہ نگر - نئی دہلی - ۲۵

قیمت:-

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۲۷ روپے

ٹیلیفون: ۲۲۲۲۲

پرنٹر: پرنٹر برکت اللہ خان، نمبر ۱۱، لال کھواں، دہلی میں چھپا کر دفتر تعلیم و ترقی - جامعہ نگر - نئی دہلی سے شائع کیا

## پنجابی راج پر حقیقت پسندانہ نظر سے غور کرنے کی ضرورت

ترقیاتی پروگراموں میں عوام کا تعاون حاصل کرنے کا جو دشوار مسئلہ ہمارے سامنے ہے پنجابی راج کی اسکیم کو اس کا ایک کارگر حل تصور کر کے ہی اس ملک میں جمہوری لائبرلزم کی تحریک نے زور پکڑا ہے۔ ہندوستان کے مخصوص حالات میں اور پنجابیوں کی طرف سے ہماری روایتی وابستگی نے پنجابی راج کے اس نئے تصور کی مقبولیت کافی بڑھادی ہے اور ہمارے ملک کے مفکرین کے ایک بہت بڑے طبقے میں پنجابی راج کو ہر طرح کی دقتوں اور دشواریوں کا علاج گردانا جاتا ہے۔ پنجابی راج ان کے لئے ایک جذباتی بات بن گئی ہے۔

مگر ضرورت اس بات کی ہے کہ پنجابی راج کے ہر پہلو پر حقیقت پسندانہ نظر سے غور کیا جائے اور یہ دیکھا جائے کہ پنجابی راج کس طرح ہمارے ملک کے مخصوص مسائل کو حل کرنے میں اور اسے تعمیر و ترقی کی راہ پر گامزن بنانے میں مددگار ہو سکتا ہے۔ اسی کے ساتھ اس بات پر بھی نظر رکھی جائے کہ پنجابی راج کہیں ہماری تعمیر و ترقی کی راہ میں رکاوٹ تو نہیں بن رہا ہے اگر ایسا ہے تو اس کے لئے کیا تدبیر کی جاسکتی ہے۔

اس میں شک نہیں کہ صحیح معنوں میں پنجابی راج کا قیام ہو جانے سے حکومت کو بہت سی ذمہ داریوں سے نجات مل جائے گی اور مقامی ترقیاتی پروگراموں میں عوام کا سرگرم تعاون حاصل ہونے اور بہت سی فضول خرچیوں کی گنجائش کم ہوجانے سے کام زیادہ مستعدی اور تیزی کے ساتھ انجام پائیں گے۔

پنجابی راج کی راہ میں جو دشواریاں پیش آرہی ہیں یا جو درپیش آئیں گی ان کا ہمیں پہلے سے ہی احساس ہے اور اسی لئے اس اسکیم کے نفاذ کے پہلے سے ہی پنجابی راج کے سرکاری اور غیر سرکاری عہدیداروں کی ٹریننگ کی اسکیم بھی شروع کی گئی ہے جس سے کہ پنجابیوں کا کام چلانے والے عوامی رہنماؤں اور سرکاری ملازموں اور افسروں کے سامنے ان کے منصب اور کام کا ایک واضح اور صحیح تصور آجائے اور انھیں اپنی ذمہ داریوں سے عہدہ برہم ہونے میں دشواریاں کم سے کم پیش آئیں۔ آج

بھی پنجابی راج کے راستے میں جو دشواریاں پیش آتی ہیں ان کا مطالعہ بچوں اور سرکاری افسروں کی بہتر ٹریننگ اور گاوؤں کے لوگوں کے لئے شہریت کی تعلیم ہی تجویز کی جاتی ہے۔

بچوں اور سرکاری افسروں کی پنجابی راج کے تصور اور کام کی تقسیم کے بارے میں صحیح تعلیم و تربیت اس میں شک نہیں کہ اس کی راہ سے بہت سی دشواریوں کو دور کرنے میں مددگار ہوگی، مگر موجودہ حالات میں صرف اتنا ہی کافی نہیں ہے۔ پنجابی راج کے قیام نے عوام کے منتخب نمائندوں کو جو اختیارات سونپے ہیں ان کی نظم و نسق کے پرانے نظام سے ایک قسم کی کھرا بھی پیدا ہوئی ہے۔ جو ہماری ترقی کی راہ میں رکاوٹ بھی بن رہی ہے۔ یہ کیفیت ایسی نہیں ہے کہ اُسے محض بچوں یا سرکاری افسروں کی ٹریننگ سے حل کیا جاسکے۔ یہ مسئلہ تو نظم و نسق کے موجودہ ڈھانچے میں اصلاح کر کے اس میں بنیادی تبدیلی لانے اور سرکاری عملے اور پنجابیوں کے عہدہ داروں میں کام کی انجام دہی، نگرانی اور منصوبہ بندی کی ذمہ داریوں اور حقوق کی واضح تقسیم کرنے کا ہے۔

ہندوستان جیسے جمہوریت پسند اور ترقی پذیر ملک کے لئے یہ کافی نازک مسئلہ ہے۔ یہاں پنجابیوں کا مطلب ہے مقامی لوگوں کے کچھ حالات کی نمائندگی اور سرکاری ملازموں اور عہدہ داروں سے مراد ہے مخصوص فنی کاموں سے واقف کار پرے لگے تنخواہ داروں کی جماعت۔ ہمارے یہاں ترقیاتی پروگرام اسی وقت کامیاب ہو سکتے ہیں جب کہ ان میں عوام کے احساسات کا احترام کیا جائے اور عوامی منصوبوں کو ماہرین فن کا تعاون حاصل ہو۔

یہ بہت پیچیدہ اور اہم مسئلہ ہے خاص طور سے جب کہ ہم یہ سمجھتے ہیں کہ یہ پنجابی ادارے ہی مستقبل میں ہماری جمہوریت کی بنیاد بنیں گے اور یہ ہماری جمہوری زندگی کے لئے رہنماؤں کی تربیت کریں گے۔ اس بات کی ضرورت ہے کہ پنجابی راج کے اس مسئلے پر جو ہماری ترقی کی راہ میں ایک رکاوٹ بنا ہوا ہے، جذباتی باتوں کو چھوڑ کر حقیقت پسندانہ نظر سے غور کیا جائے اور اس کا کوئی معقول حل تلاش کیا جائے۔

پنجابی راج کے تربیتی پروگرام کے سلسلے میں ابھی حال میں جو قومی کونسل متروک کی گئی ہے وہ اپنا دائرہ عمل صرف بچوں اور سرکاری افسروں کی ٹریننگ تک محدود نہ کرے کہ اس طرح کے مسائل پر بھی غور کرے اور ان کے معقول حل تجویز کرے کہ ان اکھنوں کو دور کرنے میں مدد دے جو پنجابی راج کے تربیتی پروگراموں کی کامیابی کی راہ میں آج درپیش ہیں۔

## اڈلٹ ایجوکیشن کے پانچ منصب

۲۔ پیشہ وارانہ منصب

۳۔ نسبی یا تعلقاتی منصب

اس سلسلہ مضامین کی پہلی قسط ”اصلاحی منصب“ کے ذیل میں مصنف نے یہ واضح کیا تھا کہ اڈلٹ ایجوکیشن کا اصلاحی منصب اگرچہ کوئی مستقل چیز نہیں ہے اور جب وہ بات حاصل ہو جائے جس کے لئے اصلاحی اسکیم پر عمل شروع ہوا تھا، تو اس کا سلسلہ خود بخود ختم ہو جانا چاہئے مگر اس کے باوجود اڈلٹ ایجوکیشن کے اس منصب کی بہت زیادہ اہمیت ہے اور اسے ایجوکیشن یا اڈلٹ ایجوکیشن کے قومی نظام میں ممتاز مقام ملنا چاہئے۔ اس کی ایک وجہ مصنف نے یہ بتائی — اور جو بہت معقول بات ہے۔ کہ ابتدائی لازمی تعلیم کا میار آئے دن بدلتا رہتا ہے اور ہو سکتا ہے کہ ایک بچے نے جس میار کی ابتدائی تعلیم پائی ہے وہ اس کے بارے میں ہونے کے وقت تک نہ صرف نا کافی بلکہ ناقص ثابت ہو۔ ایسی حالت میں صرف ان بڑھ چڑھ ہی نہیں، خواہ مخواہ شخص بھی ناخواندگی ہی کی صف میں آجائے گا اور اسے اپنی زندگی کو تعلیم کی روشنی سے منور کرنے کی غرض سے تعلیم کا وہ میار حاصل کرنا پڑے گا جو بہر حال اڈلٹ ایجوکیشن کی ذمہ داری ہے۔ — ایڈیٹر

### پیشہ وارانہ منصب

مصنف نے پیشہ وارانہ منصب کے زیر عنوان جو باتیں کہی ہیں اور جس پر اسے یہ کہی ہیں وہ خالصتہ امر کے حالات سے مناسبت رکھتی ہیں اور کم سے کم اس وقت ہندوستان پر صادق نہیں آتیں۔ تاہم ایک

بات اس قابل ہے کہ اس کا ذکر کیا جائے اس لئے کہ اگر آج نہیں تو ہندوستان کے صنعتی ڈیولپمنٹ میں کچھ عرصے کے بعد ایک منزل آئے گی جب وہ بھی اس مسئلے سے دوچار ہوگا

ہمارے بچے کے اسکولوں میں جو بالوں کے لئے قائم ہیں، خاص کر یا تو وہ طلباء ہیں جو اپنے فاضل وقت میں زیادہ دل لگا کر اپنے بچے کا اعلیٰ تر علم حاصل کرنا، یا اس سے سچیدہ اور مشکل کوئی دوسرا پیشہ سیکھنا چاہتے ہیں یا وہ طلباء ہیں جو اس وجہ سے بے کار ہو گئے کہ جو دامنہ پیشہ وہ جانتے ہیں اس کو انجام دینے کے لئے مشین آگئی ہے جو ان سے بہتر کام انجام دے سکتی ہے۔ جن چند ماہرین معاشیات نے مستقلاً کی صورت حال سے متعلق پیشین گوئیاں کی ہیں، اگر ان کی باتوں پر اعتبار کیا جائے تو مستقبل میں کچھ عرصے کے لئے اس طرح کے بے روزگار لوگوں کا ایک انبوہ جمع ہو جائے گا قطع نظر اس کے کہ ہم اپنے سماجی اور معاشی نظام میں اصلاحات بھی کر لیں، مشینوں کی ایجادات کے ساتھ ساتھ بہت سی باروزگار عورتیں اور مرد اس انبوہ میں شامل ہوتے جائیں گے۔ اگر تمام امور میں اصلاحات اور کھت کی صورتیں نکلتی رہیں تو اگرچہ کچھ لوگ وقت آنے پر اس انبوہ سے نکل بھی جائیں گے مگر یہ انبوہ بھر بھی جوں کا توں قائم رہے گا اور کسی فرد کے اس سے کٹ کر طعمہ ہونے اور بھرے صنعتی نظام میں فٹ ہونے کا دار و مدار بیشتر ان مواقع پر ہوگا جو اسے نئے کام اور ہنر سیکھنے کے لئے جیا کئے جائیں گے۔ اگر یہ بات کہ بچے کے لوگ نئے نئے کام سیکھنے کے زیادہ اہل ہوتے ہیں، صحیح ثابت نہ ہوئی تو مشین بے روزگاری کا یہ مسئلہ ناقابل حل ہو جائے گا اور اس صورت حال سے جو انسانی نقصان ہوگا وہ اقتصادی نقصان سے بھی زیادہ بڑا ہوگا۔ انسان کی خودداری کو اس احساس سے کہ وہ کسی کام کا نہیں رہا، جو مدد سداور نقصان پہنچتا ہے، اس کی تلافی بڑی مشکل سے ہوتی ہے۔ صنعتی بحرآن سے انسانوں کی قوت ادا کو جو نقصان پہنچتا ہے اس کی تلافی زیادہ اہم ہے بہ نسبت اس شفا یابی کے جو صنعتی بحرآن سے نجات پا کر حاصل ہوتی ہے۔ یہ ہے وہ تشویشناک امکان جس کے اوپر تعلیماتِ مادہ کے مستقبل کے افسران اور حکام کو اپنے انسانی اور مالی وسائل کا کچھ حصہ صرف کرنا ہوگا۔ ہیں اس وقت پر نظر رکھنی ہوگی جب عورتیں اور مرد اس وجہ سے اپنا روزگار کھو بیٹھے ہوں گے کہ ایک مشین ایجاد ہو گئی ہے جو ان کے کام زیادہ سستے داموں انجام دے سکتی ہے یعنی صنعتی اصطلاح میں سرمایہ دار کا مزدوری پر لگنے والا پیسہ بچ جاتا ہے۔ اس وقت اگر ملک کا ڈاٹ بجو کشین کا نظام مرتب و منظم حالت میں ہو تو اس کی بدولت وہ انہیں قریبی صنعتی نظام میں فٹ ہونے کے لئے خندہ پیشانی کے ساتھ تیار رہیں گے۔

### ۳۔ تعلقاتی منصب

یہ ایک ساری ہوئی بات ہے کہ کسی چیز کے سیکھنے کا بہترین وقت وہ ہوتا ہے جب سیکھنے والے کو سن قریب اس سے کام

یہاں ہر انسان کو انسانوں کے ساتھ تعلقات رکھنے کی تعلیم اگر عہدِ باطلہ کی ہر منزل میں ضروری ہے، تاہم وہ کسی بچے کو اس طرح نہیں دی جاسکتی کہ وہ اپنی ترقی پذیر عذباتی زندگی کی تمام گتھیتوں اور تجربوں سے عہدہ براہوں کے لئے تیار ہو جائے گا۔ انسانوں کے باہمی تعلقات کے معاملے میں ہماری توجہ کا مرکز تعلیمِ باطن کے میدان میں بیشتر وہ تعلقات رہے ہیں جو والدین اور بچوں کے درمیان ہوتے ہیں۔ بچے کا بحیثیت ماں یا باپ کے مستقبل میں کیا کردار ہو گا یا بچا چاہئے، اس سے متعلق بچے کو کس چند ہی باتیں بتائی جاسکتی ہیں۔ جن مسائل کے جواب کی اُس کو ضرورت ہوگی ان میں سے بیشتر ایسے ہیں جو اُسے اس وقت تک نہیں سمجھائے جاسکتے جب تک اُن مسائل سے علامتیں دیکھا نہ ہوں پڑے، جب تک کہ وہ اُن کے اطمینان بخش حل سوچنے کی اپنے آپ کو کوشش نہ کر رہا ہو۔

تربیت والدین کی تحریک جو بہت وسیع پیمانے پر ترقی کر چکی ہے اور جس نے بڑے شاندار کارنامے انجام دیئے ہیں، درجہ کی پڑھائی کا باقاعدہ جزو نہیں بنی ہے۔ اس تحریک کا دار و مدار بہت زیادہ مذکور تعلیماتِ عامہ کے اشتراک و امداد پر ہے لیکن اس سے بھی زیادہ وہ استادوں اور والدین کی ایسوسی ایشنوں کی امداد و حمایت پر زور دے رہی ہے جن کا پبلک اسکولوں سے بہت گہرا تعلق ہے۔ اس تحریک کی بدولت اس فن کے ماہرین اور عامی لیڈروں کی ایک فوج کی تیار ہو گئی ہے۔ اس کی حیثیت ایک عوامی تحریک کی ہے جس میں بیشتر مائیں شامل ہیں اس لئے کہ انہی کی کوشش ہوتی ہے کہ نوزائیدہ بچوں کی پرورش و پرداخت سے متعلق جو سائنٹفک معلومات جمع ہو گئی ہیں اور جو بچوں کی پرورش و نگہداشت کے معاملہ میں بڑی اہمیت رکھتی ہیں، وہ اپنے گھروں میں استعمال کریں۔

اڈلٹ ایجوکیشن کی اس شاخ کے بعض علماء کا عقیدہ یہ ہے کہ نواآموز ٹیچروں سے اس باب میں بہت زیادہ فلیپاں سرزد ہوتی ہیں۔ اُن کا کہنا ہے کہ تعلقات کے پیچیدہ اور مشکل نفسیاتی حقائق پر ان لوگوں کو بحث نہیں کرنی چاہئے جنہیں اس فن کی پیشہ ورانہ ٹریننگ نہیں ملی ہے۔ اس نظریے کے بالعمال وہ لوگ ہیں جو کہتے ہیں کہ تربیت یافتہ لیڈر اتنی کافی تعداد میں نہ موجود ہیں اور نہ کبھی ہو سکتے ہیں کہ بچوں کی پرورش و پرداخت اور میاں بیوی کے بناء کے سلسلے میں جو مطالبات ہیں، ان میں اُن کی رہنمائی اور امداد کے لئے میسر آسکیں۔ اس نظریے کا منشا یہ ہے کہ اس صورتِ حال کا حل ڈھونڈنے کے لئے تربیت یافتہ اور عامی لیڈروں کے درمیان انتخاب نہیں کرنا ہے بلکہ انتخاب کرنا ہے عامی لیڈروں اور اُس جہالت کے درمیان جو کسی لیڈر یا مشیر کے لئے سے پیدا ہوتی ہے۔ ان لوگوں کی رائے یہ ہے کہ ایک ایسا لیڈر یا مشیر جس نے اس فن کی پورے طور پر ٹریننگ نہیں پائی ہے لیکن عقل سلیم رکھتا ہے، یکے اور اپنی معلومات میں اضافہ کرنے کے لئے تیار رہتا ہے اور نظریات و تحقیقات کے گورکھ دھندے سے آزاد ہے، تو وہ خاندانوں کے معمولی جذباتی مسائل پر خاندانی دالوں سے دوستانہ اور ہمدردانہ انداز میں بات چیت کر کے اُن کا

حق کا شرف کرنے میں مفید ثابت ہو سکتا ہے۔

اس اعتبار سے دیکھئے تو اڈلٹ ایجوکیشن کے اس منصب میں اُس چیز سے جسے عرف عام میں تربیت والدین کہتے ہیں، کہیں زیادہ باتیں شامل ہیں۔ زندگی میں ایک دوسرے کے ساتھ شخصی تعلقات کی جتنی نیکیاں ہیں، وہ سب اڈلٹ ایجوکیشن کی اس شاخ میں شامل ہیں اور اس نوعیت سے کہ ان تعلقات کو کس طرح بہتر سے بہتر بنایا جاسکتا ہے، اس فن کو کم دہش اسی طرح سکھانا چاہئے جیسے دسی تعلیم کے ماتحت دوسرے علوم سکھے جاتے ہیں۔ بالعموم کے مسئلوں کو یہ بات کہ میں باندھ لینی چاہیے کہ اس قسم کے سوالات کا اطمینان بخش جواب اب رسم و رواج کے پاس نہیں رہا۔ یوں سماجیات کے علماء کہہ سکتے ہیں کہ ہماری تہذیب اور ترقی کی تاریخ میں بتائی ہے کہ ہم قرن ہواں سے اس قسم کے تمام مسائل اپنے ”عوامی طریقوں“ کی بنیاد پر حل کرتے آئے ہیں۔ ہم وہی کچھ کرتے رہے ہیں جو ہمارے اجداد وہاں اسباب کرتے رہے ہیں، خواہ ان ترکیبوں کے نتائج میں جہتے بھی نہ ہوں لیکن اس کے علاوہ اور کچھ کرنا ہمارے لئے خطرناک تھا۔ ہمارے عوامی طریقوں کی بنیاد روایات اور روایات کی حاکمیت پر رہی ہے۔

سماجیات کے علماء کے اس نظریے کے جواب میں یہ کہنے کی چنداں ضرورت نہیں ہے کہ اب ایسے تعلقات کے بارے میں بھی جن سے ہیں روزانہ اٹھتے بیٹھتے سابقہ پڑتا ہے اور جن کا جذبات سے بہت زیادہ تعلق ہوتا ہے ہمارا کام روایات اور رسم و رواج کی رہنمائی میں نہیں مل سکتا۔ اس قسم کی باتیں کہ زندگی ایک تجربہ گاہ ہے اور انسان کو نت نئے تجربات کرتے رہنا چاہئے یا یہ کہ زندگی کو آداب و اخلاق کے ضوابط سے گھیرنا چاہئے۔ ان باتوں میں چاہے کوئی کچھ ہی نظر نہ رکھے، لیکن شخصی تعلقات کے معاملے میں اُسے مجبور ہو کر ماننا پڑے گا کہ اُن کے مسائل ایسے نہیں ہیں جو محض روایات کی رہنمائی میں حل ہو جائیں نہ مانہ کچھ ایسا آگیا ہے کہ اب ہمیں کوشش کر کے مقبولیت دکھانی پڑتی ہے اور ہمسایہ رہنا پڑتا ہے کہ ہمارا کام اور ہر بات سائنٹفک ہو۔ یہ بڑا نازک موقع ہے: ایسا موقع جس میں خطرہ بھی ہے اور فتح یابی کے امکانات بھی۔ اور جو لوگ اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں کام کرتے ہیں، وہ اس موقع سے دامن بچا کر نکل نہیں سکتے۔ چنانچہ اڈلٹ ایجوکیشن کی اس شاخ میں بھی اس کی دوسری شاخوں کی طرح جو لوگ سوچ سمجھ کر اپنی اصلاح و ترقی کے لئے قدم رکھیں اُن کی امداد کے لئے اڈلٹ ایجوکیشن کو اپنے تمام وسائل اور تعلیم کے تمام طریقوں اور ساز و سامان کے ساتھ تیار رہنا ہوگا۔

اڈلٹ ایجوکیشن کی اس شاخ میں کارکنوں کی مخصوص ذمہ داری ہے اس لئے کہ ہر قسم کے عملائوں اور متکاروں کی بڑی دل خوش کشکاری کا سامنا ہو رہا ہے۔ خود لفظ ”تعلیمات“ انٹریوں کے نزدیک جنہوں نے اس مضمون میں کامیاب کے نصاب کا کبھی نام نہ نہ سنا ہوگا ایک ایسی اصطلاح ہے جس کا مفہوم ایک مرتب اور یقین طلب علم نہیں ایک رومانی جادوگری ہے۔ بالعموم کے مسئلوں کے لئے اس میدان میں قدم رکھنا خطرے سے خالی نہیں ہے، لیکن قدم اٹھیں ہر حال رکھنا ہے کیونکہ انہیں ایک ایسے

رہنا کا کردار ادا کرنا ہے جو عطائی پن کے مقابلے میں حقیقی علم اور جھوٹے اور سستے علم و عقیدے کے مقابلے میں محنت اور سنجیدگی سے اخذ کئے ہوئے سائنس کے مفید نتائج اور توازن کی طرف اشارہ کرتا ہے، اور بالآخر ان کے معطلوں کی صف میں وہ ہزاروں ماسی لیڈر شامل ہیں جو تربیت والدین کی تحریک میں پہلے سے مستعدی کے ساتھ کام کر رہے ہیں اور جنہوں نے اس کام میں جو بعض اوقات نہایت حوصلہ شکن اور بے تعریف دے سنا سن ہو رہا ہے، ان شک محنت اور جدوجہد کرتے رہے ہیں۔

## نوٹ

تربیت والدین کے باب میں یہ اُس ملک کی داستان ہے جہاں یہ تحریک خاصے بڑے پیمانے پر کام کر رہی ہے اور جہاں بالوں کے معطلوں کے سلسلے اب صرف یہ سلسلہ ہے کہ اس تحریک میں ابھی تک بیشتر ماسی لیڈروں کے ہاتھ میں ہے، نئیات کے علم کا عملی نمونہ ہونا چاہیے۔ بچوں کی ملک اور باپوں سے زیادہ لفظ "بال" کی صف میں آئے اور اسلحاؤ کون لوگ ہوں گے لیکن اس کے باوجود اس ڈاٹ ایجوکیشن کی ہماری ہندوستانی تحریک تربیت والدین کے کام سے یکسر غالی ہے۔ اندیہ کیفیت اُس وقت ہے جب کہ اُن بڑے تو اُن بڑے ہیں، خاصے بڑے لکھے لوگ بھی اپنے بچوں کے ساتھ سلوک کرنے کے معاملے میں اتہائی جہالت کا ثبوت دیتے ہیں۔ مذکورہ بالا مضمون سے یہ اندازہ کرنا آسان ہے کہ ہماری ڈاٹ ایجوکیشن کی تحریک میں تربیت والدین کی کتنی زبردست اہمیت ہے جس کی طرف سے ہم غفلت بہت رہے ہیں۔ — ایڈیٹر

## کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے ریاستی ذریعوں کی کانفرنس

کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے ریاستی ذریعوں کی کانفرنس ۳، ۴ اور ۵ مارچ کو نئی دہلی میں منعقد ہوگی۔ یہ اطلاع کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے مرکزی ڈیویژن شری ایس۔ کے۔ ڈے نے وزارت کی عورتوں کے پروگراموں کی مشاورتی کمیٹی کے ایک جلسے ۲۶ مارچ کو اوتھار کرتے ہوئے دی تھی۔

## کیا خواندگی کی مفت تعلیم دنیا مناسب ہے

خواندگی کی تعلیم کا مفت انتظام ہندوستان، امریکا، روس اور ان تمام ملکوں کے لئے جہاں کہ مفت تعلیم کا تصور کارفرما ہے مناسب ہی نہیں ان کی بنیادی پالیسی کے عین مطابق بھی ہے۔ اصولی اعتبار سے بھی یہ بہت مناسب ہے۔ اس سے ہر شخص کو پڑھنا لکھنا سیکھنے کا اپنا بنیادی حق استعمال کرنے کا موقع کسی طرح زیر بار ہوئے بغیر مل جاتا ہے۔ خواندگی کی مفت تعلیم کے اصول کی بنیاد وہ نظریہ ہے کہ جن دساکے سے بھی ممکن ہو ٹیکس کے ذریعہ رقم حاصل کی جائے اور پھر اسے سب کی بہبود کے کاموں پر خرچ کیا جائے۔ یہ نظریہ حالانکہ بہت نیا ہے لیکن کافی مقبولیت حاصل کر چکا ہے۔

مگر خواندگی کی تعلیم میں ایک نفسیاتی نکتے پر غور کرنا بھی ضروری ہے ٹیکس وصول کر کے کام کرنے میں ایک بڑا فرق اس بات سے بھی آجاتا ہے کہ کن لوگوں سے اور کتنے آدمیوں سے ٹیکس وصول کیا جاتا ہے۔ اگر ٹیکس ہم کرور آدمیوں سے وصول کیا جائے جس میں لوگوں کو یہ بھی معلوم نہ ہو کہ یہ رقم کس کس طرح خرچ کی جائے گی تو وہاں ایک ان پڑھا آدمی کے لئے یہ سمجھنا مشکل ہو جاتا ہے کہ ٹیکس دے کر وہ بھی خواندگی کی کلاس کو چلانے میں ہاتھ بٹا رہا ہے (یہ صورت حال ہندوستان جیسے ملک پر صادق آتی ہے جہاں آبادی کی ایک بہت بڑی اکثریت کو نہ تو سیدھے ٹیکس دینا پڑتا ہے اور نہ کبھی سطح پر ٹیکس ہی وصول کیا جاتا ہے) تجربہ ہوتا ہے کہ ٹیکس کی شکل میں رقم دینے کے باوجود بھی انھیں یہ احساس نہیں ہوتا کہ خواندگی کی کلاس کو چلانے میں انھوں نے بھی حصہ لیا ہے۔ گو کہ یہ شمولیت براہ راست نہ ہو کر براہ واسطہ ہوتی ہے۔ اصولی طور پر یہ بات صحیح بھی ہے کہ جب کسی نے رقم خرچ کی ہے تو اس سے فائدہ بھی اٹھائے۔ لیکن یہاں تو یہ بات اس کی سمجھ میں آتی ہی نہیں۔ وہ مشیر ترقی سمجھتا ہے کہ خواندگی کی کلاس کا انتظام ایک فراخ دل حکومت کا نیک کار نامہ ہے جس حکومت کا اس کے ذہن میں ایک بہت ہی مبہم اور غیر واضح تصور ہوتا ہے۔ اس صورت میں وہ یہ بھی سوچ سکتا ہے کہ جو تعلیم اسے اپنی آسانی سے اور ہاتھ پر مارے بغیر اور جیسے ایک کوڑی نکالے بغیر اور اتنی آزادی سے دیا جا رہی ہے تو اس سے فائدہ اٹھانے کی وہ سہہ کرکٹی خاص ذمہ داری بھی نہیں ہے۔ وہ کلاس میں بس کبھی کبھار ہی پہنچتا ہے۔ اس کا کلاس میں پابندی سے پہنچنا اس بات پر منحصر ہے کہ اسے اس کی سہولت مفت حاصل ہے بلکہ خود اس کے حقوق پر منحصر ہوتا ہے۔

اگر ایک پنچایت گاؤں کے تمام لوگوں سے کلاس چلانے کے لئے ٹیکس وصول کرے تو پھر گاؤں کا ہر فائدہ ان اس ٹیکس سے ہونے والی آمدنی اور خرچ میں ایک ترقی یافتہ محسوس کرے گا اور سمجھے گا کہ کلاس کے چلانے میں وہ بھی ہاتھ بٹا رہا ہے۔

اسی طرح ایک کلاس میں آنے والے تمام طالب علم اگر کلاس کو چلانے کا بار خود اٹھاتے ہیں اور اس کے لئے فیس وغیرہ دیتے ہیں تو وہیں تو پھر کلاس کے معاملات میں وہ براہ راست ذمہ داری محسوس کریں گے۔ ہم ان چیزوں کی زبان پر دہا کر رہے ہیں جو ہم نے خرید کر حاصل کی ہوں

### مفت کلاسوں پر خرچ زیادہ آتا ہے

دس سال پہلے خواندگی کی کلاسوں پر امریکیں ایک تحقیق کی گئی تھی۔ اس تحقیق سے پتہ چلا کہ ان کلاسوں میں جہاں کہ طالب علم صوبائی فیس ادا کر کے پڑھتے تھے حاضری کا اوسط ۸۶ فی صدی تھا۔ ایسی کلاسوں میں جس کا خرچ ٹیکس کے ذریعہ پورا کیا جاتا تھا اور طالب علموں سے علاوہ سے کوئی فیس نہیں لی جاتی تھی حاضری کا اوسط ۶۱ فی صدی تھا۔ اس سے پتہ بھی اس سلسلے میں ایک مطالعہ کیا جا چکا تھا، جس کی رپورٹ میں بھی اسی طرح کا فرق دیکھنے کو ملتا ہے۔ مفت کلاسوں میں لوگوں کی دلچسپیاں کم تھیں، لوگوں نے ہنگامی شوق میں آکر مفت کلاسوں میں داخلہ لے لیا تھا۔ یہی وجہ تھی کہ کلاس سے غائب ہونے اور کلاس میں جوڑ کر گھر بیٹھ رہنے کا سلسلہ بہت تیزی کے ساتھ اور بہت جلد شروع ہو جاتا تھا۔ جو طالب علم آخر تک ٹکٹے تھے وہ بھی پابندی سے بہت کم آتے تھے۔ اور نام بہت کرتے تھے۔ ان وجوہات سے خواندگی کی مفت کلاسوں میں فی کس خرچ کا اوسط بہت زیادہ بڑھتا تھا۔

### ٹیکس کا پیچیدہ نظام عام آدمی کی فہم سے باہر ہے

خرچ کا بار اٹھانے میں ہاتھ بٹانے کی ذمہ داری جتنی پھیل جاتی ہے وہ کام بھی لوگوں کی نگاہ سے آنا ہی دور ہو جاتا ہے۔ مڑکوں، چمک، عمارتوں اور اسکولوں کی تعمیر کے لئے روپیہ حاصل کرنے کی مثال سے یہ بات زیادہ آسانی سے سمجھ میں آجائے گی۔ مڑکوں، چمک، عمارتوں اور اسکولوں کی تعمیر میں پیسہ بہت زیادہ لوگوں سے ٹیکس کی شکل میں وصول کیا جاتا ہے، لیکن ان کی تعمیر کے سلسلے میں لوگوں کے اندر شہری ذمہ داری کا احساس اس شدت سے موجود نہیں ہوتا جتنا اس کے لئے براہ راست رقم دے کر ان کے اندر موجود ہوتا ہے۔ ٹیکس کی وصولیاتی کا وسیع اور پیچیدہ نظام بہت سے لوگوں کی فہم سے بالاتر ہے۔ وہ اسے اچھی طرح سمجھ ہی نہیں پاتے۔ سماجی خدمت کا کوئی کام جب اس پہچ پر شروع ہوتا ہے کہ اس سے فائدہ اٹھانے والوں سے اس کے لئے براہ راست کوئی رقم نہ وصول کی جائے اور اس سے فائدہ اٹھانا، اٹھانا ان کی اپنی مرضی اور اختیار پر ہو تو اس سے بہت سی برائیاں پیدا ہو جاتی ہیں جب کوئی

آدمی ڈاک کے مکٹ خریدتا ہے تو وہ اسے ضائع نہیں کرتا بلکہ اس سے فائدہ اٹھاتا ہے۔ حالانکہ ڈاک کے مکٹ خریدنے کا مطلب ایک سماجی خدمت سے پیسہ دے کر فائدہ اٹھانا ہے۔ وہ مکٹ کو خرید کر ضائع کیوں نہیں کرتا، اس لئے کہ اس مکٹ کے ذریعہ اس نے ایک سماجی خدمت سے فائدہ اٹھانے کے لئے اپنی جیب سے بھی رقم خرچ کی ہے۔ اسی طرح کلاس میں طالب علم نہیں رہے کر پڑھیں تو وہ بھی اپنی فیس کی رقم کو بے کار ضائع ہونے سے بچانے کے لئے سوچیں گے اور ان کلاسوں کے استاد بھی اپنے کام میں لاپرواہی نہیں کریں گے۔ اگر دور دراز میٹھی ہوئی حکومت ہی استادوں کی تنخواہ کا انتظام کر دیتی ہے تو پھر طالب علم بھی استادوں کی بے تنخواہ کی پرواہ نہیں کرتے۔ اور پیسے کر پڑھنے میں استاد کی سہ توجہ کو جھیلنا ان پر ضرور پار گذرتا ہے۔

یہ ایک اہم اصول ہے جو ایک خاص بڑے طبقے میں تسلیم بھی کیا جا چکا ہے۔ ہندوستان کے تعلیمی اور ترقیاتی نظام میں یہ اصول پوری طرح برتا بھی جا رہا ہے۔

اگر ایک پنچایت خواندگی کی کلاس کے لئے ۵۰ فی صدی خرچ فراہم کرنے کی ذمہ داری ملے تو وہ بہت مقبول کلاس ہوگی۔ اگر انھوں کو بھی کلاس کے خرچ کا ایک حصہ برداشت کرنا پڑے تو وہ کلاس میں زیادہ پابندی سے آیا کریں گے، محنت بھی زیادہ کریں گے اور اپنی تعلیم کو بہتر سے بہتر بنانے کی خواہش بھی ظاہر کریں گے۔ اس سے ان کے اندر کلاس سے ایک خاص قسم کی وابستگی کا احساس پیدا ہوگا۔ انھیں یہ فکر بھی ہوگی کہ ان کا پیسہ فضول ضائع نہ ہو جائے بلکہ وہ اس سے زیادہ سے زیادہ فائدہ بھی اٹھائیں۔

حاضری میں پابندی کا فیس کی رقم سے ایک طرح سے براہ راست تعلق ہوتا ہے۔ بہت ہی معمولی رقم لی جائے تو اس کا حاضری پر بہت ہی معمولی اثر بھی پڑتا ہے۔ حاضری پر اثر تو اس وقت پڑتا ہے جب وہ اپنے اندر اس خرچ کی گئی رقم کی قیمت بھی محسوس کریں۔ فیس کا ایک الٹا اثر بھی پڑتا ہے۔ کلاس میں کم لوگ داخلہ لیتے ہیں۔ فیس خراہ کتنی ہی کم ہو اور اعلیٰ پر اس کا اثر ضرور پڑتا ہے۔ اور ایسے بہت سے لوگ داخلے سے محروم رہ جاتے ہیں جو فیس نہ لگنے کی صورت میں کلاس میں ضرور آتے اور بہت پابندی سے اپنی پڑھائی بھی جاری رکھتے۔ یہ مسئلہ ڈیفینوں اور فیس کی معافی کا مقبول انتظام کر کے حل کیا جاسکتا ہے تاکہ مستحق طالب علموں کو کلاس کے اخراجات برداشت کرنے میں کسی طرح کی دقت درپیش نہ آئے۔ اس میں بھی طالب علم کو پڑھائی کے خرچ سے پوری طرح سبکدوش نہیں کر دینا چاہیے۔

فیس کا لینا لینا اس بات پر منحصر ہے کہ خواندگی کی کلاس میں آپ کیا چاہتے ہیں۔ فیس وصول کرنے کا مطلب ہے تعداد میں کم مگر محنتی اور شوق والے طالب علموں کی کلاسیں نہیں نہ لینے کا مطلب ہے بڑی بڑی کلاسیں جہاں کلاس کو چھوڑ بیٹھے اور مسلسل غائب رہنے کا سلسلہ آدلی دن سے شروع ہو جاتا ہے۔ محنتی اور لگن والے طالب علموں پر اس کا بہت خراب

اثر پڑتا ہے۔ ان کلاسوں میں ماضی کی پابندی بہت کم ہوتی ہے۔

## ایک اور اسکیم

ایک دوسری اسکیم بھی اکثر کامیاب ہوئی ہے وہ یہ کہ طالب علموں سے شروع میں فیس لی جائے جس میں ان کے کلام اور دلچسپی کو مد نظر رکھتے ہوئے رقم واپس کر دینے کا انتظام ہو۔ طالب علم فیس داخل کر کے کلاس میں پڑھنے آئیں۔ یہ فیس کلاس کا خرچہ چلانے کے لئے ایک قابل کا مدد جمعہ بھی ہو سکتی ہے۔ جو طالب علم ۵ سے ۸۵ فی صدی تک ماضی پوری کر لیتے ہیں وہ اپنی پوری رقم واپس لے سکیں۔ یہ رقم تین چوتھائی، آدمی یا کرنی بھی جمعہ ہو سکتی ہے جس کی اطلاع لوگوں کو پہلے سے ہو۔ فیس کی واپسی کی اسکیم کا ماضی پر اچھا اثر پڑ سکتا ہے۔ ایسے لوگ جن میں پڑھنا کھنا سیکھنے کا مطلق شوق نہ ہو گا وہ فیس کی پابندی کی وجہ سے اس سے باہر رہ رہ جائیگا اور جن میں پڑھنا کھنا سیکھنے کا حوصلہ ہو گا وہی اس میں داخلہ لینے کی ہمت کریں گے۔ داخلہ لینے والوں میں جن کا شوق ختم ہو جائے گا اور وہ پابندی سے کلاس میں نہیں آ پائیں گے انھیں فیس کی واپسی سے محروم رکھنے سے سزا بھی مل جائیگی۔ اس سلسلے میں کوئی پالیسی طے کرتے وقت لوگوں کی ذاتی شمولیت، دلچسپی اور حوصلے کا خیال رکھنے کی سب سے زیادہ اہمیت ہے۔ کوئی گول پنچایت خواندگی کی تعلیم کے لئے پچاس فی صدی اخراجات خود چھپا کرنے کے لئے تیار نہیں ہے تو اس شک کی گنجائش رہ جاتی ہے کہ مقامی طور پر لوگ اس کی ضرورت اس شدت سے محسوس نہیں کر رہے ہیں کہ دوسری جگہوں کے خرچہ کو کٹ کر سرکاری پیسہ ہاں خرچ کرنا حق بجانب ہو۔ اسی طرح اگر کوئی شخص خواندگی کی کلاس میں معمولی رقم دے کر پڑھنا بھی پسند نہیں کرتا ہے تو پھر اس بات کا کوئی کھٹا ہوا ثبوت نہیں رہ جاتا کہ وہ خواندگی کی اہمیت اور ضرورت کو نہایت شدت کے ساتھ محسوس کر رہا ہے اور اس کے لئے اس کام میں دوسروں کا مدد پہنچانا حق بجانب ہے۔

خواندگی کی مفت تعلیم کا انتظام ایک بہت بڑی مہم ہو سکتی ہے۔ اگر سستی کے غریب آدمی فیس ادا کر کے پڑھنے کے قابل نہیں ہیں تو پھر انھیں کسی ایسی جانچ پڑھور پر لور اترنا چاہئے جس سے پڑھائی کے سلسلے میں ان کے خلوص اور نیک نیتی کا اندازہ ہو سکے۔

## صنعتی ترقی کی بنیاد — زراعت

ہندوستان ایک زراعتی ملک ہے جسے صنعتی اعتبار سے ترقی یافتہ ملکوں کے دوش بدوش لانے کی اُن تھک کوشش کی جا رہی ہے مگر ایسا کرنے میں نہ اعلیٰ ترقی کے پروگراموں سے اپنی توجہ کو ہٹانا ایک بڑی بھول ہوگی۔ خود صنعتوں کی ترقی کے لئے بھی ضروری ہے کہ زراعت کو اچھے اور منصوبہ بند طریقے پر ترقی دی جائے۔

جن ملکوں نے صنعتی ترقی کے زعم میں زراعت کو نظر انداز کیا ہے اُن کو اس کی بھاری قیمت بھی ادا کرنی پڑی ہے۔ روس میں نہ اعلیٰ پیداوار پر اب زیادہ زور دیا جا رہا ہے اور چین، جس نے صنعتی ترقی کے میدان میں بہت تیز تیز قدم اٹھانے کا حوصلہ دکھایا تھا، قحط کا شکار ہو رہا ہے۔ جس سے وہاں کی معاشرتی بنیاد کا نیگزور پر لگتی ہے۔

خود ہمارے ملک میں بھی اس کی مثال موجود ہے۔ بہار صنعتی اعتبار سے بہت ترقی یافتہ ریاست ہے، مگر وہاں پنجاب جیسی خوشحالی نہیں ہے۔ پنجاب نے بڑی صنعتوں کے مقابلے میں زراعت اور چھوٹے دھندوں میں زیادہ ترقی کی ہے۔

ہندوستان جیلہ ترقی پذیر ملک، جو صنعتی اعتبار سے ترقی یافتہ ملکوں کے دوش بدوش پہنچنے کا حوصلہ رکھتا ہو، دنیا کی خاطر خواہ ترقی کے بغیر کسی اس منزل تک نہیں پہنچ سکتا ہے۔

زراعتی ترقی کا کام صنعتی ترقی کے مقابلے میں زیادہ مشکل اور حوصلہ شکن کام ہے۔ زراعت کی ترقی کئی کاڑ پر ایک ساتھ جدوجہد کرنے پر منحصر ہوتی ہے جب کہ صنعتی ترقی کے لئے مشینری اور سلع کی فراہمی بھی کافی ہوتی ہے۔ زراعت کی ترقی کے لئے لاکھوں کسانوں کو سمجھانا، بچھانا اور انہیں نئے طریقے اختیار کرنے کے لئے تیار کرنا ہوتا ہے۔ یہی مشکل کام کیڑی ٹیڑی ریل پ منٹ پروگرام کے دائرہ عمل میں آتا ہے اور جس کا یہاں پر ہی ملک کی صحیح معنوں میں ترقی اور خوشحالی منحصر ہے۔

# بچوں کے سدھار کے پروگراموں میں پیشی کی دلچسپی ضروری

## بال سہیوگ کا ایک تجربہ

ہمارے سماج کے تباہ کن اور بوسیدہ ڈھانچے کو ایک نئی شکل اور نیا روپ دینے کے لئے صرف سرکاری بلکہ غیر سرکاری ادارے بھی اپنے اپنے طور پر کوشش کر رہے ہیں۔ ہندوستان والوں کو اب یہ احساس ہو چلا ہے کہ ہمارا موجودہ سماج نئے زمانے کے تقاضوں کو پورا نہیں کر رہا ہے۔ چنانچہ اس آزاد ہندوستان میں نئے نئے ذہنوں سے نکلی ہوئی نئی نئی اسکیموں سے نئے منصوبوں نے اور برابر آگے بڑھتے رہنے کی امنگ اور دلولے نے آج سماج میں بڑی بلندی اور کل بل پیدا کر دی ہے۔ نئی نئی تبدیلیوں کے ساتھ نئی نئی مصیبتیں بھی سامنے آرہی ہیں۔ لیکن ان شکلوں سے نہ گھبرا کر ہم چاہتے ہیں کہ ہمارے سماج کا ہر شہری ایک تعلیم یافتہ شہری بنے اور وہ زندگی سے صحیح معنی میں لطف اندوز ہو سکے۔ وہ اپنے بچوں کو اعلیٰ میاں کی زندگی دے سکے اور آنے والی نسلوں کو اپنے سے زیادہ خوشحال اور ترقی یافتہ دیکھنے کی خواہش رکھے۔ مختصر اُچار ہمارے سماج کا ہر شخص ہر طرح سے ایک خوشحال زندگی بسر کرے۔ ہماری حکومت کے سامنے آج ہی نصب العین ہے اور سوشلسٹ سماج کے قیام کی تعمیر بھی۔

اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے حکومت نے ترقیاتی پروگراموں کے ماتحت بہت سے پروگرام شروع کر رکھے ہیں ان کے علاوہ متعدد غیر سرکاری سماجی منسٹھائیں بھی ہیں جنہوں نے سماج میں ہر ممکن خوشحالی لانے کا بیڑا اٹھایا ہے۔ اور وہ سماج سدھار کے مختلف کاموں میں لگی ہوئی ہیں۔ سماج سدھار کی یہ منسٹھائیں عورتوں میں بچوں میں جسمانی اور ذہنی اعتبار سے معذور لوگوں اور پسماندہ طبقوں کی زندگی میں خوشحالی لانے کا کام کر رہی ہیں ان منسٹھاؤں کے سامنے مقصد افراد کو سماجی زندگی کے تقاضوں کے مطابق ڈھال کر انہیں سماج کی ترقی اور خوشحالی میں معاون و مددگار بنانا ہوتا ہے۔ اس کام میں انہیں سب سے زیادہ مدد سماجی تعلیم یا سوشل ایجوکیشن سے ملتی ہے جسے وہ اپنے کام کے آغاز کے طور پر استعمال کرتی ہیں۔ سماجی تعلیم یا سوشل ایجوکیشن ایک بہت وسیع اصطلاح ہے جسے سماج سدھار کے سبھی میدانوں میں ایک بنیادی حیثیت حاصل ہے۔

بال سہیوگ بھی ایک ایسی منسٹھا ہے جو سماج سدھار کا کام کرتی ہے۔ اس کا اصل مقصد سماج کے بگڑے ہوئے آثار و

اور بد ملن بچوں کی اصلاح کر کے انہیں سماجی زندگی میں ایک باوقار مقام دلانا ہے جس سے بچوں کے سدھار کے ساتھ ہی ساتھ ان کی وجہ سے سماج میں پھیلنے والی بُرائیوں کو روکا جاسکے۔ یہ سنتھا پچھلے آٹھ سال سے دلی کے بچوں کے درمیان کام کر رہی ہے۔ یہ بالکل نیا اور انوکھا تجربہ ہے۔ یہ سنتھا شروع میں ایک کیمپ کی شکل میں قائم ہوئی اور اب رشتہ رشتہ ایک متعلق سنتھا بن گئی ہے۔ اس میں جرائم پیشہ بچوں کو داخل کرنے میں بچوں کی عدالت اور بچوں کی پولیس کی نگہداشت سے محفوظ رکھا جاتا ہے جس سے کہہ سکتے ہیں آپ کو مجرم محسوس نہ کر سکیں۔ اُن سے پیار اور محبت سے رشتہ قائم کر کے اور ان میں بھروسہ اور اعتماد پیدا کر کے ان کی اصلاح کا کام کیا جاتا ہے۔ گندی بستیوں اور بکھرے ہوئے محلوں میں ان بچوں سے ربط مضبوط قائم کرنے کے لئے کلب کھولے جاتے ہیں جنہیں کنٹیکٹ کلب (CONTACT CLUB) کہتے ہیں۔ ہر کلب میں ایک سوشل ورکر اور ایک کرائٹ میں ہوتا ہے۔ گلی کو بچوں میں بچوں کے بے تحفہ صحبتوں اور ان کے مطلق سے میل جول بڑھا کر انہیں باقاعدہ منظم ڈھنگ سے مختلف دھیمیوں میں حصہ لینے کے لئے تیار کیا جاتا ہے اس طرح وہ رشتہ رشتہ کلب کے مستقل ممبر بن جاتے ہیں۔ کلب کے پروردگاروں میں مختلف فرشی اور میدانی کھیل، تعلیمی، تفریحی اور تہذیبی پروگرام، جس میں فلم شو، سیر و تفریح، چھٹیوں کے کیمپ، اور مختلف حرفوں کی تعلیم اور بچوں میں درود کی تعلیم وغیرہ شامل ہے ہوتے ہیں کلب کی دھیمیوں میں جوڑے کے شریک ہوتے ہیں ان کا مشاہدہ کیا جاتا ہے۔ اکثر بچے تو ان پروگراموں میں شریک ہو کر راہ راست پر آ جاتے ہیں۔ مگر جو بچے ان کے باوجود بھی سماجی زندگی میں صحت مند نہ رہا اور انہیں کر پاتے ان بچوں کو پھر بال سہیوگ کے ہوم میں داخل کیا جاتا ہے۔ جہاں مختلف اصلاحی کاموں کے علاوہ انہیں کسی حرفے کی تین سال تک ٹریننگ بھی دی جاتی ہے۔ اُس کے بعد وہ لڑکا اس قابل ہو جاتا ہے کہ وہ اپنی روزی خود کما سکے اور سماج کے ایک باعزت رکن کی حیثیت سے زندگی گزار سکے۔ اور اس سنتھا کے سامنے ہی سب سے بڑا مقصد بھی ہے۔

دہلی کی ایک بستی سبزی منڈی میں بال سہیوگ کا ایسا ہی ایک کلب قائم ہے۔ یہ علاقہ بدتری میں اپنی مثال آپ ہے اس کلب کے آرگنائزر کی حیثیت سے میں کچھ دنوں سے کام کر رہا ہوں، کلب آرگنائزر کا کام بڑی ذمہ داری اور جانفشانی کا کام ہے۔ کلب سنتھا کا ایک ایسا بنیادی کام ہے جس کے ادب پر پوری سنتھا کی کامیابی منحصر ہوتی ہے۔ کلب کے آرگنائزر کے لئے ضروری ہے کہ وہ سوشل ورکر کے اصول اور طریق کار سے پوری طرح واقف ہو لیکن یہاں اگر وہ ورکر کیسے ورکر اور کیوٹی آرگنائزر کیسے اصول اور طریق کار سے واقفیت ہی سب کچھ ہیں۔ اس کے لئے عملی تجربہ بھی ضروری ہے۔ تجربہ انسان کو بہت کچھ کھاتا ہے۔ بچوں کے کام میں سب سے زیادہ اہمیت اس بات کی ہوتی ہے کہ بچوں کے ساتھ کس طرح کا برتاؤ کیا جائے یہ وہ بات ہے جس میں کتابیں بہت کم مدد پہنچا سکتی ہیں۔ یہ باتیں تو عملی تجربے سے ہی سیکھی جاسکتی ہیں۔ جیڑا میں نے سوشل ورکر کی تصویر میں نہیں سیکھی تھیں، وہ یہاں کے بچوں نے مجھے سکھادیں۔ بچوں کے ساتھ کس طرح برتاؤ رکھا جائے یہ بہت نادر مسئلہ

ہے۔ یہ کوئی آسان کام نہیں ہے۔

بچوں کو آپ کسی طرح دھوکا نہیں دے سکتے ہیں وہ آپ کی چھوٹی سے چھوٹی غلطی کو بڑھاتے ہیں۔ بچے ذہنی اعتبار سے بہت مستعد اور باخبر ہوتے ہیں۔ وہ یہ جان لیتے ہیں کہ بھائی صاحب (سوشل ورکر صاحب) ان کے کاموں میں دانتی دیکھی لے رہے ہیں یا نہیں چھوٹے وعدوں پر مثال دینا انھیں بالکل برداشت نہیں۔ وہ تو ہر بات میں غلوں اور ہمدردی کو تلاش کرتے ہیں یہی وجہ ہے کہ جب انھیں کوئی غلط سوشل ورکر مل جاتا ہے تو پھر اس پر اپنی جان بھی چھڑکتے ہیں۔ پھر تو ان کے کام میں ایک ہماہمی کی کیفیت آجاتی ہے۔ ہر کام میں وہ جوش و خروش دکھاتے ہیں اور ہر دم حکم کے تابع نظر آتے ہیں۔

## بچوں کی سماجی تعلیم

ایک سوشل ورکر کا فرض ہوتا ہے کہ کلب کے ہر ممبر کی اس طرح تعلیم و تربیت کرے کہ اس کی شخصیت کی ہر گز نشو و نما ہو اور اس میں کسی چیز کی کمی نہ رہ جائے۔ اس کے لئے ہر ممبر کی زندگی کی پوری پوری واقفیت حاصل کرنا اور اسی کے ساتھ اس کا بھروسہ حاصل کرنا بھی بہت ضروری ہوتا ہے۔ اس کے ماحول کو جاننا، اس کے والدین کی سماجی اور اقتصادی حالت کو سمجھنا، اس کے ذہنی رجحان، عادت و اطوار اور شوق و دلچسپی کا جائزہ لینا بھی لازمی ہوتا ہے۔ ان تمام باتوں کو جاننے کے بعد ہی ہم اس قابل ہوتے ہیں کہ اس کی کچھ مدد کر سکیں۔

بچوں میں بہت سی بُری عادتیں ہوتی ہیں مثلاً سگریٹ پینا، گالی بکنا، جوا کھلنا، لڑنا جھگڑنا، آوارہ گردی کرنا۔ سینا دیکھنا چور کرنا، والدین کو تنگ کرنا، گھر کا کام نہ کرنا گھر اور اسکول دونوں جگہوں سے غائب رہنا۔ کتابیں بیچ دینا اور فیس تک کے پیسے کھا جانا۔ یہ بہت سی بُرائیاں بچوں میں ماحول کے رد عمل سے پیدا ہو جاتی ہیں جن کا تدارک مختلف طریقوں سے کیا جاسکتا ہے۔ کچھ عادتیں ایسی بھی ہوتی ہیں جن کا چھوٹا شکل ہوتا ہے۔ جیسے سگریٹ پینے کی عادت لیکن اس کو کم کر لیا جاسکتا ہے اور کم از کم دوسرے بچوں کو اس سخت سے بچایا جاسکتا ہے۔ میرا تجربہ ہے کہ آپ کوئی بھی عادت بچے سے زبردستی نہیں چھڑا سکتے۔ جب تک آپ اس کے بدل میں اس کے لئے احساس نہیں پیدا کر دیتے ہیں یا جب تک آپ اس کا کوئی بدل اس کے سامنے پیش نہیں کر دیتے جس سے کہ وہ اپنی تسکین کر سکے مثال کے لئے سگریٹ پینے کی عادت کو ہی لیا جاسکتا ہے۔ اس میں طلب پریشان کرتی ہے بالکل اسی شدت کے ساتھ جیسے کہ بھوک لگتی ہے۔ اگر بھوک میں آپ کو کھانا ملے تو آپ کیا کریں گے۔ چاہے کوئی بچہ کرنا پڑے آپ اپنی بھوک کو مٹانے کا انتظام ضرور کریں اسی طرح اگر آپ بچے کو سگریٹ نوشی پر ماریں اور حکمائیں تو وہ اُس وقت ڈر ضرور جائے گا مگر اس سے اس کی سگریٹ پینے کی عادت نہیں چھوٹے گی۔ وہ آپ سے چھپ کر سگریٹ پئے گا۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ وہ آپ کے ڈر سے آپ کے سامنے سگریٹ نہیں پی رہا ہے

وردہ عادت بدستور ہے۔ اب آپ نے اسے ایک چوڑے دو جرم کا مرکب کر دیا یعنی چوری بھی سکھا دی۔ آپ ہیں کہ اس بات پر خوش ہیں کہ وہ آپ سے ڈرتا ہے مگر یہ نہیں دیکھتے کہ آپ کے خوف نے اس کی شخصیت میں ایک اور کمی پیدا کر دی ہے۔ میں تو اس تہیہ پر پہنچا ہوں کہ ایسی عادتوں کے اصلاحی پہلو پر زیادہ زور دینا چاہیے۔ اس طرح سے کسی بچے کی عادت چھڑوانے میں وقت ضرور لگے گا مگر اس کا کافی صحت مند اثر پڑے گا۔ اس میں جبر و تشدد کے بجائے اس کے دل کو گہرا احساس لانے کی ضرورت ہوگی۔ سکرٹ کی برائیوں کو طرح طرح کی مثالوں کے ذریعہ اسے ذہن نشین کرانا ہوگا۔

سکرٹ نوشی تو ایک ایسی عادت ہے جس کی طلب سناپی ہے۔ یہ طلب بھوک سے بھی زیادہ شدید ہوتی ہے۔ لیکن جہاں تک لڑکے کی سیمانہ دیکھنے اور کھیلنے کے ادارہ گروہی کرنے، چاٹ کھانے جیسی عادتوں کا سوال ہے یہ عادتیں تو تھوڑی سی محنت پر اور مسلسل تعلیم دیتے رہنے سے، اُن کا بدل پیش کر کے اور اُن کے لئے تفریح کے اچھے مواقع پیدا کر کے دور کر دیا جاسکتی ہیں۔ بچوں کو واقعی نہیں دیکھا اور اُن کے اچھے برے پہلوؤں کو اجاگر کر کے بحث اور مباحثہ کر کے ان میں اچھی غلیں دیکھنے کا ذوق پیدا کرنا چاہئے۔ جو اچھے نامشور ذریعہ کھیلنے میں بھی بچوں پر زیادہ سختی نہیں کرنا چاہئے۔ بلکہ اُن کا دھیان دوسرے دلچسپیوں کی طرف مبذول کر دینا چاہئے۔ کلب کے ممبروں کو بغیر کسی شخص کی طرف اشارہ کئے ہوئے یہ بھی چیتاؤنی سے دینی چاہئے کہ وہ لڑکے جو یہ خراب کھیل کھیل گئے ہیں اُن سے ناراض ہو جائیں گے اور پھر ہم ان کو اپنے اچھے اچھے کھیل نہیں کھیلے دیں گے۔ اتنی ہی چیتاؤنی کافی ہوگی۔ یہ بات میرے تجربے میں آئی ہے کہ کلب کے ایک در کرنے اپنا یہ اصول بنایا تھا کہ وہ کلب کے اس پاس جکر لگاتے اور لڑکوں کو کچا کھیلنے دیکھ کر ان کے کچھے پھین لیتے۔ انھوں نے یہ چھینے ہوئے کچھے میکرڈوں کی تعداد میں اکٹھے کر لئے تھے انھیں اس کارنامے پر بہت ناز تھا۔ لیکن ان کے کارناموں کی فہرست میں ایک بھی ایسے لڑکے کا نام نہیں تھا۔ جس نے اس دباؤ میں آکر کچا کھیلنا بند کر دیا ہو۔ شروع شروع میں میں نے بھی ایسا ہی کیا لیکن تجربے نے بتایا کہ بعض لڑکے تو اس سے ڈر کر رو جاتے ہیں لیکن ان میں سے اکثر متعادل پر بھی آجاتے ہیں۔ سختی کرنے میں ہر دم خطرہ رہتا ہے کہ کلب کی طرف سے ان میں نفرت کا جذبہ پیدا ہو جائے۔ میں نے ایک دوسرا طریقہ اختیار کیا، لڑکوں کو بچوں اور تاش کی برائیاں بتانا شروع کیں اور ساتھ ہی ساتھ یہ بھی چیتاؤنی دی کہ جو کلب ممبر یہ خراب کھیل کھیلے گا اسے ہم اپنے کھیل میں شامل نہیں کریں گے انھیں پلنگ پر نہیں لے جائیں گے۔ بچوں سے جب پیارا اور محبت سے پیش آئے تو ان میں ایک بھر دوسرے پیدا ہو جاتا ہے۔ اس صورت میں زیادہ سختی کرنے کی ضرورت نہیں پڑتی۔ میں نے جب یہ رویہ اختیار کیا تو لڑکوں کا یہ حال دیکھا کہ انھوں نے میرے سامنے اپنے تمام کچھے پھینک دیئے اور پھر کبھی نہ کھیلنے کا عہد بھی کر لیا۔

ایسا کرنے میں بچوں کو کچا اور تاش کھیلنے سے دیر دینی روکا نہیں گیا بلکہ انھیں کھیلنے نہ کھیلنے کا فیصلہ خود ان کے اوپر ہی چھوڑ دیا گیا اس کا بہت اچھا اثر دیکھنے میں آیا۔

اسکول سے لڑکوں کے غائب ہونے کی بھی چند وجوہات ہوتی ہیں۔ مثلاً کسی مضمون میں کمزور ہونا۔ استاد کا بہت سخت ہونا۔ کتاب میں ادکاپیاں پوری نہ ہونا۔ فلا تقسم کے دوستوں کی صحبت میں پڑ جانا۔ ان باتوں کو بڑی گہرائی سے اور فور سے جانچنا ہوتا ہے۔ جو لڑکے کا بچہ دوسرے حاصل کئے بغیر ہوسکتا نہیں سکتا۔ جب ان کا بچہ دوسرے حاصل ہو جائے تو بہت سی دشواریاں خود بخود دور ہو جاتی ہیں اور تب بچے کے مخصوص حالات میں ان کے مسائل کا حل تلاش کرنا رہ جاتا ہے جو دشوار ضرور ہے ناممکن نہیں۔ اگر کچھ کسی مضمون میں کمزور ہے تو اس مضمون میں مزید تعلیم کا انتظام کرایا جاسکتا ہے۔ بڑی محنتوں سے بچانے کے لئے اسکول بدلایا جاسکتا ہے یا اسے سمجھایا بجھایا جاسکتا ہے دنیوہ دنیوہ۔ غرض کوئی ایسی شکل نہیں ہوتی جس کا حل نہ نکال لیا جائے۔ شرط صرف یہ ہے کہ کارکن بچے میں دلچسپی لے اور بچے کا اعتماد حاصل کرنے کا اہل ہو۔

### کلبوں میں کیونٹی آرگنائزیشن

بچے کیونٹی یا بستی کا ایک حصہ ہوتے ہیں۔ مقصد ہمارا اگر بچوں کی ترقی ہے لیکن بستی سے قطعاً وہ رکھ کر ہم ان کے لئے کچھ بہت کام کر ہی نہیں سکتے ہیں۔ اسی لئے اس کام میں کیونٹی کی ترقی کی راہ بھی اختیار کرنی پڑتی ہے۔ سب سے پہلے بستی کے اندر بچوں کی فلاح و بہبود کی خواہش پیدا کرنی ہوتی ہے، ورنہ اگر آپ بچے کو جو اکیلے پرنفیسٹ کریں گے جب کہ اس کا باپ اس کی اس حرکت سے خوش ہوتا ہے کیونکہ اسے بھی اس پہلے کچھ پیسے مل جاتے ہیں یا وہ خود بھی جو اکیلے اور وہ اس چیز کو برا ہی نہیں سمجھتا ہے۔ اس لئے یہ ضروری ہے کہ لڑکے کو جو اکیلے کی تعلیم دینے سے پہلے لڑکے کے باپ کو اس چیز سے روکا جائے اور اگر آپ انہیں روک نہ سکیں تو کم از کم ان کے دل میں یہ بات تو بٹھا ہی دیجئے کہ کبھی جو اکیلے ایک بری بات اور قانون کی نظروں میں جرم ہے۔ اگر آپ اس بڑی عادت کو نہیں چھوڑ سکتے ہیں تو کم از کم اپنے بچے کے سامنے تو اسے نہ کھیلے۔ اور آپ جو اکیلے میں اس کی بہت افزائی تو نہ کریں۔ اگر آپ کیونٹی کو بستی ڈال کر صرف بچوں میں کام کریں گے تو بستی آپ کے کام کی مخالف بن جائے گی اور پھر آپ کو کوئی بھی سدھار کا کام نہیں کرنے دے گی۔

کیونٹی میں کام نہ کرنے کا نتیجہ میرے علاقے میں بہت جلد ظاہر ہوا۔ کلب دو سال سے قائم تھا لیکن لوگ اسے اپنے فائدے کی چیز نہیں سمجھتے تھے بلکہ اے اے اے جو اکیلے لڑکے نے ڈھنگ کا ڈاڈا سمجھتے تھے۔ ایسے میں ضروری ہو جاتا ہے کہ بچوں کے ساتھ ساتھ ان کے والدین اور سرپرستوں کو بھی سماجی تعلیم دی جائے۔ ان کے شور سے ان کا سپروگ لیا جائے، ان کی رائے کی اہمیت سمجھ جائے اور ممکن ہو تو ایک بستی کے لوگوں کی ایک کمیٹی بھی بنا دی جائے۔ مگر اس میں ایک خطرہ بھی لاحق رہتا ہے کہ کلب کا کام مقامی سیاستداروں کے ہاتھ نہ چل جائے اس خطرے سے بچانے کی ایک صورت یہ ہے کہ بستی کی کمیٹی کو مشاوری کمیٹی ہی کی حیثیت دی جائے اور اس میں صرف

یا سکریٹری کی پدوی نہ بانٹ کر سب ممبروں کو برابر کا حق دیا جائے۔

شہر میں لوگ اپنے اقتصادی مسائل میں اتنا الجھے ہوئے ہیں کہ انہیں اپنے بچوں کی بہتری کے بارے میں سوچنے کی فرصت بھی نہیں ہے۔ وہ تو ہر اُس چیز کو اچھا سمجھتے ہیں جس سے ان کی جنب گرم ہوتی رہے۔ بچوں کے مستقبل پر ان کی نظری نہیں ہے۔ ہمارا یہ علاقہ جہاں کہ یہ کلب قائم ہے اس کی صورت حال کی بہترین مثال ہے۔ یہاں ہمارے کلب کا کام بچوں کے کھیل کو دنگ ہی اگر محدود رہے تو پھر اس سے بچوں کی اصلاح و ترقی کا مقصد کبھی حاصل ہی نہیں ہو سکتا ہے۔ اگر ہمارے کلبوں کو صرف تفریح کا مرکز ہی نہیں اصلاح و تربیت کا مرکز بھی بننا ہے تو وہ صرف اسی صورت میں ممکن ہے جب کہ پوری بستی کی زندگی کو سامنے رکھ کر کلب کی تنظیم کی جائے۔ والدین کی تربیت بچوں کی تربیت کے لئے ایک بنیادی کام ہے۔

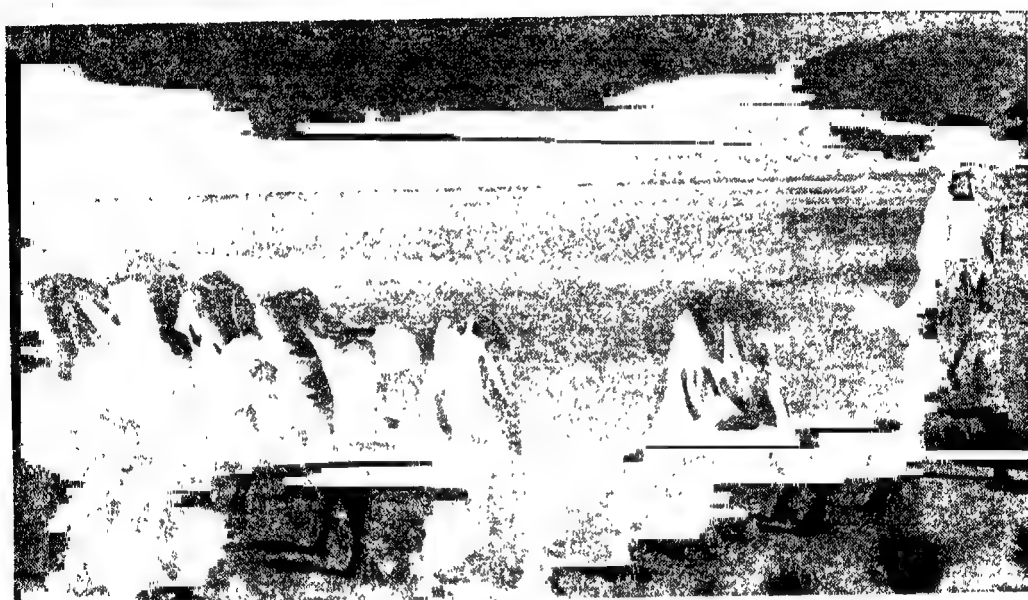
اس بات کو مد نظر رکھتے ہوئے میں نے ایک تجربہ کیا جو بہت کامیاب رہا۔ محلے کے لوگ اتنا تو جانتے تھے کہ یہاں ایک کلب چل رہا ہے جس میں دو بھائی آتے ہیں اور بچوں کو کھلا کر داکر بچے جاتے ہیں۔ دو چار آدمیوں کو چھوڑ کر ہماری کسی سے دعا سلام بھی نہیں تھی، کچھ لوگ ہیں تنگ بھی کرتے رہتے تھے کہ یہ تو اپنے پیسے جو کچھ کرنے یہاں آتے ہیں اور لڑکوں کو جو اٹھلاتے ہیں جہاں تک بچوں کے اندر اس کلب کی طرف سے دلچسپی پیدا کرنے کا تعلق تھا اس میں تو ہیں ایک بڑی حد تک کامیابی مل گئی تھی اور ہم نے ان کی حکومت بنا کر ان کے اندر بھر دوسرے بھی پیدا کر دیا تھا۔ لیکن بستی کے لوگ اب بھی ہمارے دائرہ اثر سے باہر تھے اور انہیں کلب کے کاموں میں دل چسپی دلانے کی کوئی صورت نظر نہیں آتی تھی۔ میں نے بچوں کا ایک گانے کا مقابلہ کرایا۔ اُس کی تیاری میں دن رات کھیا دیئے۔ کلب میں قلمی کرائی۔ بچوں کو پروگرام کی تیاری بہت پہلے سے شروع کر دی گئی تھی۔ اس سے محلے میں ۱۵ دن پہلے سے ہی دھوم مچ گئی۔ آخری رات کو سجاد کا کام ہوا جس میں محلے کے سبھی بچے اور نوجوان موجود تھے۔ اسی دوران میں ایک مخالف گروپ نے جھگڑا کرنے کے بہت سے بہانے تلاش کئے۔ پہلے تو اسی بات پر جھگڑا کیا کہ قلمی بغیر اجازت کیوں کرائی گئی۔ اتفاق سے محلے کے دو چار لوگوں سے ہم پہلے ہی بات کر چکے تھے اور ان کی رضامندی بھی حاصل کر لی تھی۔ پھر کچھ تروں کے گھونسلے جھانسنے پر جھگڑا کرنا چاہا لیکن ہم نے اس جھگڑے کو بھی معافی تلانی سے دو گزر کر دیا۔ جب سجاد کا کام مکمل ہو چکا تو محلے کے ایک آدمی کو اس گروپ نے چڑھایا کہ ظلم تو دیکھو ہمارے ہی بچوں کا کلب اور ہمارے ہی اوقاتوں کی تصویریں اس سجاد میں نہیں لگی گئیں۔ ہم نے ان سے کہا ہیں اس بات کا بالکل خیال نہیں تھا اور ہمارے پاس ایسی کوئی تصویر بھی نہیں ہے کہنے لگے آپ ہم سے مانگتے تو ہم آپ کو لا کر دیتے۔ میں نے کہا کہ اگر آپ اب لایسکیں تو ہم اب بھی اس کو سجاد میں لگے۔ معاملہ شرارت سے شروع ہوا تھا لیکن اس شرارت میں بھی جب ان کے جذبات کی قدر نہ کی گئی تو وہ بھی گھٹن لگے۔ اوقاتوں کی تصویریں بھی لگھئی گئیں۔ اب تو ان لوگوں نے بھی اس میں دلچسپی دکھائی۔ ساری رات جاگ کر کام ہوا

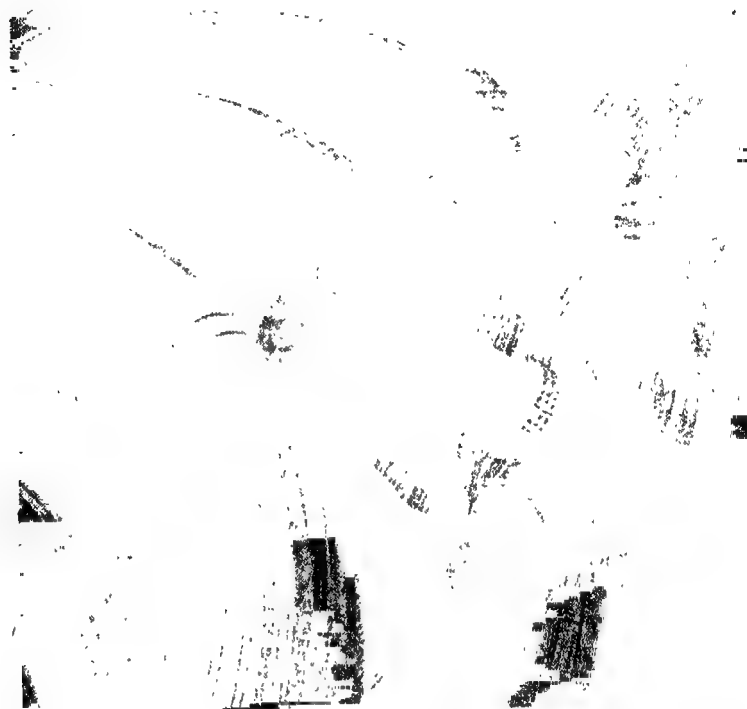
صبح کو وہ شان دار پروگرام شروع ہوا۔ انک کا بھی انتظام تھا۔ کارڈ بیلٹ جاری ہے تھے۔ شادی کی سی دھوم دھام تھی ہر بچہ اور بڑا اپنے اپنے کام میں لگا ہوا تھا۔ مقابلہ میں سبزی منڈی ہی نمایاں رہا۔ اس سے لڑکے ہی نہیں بلکہ محلے والے بھی بہت خوش ہوئے۔ ہم نے محلے کے ایک بزرگ سے ہی انعام تقسیم کرنے کی درخواست کی ان کی زندگی میں پہلا ہی موقع تھا وہ یہ سمجھے کہ شاید اول آنے والوں کو انعام جیب سے دینا پڑے گا اس لئے درمائل کیا مگر اصرار کرنے پر جیب سے روپے نکالنے لگے لیکن ہم نے ان کے ہاتھ میں انعام دیا کہ آپ کو پیسے نہیں دینے ہیں بلکہ انعامات تو پہلے ہی سے آئے ہوئے رکھے ہیں۔ بچوں کی حوصلہ افزائی کے لئے محض انھیں تقسیم کر دینا ہے۔ وہ بہت خوش ہوئے۔

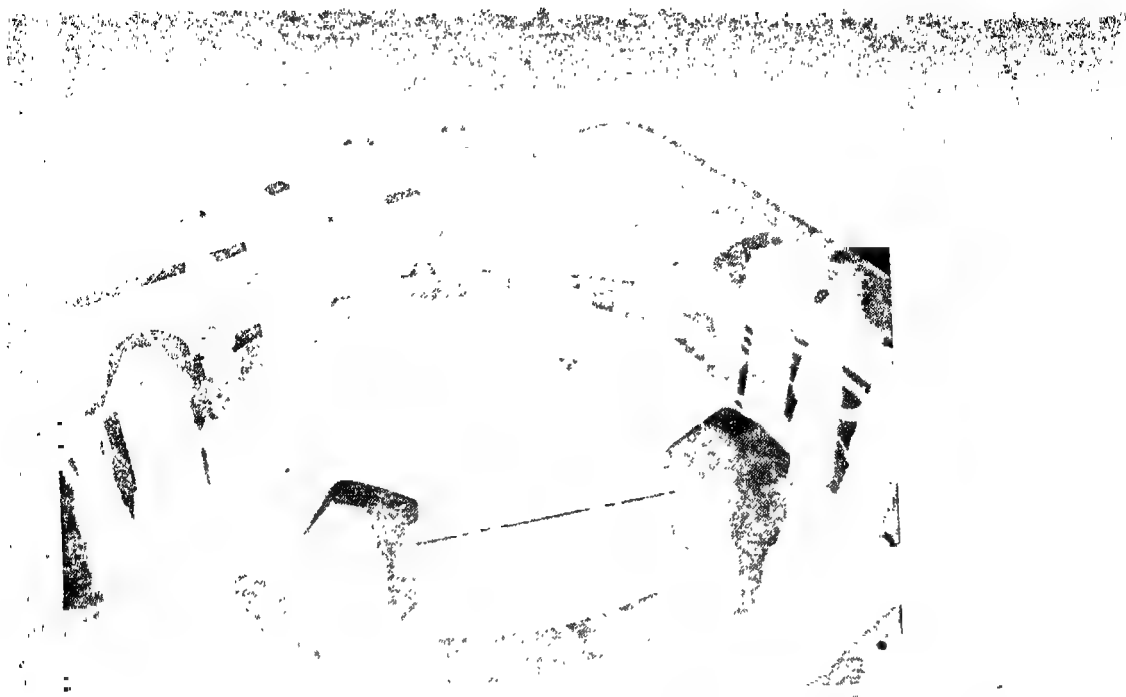
اس پروگرام میں ساری بستی کے لوگوں نے حصہ لیا تھا۔ اسی لیے پروگرام کامیاب ہوا سب لوگ اپنا اپنا کام کر کے خوش ہوئے۔ اس سے ہماری بہت سی مشکلیں بھی حل ہوئیں۔ کلب کا کام بستی کے لوگوں میں مقبول ہوا۔ ان کی دلچسپی سے بچوں کی دلچسپی بھی کوئی بچہ انعام حاصل کرنے پر خوش ہوا، تو کوئی اس بات پر کہ اُس سے نکال کام لیا گیا اور دوسرے اس بات پر کہ انھوں نے اپنے اپنے گھرانے میں اور اسکے مقابلے میں وہ بھی حصہ لیں گے۔ والدین بھی ان کے خوش ہوئے اور اب بستی میں کلب کے کام کی قدر و قیمت بڑھ گئی ہے مگر ضرورت اس بات کی ہے کہ بستی کے لوگوں کی اس دلچسپی سے فائدہ اٹھا کر ان کی تعلیم و تربیت کا کام بھی شروع کر دیا جائے۔

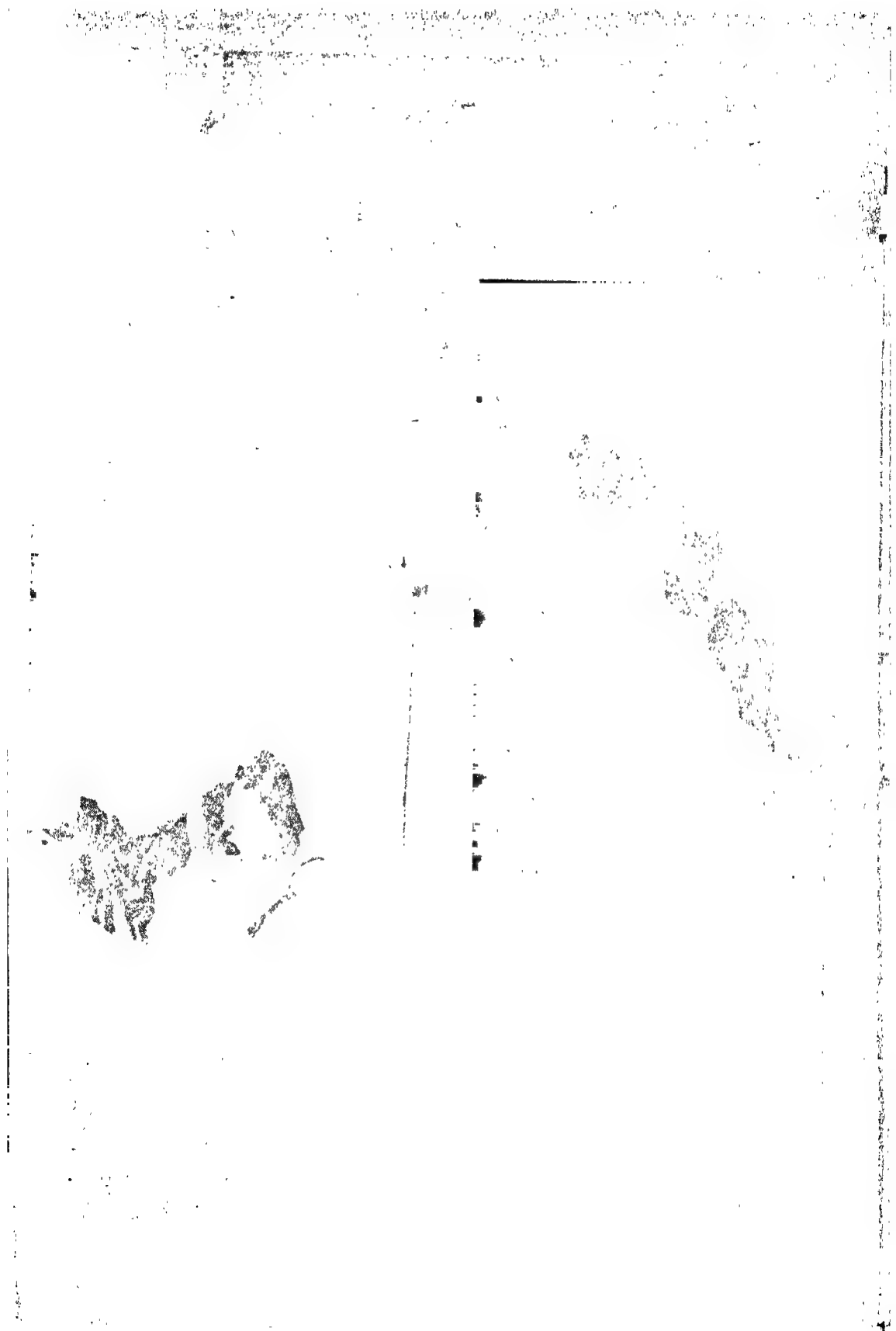
## پنجاب تیلی راج کی ٹرننگ کے لئے نئی کونسل کا قیام

کیونٹی ڈیولپمنٹ اور پنجابی راج کے مطالعے اور تحقیق کی ۳۴ ممبروں کی ایک قومی کونسل کے قیام کا اعلان ۲۵ مئی کو کیا گیا ہے۔ یہ کونسل پنجابی راج کے سرکاری اور غیر سرکاری عہدہ داروں کی ٹرننگ اور مطالعے کے پروگراموں کی نئی تنظیم کے لئے قائم کی گئی ہے۔ سرری ایس۔ کے۔ ڈے کونسل کے صدر رہوں گے۔ جس میں ماہرین عمرانیات و اقتصادیات، دیہی پروگراموں کے ماہرین اور سماجی کارکنوں کے علاوہ پارلیامنٹ کے ۱۳ ممبر بھی شامل ہوں گے۔









# ہندوستان کے دیہاتوں کی بدلتا ہوا رتھ

## نئی زندگی تصویروں کے آئینے میں

ہندوستان کے دیہاتوں میں عوامی آرٹ کی مختلف شکلیں صدیوں سے زندگی کی نگار آخری کی عکاسی کرتی چلی آ رہی ہیں۔ یہ کھیتوں میں کام کرنے والوں کے جیون میں نشاط و مسرت کا پیغام منتی رہی ہیں۔ دیہات کے سیلوں کیسیلوں میں دیہاتیوں کے مقامی ناچ رنگ اور نمونوں کا مدر سنگیت لہراتا ہے۔ کسانوں کے سادے مگر پرکشش مکانوں کی دیواروں پر دیکھئے گہرے رنگوں میں ڈوبے ہوئے خطوط میں ان کی زندگی نظر آئے گی۔ کچھ جانے پہچانے مناظر یا کچھ فرضی اور روایتی کہانیوں کے پس منظر میں مثالی کرداروں کی شبیہیں نظر آئیں گی۔ یہ مثالی کہانیاں ادوار کردار ان کی زندگی کا عزیز سرمایہ بن چکے ہیں۔

کیمونی ڈیولپمنٹ کے پروگراموں میں شروع ہی سے ہندوستان کی ان جاندار روایات کو جلا دینے پر زور دیا گیا ہے۔ اپنی مقصد کے تحت ملک بھر میں بے شمار تفریحی مرکز کھولے گئے ہیں جہاں ساز سنگیت، عوامی ناچ، لوک گیت اور دوسرے دیہاتی فنون کو ترقی کی نئی منزلیں طے کرنے کے موقع مل رہے ہیں۔

نوٹو گرائی یا عکاسی کا فن بہت بد میں صنعتی انقلاب کی جہلوں رد نما ہوا ہے۔ ابتداً تو لوگ اس کا فنون میں شمار کرنے سے چھپکاتے تھے لیکن اب یہ تسلیم کیا جاتا ہے کہ کیمرو جو تصویر کشی کرتا ہے اس میں صرف کیمرے کی عکاسی ہی سب کچھ نہیں ہے بلکہ اس کے پیچھے کام کرنے والا ذہن ہی اس کا اصلی خالق ہے۔ معذور ایک برش کی مدد سے مناظر قدرت کو اپنے پرواز نخل کے دوش بر حقیقت سے دو چار کر کے پیش کر سکتا ہے۔ اسی طرح ایک میج عکاس اپنے کیمرے سے زندگی کی برہنہ حقیقتوں کو بھی منکس کر سکتا ہے۔ اور وہ کیمرے کی عکاسی کے ذریعہ اپنے جمالیاتی ذوق کی تسکین کر سکتا ہے۔

کیمرو حقیقت کی عکاسی نہایت صحت اور سرعت سے کر سکتا ہے اسی لئے عکاسی کو موجود دنیا میں ایک مثالی فن مان لیا گیا ہے جس کی مدد بہت تیز ہوتی ہے متعدد فن کار مثلاً ٹیلیویشن اور ٹیلیکٹ نے اپنے کیمرو کی مدد سے اس ان داتا دھرتی کے حقیقت

جمل خدو غافل کی اچھوتی تصویریں ہیں۔

سماجی ترقی کے نتیجے کے طور پر نظر انداز کئے ہوئے لوگوں اور علاقوں میں بھی تبدیلیاں آجاتی ہیں۔ سماجی بیداری پیدا کرنے میں فوٹو گرافی نے بھی بڑا نمایاں حصہ لیا ہے جبکہ ویس نے شہری زندگی کی راتوں کی جو تصویریں کھینچیں ان کے نتیجے کے طور پر گندی مٹیوں کی صفائی کی تحریک شروع ہوئی۔ یورپ میں نے ابتدا کی زمانے کی کٹاکٹل فیکٹری کی تصویریں لیں۔ ان تصویروں نے کم سے کم بچوں سے مزدوری لینے پر امتناع عائد کر دینے میں نمایاں حصہ لیا۔

حال ہی میں بھارت کی اجتماعی ترقی اور امداد باہمی کی وزارت نے یہ جاننے کے لئے کہ ملک کی سماجی تبدیلیوں نے کس حد تک ہمارے فوٹو گرافروں کو متاثر کیا ہے۔ عکاس کا ایک مقابلہ منعقد کیا تھا۔ اس مقابلے کے لئے ایسی تعدادیں مانگی گئیں جن میں زراعت، سماجی تعلیم، صحت و صفائی اور بچوں اور عورتوں کے پروگراموں کی جھلک ان کے اصل ذوالخال میں ردو نما ہو۔ اس مقابلے میں جو تصویریں وصول ہوئیں وہ اس بات کا ثبوت ہیں کہ بھارتی فن کار بھی ان زبردست تبدیلیوں سے متاثر ہوا ہے جو ملک کے ایک کونے سے دوسرے کونے میں نمایاں ہو رہی ہیں۔ ان میں سے بہترین تصویریں محض مناظر اور واقعات کی عکاسی ہی نہیں کرتی ہیں بلکہ ان میں زندگی کی وہ جہل پہل بھی مسکار رہی ہے جو کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام نے دیہاتوں کی زندگی میں پیدا کی ہے۔

کیونٹی ڈیولپمنٹ کے اس عظیم نشان پروگرام میں زراعتی پیداوار کو فروغیت حاصل ہے۔ مختلف ریاستوں نے زرعی پیداوار میں اضافے کے پلان تیار کر لئے ہیں۔ کوشش کی جا رہی ہے کہ مقامی اور اجتماعی ذرائع کا پورا پورا استعمال کیا جائے۔ اس کے لئے نچا تھوں کا امداد باہمی کی سوسائٹیوں اور توسیعی انسرود کے مکمل اشتراک عمل سے ٹھوس کوشش کرنے کی ضرورت ہوگی۔ یہ تصویریں کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام اس پہلو کی بھی کرتی ہیں۔

جو تصویریں وصول ہوئی ہیں ان میں سے کچھ تصویریں کا ذکر یہاں دلچسپی سے غالی نہ ہوگا۔

ایک انعام پانے والی تصویر میں کھیتوں میں کام کرنے والی مزدور عورتوں کو دکھایا گیا ہے۔ پس منظر میں پہاڑوں کا سلسلہ پھیلے ہوئے آکاش کے حسین آغوش میں گم ہوتا چلا گیا ہے اس تصویر میں زندگی کا حسن اس کے تسلسل اور اس کی وسعت کا اندازہ ملتا ہے۔ یہ تصویر شری ہے۔ ڈبلیو مہاجن کی ہوئی ہے۔

گاؤں میں منستی کارخانوں کے فروغ کے سبب فولاد کے تاریکیاں میں بھی پہنچ گئے ہیں۔ پلان کے مطابق دیہاتی عہد نیم شہری علاقوں میں جمونے پانے کی صنعت کی تین سو علاقے قائم کئے جا رہے ہیں۔ شہری مہاجن کی ایک دوسری تصویر میں ایک دیہاتی عورت کا ہاتھ دکھایا گیا ہے۔ اس کی کلائیوں میں لگن ہیں اور اس کی انگلیاں فولادی تاروں کے ایک بڑے سے گھپٹے سے الجھ رہی ہیں۔ یہ تصویر ردا بیت اور ترقی کا کتنا حسین امتزاج پیش کرتی ہے۔

دیہاتی عورتوں کو فنون اور دست کاریوں کی تعلیم دینے سے وہ اپنے فائزاد قات میں کام کر کے گھر کی آمدنی بڑھانے کا کام کر سکتی ہیں۔ کیونٹی ڈیولپمنٹ کے پروگرام میں اس بات کو بھی کافی اہمیت دی گئی ہے۔ اس موضوع پر شری اے ڈی۔ پچارسے کی ایک تصویر ہے جس میں ایک کمرے کے اندر دیہاتی عورتوں کو ایک اُستانی سے کم روشنی میں کٹیدہ کاری کیے ہوئے دکھایا گیا ہے۔

دیہات میں زندگی کی نئی انگلیں انگریزائیاں لینے لگی ہیں۔ اب وہاں سادہ جھونپڑیاں بھی صاف اور آراستہ دکھائی دینے لگی ہیں۔ آس پاس کی صفائی پر بھی خاص توجہ دی جانے لگی ہے شہری گروجرن سنگھ نے اس تبدیلی کو اپنی ایک جین تصویر میں منعکس کیا ہے جس میں صبح کی کرنوں کے ساتھ دیہاتی بچوں کو خوشی خوشی اپنی گلی صاف کرتے ہوئے دکھایا گیا ہے۔ شری مہتی ٹی۔ منڈا کی ایک تصویر ہے جس میں ایک مستطیل شکل کے اندر ایک دائرہ ناحقہ نظر آتا ہے جس کے اطراف ایک صاف اور پختہ حلقہ بنایا گیا ہے جیسے کسی کے گلے میں کردہ بندھا ہے یہ گاؤں کا نیا کنواں ہے۔

بچوں کی دنیا کے معصوم حسن کو پیش کرنے والی تصویروں میں وہ کہیں کیل رہے ہیں تو کہیں کتابوں میں کھوئے ہوئے ہیں۔ کتابوں کی دنیا اب اُن کے لئے اُن جان نہیں ہے اب وہ صرف ان کی تفریح کا کھلونہ ہی نہیں رہ گئی ہے وہ تو اب کتابوں کو بڑھنے اور سمجھنے بھی لگے ہیں۔ کیوں نہ ہو اب تو ان کے لئے گاؤں گاؤں مدرسے بھی تو کھل گئے ہیں۔

## آسام میں سوشل ایجوکیشن کانٹینل سینار

سوشل ایجوکیشن کانٹینل سینار اکتوبر کے آخر میں گواہٹی میں منعقد ہوگا۔ یہ سینار جس کا موضوع ”سوشل ایجوکیشن اور نوجوانوں کی تنظیم“ ہے، انڈین ایڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے زیر اہتمام ہو رہا ہے۔ سینار کے ڈائرکٹر کے لئے اسکاؤٹ تحریک کے ایک مشہور رہنما شری مدن موہن کا نام تجویز کیا گیا ہے۔

### مشرق اور مغرب کی تہذیبی قدروں پر سینار

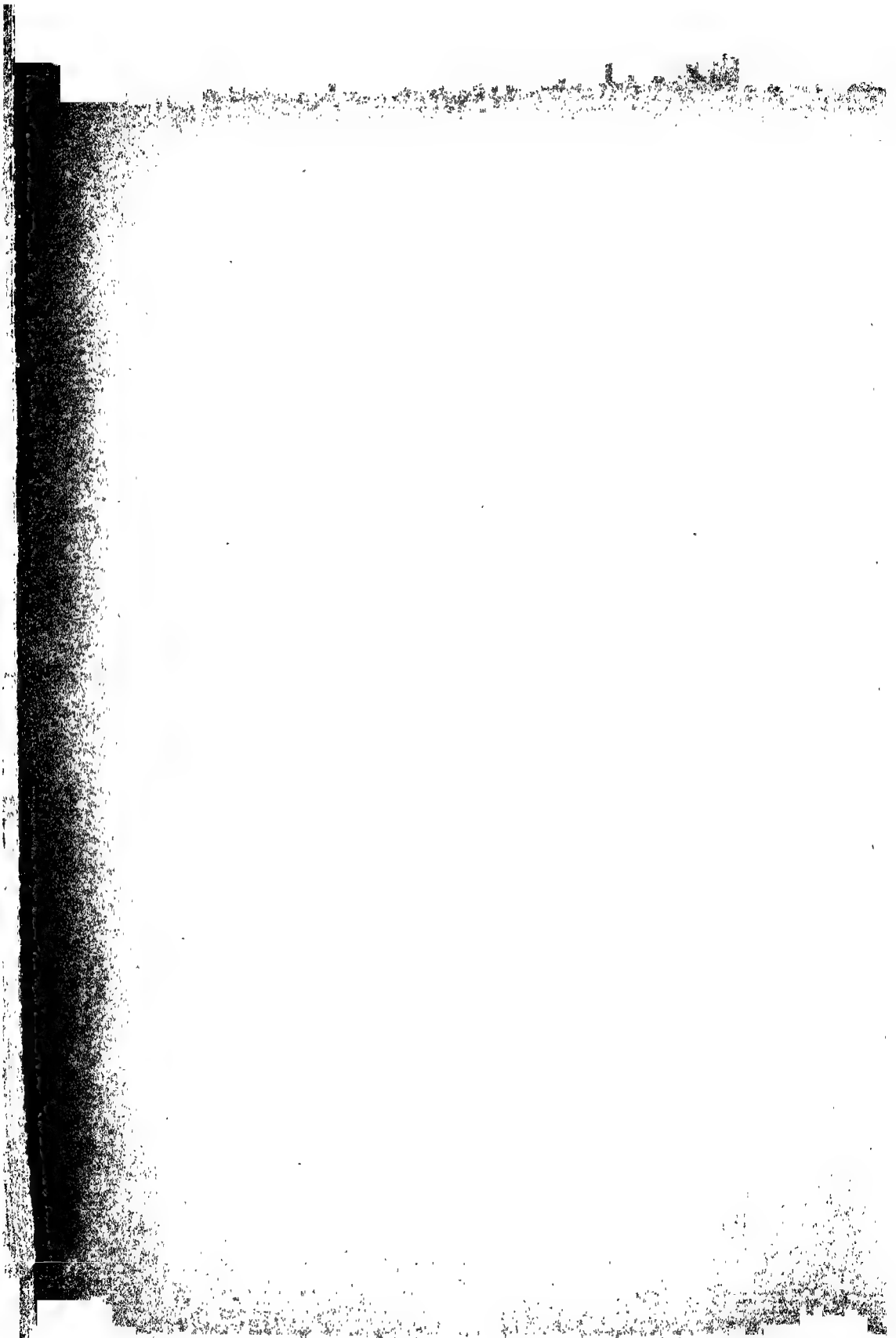
انڈین ایڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن نے مشرق اور مغرب کی تہذیبی قدروں پر ایک سینار منعقد کرنے کا فیصلہ کیا ہے۔ پروفیسر محمد مجیب صاحب، وائس چانسلر جامعہ ملیہ نے اس سینار کی صدارت کرنا منظور فرمایا ہے۔

### خواندگی کے ماہرین کی یونیسکو کمیٹی کے صدر شری اے آر دیش پانڈ

مرکزی وزارت تعلیم کے سوشل ایجوکیشن کے مشیر شری اے آر۔ دیش پانڈ نے کو خواندگی کے ماہرین کی یونیسکو کمیٹی کا اتفاق رائے سے صدر منتخب کیا گیا ہے۔

### میسور میں پنچایتی راج کانفرنس

۴ ارجولائی کو میسور میں پنچایتی راج کے ریاستی کنفرنس کا افتتاح کرتے ہوئے پنڈت نہرو نے کہا کہ پنچایتی راج کے قیام کے بعد یہ سوال باطل بنی ہو گیا ہے کہ نہرو کے بعد کیا ہوگا؟ نہرو نہرو آتے اور جاتے ہیں گے۔ مگر جو یہاں ہمیشہ رہیں گے وہ ہیں یہاں کے لوگ اور پنچایتی راج انہی لوگوں کو ملک کی باگ ڈور سنبھالنے کے لئے تیار کر رہا ہے۔ یہ ایک بہت انقلابی قدم ہے جس پر نہرو کی جہوری زندگی کا مستقبل منحصر ہے۔ ہیں اپنے ترقیاتی منصوبوں میں مرنے والے عوام کا ہیرنگ ہی نہیں ملے گا، بلکہ ان کی خواہشات کا احترام بھی کرنا



Registered No. 1126

---

**Printer and Publisher : BARKAT ALI Firaq**  
**Printed at RAMA Krishna Printing Press DELHI.**

کتابخانه

کتابخانه

کتابخانه

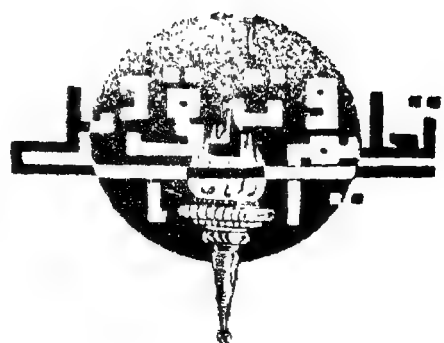
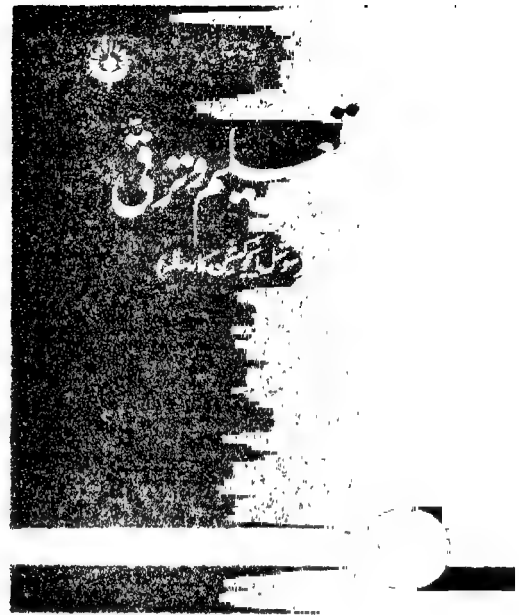
کتابخانه

کتابخانه

کتابخانه

کتابخانه

کتابخانه





ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

اگست ۱۹۶۲ء

جلد ۱۳ شماره ۸

# تعلیم و ترقی

## ترتیب

اشارات

۲ ..... پنجابی اور سیاسی پارٹیاں  
اصول و نظریات

اڈلٹ ایجوکیشن کے پانچ منصب

۴ ..... (۴) لبرل منصب ..... ڈاکٹر برائی سن  
۹ ..... ہندوستان میں کمیونٹی سٹرڈوں کی ابتدا ..... شری سنگی رام گپتا

تجربہ

۱۰ ..... نین مال میں ہالی ڈس ہوم ..... شری میسر نقوی  
افکار و مسائل

۱۵ ..... پنجابی راج میں اڈلٹ ایجوکیشن ..... شری لکشی نرائن تیواری  
یوجا کی کامیابی کے لئے مقامی وسائل کا استعمال

۲۰ ..... شری ستیش چندرا ای۔ اے۔ ایس  
۲۴ ..... ہندوستان میں کثرت آبادی کے مسائل - شری چندر سکھر

رفکار کارواں

(خبریں)

۲۶

بانی: شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ کا تحریک

پروفیسر محمد مجیب  
برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر:-

ماہنامہ تعلیم و ترقی - جامعہ ملیہ اسلامیہ  
جامعہ نگری نئی دہلی

قیمت:-

سالانہ چار روپے نی پرچہ ۳ روپے

ٹیلیفون: ۴۴۶۴۳

پرنٹر: شری برکت علی فراق نے کوہنہ پریس لال کنواں دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ نگری نئی دہلی سے شائع کیا۔

## پنچائتین اور سیاسی پارٹیاں

ایکسپریس نیوز سروس کی ایک خبر سے معلوم ہوا ہے کہ ممبران پارلیمنٹ کے ایک اسٹڈی کمیٹی میں جس میں کم و بیش ایک سو ممبر شریک تھے، ممبروں نے اصرار کے ساتھ یہ رائے ظاہر کی ہے کہ ”اگر پنچائتوں کے معاملات میں اچھی اور صحت مندی سیاست کو حقہ لینے سے روکا گیا تو ان پر گندی سیاست کا غلبہ ہو جائے گا“ یہ نظریہ اگرچہ آل انڈیا کانگریس کمیٹی کے جن کے اجلاس کی قرارداد کے خلاف پڑتا ہے لیکن ہمارے خیال میں مذکورہ بالا ممبران پارلیمنٹ کی رائے پر بات کی بیخ سے الگ ہو کر دانتات و حقان کی روشنی میں غور کرنے کی ضرورت ہے۔

اگر کوئی حقیقت پسند مفکر آج کے گاؤں میں کچھ عرصہ قیام کر کے غور کرے تو اسے معلوم ہو گا کہ گاؤں کی زندگی کو جنت کی زندگی سے تعبیر کرنے کا زمانہ ختم ہو گیا ہے۔ زندگی کی وہ قدیں جن کی بنیاد پر گاؤں کو جنت سے تشبیہ دی جاتی تھی، یکسر مٹ کر رہ گئی ہیں اور یہ کیفیت ہو گئی ہے کہ نہ کوئی کسی کا ساتھ ہے نہ ہمدرد، بے اعتباری کی یہ حالت ہے کہ حقیقی بھائی بھی ایک دوسرے کو شبیہ کی نظر سے دیکھتے ہیں؛ گاؤں کے لوگوں کے متعلق مشہور تھا کہ جو کچھ ان کے دل میں ہوتا ہے وہی زبان پر ہوتا ہے، اور جو کچھ زبان پر ہوتا ہے وہی دل میں ہوتا ہے، لیکن اب زبان اور دل کے درمیان اتنا فاصلہ ہو گیا ہے کہ اگر کوئی چاہے کہ اس فاصلے کو طے کر کے صحیح نتیجے پر پہنچ جائے تو اس کی یہ کوشش خیال عام ثابت ہوگی۔

ممکن ہے یہ بات آزادی کے غلط مفہوم یا ناجائز استعمال کا نتیجہ ہو، لیکن بہر حال واقعہ ہے کہ لاقانونی کی کیفیت عام ہو گئی ہے قانون خواہ ریاست کا وضع کیا ہو یا نظام اخلاق کا، اس کی سرے سے اب کوئی اہمیت نہیں ہے۔ قدر و قیمت رہ گئی ہے تو صرف لاطمی کی۔ آپ شرافت اور انسانیت کے جوہر سے لاکھ آراستہ ہوں، اگر آپ کے پاس لاطمی نہیں ہے تو آپ کی کوئی قدر و قیمت نہیں ہے۔ مزدور آپ کا کام نہیں کرے گا، چاہے اجرت آپ نقد کے بجائے پیشگی ادا کرنے کی پیشکش کریں۔ آپ کسی سے اپنے وہجرات نہیں وصول کر سکتے، چاہے آپ کے پاس اس کی دستخط کی ہوئی کئی دستاویز ہی کیوں نہ موجود ہو۔ آپ آزادی سے اپنی رائے نہیں ظاہر کر سکتے اس لئے کہ اس اظہار رائے سے آپ ایک نہ ایک پارٹی کے طرفدار قرار پائیں گے اور دوسری پارٹی کے ہاتھوں سوتے

میں پیٹ جائیں گے غریب آدمی کا نہ جسم محفوظ ہے نہ مال نہ آبرو اور اس کا جرم مرت یہ ہے کہ اُس نے سُن لیا ہے کہ آزاد ہندوستان میں اُس سے رہبر رستی کی سب گھنہ نہیں لی جاسکتی۔ کوئی شریف آدمی گاؤں سبھا کی پردہائی کے لئے امیدوار نہیں ہو سکتا اس لئے کہ اُسے خطرہ ہے کہ اُسے پیٹ یا قتل کر دیا جائے گا یا کم سے کم پردہائی کے جھوٹے سے ہٹانے کے لئے اُس کے اوپر چوری، ڈاکہ اور زنا کے جھوٹے اور جعلی مقدمے دائر کر دیئے جائیں گے۔

ان حالات میں اگر سیاسی پارٹیوں نے جن کے سامنے بہر حال ایک آدرش ہوتا ہے، زندگی کی جمہوری تنظیم کا ایک نقشہ ہوتا ہے تہذیب و دانش کی ایک نظریہ اور قدیم یا جدید یا قدیم و جدید سے مرکب قدریں کا ایک باضابطہ نظام ہوتا ہے — ان نئی دیہی جمہوریتوں کی رہنمائی نہ کی، تو کیا یہ اندیشہ نہیں ہے کہ ان کی تنظیم کا بنیادی فلسفہ جس کی لاشی اس کی بھینس "والا قانون ہو جائے گا؟ پنچایتوں کے معاملات میں پارٹیوں کی سیاست نہ سہی، کوئی نہ کوئی سیاست تو ہوگی ہی! اب اگر یہ سمجھ لیا جائے کہ اس سیاست کی بنیاد وہی نظام اقدار ہوگا جس کی بنا پر گاؤں کو خست سے تیسر کیا جاتا تھا تو وہ نظام اقدار تو اب رہا نہیں!!

نفسا نفسی اور انتشار و پراگندگی کی اس فضا میں ہماری رائے تو یہی ہے کہ کم سے کم اُس وقت تک جب تک گاؤں کے لوگوں کی سیاسی تربیت نہ ہو جائے، وہ جمہوری المزاج نہ ہو جائیں، ان کی زندگی ایک صحت مند نظام اقدار کی قادی نہ ہو جائے موجود سیاسی پارٹیوں کو پنچایتوں کے انتخابات اور دوسرے معاملات میں دخل دینے کا پورا پورا موقع ہونا چاہیے، شرط صرف اتنی ہے — اور ہمارے خیال میں اس شرط سے کسی سیاسی پارٹی کو اختلاف نہیں ہے — کہ وہ غیر صحت مند اور تحریفی کارروائیوں اور خیالات سے پنچایتوں کے معاملات میں کام لینے سے پرہیز کریں۔ غرض یہ کہ گاؤں کے حالات اس قدر بگڑ چکے ہیں کہ اگر ان کے اوپر دانش مندی سے توجہ نہ کی گئی تو ہندوستان میں جمہوریت کا مستقبل یقیناً خطرے میں پڑ جائے گا۔

## اڈلٹ ایجوکیشن کے پانچ منصب

۴۔ لبرل منصب

اڈلٹ ایجوکیشن کی تمام شعبوں میں ایک نہ ایک عذک لطف و انبساط کا پہلو موجود ہونا چاہئے تاکہ ان سے مایوسی دور ہو جائے اور یقین و اعتماد کی قوت عود کر آئے، دماغ میں تیزی آجائے اور جسمانی و ذہنی صحت بحال ہو جائے۔ اسی طرح یہ بھی واقعہ ہے کہ جو کچھ پڑھایا گیا جائے وہ معمولی مسرت اور صرف حصول مسرت کئے ہوئے ہو۔ لیکن ان چیزوں کی بہر مال ایک تقسیم کی جاسکتی ہے جو ذہن کو کشادہ کرنے والی ہے یعنی ایسی ہیں جو اس لئے نہیں کی جاتیں کہ وہ کسی دوسرے مقصد کے حصول کا ذریعہ بنیں گی۔ بلکہ محض اس لئے کی جاتی ہیں کہ بڑے لطف اور مسرت انگیز ہوتی ہیں۔ لبرل اڈلٹ ایجوکیشن کو ذہنی اور جسمانی تعلیم، مطالعہ اور تفریح کے عہد ان سے الگ الگ خانوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے مگر اس تقسیم کا غشایہ کہنا نہیں ہے کہ غافل علم کے حصول میں تفریح کا کوئی پہلو نہیں ہوتا اور یہ تو ہرگز نہ سمجھنا چاہئے کہ جسمانی تفریحات ذہنی عناصر سے ماری ہوتی ہیں۔

بہت زیادہ دن نہیں گزرے کہ تاریخ میں ایک دور مانہ تھا جب وہ تعلیم جسے ”لبرل“ کے نام سے جانا جاتا ہے، ان

سلسلہ لبرل کی اصطلاح انگریزی زبان میں تین معنوں میں استعمال ہوتی ہے۔ پہلے معنی عام میں یعنی آزادی پسند، ترقی پسند، جمہور اور دنیا نوسیت کے خلاف ہو۔ دوسرے معنی میں یہ اصطلاح تعلیم کے میدان میں استعمال ہوتی ہے جس سے مراد وہ تعلیم خصوصاً اعلیٰ تعلیم ہے جو ذہن کو کھول دے اور اس میں کشادگی پیدا کرے۔ لیکن تعلیم کے اس تصور میں پیشے اور کمالوں کی تعلیم شامل نہیں ہے بلکہ وہ معنایں آتے ہیں جو قدیم زمانے میں مروج تھے مثلاً ادب، فلسفہ، مذہب، فنونِ لطیفہ، اخلاق، منطق وغیرہ۔ اس کے مفہوم کا تیسرا پہلو سیاسی ہے جو انقلاب اور جدت پسندی کے بین ہیں۔ یہاں یہ اصطلاح تعلیمی معنی میں استعمال کی گئی ہے۔

نوجوان مردوں کے لئے نوجوان عورتوں کے لئے نہیں (مخصوص تھی جنہیں سرکاری اور انتظامی امور میں اعلیٰ مقامات اور درجہ پر امور ہونا ہوتا تھا۔ ان کی لبرل ایجوکیشن کا نشانہیں زندگی کی کسی سمت اور شقت طلب شعبے کے لئے تیار کرنا نہیں ہوتا تھا۔ بلکہ سماج کا رہنما بننے کی غرض سے ان کے قلب و ذہن اور آداب و اطوار میں نکھار پیدا کرنا ہوتا تھا۔ اور سماج کی رہنمائی کا یہ منصب ان کا پیدائشی اور موروثی حق تھا جس کے لئے قابلیت کا ہونا ضروری نہیں سمجھا جاتا تھا۔ امریکیوں لبرل ایجوکیشن کا یہ تصور بالعموم مشرقی سامعی علاقے اور قدیم یونیورسٹیوں تک محدود رہا ہے لیکن اس کے آثار سبھی کالجوں میں پائے جاتے ہیں اور یہ صورت حال اب تک قائم ہے۔

اب جب سے ایک نیا آسودہ حال طبقہ رلیز کلاس (پیدا ہو گیا ہے اور یہ اصول مام ہو گیا ہے کہ ہر شہری کو یکساں حق حاصل ہے کہ جس قسم کی بھی تعلیم سے وہ فائدہ اٹھا سکے وہ اسے ملنی چاہئے، لبرل ایجوکیشن کے قدیم تصور کی اہمیت اس وقت ختم ہوئی ہے اور اسی کے ساتھ ساتھ کالج کی زندگی کے قدیم خالق بھی تصورات بھی سب کے سب مٹتے جا رہے ہیں۔ کالج اس معنی میں کہ وہ دنیا سے الگ تھگ ایک ایسا مقام ہے جہاں نوجوان رومانی لغویات اور سیبٹ ناک قسم کی ذہنی ریاضتوں سے بھری ہوئی زندگی گزارتے ہیں اور جب وہاں سے نکلتے ہیں تو ان کے ارد گرد تہذیب و تمدن کا ایک ہالہ ہوتا ہے حالانکہ واقعہ یہ ہوتا ہے کہ وہ ملنی زندگی کی سرگرمیوں کی طرف نظر اٹھا کر بھی نہیں دیکھتے۔ کالج کی زندگی کا یہ مفہوم امریکہ میں اب بے معنی اور نفاذ پر پا چکا ہے۔ اگر اب مستقبل میں لبرل ایجوکیشن کے نام سے کوئی شے ہوگی بھی تو اس سے قطعاً مختلف ہوگی محض اس لئے نہیں کہ ایک نیا آسودہ حال طبقہ پیدا ہو گیا ہے اور وہ بھی ان "آسودہ حالی" کے حقوق کا مطالبہ کر رہا ہے بلکہ اس لئے بھی کہ خود تعلیم کے تصورات تیزی سے بدلتے جا رہے ہیں۔

ہمارا منصب یہاں یہ نہیں ہے کہ تعلیم کے بارے میں اس قسم کے متھے مل کریں کہ "علم کی کون کون سی شاخیں یا مضامین قطع نظر اس کے کہ کسی مخصوص کام کی ٹریننگ میں ان کی ضرورت ہوتی ہے تعلیمی قدر کی حامل ہوتی ہیں" یہ پیچیدہ مسئلہ ماہرین نفسیات اور فلسفہ تعلیم کے عالموں کے لئے چھوڑ دینا چاہیے۔ ہمارا تعلق زیادہ تر ان مسائل سے ہے کہ اس نئے آسودہ حال طبقہ کی مزاجی کیفیت کیا ہے؟ تعزیر کا کیا منصب ہے؟ اور ملک کے شہری ڈیولپمنٹ میں لبرل تعلیم کا کیا فائدہ ہے اور ان کی تعلیم کے انتظام کی کیا نوعیت ہونی چاہئے۔

کیا یہ نیا آسودہ حال طبقہ اپنے اس نئے حق کے لئے جو اسے حاصل ہوا ہے، تیار ہے؟ یہ نیا طبقہ محنت کش لوگوں سے لے کر رہائے جن کے کام کے اوقات میں روز افزوں کمی ہوتی جا رہی ہے۔ شبہ ہوتا ہے کہ آیا یہ نیا آسودہ حال طبقہ اپنے فرصت کے اوقات کا اچھا اور معقول استعمال کر سکے گا؟ اور اس شعبے سے دماغ اٹھا دیں صدی کے اس اصول اخلاق کی طرف

جا چھتا ہے جس کے مطابق چھوٹے بچوں کے بارے میں سب سے اچھی بات یہ سمجھی جاتی تھی کہ انھیں کارخانوں میں غلاموں کی طرح کام پر لگا دینا چاہیے۔ ورنہ یہ ہوگا کہ وہ بڑی عادتوں کے شکار ہو جائیں گے۔ اسی طرح ایک سوال یہ پیدا ہوتا تھا کہ کیا بچے اپنے والدین کے آسودہ حال لوگ اپنی فرصت و فراغت کا صحیح اور مفول استعمال کرتے تھے؟ تاریخ تو یہ بتاتی ہے کہ وہ لوگ جو اپنی روزی کمانے کے لئے محنت کرنے پر مجبور نہیں تھے اپنا تمام تر وقت بے کاری، عیاشی، ظلم و تشدد، جنگ و جدال یا پھر آوارہ گردی میں صرف کیا کرتے تھے۔ مگر اس کا یہ مطلب نہیں ہے کہ جن لوگوں کو فرصت اور فراغت حاصل تھی، وہ سب کے سب اپنا وقت ضائع ہی کیا کرتے تھے۔ ہم جانتے ہیں کہ وہ طبقے جنہیں اپنے زمانے کے معاشی نظام میں فراغت اور آسودگی کا مقام حاصل تھا، ان میں سے ایسی عورتیں اور مرد بہت پیدا ہوئے ہیں جو نہایت لائق تھے اور جنہوں نے لوگوں کی خدمت کے لئے اپنے آپ کو وقف کر دیا تھا۔ . . . . واقعہ جو کچھ بھی ہو اتنا ملے ہے کہ جن لوگوں کے کام کے اوقات میں گذشتہ میں کچھ سال میں کمی واقع ہوئی ہے اور جن کے فرصت کے اوقات میں ابھی اس سے بھی زیادہ اضافہ ہونے کا امکان ہے ان میں بلاشبہ بہت سی عورتیں اور ایسے ہیں جو اپنے اوقات فرصت کا انا ہی اچھا اور مفول استعمال کر سکتے ہیں جیسے گذشتہ زمانے کے آسودہ حال طبقے کے لوگ کر سکتے تھے۔

لیکن سوال اسی بات سے بخوبی مل نہیں ہوتا۔ تہذیبی قدروں کی تخلیق و تعمیر زیادہ تر ان لوگوں کے اوقات فرصت کے مشاغل کی بدولت ہوئی ہے جنہیں فرصت و فراغت سے لطف اندوز ہونے کا بس کبھی کبھی موقع ملتا تھا۔ یہ اندازہ لگانا کہ محنت عورتوں اور مردوں کو فرصت و فراغت کا یہ جو نیا موقع ملا ہے اس میں تخلیق کا کس قدر امکان ہے، فضول سی بات ہے۔ ہمارے غور و فکر کا موضوع دراصل اس صورت حال کا تعلیمی پہلو ہے۔ سوال یہ ہے کہ آیا دستے داریوں کی فہرست میں یہ دستے داری بھی آتی ہے کہ جن لوگوں کو یہ نئی نئی آزادی ملی ہے ان کے لئے اُسے زیادہ سے زیادہ نفع بخش بنانا چاہیے؟ اگر یہ دستے داری ہے تو پھر سوال یہ ہے کہ کس کی دستے داری ہے۔

اس سوال کا ایک مل ٹھوڑی دیر کے لئے یہ فرض کر کے ہو سکتا ہے کہ معطلوں اور مصلحوں وغیرہ کو لوگوں سے یہ کچھ کاشی حاصل ہے کہ وہ اپنے فرصت کے فراغت کے اوقات اپنی پسند اور انتخاب کے مطابق صرف نہ کریں بلکہ جس طرح معلم لوگ اُن سے کہیں اُس طرح صرف کریں۔ (مگر یہ مفروضہ ہی ہو سکتا ہے، واقعہ نہیں ہو سکتا) لوگوں کو بھی اپنی پسند کے مطابق تجربے کرنے کا اُسی طرح حق حاصل ہے جیسے دوسرے طبقوں کو حاصل رہا ہے۔ انھیں انتخاب اور پسند کی آزادی حاصل ہے لیکن اس کے باوجود سماج کے ادب پر آسودہ حال طبقے کے باب میں جو فرائض مائد میں، اُن کو وہ شخص ”جو جس کے جی میں آئے وہ کرے“ (LAISSEZ FAIRE) کے نظریے کو اختیار کر کے پورا نہیں کر سکتی۔ سماج اور بالخصوص تعلیم کو یہ کرنا چاہیے

کہ وہ پسند کی چیزوں کا دائرہ وسیع کر دے اور پھر اس نئے طبقہ کو آزادی دے کہ وہ ان میں سے اپنے لئے جو چیز چاہیں پسند کریں۔

انتخاب کی آزادی بجائے خود کسی حد تک علم و واقفیت کا معاملہ ہے کہ کوئی شخص کسی ایسے کام کا انتخاب نہیں کر سکتا جس کا اُس نے کبھی نام نہ سنا ہو۔ کوئی شخص مہربان تک دنیا کا تہذیبی خزانہ اُس کے سامنے کھول نہ دیا جائے اور اُس کی اسے شہد ہی کی حد تک سہی و واقفیت نہ ہو جائے، اُس وقت نہ وہ شخص ہی بنا سکتا ہے کہ اس خزانے میں سے وہ کس چیز کو منتخب کرے گا اور نہ اُس کی خواہشوں کی ترجمانی کرنے والا ہی کوئی یہ بات بنا سکتا ہے۔ اس بحث سے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ سماج کے اوپر برا و راست اس بات کی ذمہ داری ہے کہ وہ ان لوگوں کے سامنے جو تہذیب کی عطا کی ہوئی بیش بہا دولت سے لطف اندوز ہونے کے لئے آئیں، اس دولت کو اس طرح پیش کرے کہ وہ اُس تک آسانی سے پہنچ جائیں۔

مگر اس کے لئے صبر و سکون بہر حال ضروری ہے۔ ذوق کی تعمیر ایک دیر طلب عمل ہے۔ یہ پتھلی پر سرسوں جانے والی لے صبری سے پیدا نہیں ہوتا۔ اور یہ وہ عمل ہے جس کے اوپر ہم پوری طرح اعتماد کر سکتے ہیں۔ اس وقت تک ہم نے تفریح اور لطف اندوزی کی پسندیدہ شکلوں کو عام کرنے کے درجنوں وسائل مثلاً ریڈیو، نوٹو گراف، شاہکار تصویریں کی طباعت غیر پیشہ ورانہ ڈراما وغیرہ کا تجربہ کر چکے ہیں۔ ہم جانتے ہیں کہ جو چیزیں دائمی بہتر ہیں وہ سستی اور ادھی چیزوں کے مقابلے میں فتح یاب رہیں گی اور اُن سے دلچسپی رکھنے والوں کا حلقہ روز بروز بڑھتا جائے گا اس بحث سے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ "لبرل" علوم اور فنون لطیفہ کی تعلیم میں اڈلٹ ایجوکیشن کا بیشتر منصب یہ ہے کہ وہ ان کے مواقع فراہم کر دے۔ اس میدان میں پڑھائی جس چیز کو کہتے ہیں اُسے ضروری نہیں قرار دیا جاسکتا۔ حال کی تحقیقاتوں سے بالخصوص موسیقی کے معاملے میں، پتہ چلتا ہے کہ اگر شوقینوں کو اس بات کا یقین ہو جائے کہ ان کی مدد و ہمدردی اور قابلیت کے ساتھ کی جائے گی تو فرصت کے وقت کے مشاغل سے ان کی دلچسپی بڑھے گی اور ان کی تعداد میں اضافہ ہوگا۔ لبرل ایجوکیشن ادنیٰ سے ادنیٰ جمائیاتی موضوعات میں بھی صحت سامان تفریح ہی نہیں، اس سے زیادہ

کچھ اور بھی ہے۔ ہمارے اس بیان کے دائرے میں وہ تمام سرگرمیاں اور مشغلے آجاتے ہیں جو محض اُن ہی کی خاطر انجام دیئے جاتے ہیں یعنی اُن کا حصول کسی اور مقصد کا وسیلہ نہیں بنتا۔ ان مشغلوں میں ہم یقیناً سائنس، فلسفہ، تاریخ اور ادب جیسے مضامین کو بھی شامل کر سکتے ہیں۔ یہ تو ہو سکتا ہے کہ مستقبل میں ہمارے لبرل کالجوں میں طلباء کی تعداد زیادہ نہ ہو؛ لیکن یہ بات تو چاہے واقع ہو یا نہ واقع ہو، اتنا بہر حال اُلے ہے کہ اس لطف اندوزی اور فاضل اوقات کو گزارنے کے ان نفع بخش وسائل کی فراہمی کی مانگ بڑھ کر رہے گی اور اتنی بڑھے گی کہ تعلیم کے منظم اور باضابطہ ادارے

اُسے پورا نہیں کر سکیں گے۔ برل ایجوکیشن کا مطالبہ زیادہ سے زیادہ عام ہوگا اور اڈاڈ لٹ ایجوکیشن کی تحریک کے علاوہ کسی دوسرے ذریعے سے اُسے پورا نہیں کیا جاسکے گا، کالج اعلیٰ پیشہ وراۃ تعلیم اور ٹریننگ ہی سے فرصت نہیں پائیں گے۔ رہی ذہن میں کشادگی اور جلاپید کرنے کی بات یعنی برل ایجوکیشن جس کی اہمیت بھی اتنی بڑے گی کہ وہ لوگوں کی زندگی کے معمولات میں شامل ہو جائے گی، تو اس کا انتظام زیادہ تر بالغ کے مشاغل فرصت کی تعلیم کی شکل میں ہوگا اور اس کے حصول کا یہی واحد ذریعہ ہے۔

”اڈاڈ ایجوکیشن کا سیاسی منصب“

(بقیہ صفحہ ۲۸ رفتار کارواں)

### پنجائیتیں اور سیاسی پارٹیاں: وزارتی اور کانگریسی نقطہ نظر میں ٹکڑے

اگرچہ آل انڈیا کانگریس کمیٹی نے اپنے جن کے اجلاس میں یہ قرارداد پاس کی تھی کہ سیاسی پارٹیوں کو پنجائیوں کے انتخابات سے اپنے آپ کو علیحدہ رکھنا چاہئے تاکہ دیہ آبادی ان ابھڑوں سے پاک رہ کر اپنی تعمیر و ترقی کے کام میں یک رائے ہو کر کام کرے لیکن پارلیمنٹ کے ممبران جو اس اجلاس کے پندرہ دن کے بعد ہی ایک اسٹڈی کمیٹ میں شریک ہوئے تھے، اس نقطہ کے مخالف معلوم ہوتے ہیں۔ خود کمیونسٹی ڈیولپمنٹ، کوپریشن اور پنجائیوں کی وزارت بھی اس اسٹڈی کمیٹ کے نقطہ نظر سے متاثر ہو کر کچھ اسی انداز میں سوچنے لگی ہے۔

ان ممبران پارلیمنٹ نے کمیٹ میں یہ رائے ظاہر کی تھی کہ اگر صحت مندی سیاست کو پنجائیوں کے معاملات میں مقصد لینے سے روکا گیا تو ان کے اوپر گندی سیاست کا غلبہ ہو جانے کا اندیشہ رہے گا؛ ایک ممبر نے کہا ”بغیر انتخابات کے جمہوریت کے کوئی معنی نہیں اور بغیر سیاست کے انتخابات کے کوئی معنی نہیں“

شری ایس۔ کے۔ ڈے نے کہا جاتا ہے، یہ خیال ظاہر کیا کہ ”ملک میں دو مختلف سیاسی نظام نہیں چل سکتے۔ یا تو اسی موجودہ پارلیمنٹری نظام کو گڈوڈ میں جا کر پنجائیوں کی رہنمائی کرنا چاہئے یا پھر پنجائی راج ہی کا نظام تھوڑے سے ادرا بدل کے ساتھ اوپر تک پہنچا دیا جائے“

پنجائیوں میں سیاست کے عمل و فعل کے حامیوں کا کہنا ہے کہ اگر سیاسی پارٹیاں ذات پات کی مصلحتوں کے پیش نظر پنجائیوں کے معاملات میں دخل نہ دیں تو ان کی دخل اندازی سے پنجائیوں کو کوئی نقصان نہیں پہنچے گا۔ پنجائیوں کی صحت کے لئے اصل خطرہ ذات پات کا لغو ہے جس کی بنیاد پر پنجائیوں کے معاملات اور انتخابات فیصل ہوتے ہیں۔ (انڈین ایکسپریس، ۱۰ اگست ۱۹۶۲ء)

## ہندوستان میں کمیونیٹری سنٹروں کی ابتدا

ہندوستان میں اڈلٹ ایجوکیشن کا کام خواندگی سے شروع ہوا شروع شروع میں اسکول اور کالج کے طالب علم رضا کارانہ طور پر بالغوں کو پڑھانے کے کام میں دلچسپی لیا کرتے تھے اور اسے وہ سماجی خدمت کا ایک کام تصور کر کے کرتے تھے اس کام کے لئے نہ تو کوئی باقاعدہ نصاب ہوتا تھا اور نہ کوئی متعین مقصد ۱۹۳۵ء کے بعد جب صوبوں میں عوامی وزارتیں نہیں اس وقت عوام کی تعلیم کی ضرورت لوگوں نے بری طرح محسوس کی۔ مگر جگہ رات کے اسکول کھلنے لگے، اسکولوں اور کالجوں کے اساتذہ و طلباء کچھ رضا کار اداروں اور ریاستی حکومتوں نے اس کام میں پیش قدمی کی۔ ملوں اور بڑی بڑی فیکٹریوں کے مالکوں نے مزدوروں کو پڑھنے لکھنے کی ترغیب دی۔ یہ ایک واقعہ ہے کہ خواندگی کے کاموں پر اس وقت جس قدر توجہ دی گئی تھی اس سے خاطر خواہ نتائج برآمد نہیں ہوئے یہی سبب تھا کہ کچھ لوگ یہاں تک کہنے لگے تھے کہ کہیں بوڑھے طوطے بھی پڑھانے سے پڑھ سکتے ہیں۔ ادربات بھی ٹھیک تھی۔ خواندگی یا لکھا پڑھنا سیکھنے کا کام بہت خشک اور غیر دلچسپ ہوتا ہے اور پھر اس وقت تک بالغوں کو پڑھانے کا طریقہ بھی لوگوں کو معلوم نہیں تھا اور نہ ان کی دلچسپی کی کتابیں ہی دستیاب ہوتی تھیں۔

ملک کے آزاد ہوجانے کے بعد لوگوں نے ان مسائل پر اور سنجیدگی کے ساتھ غور کرنا شروع کیا، اس لئے کہ سیاسی آزادی کے ساتھ عوام کی ذمہ داریاں پہلے سے زیادہ بڑھ گئی تھیں۔ اس وقت لوگوں کے سوچنے کا انداز کچھ اس طرح کا تھا۔ کیا بالغوں کی شدید ضرورتوں اور دلچسپیوں کو ان کی تعلیم کی بنیاد بنایا جائے۔ لکھا پڑھنا انھیں ضرور سکھایا جائے لیکن اسی کے ساتھ انھیں شہری زندگی سے متعلق بنیادی معلومات بھی فراہم کی جانی چاہئے اور ان کے لئے تہذیبی اور تفریحی مشاغل کا انتظام بھی ہونا چاہئے تاکہ انھیں ان تعلیمی پروگراموں سے زیادہ دلچسپی ہو۔ تعلیم کی اس ہمہ گیر اسکیم کے لئے ایک مستقل جگہ کی ضرورت تھی جہاں سب کے لوگ آزادی سے آئیں جائیں اور ملیں ملیں۔ ہندوستان میں۔ بس یہیں کمیونیٹری سنٹروں کی ابتدا ہوتی ہے۔

اس وقت یہ خیال منور پکڑ چکا تھا کہ سمجھدار ہونے کے لئے صرف خواندگی ہی ضروری نہیں ہے۔ آزادی کے بعد اس بات کی اشد ضرورت تھی کہ لوگوں میں سمجھ بوجھ اور شہری زندگی کا شعور پیدا ہو۔ یہی معلومت تھی جس کے ماتحت لوگوں کو سمجھ دار اور باخبر شہری بنانے کے لئے مطالعے کے مکتوبوں، تقریروں، جلسوں، تصویریں، پوسٹروں اور فلموں کے انتظام پر بڑی شدت سے زور دیا گیا اور یہ نظریہ لے پایا کہ تمام سرگرمیاں اس طرح چلائی جائیں کہ لوگ ان میں زیادہ سے زیادہ دلچسپی کے ساتھ حصہ لیں کمیونیٹری سنٹروں کے پیچھے بھی وہاں بھی خیال کار فرما رہا ہے۔

## نینی تال میں ہالی ڈسے ہوم

کاٹھ گودام سے تین لاریوں میں سوار ہو کر ہمارا یہ قافلہ نینی تال پہنچا۔ بچوں کی خوشی کی تو کوئی انتہا نہیں رہی۔ معصوم بچوں کے سامنے فطرت کی ہری بھری گود مسکرا رہی تھی۔ کہاں علی گڈھ کی جھلسا دینے والی گرمی اور کہاں اس سرسبز و شاداب وادی کی دلوں کو گدگدا دینے والی ہلکی ہلکی ٹھنڈک۔ سائنس اور جبرائے کی تو کتنی ہی گتھیاں ان بچوں نے راستے میں ہی سلجھا لی تھیں۔ مگر یہاں تو ہر گام پر ایک نئی دنیا اور ہر گام پر ایک نئی خوشی تھی۔

نستو بچوں کا ہمارا یہ قافلہ اپنے گھروں سے دو ایک نئے قسم کا گھر بنا کر چھٹیاں گزارنے آیا تھا۔ سنٹرل سوشل ویلفیئر بورڈ نے اس سال بھی بچوں کی مختلف انجمنوں کو امداد دیکر ”چھٹیوں کے گھر“ منعقد کرنے کی حوصلہ افزائی کی تھی۔ یہ کیمپ رجسٹرڈ کال کیمپ رہا۔ ہالی برادری علی گڈھ نے اسی پروگرام کے ماتحت نینی تال میں منعقد کیا تھا۔ ہالی برادری چونکہ گزشتہ دو سال سے اس طرح کے کیمپ منعقد کرتی رہی تھی اس لئے کلب کے بچوں کو اس سال بھی اس کا انتظار تھا۔ ہر برادری کے طرف سے باقاعدہ اعلان ہوتے ہی لڑکوں کا ایک تانتا بندھ گیا۔ سوشل ویلفیئر بورڈ نے بچوں کا کیمپ منعقد کرنے کے لئے تین ہزار روپے کی امداد دی تھی۔ یہاں سو سے بھی زائد بچوں نے اس میں حصہ لینے کی خواہش ظاہر کی۔ اب مسئلہ یہ تھا کہ ان میں سے کن کو لے جایا جائے اور کن کو چھوڑا جائے۔ گزشتہ سال ہم کسی طرح، بچوں کو لے گئے تھے۔ بہت مشکل سے والدین اور بچوں کو سمجھا بھجا ہم نے اس سال سو بچوں کا انتخاب کیا۔ یہ سب کے سب بچے کم آمدنی والے طبقوں سے تعلق رکھتے تھے اور ان میں ہر فرقے کی نمائندگی ہو گئی تھی۔ ہر برادری نے زائد امداد اجازت کے لئے خود ہی وسائل بھی فراہم کئے۔

نینی تال میں آرڈرل ڈور میٹر کی کٹاؤ عمارت میں ہمارا یہ قافلہ آکر رکا۔ بچوں کو اپنے اس نئے گھر میں تین چھ گھنٹہ گزارنے تھے۔ ہر برادری کے تجربہ کار کارکنوں کی نگرانی میں دس دس بچوں کی ٹولی بنا دی گئی۔ ہالی برادری کے ساتھ کارکنوں کی ایک ٹیم بھی کیٹی بنائی گئی۔ اس کیٹی کے ممبروں کے ذمہ کھانے، سفر اور سیر و تفریح، دوا علاج، کھیل کود اور جسمانی کثرت، تہذیبی پروگرام، نائٹس، دیواری اخبار اور بینک لائبریری اور پوسٹ آفس میں سے ایک ایک کام سپرد تھا۔ ایک انتہائی کیٹی بھی بنائی گئی جس میں

تمام ٹولیوں کے نگران اور نگران کیٹی کے تمام ممبر شامل تھے۔ ہر ٹولی کا انچارج باری باری سے سارے کیمپ کا انچارج ہوتا تھا۔ دن بھر کا پروگرام بنانا اور چلانا اسی کیمپ انچارج کے ذمہ ہوتا تھا۔

اس طرح کے کیمپ کا مقصد ظاہر ہے کہ بچوں کو نئی نئی جگہوں کی سیر کرنا ان کے دل و دماغ میں وسعت پیدا کرنا ہوتا ہے۔ نئے ماحول میں اور اپنے ہم عمروں کے درمیان کچھ دنوں رہنے کی تعلیمی اور نفسیاتی دونوں لحاظ سے بڑی اہمیت ہے۔ مگر یہ زندگی ایسی نہیں ہونی چاہئے کہ وہ اس جگہ کے رہن سہن اور مقامی لوگوں کی زندگی سے الگ تھلگ گوشہٴ عافیت کی سی زندگی ہو۔ اگر بچے اس ماحول میں اردو ہاں کے لوگوں میں پوری طرح دلچسپی نہ لیں گے تو اس کا اصل مقصد ہی فوت ہو جائے گا۔ اسی طرح انہیں کسی طرح کی پابندی میں جکڑے ہوئے کا احساس بھی نہیں ہونا چاہئے۔ اس کے لئے ضروری ہے کہ ان میں یہ احساس بھی پیدا کیا جائے کہ اپنی اس چھوٹی سی جماعت کو چلانا ان کی اپنی ذمہ داری ہے اور یہ اسی وقت ممکن ہے جب انہیں کیمپ کی زندگی اور اس کے انتظامات میں عملی طور پر شریک کیا جائے۔ ایسا ہونے پر ان کی خوشی کا کوئی ٹھکانہ نہیں رہتا۔

بچوں میں نظم و ضبط پیدا کرنے اور کیمپ کی زندگی میں ان کی دلچسپی کو قائم رکھنے کے لئے فرشی اور میدانی کھیل اور سیر و تفریح کے علاوہ مندرجہ ذیل پروگرام بھی منعقد کئے گئے۔

## بچوں کا بینک

عام طور پر والدین اپنے بچوں کو اس طرح کے کیمپ میں جانے کے لئے جیب خرچ کے لئے تھوڑی بہت رقم دیتے ہیں۔ بچے یہ رقم دو چار دن میں ختم کر سکتے ہیں۔ بال برادری کا اپنا ایک بچوں کا بینک ہے، کیمپ میں بھی یہ بینک کھولا گیا جس میں سب بچوں نے اپنی جیب خرچ کی رقم سے اپنا اپنا حساب کھول لیا۔ ہر بچہ روزانہ جیب خرچ بینک سے نکال لیتا تھا اس میں یہ انتظام رکھا گیا کہ کسی بچے کو روزانہ اس کی جمع شدہ رقم کے بیسویں حصے سے نام نہ دیا جائے۔ یہ بینک بہت مفید ثابت ہوا۔ یہ دلچسپ تعلیمی منظرہ بچوں میں بہت مقبول رہا۔

## بچوں کا ڈاک گھر

سرکاری ڈاک خانہ ہمارے کیمپ سے بہت دوری پر تھا۔ اس لئے بچوں نے اپنا ایک ڈاک گھر کھول لیا۔ اس ڈاک گھر سے جہاں بچے ہی پوسٹ ماسٹر تھے اور بچے ہی ڈاک، بچے پوسٹ کارڈ، لفٹے اور ڈاک ٹکٹ خرید سکتے تھے۔ یہی ڈاک خانہ ڈاک بھجوتا بھی تھا اور ڈاک تقسیم بھی کرتا تھا۔ ایک لیٹر بکس لگا ہوا تھا جس میں بچے خط پوسٹ کر سکتے تھے۔

آرڈول ٹھہر میٹری اور اس کے گرد نواح میں رہنے والوں کی بھی اس سہولیت سے فائدہ اٹھانے کا موقع دیا گیا جس ان لوگوں سے ہمارے تعلقات زیادہ قریب کے ہو گئے۔ اس سے بچوں کی سماجی معاملات میں دلچسپی بڑھی۔ ڈاک گھر کا یہ تجربہ اس لحاظ سے بھی بہت کامیاب رہا۔

بچے جو خطوط پوسٹ کس میں ڈالتے تھے انھیں ڈاک گھر کے حوالے کرنے سے پہلے ضرور پڑھ لیا جاتا ہے۔ یہ دیکھ لیا جاتا تھا کہ بچہ اپنی بیماری یا کسی تکلیف کا بڑھ چڑھ کر ذکر تو نہیں کر رہا ہے جس سے والدین کو تشویش ہو۔ اگر ضروری سمجھا جاتا تو دو ایک سطر دفتر کی طرف سے اس خط میں بڑھادی جاتی جس سے کہ والدین کو صحیح صورت حال کا علم ہو جائے یا احتیاط ضرور کی گئی کہ بچوں کو اس کا علم نہ ہونے پائے اور وہ بلا تکلف اپنے خیالات کو خطوط میں ظاہر کر سکیں۔ میرے خیال میں بچے پر خط لکھنے میں کسی طرح کی پابندی لگانے کا بہت ناخوشگوار اثر مرتب ہوتا ہے۔

ہم ۴۰ اپنے ساتھ تین سو بچوں کی کتابیں اور اردو ہندی انگریزی کے چند رسائل پر مشتمل ایک کتب خانہ بھی بنی تال لیتے گئے تھے۔ ایک دارالمطالعہ بھی قائم کیا گیا تھا، جہاں بچوں کے علاوہ گرد نواح کے لوگ بھی آکر کتابیں اور اخبارات پڑھتے تھے۔ بچوں کے نام کتابیں بھی جاری کی جاتی تھیں۔

## دیواری اخبار

مگر ب سے زیادہ دلچسپ چیز تھی دیواری اخبار۔ روزانہ صبح ۵ بجے یہ اخبار کیمپ کی دیوار پر آویزاں ہو جاتا تھا جس میں کیمپ کی روزانہ کی خبریں، اور اطلاعات، گزشتہ دن کی سرگرمیوں پر تبصرہ، کیمپ میں کھیل کود اور لکھے پڑھنے کے مقابلوں کے نتائج کا اعلان، اس دن کا تفصیلی پر درگرم، کسی بچے کی کھینچی ہوئی سب سے اچھی تصویر یا ڈرائنگ وغیرہ دی جاتی تھی۔ کیمپ کے مختلف النوع سرگرمیوں سے بچوں کو باخبر رکھنے کا واحد ذریعہ یہی دیواری اخبار تھا جسے بچے مل کر خود ہی بناتے تھے۔

## صحت مند مقابلہ

روزانہ صبح صفائی ستھرائی اور خوش سلیقگی کا مقابلہ ہوتا تھا۔ اسی طرح کھیل کود اور تہذیبی سرگرمیوں کے مقابلے بھی روزانہ ہوتے تھے۔ اس میں سے ہر ایک کے لئے نمبر دیئے جاتے تھے، جو ٹولی اول رہتی اس ٹولی کو اس دن کے لئے ہالی برادری کا پریم دیا جاتا تھا۔ ان مقابلوں کا بہت صحت منداثر مرتب ہوا، تمام بچے اپنی اپنی ٹولی کے لئے پرچم حاصل کرنے کے لئے بہت

سیٹھے اور صفائی ستھرائی کے ساتھ کیمپ میں رہنے لگے۔ لطف کی بات یہ تھی کہ معمولات میں باقاعدگی برتنے اور صفائی ستھرائی سے رہنے کے لئے ان سے بار بار کہنا نہیں پڑتا تھا بلکہ وہ خود ان باتوں کا خیال رکھتے تھے۔

اسی طرح مضمون نگاری کا مقابلہ بھی کئی بار کیا گیا۔ اس سے بچوں کو اظہار خیال کا موقع ملا۔ سب سے اچھے مضمونوں پر انعامات دیئے گئے۔ اسی طرح مباحثے بھی منعقد کئے گئے جن میں سیر و تفریح یا مشہور مقامات کی سیر کا موضوع زیر بحث ہوتا تھا۔ کچھ بچے اپنے ساتھ کیرے بھی لیتے گئے تھے۔ کچھ بچوں کی ڈرائنگ میں دیکھی تھی۔ فوٹو گرائی اور تصویر کشی کا مقابلہ بھی کیا گیا، جو بچے اول آئے انھیں انعامات بھی دیئے گئے۔

ان مقابلوں میں سب سے دلچسپ مقابلہ تہذیبی پروگراموں کے ہوتے تھے۔ مہمان نے بھانے، کہانی سنانے، نقل اور ڈرامے کرنے کے مقابلے، دروازہ رات کو ہونے تھے۔ ان مقابلوں کے لئے بچے دن میں تیاریاں کر لیا کرتے تھے۔ عموماً سہ پہر کو ایک گھنٹہ اس کی تیاری میں صرف ہوتا تھا۔ یہ پروگرام اس کیمپ کا سب سے دلچسپ پروگرام تھا جس کا بچوں اور گروگرام کے لوگوں کو بہت پہلے سے انتظار رہتا تھا۔ ہم نے کوشش کی تھی کہ بچوں کے ان پروگراموں میں گروگرام کے مقامی لوگوں کی دلچسپی پیدا کریں جس سے دور دراز سے آئے ہوئے ان بچوں کو بھی مقامی لوگوں کی زندگی کو دیکھنے اور سمجھنے کا موقع ملے۔

## مقامی زندگی سے دلچسپی

نیمئی تال گری کے دنوں میں تو ایک چھوٹا سا ہندوستان ہی معلوم ہوتا ہے۔ ہر جگہ کے لوگ یہاں مل جاتے ہیں یہاں کے لوگوں کو بال برادری کے کاموں سے متعارف کرنے کے لئے بال برادری اور اس کے کلبوں کے کاموں کی ایک نمائش ترتیب دی گئی۔ نیمئی تال آنے والے متعدد معزز حضرات نے بچوں کے اس کیمپ کو دیکھا سب لوگوں اس نمائش میں بہت زیادہ دلچسپی دکھائی اس سے انھیں بال برادری کے کاموں اور اس نسبت سے بچوں کی بہبود کے پروگراموں کو سمجھنے کا موقع ملا۔ جو لوگ بھی آئے وہ اس نمائش کو دیکھ کر خوش ہوئے۔ بچے بھی اپنے اس کارنامے پر خوش تھے۔ یہ نمائش مقامی لوگوں میں اپنے آپ کو متعارف کرنے اور اس محاذ سے ان سے رابطہ بڑھانے کا ایک اچھا بہانہ بن گئی۔ ہم نے نیمئی تال کی بالکن جی بارڈی کے بچوں کو بھی اپنے یہاں بلایا۔ ہمارے بچوں کی مقامی بچوں سے ملاقات ہوئی۔ انھوں نے مل جل کر کچھ پروگرام بھی پیش کئے۔ جن دنوں ہمارے بچے نیمئی تال میں چھٹیاں گزارنے گئے ہوئے تھے اس زمانے میں وہاں مہبئی، دہلی، گھنوا اور اناؤ کے بچے بھی اپنی اپنی ٹولہوں کے ساتھ چھٹیاں گزارنے آئے تھے۔ ان بچوں سے ملنے جلنے کا ایک اچھا موقع ہاتھ آیا۔ ہمارے بچوں نے ان بچوں کو چار پر بلایا۔ ان بچوں سے مختصر ملاقات بہت دلچسپی کا باعث رہی۔

جون کے شروع کے تین ہفتے یعنی تال میں گزارنے کے بعد بچوں کا یہ قافلہ ۲۱ جون کو علی گڑھ کے لئے روانہ ہوا۔ بعد دوسرے دن علی گڑھ پہنچ گیا۔ میں دیکھتا ہوں کہ آزادانہ ماحول میں تین ہفتے کے اس مختصر سے قیام نے ان کی زندگی پر کتنا نمایاں اثر چھوڑا ہے، وہ اثر جو زندگی میں کچھ کر کے اور دیکھ کے سیکھنے کے بعد پیدا ہوتا ہے۔ یعنی تال کی سرسبز و شاداب زندگی کی یاد ان بچوں کو زندگی بھر تازہ رکھ سکتی ہے۔

تیسرے نقوی

سوشل ایجوکیشن، آفیسر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

### تصویبیں

۱۔ پہاڑوں کی سیر ۲۔ اتر پردیش کے گورنر کا استقبال  
۳۔ بچے پہاڑی کی سبب اونچی چوٹی پر

(بقیہ مضمون ص ۳۷ کا)

### بنیادی مسئلہ

غرض ہر نقطہ نظر سے ہمارے ملک کا بنیادی مسئلہ بڑھتی ہوئی آبادی ہے۔ سیدھے سادے الفاظ میں ہم کس طرح اپنے ملک کا معیار زندگی بڑھا سکتے ہیں یعنی ہر ایک کو بہتر خوراک، زندگی کا ساز و سامان اور روزگار دلا سکتے ہیں اور کس طرح شرح اموات کو گٹھا سکتے ہیں۔ جس کے معنی یہ ہوئے کہ زندہ انسانوں کی تعداد اور بڑھے گی اور انھیں پالنا ہوگا جب کہ خود موجودہ آبادی کو اس کے گرسے ہوئے معیار زندگی پر قائم رکھنا مشکل ہو جائے گا اگر ہماری آبادی موجودہ رفتار سے بڑھتی رہے۔ اس وقت ہمارے ملک کی آبادی میں ہر سال انٹی لاکھ کا اضافہ ہو رہا ہے۔

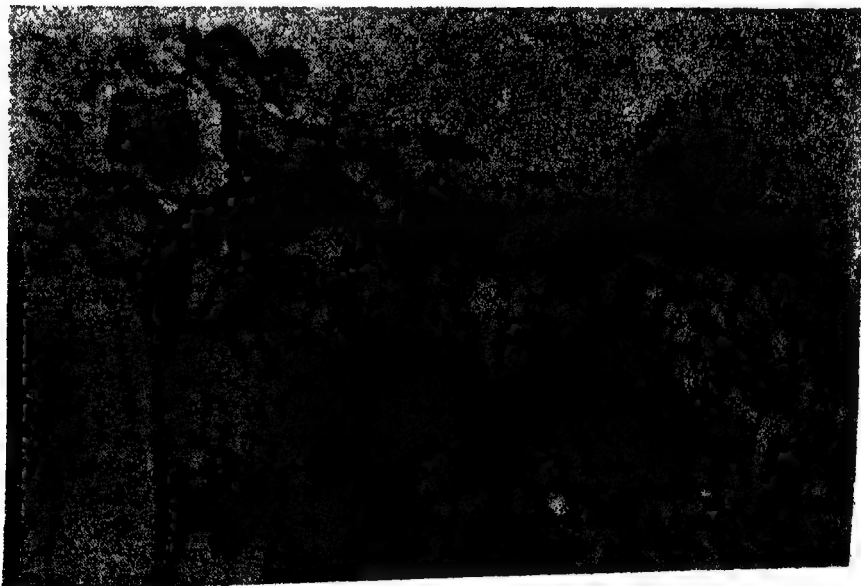
آبادی میں اضافے کی رفتار کو کم کر کے زراعتی اور صنعتی پیداوار کو بڑھا کر فی کس آمدنی کو بڑھایا جاسکتا ہے۔ اگر بھارت میں پچھلے دس برسوں کے دوران زراعتی و صنعتی پیداوار میں بھاری اضافے کے باوجود ایسا نہیں ہو سکا تو اس کا سبب آبادی میں تیز تر اضافہ ہے۔

1.

2.



3.



# پنجابی راج میں اڈلٹ ایجوکیشن

## پنجابی راج کیوں؟

پنجابی راج کے ذریعہ ہمارے گاؤں میں جہاں ایک طرف پتے سوراخ کی بنیاد پڑی ہے، وہاں ان سے گاؤں کے بنیادی مسائل کے حل ہونے کی امید بھی نظر آتی ہے۔ اس نئی تنظیم کا مقصد مقامی لیڈرشپ کو ابھار کر اور ترقیاتی پروگراموں میں ان کا زیادہ سے زیادہ اور بھرپور تعاون حاصل کر کے ملک کی خوشحالی اور ترقی کے لئے ایک فضا تیار کرنا ہے۔ قومی ترقی کے لئے منصوبہ بندی اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے آدرشوں کو لوگوں کی عملی زندگی میں مقبول بنانے کے لئے پنجابی راج کو ایک اہم ذریعہ مانا گیا ہے۔ ملک کے عائدین نے اس عوامی تنظیم کی شروعات کر کے ہندوستان کی جمہوری زندگی کو چار چاند لگایا ہے۔ آج یہ بات سبھی حلقوں میں تسلیم کی جاتی ہے کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی سچی کامیابی کا دار و مدار پنجابی راج کی کامیابی پر ہی ہے۔ پنجابی راج مقامی سوراخ کی مضبوط بنیاد ہے۔ صلح کی سطح تک تین مرحلہ قومی تنظیم کے ذریعہ مختلف مسائل کا حل کرنا مقامی نایندوں کے ہاتھوں میں سونپ دیا گیا ہے۔ جس سے کہ ہماری راہ میں آنے والی دشواریوں کو بروقت اور ٹھیک ڈھنگ سے سمجھ کر حل کیا جاسکے اور ان میں مقامی مسائل سے پورا پورا فائدہ اٹھایا جاسکے۔ ہمارے تعمیری اور ترقیاتی پروگراموں میں اس بات کی بہت ضرورت بھی تھی۔

ہماری پنجاب لہ پوجناؤں نے ہندوستان کی تعمیر و ترقی کی جو راہ نکالی تھی اس راہ میں کچھ دشواریاں بھی دکھائی پڑیں جن سے ہماری ترقی کی رفتار بہت سست بنی رہی۔ سب سے بڑی دشواری عوام کا تعاون حاصل کرنے کی تھی۔ اس مسئلے میں دو باتیں قابل غور ہیں۔ پہلی تو یہ کہ ترقیاتی پروگراموں میں بہت سرگرمی کے ساتھ حصہ لینے کا عام آدمی کے لئے کوئی موقع نہیں تھا اور دوسرے تعلیم کی کمی کی وجہ سے لوگوں کو اس سطح میں واقفیت بھی بہت کم ہو جاتی تھی۔

بلونت رائے بہتہ کمیٹی نے عوام کا تعاون حاصل کرنے کے لئے تو پنچایتی راج کی نئی تنظیم تجویز کر دی۔ مگر دوسرے مسئلہ کا حل ابھی تک نہیں ہو سکا ہے یعنی عوام کو ترقیاتی پردہ گراموں سے باخبر رکھنے کا موقع دینا۔

### تعلیم بالغان وقت کا سب سے بڑا نقص

کسی بھی کام میں کامیابی حاصل کرنے کے لئے سب سے ضروری بات یہ ہے کہ لوگوں کو اس کی معلومات بہم پہنچائی جائے۔ یعنی لوگوں کو اس سلسلے میں تعلیم دی جائے۔ تعلیم کا مسئلہ اس لحاظ سے آج کافی نازک اور اہم مسئلہ بن گیا ہے۔ تعلیم کے میدان میں آج بہت کام ہو رہا ہے اور ہم کافی حد تک کوشش بھی کر رہے ہیں مگر ہماری یہ کوششیں بیشتر آنے والی نسل کو سامنے رکھ کر ہی ہو رہی ہیں اس میں کامیابی ضرور ملے گی۔ مگر مسئلہ صرف اتنی سی بات سے تو حل نہیں ہو جاتا ہے اگر ہم آج کی ضرورتوں کو دیکھنا ہے اور ایسا کام کرنا ہے کہ آئندہ کی ضرورتوں کے ساتھ آج کی ضرورتیں بھی پوری ہوتی رہیں اور آج کے لوگ آنے والے زمانے کی ضرورتوں اور تقاضوں کو سمجھ کر کام کر سکیں تو اس کے لئے ضرورت ہے کہ بچوں کے ساتھ ساتھ بالعموم کی تعلیم کا انتظام بھی کیا جائے۔ تعلیم بالغان آج وقت کا سب سے اہم تقاضا ہے۔ اس کے بغیر ہماری آج کی ترقی کی رفتار میں کافی رکاوٹیں پڑ رہی ہیں۔

### پنچایتی راج میں تعلیم بالغان کے کام کا موجودہ خاکہ

تعلیم بالغان کی جس ضرورت کی طرف یہاں ابھی اشارہ کیا گیا ہے، اسی بات کو مد نظر رکھتے ہوئے پنچایتی راج کے ایکٹیوٹیز میں اس کا خاص لحاظ رکھا گیا ہے۔ ان ایکٹیوٹیز کی زد سے پنچایت سمیٹیوں (علاقائی پنچایتوں) کو تعلیم، تعلیم بالغان سماجی تعلیم اور تہذیبی سرگرمیوں کو بڑھاوا دینے میں پوری پوری کوشش کرنی ہے۔ پنچایت سمیٹیوں سے امید کی جاتی ہے کہ وہ ابتدائی تعلیم، جماعتی نشوونما کی تعلیم، تہذیبی سرگرمیوں، عورتوں اور نوجوانوں کے کلب اور عوامی کتب خانوں کو قائم کرنے اور انہیں بچلے بچھلے میں پوری پوری مدد دیں گی۔

ضلع پریشدوں کو بھی تعلیمی کاموں کی کافی ذمہ داری سونپی گئی ہے۔ وہ بھی ابتدائی تعلیم کے بعد کے مرحلے کی تعلیم، کتب خانوں کے قیام، اساتذہ کی تربیت، طالب علموں کے لئے وظائف اور اسکولوں کی نگرانی کے کام کریں گی۔ اس کے علاوہ سماجی اور تہذیبی تنظیموں کی حوصلہ افزائی، مویشیوں کی نمائش، صنعتی اور ذرا معاشی نمائشوں کی تنظیم کر کے ضلع پریشد سماجی تعلیم کے کام کو تقویت بخشیں گی۔

## تعلیم بالغان کے موجودہ اور مجوزہ کام

اڈلٹ ایجوکیشن کے بارے میں اب تک یہ کوشش بھی رہی ہے کہ گاؤں پنچایتوں کے ذریعہ بالغان کی کلاسیں چلائی جائیں تعلیم بالغان کے اساتذہ کے لئے تین مہینے کا تربیتی کورس چلایا جائے۔ انھیں بلاک کے بجٹ سے دس روپیہ اور گاؤں پنچایتوں سے پانچ روپیہ ماہانہ وظیفہ ملے۔ چھ مہینے کا کورس چلایا جائے۔ اس کے بعد ان کے امتحانات ہوں اور کامیاب طلباء کو سرٹیفکیٹ دیئے جائیں۔

اس کے علاوہ نوجوان لیڈروں کو تربیت دی جاتی رہی ہے۔ یہ نوجوان لیڈریک منڈلوں کا تعلیم کا کام کرتے ہیں۔ ان منڈلوں کے ذریعہ نوجوانوں کو ترقیاتی پروگراموں سے واقفیت کرائی جاتی ہے۔ یہ کوشش بھی رہی ہے کہ پریپینٹ بلاک اپنے اپنے طور پر کتب خانے، اطلاعاتی مرکز اور کمیونٹی سنٹر قائم کریں۔ ریڈیو اور سینما کے ذریعہ بھی تعلیم بالغان کے کاموں میں مدد ملی جا رہی ہے۔ بچوں کی کانفرنسیں، بحث و مباحثے کی مجلسیں، کسان میٹے اور اس طرح کے دوسرے پروگراموں کے ذریعہ بھی تعلیم بالغان کا کام جاری ہے۔ دیہی علاقوں میں عورتیں کے تعلیمی اور ترقیاتی پروگراموں کے لئے گھرانہ سونچا اور گرام لکشمیاں مقرر ہیں۔ پرائمری اسکولوں میں کمیونٹی سنٹر کھولنے اور گاؤں کے طالب علموں کے لئے گرمی کی جھیلیوں میں کیمپ چلانے کے پروگرام تعلیم بالغان کے پروگراموں کے ماتحت ہی آتے ہیں۔ اس طرح ہم دیکھتے ہیں کہ ڈیولپمنٹ بلاکوں میں تعلیم بالغان کے پروگراموں کو وسیع پیمانے پر کامیابی کے ساتھ چلانے کی بنیاد رکھ دی گئی ہے مگر پنچایتوں کے قیام کے بغیر ان سہولتوں کو برقرار رکھنا مشکل سمجھا گیا ہے۔ اس پر تو بہر حال زور دینے کی ضرورت ہے کہ مقامی لیڈروں کو جنہیں مقامی ترقیاتی کاموں کی ذمہ داری اٹھانی ہے، تعلیم بالغان کے کام کے لئے پورا پورا موقع دیا جائے جس سے کہ وہ ایک ممکن حد تک انسانی قوت اور مقامی وسائل سے زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھاسکیں۔

پنچایتی راج کے کرتا دھرتا لوگوں کو مختصر نصاب کے ذریعہ ٹریننگ دینے کا انتظام آج کیا گیا ہے۔ اس تربیتی پروگرام میں ظاہر ہے کہ تعلیم بالغان پر سب سے زیادہ توجہ دی جاتی ہے۔ اس ٹریننگ کے بعد ہی یہ امید کی جاتی ہے کہ تربیت یافتہ لوگ تعلیم بالغان کے ہمدرد گروہوں میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیں گے ان کے ساتھ ہی نوجوان منڈل اور ہیلا منڈل وغیرہ کے کام تعلیم بالغان کے لئے بہت مددگار ثابت ہوں گے۔ یہ بھی یقین کیا جاسکتا ہے کہ تیسری پنجالہ یوجنا میں ابتدائی تعلیم کو سب سے زیادہ اہمیت ملے گی تعلیم بالغان کو بھی سہارا ملے گا۔ یہ ابتدائی اسکول آگے چل کر تعلیم بالغان کے کاموں کے لئے ایک وسیع بنیاد ثابت ہوں گے۔ ان کے ذریعہ تعلیم بالغان کا کام بڑے پیمانے پر ممکن ہوگا۔

کسی حلقوں میں یہ بات بھی محسوس کی جا رہی ہے کہ گاؤں والے اپنے حقوق کی طرف سے برابر بیدار ہو رہے ہیں، اس سلسلے میں ان کی معلومات برابر بڑھ رہی ہے۔ نئی باتوں کو جاننے کی خواہش ان میں پیدا ہو رہی جا رہی ہے۔ اسی لئے ریڈیو، اخبار و رسائل، اور کتابوں کے ذریعہ تعلیم بالغان کے کام کو کافی سہارا مل رہا ہے۔ تیسری یوجنا میں تعلیم بالغان کا کام خاص طور سے رضا کار اداروں کے توسط سے کئے جانے کا فیصلہ ہوا ہے۔ اس لئے اب یہ بہت ضروری ہو گیا ہے کہ ہمارے پنچائتی اداروں کے پردھانوں، آدھیکچوں اور پرمکھوں کے اندر تعلیم بالغان کی سوجھ بوجھ پیدا ہو۔ انھیں چاہئے کہ حکومت کی طرف سے جو سہولتیں ملی ہیں ان کا استعمال کر کے اپنے مقامی حالات کے مطابق تعلیم بالغان کا پروگرام بنائیں جس سے کہ خود پنچائتی راج کامیابی کی منزلیں طے کر سکے۔

گاؤں میں تعلیم بالغان کے پروگرام کو بڑے پیمانے پر حرکت میں لانے کے لئے ضروری ہے کہ اس سلسلے میں نئے نئے وسائل اور نئے نئے طریق کار کا استعمال کیا جاسکے۔ گاؤں کے بیشتر لوگوں میں تعلیم بالغان کی طرف سے دیکھی بہت کم ہے۔ اس کی بنیاد میں دو باتیں کارفرما ہیں۔ ایک تو یہ کہ انھیں کبھی ایسا موقع ہی نہیں ملا کہ وہ پڑھتے لکھتے اور پڑھنے لکھنے کی اہمیت کو سمجھتے جس سے ان کی زندگی کا معیار اونچا اٹھتا۔ دوسری یہ کہ اب وہ اپنے آپ کو جن حالات سے گھرا ہوا دیکھ رہے ہیں اس سے آگے کی بات وہ سوچ ہی نہیں سکتے ہیں، ان کی مایوسیوں نے انھیں ہر حال میں راضی بہ رضا رہنے کا مادی بنادیا ہے۔ انھوں نے اپنی موجودہ حالت کو تقدیر کا کھیل سمجھ کر تناہٹ کرنا سکھ لیا ہے۔ یہ مصروفیت اب ان کی عادت اور فطرت میں داخل ہو چکا ہے۔ ان کا یہ یقین پکا ہو چکا ہے کہ آج وہ جس حال میں ہیں اس سے آگے تمام دروازے بند ہیں۔ ان کے اندر اگر ہمیں تعلیم کی طرف سے رغبت پیدا کرنا ہے تو ذلت زدہ ان برائیوں کو دور کرنا پڑے گا۔ آج اس بات کی بہت ضرورت ہے کہ گاؤں میں زندگی کا معیار اونچا اٹھانے کے لئے ترقی کی رفتار کو تیز کیا جائے۔ لوگوں میں جو مایوسی اور افسردگی پھیل ہوئی ہے اسے ختم کر کے ان میں یہ رجحان پیدا کیا جائے کہ وہ بھی پڑھ لکھ کر اپنی زندگی کو سنوار سکتے ہیں۔ نئی نئی چیزوں اور نئی نئی سہولتوں سے وہ بھی بہرہ اندوز ہو سکتے ہیں۔ اس طرح ان کی زندگی کا جمود ٹوٹے گا اور وہ حرکت میں آئیں گے۔ وہ پڑھنے لکھنے کی ضرورت سمجھیں گے جس سے تعلیم بالغان کی راہ کی ایک بہت بڑی دشواری یعنی لوگوں میں تعلیم کی ضرورت کا احساس پیدا کرنے کی دشواری ٹوڑ ہو جائے گی۔

پنچائتوں کے پردھانوں اور پرمکھوں کی ہی نہیں گاؤں کے تمام بڑھے لکھے آدمیوں کی ذمہ داری ہو کہ وہ تعلیم بالغان کے انجمنے ہوئے کاموں کو بھولنے بھلنے کا موقع دیں۔ آج صرف خواندہ بننے کا سوال ہی نہیں ہے بلکہ تعلیم بالغان کے پروگراموں کے ذریعے لوگوں کی ہر غیر شخصیت کو اجازت ملے۔ ہر گاؤں پنچایت میں ہی نہیں، بلکہ جموں بڑی تمام پٹیوں

یہ تعلیم بالغان کے مرکز قائم ہو جانے چاہئیں مگر یہ اُسی وقت ہو سکتا ہے جب اس کی ضرورت کا تمام لوگوں کو احساس ہو، اس کی تنظیم میں تمام لوگ شریک ہوں اور ان تعلیمی مرکزوں کو اپنی پونجی سمجھ کر اس کے تحفظ اور بقا کے لئے کوشاں رہیں۔ ایک سچے رضا کار ادارے کی حیثیت سے ہی تعلیم بالغان کا کام صحت مند اور مقبول بن سکتا ہے۔ گاؤں کے بچوں سر، بچوں اور دوسرے بڑے لکھے اور بیدار مغز لوگوں کو چاہئے کہ تعلیم بالغان کے کام کو مقامی اداروں کے ذریعہ پھیلانے میں اور اسے ایک عوامی تحریک بنانے میں پورا پورا تعاون دیں۔ اس سے خود نچا تپتی راج کی جڑیں مضبوط ہوں گی اور ہمارے گاؤں ترقی کی منزلیں طے کرنے میں تیز قدم بڑھا سکیں گے۔

کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کے ماتحت تعلیم بالغان کے کاموں کے لئے زمین تیار ہوئی ہے اور بیج بھی بودیے گئے ہیں، اب ان کی آبیاری کرنا، بچاوتوں کی ذمہ داری ہے۔ ان پودوں کی اگر ٹھیک ڈھنگ سے آبیاری کی گئی تو اس سے ایسے گھنے درخت پیدا ہوں گے جن کی جھاڑوں میں بچا تپتی راج کو پھولنے پھلنے کا موقع ملے گا۔

(بقیہ صفحہ ۱۹)

### بات چیت کے ذریعہ کسانوں کی زراعتی تربیت

زراعتی پیداوار بڑھانے کے لئے کسانوں اور زراعت کے ماہرین میں نزدیکی تعلق پیدا کرنے کی غرض سے ٹرسس ہاؤس لکھنؤ نے زراعت کی اطلاعی خدمات بہم پہنچانے کا کام شروع کیا ہے۔ اس سے گاؤں بچا تپیں، کوپریٹو سوسائٹی، نوجوان منڈل وغیرہ کا فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔ اس کا مقصد ہے کسانوں میں کھیتی اور گھریلو دھندوں میں کم پیداوار ہونے کے اسباب کو جاننے اور سمجھنے کی عادت ڈالنا۔ اس سلسلے میں خود کسانوں اور دست کاروں کی رائے کو معلوم کرنا اور آپسی بات چیت کے ذریعہ گاؤں کے لوگوں میں خوشگوار تعلقات بنانے میں مدد دینا۔

ان کے لئے ٹگڈوں کی رسمی اور غیر رسمی نشستوں سے مدد ملی جائے گی جیسے بچا تپ کوپریٹو سوسائٹی، نوجوان منڈل اور چوپالوں وغیرہ کی شکل میں بے تکلف ملاقاتوں کی بھیجیں۔

ہر چند رھوین دن چنے ہوئے منڈلوں کے پاس ایک مراسلہ بھیجا جائے گا۔ اس مراسلے میں موسم اور فصل کی مناسبت سے کچھ باتیں بتائی جائیں گی اور کچھ سوالات قائم کئے جائیں گے۔ اس مراسلہ پر ٹولی کے لوگ غور کریں گے اور اگر کسی بات پر کوئی شبہ ہوگا تو ٹرسس ہاؤس کو لکھیں گے۔ اگلے مراسلے میں ان کے شبہات کو دور کر کے اس سلسلے میں مزید معلومات فراہم کی جائیں گی۔ اس سے ایک طرف کسانوں کو زراعت کے بارے میں نئی نئی باتوں کی معلومات ہوں گی اور دوسری طرف ماہرین کو بھی یہ معلوم ہو سکے گا کہ کسان کیا جانتا چاہتے ہیں۔

## یوجنا کی کامیابی کے لئے مقامی وسائل کا استعمال

منصوبہ بندی کے کام میں مقررہ نشانوں کو حاصل کرنے کے لئے وسائل کا جائزہ لینا اور اسے بڑھانے کے امکانات پر غور کرنا ضروری ہوتا ہے۔ اسی لئے ملک کی سماجی اور اقتصادی ترقی کے لئے یوجنا میں بنائی جاتی ہیں ہندوستان میں منصوبہ بندی کا ایک خاص مقصد غذائی پیداوار میں ملک کو خود کفیل بنانا اور زراعت کو ترقی دینا ہے۔ دوسرا مقصد ملک کی انسانی قوت کا حتیٰ الوسع استعمال کر کے روزگار کئے کئے نئے مواقع فراہم کرنا ہے۔ چارواک ایک مقصد یہ بھی ہے کہ لوگوں کو روزگار اور آمدنی کے جو مواقع ملیں ان میں مساوات برتی جائے۔ آمدنی اور دولت کی نابرابری کو کم کیا جائے اور اقتصادی ترقی کے وسائل کی تقسیم میں زیادہ سے زیادہ مساوات برتی جائے۔

یہ مقاصد صرف اسی وقت حاصل ہو سکتے ہیں جب کہ ڈیولپمنٹ کے پروگراموں کو لامرکزیت کے اصول پر چلایا جائے یعنی ترقیاتی پروگراموں کا مرکز حکومت کے کچھ گئے جئے صنعتی ادارے نہ ہوں بلکہ ترقیاتی مرکز ہر ضلع اور ہر گاؤں میں پھیلے ہوئے ہوں۔ جب تک ترقیاتی پروگراموں کی تنظیم اس ڈھنگ پر نہیں ہوتی ہے، ہم منصوبہ بندی کے مندرجہ بالا مقاصد تک ہم نہیں پہنچ سکتے ہیں۔

زراعتی پیداوار کی ترقی کئی باتوں پر منحصر ہوتی ہے اور اس کے لئے ضروری ہے کہ اس کے مختلف وسائل دیکھ دیئے جائیں اور دیہی عوام تک ایک ساتھ پہنچے رہیں اور ان کا سلسلہ کچھ دن تک جاری رہے۔ صرف اسی صورت میں زراعت میں ترقی ہو سکتی ہے۔ اسی طرح اگر روزگار کئے کئے نئے مواقع پیدا کرنا ہے اور ملک کے وسائل پر بے جا بوجھ دیئے بغیر ملک کے نیم بے کار لوگوں کو مفید روزگاروں سے لگا نا چاہیے تو ترقیاتی پروگراموں کو لامرکزیت بنانا اور لوگوں کو اپنے گھر سے قریب روزگار دلا کر کیا جاسکتا ہے۔ اسی لئے قیسری یوجنا میں دیہی علاقوں میں بجلی پہنچانے، گاؤں اور قصبوں میں چھوٹی بڑی صنعتی بستیوں قائم کرنے اور چھوٹے پیمانے کی صنعتوں خاص طور سے زراعت

اور باغبانی سے متعلق مصنوعات کے دھندے چالو کرنے پر خاص زور دیا گیا ہے۔ ان سے سارے ملک میں ایسے مرکز قائم ہو سکیں گے جو مقامی وسائل اور انسانی قوت کو کام میں لا کر اقتصادی ترقی میں مددگار ہوں گے۔ اس طرح ایک بڑے رتبے میں لوگوں کی آمدنی بڑھے گی اور مقامی لوگوں کی آمدنی میں اضافہ ہونے سے اقتصادی ترقی کے وسائل کی مادی تقسیم بھی ممکن ہو سکے گی۔

لامرکزی اقتصادی تنظیم کے اس مقصد کو دیکھتے ہوئے مقامی وسائل کی حوصلہ افزائی اور استعمال سے زیادہ اہم کام ہو جاتا ہے۔ مقامی وسائل کے مشترکہ اور مربوط استعمال سے ہی آمدنی اور پیداوار میں اضافہ ہوتا ہے اور اس طرح پیداوار میں جو اضافہ ہوتا ہے اس سے آگے کی ترقی کے اور زیادہ امکانات پیدا ہوتے ہیں۔

### مقامی اور بیرونی وسائل

ترقیاتی پروگراموں کے لئے کچھ وسائل تو مقامی طور پر کم قیمت میں یا مفت حاصل کئے جاسکتے ہیں جیسے موٹے کاموں کے مزدور، بونشی، کچے مال، کمپوسٹ اور کھاد وغیرہ۔ دوسرے وسائل باہر سے اور قیمت دے کر حاصل کرنا پڑیں جیسے لوہا اور فولاد کھیتی کے اوزار، پمپنگ میٹ، کوئلہ، سینٹ اور مشین وغیرہ۔ ظاہر ہے کہ گاؤں کی ترقی کا کام مقامی طور پر ملنے والے وسائل کے ساتھ باہر کے وسائل جیسا ہونے پر منحصر ہوتا ہے۔ اس میں بھی ان علاقوں میں ترقی کا کام تیزی سے ہوتا ہے جہاں باہری وسائل کام بھی مقامی وسائل کو استعمال کر کے پورا کیا جاتا ہے۔ یہاں ہم پہلے ذرا احت کو لیں گے۔ اس سلسلے میں باہری وسائل سدھرے ہوئے بیج کے لئے اچھے بیج کے ساتھ اینٹ پکانے والا کوئلہ اور سینٹ کی شکل میں عمارتی سامان کی ضرورت ہوگی۔ اسی طرح دلائی کھاؤ، کپڑا، دوا اور روپے پیسے کی ضرورت ہوگی۔ ظاہر ہے یہ تمام سامان گاؤں میں نہیں ملے گا بلکہ باہر سے لانے ہوں گے لیکن اگر گاؤں کے لوگ خود اچھے بیجوں کو اکٹھا کریں، ہری کھاد اور کمپوسٹ میں اضافہ کریں، دال والی فصلیں بوکر زمین کی زرخیزی کو قائم رکھیں۔ گاؤں میں تالاب کھودیں اور انھیں گہرا بنائیں، کھیتوں میں سیچائی کی نالیاں بنائیں سیچائی کے لئے پانی کو مقامی طور پر جمع کریں ان کا بہتر سے بہتر استعمال کریں۔ پانی اور مٹی کے بچاؤ کے لئے ڈول بنادیں، گاؤں کے اندر ہی اوزار بنائیں، دو فصلی کھیتی کر کے زمین کا زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھائیں تو اس سے باہری وسائل کے اشتغال میں ڈیوٹیلپ منٹ کا کام رکنا نہیں رہے گا اور یہ وسائل دوسرے کاموں میں استعمال ہو کر ملک کی ترقی کی رفتار کو تیز بنائیں گے۔

اسی طرح بجلی کے لئے بھی مقامی طور پر ملنے والے سامانوں سے کام لیا جاسکتا ہے۔ لکڑی کے ٹھوں کے کچھے کاڑنے سے گاؤں تک بجلی پہنچانے سے خرچ کم آئے گا۔ گاؤں کے تعمیراتی کاموں میں مقامی وسائل اور انسانی قوت کو کام میں لگا کر بہت بڑے بڑے کام کئے جاسکتے ہیں۔ جیسے اسکول کی معمولی عمارت کی تعمیر، نالیوں، کھیت کی گولہوں اور چھوٹی موٹی سڑکوں کی تعمیر کے کام میں۔ دراصل کسی بھی علاقے میں باہر سے ملنے والے محدود وسائل کا زیادہ سے زیادہ فائدہ اُسی وقت اٹھایا جاسکتا ہے جب کہ مقامی طور پر ملنے والے وسائل سے زیادہ سے زیادہ مدد ملی جائے۔

## انسانی قوت سے بڑی پونجی

اس سلسلے میں انسانی قوت کا ذکر کرنا خاص طور سے ضروری ہے۔ کیونکہ ملک میں جو وسائل موجود ہیں ان میں اس کی سب سے زیادہ اہمیت ہے۔ جن ہڈیوں لوگوں کو مختلف قسمی کاموں کی تربیت دی جائے گی اسی حد تک وہ ملک کے وسائل کو بڑھاوا دینے میں مددگار بن سکیں گے۔ ملک میں انسانی قوت کو منظم اور بار آور بنانا، عام طور سے سائنسی اور فنی تعلیم کی سہولتوں پر منحصر ہے جس سے کہہ کر آدمی اپنی کارکردگی کو آگاہ کر سکتا ہے اور ملک کی ترقی میں مددگار بن سکتا ہے۔ تیسری یوجنا میں ابتدائی تعلیم کی توسیع و اشاعت کے لئے ضروری اقدامات تجویز کئے گئے ہیں جس سے ہر سال تک کی عمر کے ۸۰ فی صدی بچے اور بچیاں اسکولوں میں تعلیم پاسکیں گے۔ اس کے علاوہ ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کے اداروں میں سائنس اور ٹیکنیکل علوم اور پیشہ ورانہ تعلیم کی توسیع و اشاعت کے لئے بھی انتظامات کئے گئے ہیں۔ ان پروگراموں سے دیہی علاقوں کو بھی کافی فائدہ پہنچے گا اور زراعت کی تعلیم کو بھی بڑھاوا ملے گا۔

اسی طرح صحت اور سماجی خدمت کے دوسرے کاموں کو بڑھاوا دینے اور جہانی قوت بڑھانے کے کاموں سے لوگوں کی کارکردگی بڑھے گی۔ ملک میں عوامی قوت کے بڑھنے اور سائنس کی تعلیم کی توسیع و اشاعت کے ساتھ ہی ترقیاتی پروگراموں کی رفتار بڑھے گی اور اس صورت میں یہ کام زیادہ سلیقے اور جہارت کے ساتھ کئے جاسکیں گے۔

لیکن انسانی قوت کو بڑھاوا دینے کے ان پروگراموں کو چلانے اور اس سے فائدہ اٹھانے سے پہلے ہیں ذہنیات کے بے کار لوگوں کو روزگار دلانے کا انتظام کرنا ہوگا۔ اسی کے ساتھ عوام کی بہبود کے لئے ملک کی قومی دولت اور خزانے کو بھی بڑھانا ہوگا۔

ایک آزمائشی اسکیم

اس وقت جب کہ جتنا زیادہ تر آن پڑھ اور جدید طور طریقوں میں دسترس نہیں رکھتی ہیں، لیکن ان کی انسانی

قوت کا بھرپور استعمال زراعت کی ترقی، عمارتوں اور سڑکوں کی تعمیر کے کاموں میں اور کچھ ایسے کاموں میں کرنا ہو گا جس سے کام کی نئی سہولتیں پیدا ہوں۔ اس مقصد کے پیش نظر دیہاتی علاقوں کی انسانی قوت کو منظم اور متحرک بنانے کے لئے آٹھ آزمائشی اسکیمیں شروع کی گئی ہیں جہاں دھرتی پر سب سے زیادہ بوجھ ہے۔ یعنی جہاں کہ بے کار اور نیم بے کار لوگوں کی تعداد بہت زیادہ ہے، ان جگہوں پر کھیتی سے فاضل اوقات میں آزمائشی اسکیمیں شروع کی گئی ہیں جس سے مقامی طور پر لوگوں کو روزگار ملے اور گاؤں کی اقتصادی حالت میں سدھار ہو۔ اس پروگرام کے ماتحت گاؤں میں مایاں اور سڑک بنانا، بارہ سے بچاؤ اور پانی اور ٹی کے بچاؤ کے کام شامل ہیں۔ اگلے چار برسوں میں یہ کام اور بھی بڑھایا جائے گا جس سے ۲۵ لاکھ آدمیوں کو ایک سال میں ۱۰۰ دن کار روزگار مل سکے۔ یہ کام زیادہ بے کاری والے علاقوں میں خاص طور سے جاری رکھے جائیں گے۔ جس سے لوگوں کو گھر کے پاس ہی کام مل سکے۔

مقامی وسائل اور لوگوں کے ہاتھ پیر کی طاقت کے استعمال کے لئے یہ بھی ضروری ہے کہ ہر گاؤں کو اس کے ترقیاتی پروگراموں کی ایک اسکیم بنا کر دی جائے جس سے لوگوں کو یہ معلوم ہو سکے کہ انھیں اپنے علاقے کی ترقی کے لئے کس وقت کون سے کام کرنے ہیں۔ اسی لئے تیسری یوجنا میں گاؤں کی ترقیاتی اسکیم بناتے وقت صرف باہری وسائل کا ہی خیال نہیں رکھا گیا ہے بلکہ مقامی طور پر مل جانے والے وسائل کو بھی مد نظر رکھا گیا ہے گاؤں کی ترقیاتی اسکیمیں مقامی لوگوں کے ذریعہ بنائیں اور گاؤں سمجھ کی بنیاد پر بنائی گئی ہے جس سے لوگوں کو باہری وسائل کے ساتھ ہی اپنے گاؤں میں ملنے والے وسائل سے پورا پورا فائدہ اٹھانے کا بھی خیال رکھنے کا موقع ملے۔ ان مقامی ترقیاتی پروگراموں میں شرم دان کی بہت اہمیت ہے جس کے ذریعہ بستی یا کسی خاص طبقے کے لوگوں کی بھلائی کے مختلف تعمیری کام پورے کئے جائیں گے۔ گاؤں کے تعمیری پروگراموں میں کچھ کام ایسے ہیں جو خود گاؤں والوں کو ہی پورا کرنا ہے۔ ان کے تحت وہ کام آتے ہیں جن کے لئے کسی خاص فنی ہمارت کی ضرورت نہیں ہوتی اور جو صرف جماعتی محنت سے پورے کئے جاتے ہیں جیسے مٹی کے کام ہوتے ہیں۔ یہ کام خود گاؤں والوں کو پورا کرنا ہے اور اس طرح ان ترقیاتی پروگراموں میں ہاتھ بٹانا ہے جو حکومت نے شروع کر رکھے ہیں۔

اگر گاؤں کی یہ اسکیمیں پوری طرح سے مکمل ہو جائیں تو ان سے ایک طرف گاؤں کی نیم بے کار انسانی قوت کا ٹھیک ٹھیک استعمال ہوگا اور دوسری طرف اس محنت کے سہارے کچھ ایسے تعمیری کام ہو جائیں گے جو ساری بستی کی مشترکہ دولت ہوں گے، بیشتر کہ دولت یعنی سب کی بھلائی کے تعمیری کام جو خود گاؤں والے اپنے فاضل وقت میں پورا کریں گے۔ سب گاؤں کی اقتصادی حالت کو مضبوط بنانے اور دیہی زندگی کی ترقی میں مددگار ہوگی۔

## ہندوستان میں کثرت آبادی کے مسائل

آج کے زمانے میں جو بڑے بڑے مسائل ہمارے سامنے ہیں اور مستقبل میں بھی جو مسائل درپیش ہوں گے ان میں بڑھتی ہوئی آبادی پر قابو پانے کا مسئلہ سب سے زیادہ پیچیدہ ہے۔  
 دنیا میں اور خاص طور پر ترقی پذیر ایشیائی ملکوں میں آبادی کے ہماری اضافے واقعی اس قدر شدید ہیں کہ اگر انہیں نظر انداز کیا جائے تو آنے والی نسلوں سے دشمنی ہوگی۔  
 دنیا کی کل آبادی اس وقت تین ارب سے زیادہ ہو چکی ہے۔ پچھلے پچاس سالوں میں دنیا کی آبادی بہت تیزی سے بڑھتی رہی ہے۔ خاص طور پر پچھلے بیس سالوں میں آبادی کے اضافے کی جو رفتار رہی ہے، اس کی تاریخ میں نظیر نہیں ملتی۔

### ہندوستان میں آبادی کے اضافے کی رفتار

ہندوستان میں آبادی کے بعد پہلی مردم شماری کے بموجب ۱۹۵۱ء میں یہاں کی آبادی ۳۵ کروڑ ۲۰ لاکھ تھی۔ ہر دس سال میں آبادی میں اضافے کی شرح دس تا پندرہ فی صدی کے درمیان ہے ۱۹۵۱ء میں بھارت کی آبادی میں سات کروڑ ۲۰ لاکھ یعنی ۲۱.۵ فی صد کا اضافہ ہوا۔ گویا پچھلے پچاس سالوں میں اضافہ آبادی کی شرح سب سے زیادہ رہی۔ جس کے سبب بھارت کو دنیا میں آبادی کے لحاظ سے دوسرا نمبر ملا ہے۔

آبادی کے اضافے کی اس رفتار کے کئی اسباب ہیں۔ ان میں سے ایک یہ ہے کہ ہمارے ملک میں شادی ایک سماجی روایت ہی نہیں، بلکہ ایک مذہبی فریضے کی حیثیت اختیار کر چکی ہے۔ اسی وجہ سے ہمارے ملک کے تمام بالغ مرد و عورت اضافہ آبادی میں اپنا اپنا حصہ ادا کرتے ہیں۔

دوسرا سبب کم سنی کی شادیاں ہیں۔ اگرچہ شاردہ ایکٹ ۱۹۲۹ء کو پاس ہوئے ۳۲ سال گزر گئے لیکن اب بھی لاکھوں لڑکیاں مغربی سے پہلے ہی بیاہ دی جاتی ہیں۔ دیہات میں انشی فی صدی لڑکیاں کم سنی ہی میں بیاہ دی جاتی ہیں۔ سب سے آخر میں فیملی پلاننگ میں یعنی خاندانی منصوبہ بندی سے لاعلمی اور بے پردائی ہے۔ ہماری آبادی کا ۸۰ فی صد صحیحاً کی آبادی پر مشتمل ہے اور اس ہماری آبادی نے فیملی پلاننگ کو ابھی منظور نہیں کیا ہے جب کہ ہمارے شہروں میں بھی شادی تہہ جوڑوں کو ضبط تولید کی عادت نہیں پڑی ہے۔ جب یہ ساری باتیں موجود ہوں تو آبادی کیوں نہ بڑھے؟

ایک طرف پیدا ہونے والوں کی تعداد بڑھ رہی ہے تو دوسری طرف مرنے والوں کی تعداد گھٹ رہی ہے۔ یہ ہماری آزادی کے بعد کی ہمہ گیر ترقی کا لازمی نتیجہ ہے۔ ۱۹۵۱ء ہر ہزار آدمی میں سے ۲۲۵۶ مر جاتے تھے ۱۹۵۱ء میں یہ شرح اموات ۲۷۵۴ ہو گئی اور ۱۹۶۱ء میں اس میں مزید کمی ہوئی اور صرف ۲۱۵۶ رہ گئی ہے۔

اسی طرح بچوں کی اموات کی شرح بھی گھٹتی جا رہی ہے جس سے ملک کے صحتی میاں میں بہتری آ جانے کا پتہ چلتا ہے ملک میں خوشحالی کے بڑھنے کے ساتھ ساتھ یہ میاں ارد بھی بہتر ہو گا یعنی لوگ زیادہ صحت مند ہوں گے اور عرصہ حیات بھی بڑھے گا۔

سوال یہ ہے کہ اس انہدامی انسان کو ہم اُس میاں زندگی پر قائم بھی رکھ سکیں گے یا نہیں جس کے لئے ہم منصوبہ بند معیشت کے ذریعے کوشش کر رہے ہیں؟

## مناسب آبادی

علم آبادی کے نقطہ نظر سے ہر ملک چاہے وہ ترقی یافتہ ہو یا ترقی پذیر کسی نہ کسی وقت آبادی کے مسائل سے دوچار ہوتا ہے۔ کبھی یہ مسائل آبادی کی کثرت کا نتیجہ ہو سکتے ہیں اور کبھی کمی کا بعض وقت یہ بھی ہو سکتا ہے کہ آبادی میں بچوں اور بوڑھوں کی بہتات ہو جائے اور ان کی سرپرستی کا بار کم تعداد والے برسر روزگار جوان عموماً طے پر پڑ جائے۔

جہاں تک تعداد کا سوال ہے یہ جان لینا چاہئے کہ ہر ملک کی آبادی کے موزوں تعداد وہاں کے سیاسی و معاشی حالات پر منحصر ہے۔ موزوں تعداد آبادی کی تعریف یوں کی جاسکتی ہے کہ کسی ملک کی موزوں تعداد آبادی لوگوں کی وہ تعداد ہے جو زیادہ سے زیادہ پیداوار حاصل کر سکے، اعلیٰ سے اعلیٰ میاں زندگی پاسکے، سیاسی استحکام، معاشی سلامتی اور آزادی کی مالک ہو اور تعلیمی قدروں کی تکمیل کے لئے فرصت کی حامل بھی ہو۔ گریجواریں کھیلنے کے قول کے مطابق یہ ممکن ہے کہ ہاتھی سے دس گنا جمات کا جانور پیدا کیا جائے لیکن اسے اتنا ہی ماہل ہو جتنا کہ دو سوا افراد کی ایک کھیتی سمائی طور پر نہ کر سکتی ہے۔

صحت میں موزوں تعداد آبادی کا تعین کرنے کے لئے بھارتی معیشت کے محوری مسئلے یعنی غربت کو پیش نظر رکھنا

ضروری ہے۔

ہمارے ملک کے معیار زندگی پر غور کیجئے۔ معیار زندگی کی تعریف میں خوراک، لباس، مکان، تعلیمی مواقعوں، صحتی سہولتوں، فرصت اور دیگر ثقافتی مصروفیتوں پر مشتمل جذبہ انسانی وجود کی بنیادی ضرورتیں آتی ہیں۔

خوراک کے معاملے میں کوئی لکھو۔ ہمارے ملک کی روزانہ خوراک میں فی کس ۸۰۰ کلووری ہوتی ہیں جب کہ انسانی زندگی کی ضرورت ۲۰۰ کلووری ہے۔ کینیڈا، امریکہ اور شمالی مغربی یورپ کے ممالک مثلاً سویڈن، ناروے اور ڈنمارک وغیرہ میں روزانہ خوراک میں فی کس تین ہزار تا تین ہزار چار سو کلووریاں ہوتی ہیں (کلووری خوراک کی حرارتی مقدار کا نام ہے اور جسم کو توانائی فراہم کرنے میں اس کی خاص اہمیت ہے)

لباس کے ضمن میں بھی اگرچہ ہمارا ملک دنیا کے چند کپاس پیدا کرنے والے اور کپڑا بنانے والے بڑے ملکوں میں سے ایک ہے۔ ہمارے ہاں سالانہ فی کس صرف بیس گز کپڑا استعمال ہوتا ہے۔

مکانات کی صورت حال تو اس سے بھی گئی گزری ہے۔ محلوں، کوٹھیوں میں گزارا کرنے والوں کی کل تعداد دس لاکھ سے بھی کم ہے۔ متوسط طبقے کی مکانی ضروریات کی تکمیل بھی بہت کم متحک ہو پائی ہے۔ باقی ساری آبادی جس میں دیہی آبادی شامل ہے جو ملک کی کل آبادی کا ۸۰ فی صد ہے، انتہائی پست اور خراب رہائشی حالات میں گذر بسر کرتی ہے۔

شہری علاقوں میں زمین اتنی ہلکی ہو گئی ہے اور آبادی کا بوجھ اتنا بڑھ گیا ہے کہ اس کثرت کے سبب ہر طرف گندی بیتیاں اُبل پڑی ہیں جن سے چھکارا ممکن نہیں۔

خواندگی اور تعلیم کا جہاں تک سوال ہے، ہمارے ملک کے ستر فی صد باشندہ ناخواندہ ہیں اور ہمارے تعلیمی ذرائع میں جو پھیلاؤ ہو رہا ہے وہ ہماری بڑھتی ہوئی آبادی کے ہم قدم نہیں ہے۔ تربیت یافتہ بیچرز اور درسی کتابیں آسانی سے دستیاب نہیں ہیں۔ اسکول کی عمارتوں اور ان کے لئے ساز و سامان کی کمی کی ہے اور دوسری طرف اسکول جلسے کے لائق محروم والے بچے اور کمپیوں کی نوع کی فوج تیار ہوتی جا رہی ہے۔

اس میں شک نہیں کہ ہر سال ہماری معیشت کا ہر شعبہ ترقی کرتا جا رہا ہے لیکن اس کے باوجود ہماری آبادی کا اکثریتی حصہ غربت کی زندگی سے ادھر ادھر نہیں ہو سکا ہے بلکہ وہی کا یہ منحوس چکر قیل آدینوں ہی کا ایک چھوٹے آبادی کے بعد کے پچھلے پندرہ سالوں میں فی کس سالانہ آمدنی میں خامہ اضافہ ہوا ہے لیکن تین سو روپے فی کس کی سالانہ آمدنی میں دنیا کے بڑے ملکوں میں سب سے آخری نمبر پر لا کھڑا کرتی ہے یہی قلیل آمدنی ہماری زندگی کے نیچے معیار کا نتیجہ بھی ہے اور سبب بھی۔

## سوشل سرجیکیشن کی اسٹڈنگ کمیٹی کی بٹھیک

مرکزی وزیر تعلیم ڈاکٹر کے۔ ایل۔ شرما نے جون ۱۹۶۲ء میں ڈاکٹر موہن سنگھ جتہا کی صدارت میں سوشل سرجیکیشن کی ایک مشاورتی کمیٹی کے تقرر کا اعلان کیا تھا اس کمیٹی کے دوسرے ممبروں کے ناموں کا بھی اب اعلان ہو گیا ہے جس میں ڈاکٹر ایس۔ ایل۔ یلم ڈاکٹر ڈی۔ پی۔ مشرا، شریعتی سرورجنی ہمیشی، شری این بھدرا، ڈاکٹر ٹی۔ اے۔ کوشی، شریعتی سوشل پائی، شری ستھہ چرن اور شری اے۔ آر۔ دیش پانڈے شامل ہیں۔

یہ کمیٹی سوشل سرجیکیشن کی موجودہ صورت حال کا جائزہ ملے گی اور یہ اندازہ کرے گی کہ اس سے پہلے جو تجاویز پیش کی جا چکی ان پر کس حد تک کام ہو سکا ہے۔

کمیٹی کا پہلا اجلاس ۲۱ اور ۲۲ اگست ۱۹۶۲ء کو نئی دہلی میں منعقد ہوا۔ ڈاکٹر کے۔ ایل۔ شرما نے اس اجلاس کا افتتاح کرتے ہوئے فرمایا کہ سوشل سرجیکیشن سے متعلق مختلف مسائل پر بہت ڈٹ کر کام کرنے کی ضرورت ہے جو اس میدان میں کام کرنے والے سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی ٹی ٹی کو شش سے ہی ممکن ہو سکتا ہے۔

ذریعہ موصوف نے بتایا کہ وزارت تعلیم نے پلاننگ کمیشن اور وزارت خزانہ سے رجوع کیا ہے کہ وہ اس تعلیمی کام کے لئے تیسرے پلان میں مجوزہ رقم ہے نامزد رقم فراہم کریں۔ انھوں نے امید ظاہر کی کہ اس سلسلے میں جلد ہی فیصلہ ہو جائے گا جو چارے حق میں ہوگا۔

ڈاکٹر موہن سنگھ جتہا نے اجلاس کی صدارت کرتے ہوئے فرمایا کہ سوشل سرجیکیشن ایک بہت نازک مرحلے سے گزر رہی ہے۔ اور اس سلسلے میں تنہا ہی کے ساتھ بہت ہی کم خود دھڑکیا گیا ہے۔

### کیونٹی ڈیولپمنٹ کی سالانہ کانفرنس

کیونٹی ڈیولپمنٹ اور پنچایتی راج کی سالانہ کانفرنس نے جس کا اجلاس ۳۱ جولائی کو نئی دہلی میں ہوا تھا اپنی تجویز

میں ریاستی حکومتوں سے درخواست کی ہے وہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے کارکنوں کی تربیت کے سلسلے میں فوری طور پر اقدامات کریں۔ کانفرنس نے نوٹ کیا کہ تربیت یا نہ صنعتی توسیع کے انسروں، کمیونٹی سیکڑوں اور گرام سیکڑوں کی خاص طور سے اس وقت بہت کمی ہے۔

کانفرنس نے محسوس کیا کہ نچا تپی راج کے ٹریننگ سنٹر غیر سرکاری اداروں کو چلانا چاہئے۔ کانفرنس نے گاؤں میں میلی پلاننگ کو مقبول بنانے کے پروگرام پر بھی غور کیا۔

## لٹریسی

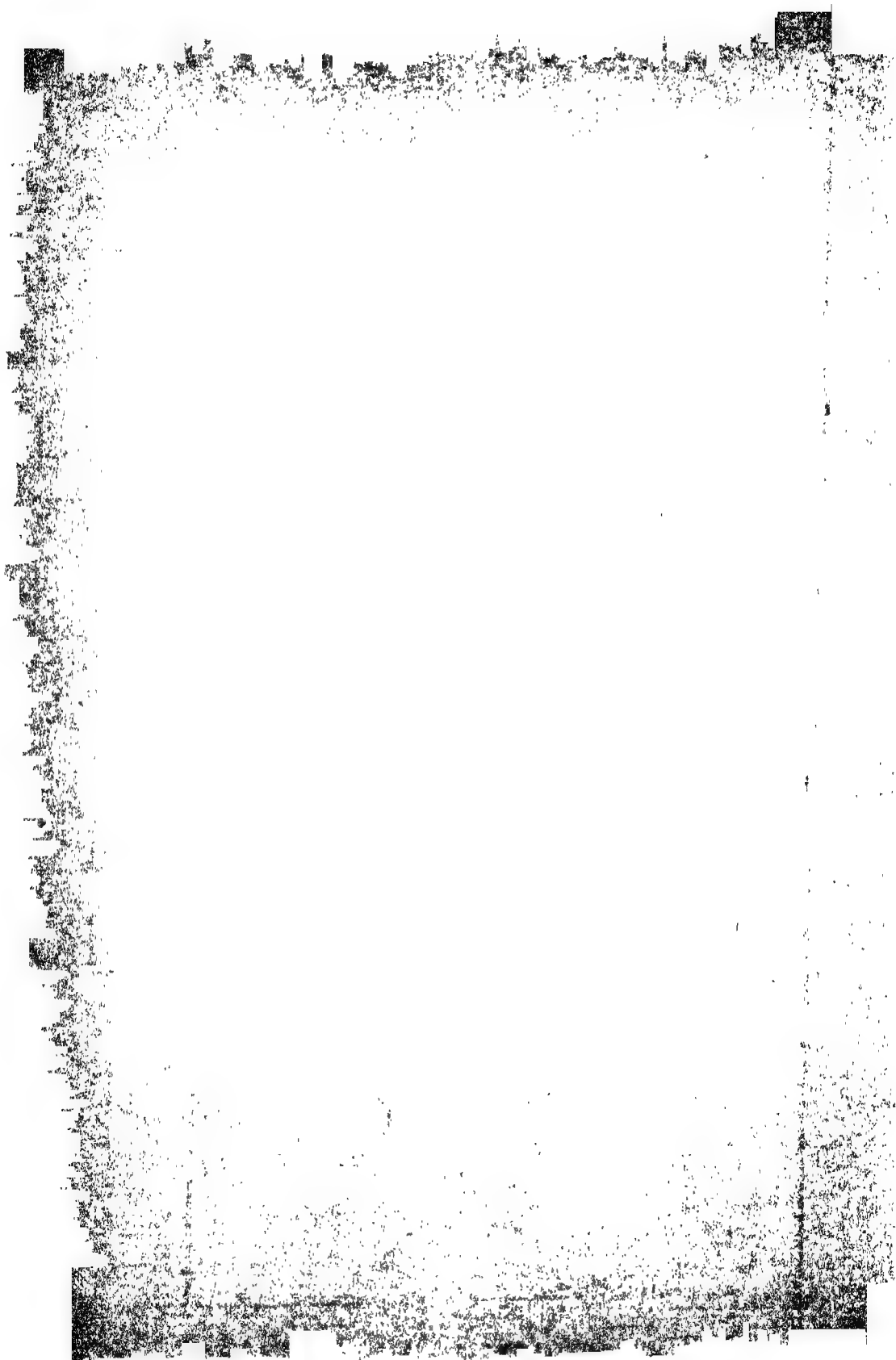
کانفرنس نے اس بات پر بھی زور دیا کہ خواندگی کا کام کمیونٹی ڈیولپمنٹ کا ایک لازمی جزو سمجھ کر کیا جانا چاہئے۔ کانفرنس نے محسوس کیا کہ بانٹوں کی خواندگی کے پروگرام میں سب سے بڑی رکاوٹ یہ ہے کہ لوگوں میں پڑھنا لکھنا سیکھنے کی تحریک کیے پیدا کی جائے۔ اس سلسلے میں کانفرنس نے ان علاقوں میں جہاں خواندگی کی تحریک بڑے پیمانے پر چل چکی ہے ریسرچ کرنے کی بھی تجویز کی ہے۔

## کمیونٹی ڈیولپمنٹ کا پہلا دس سال

کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے ریاستی وزیروں کی کانفرنس کا افتتاح کرتے ہوئے بنڈت جواہر لال نہرو نے کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے پہلے دس سال کا جائزہ لیتے ہوئے بتایا کہ انھیں اس تحریک کی طرف سے کتنی انقلابی توقعات ہیں۔

کانفرنس میں آئے ہوئے نمائندوں کا خیر مقدم کرتے ہوئے کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے وزیر شری ایس۔ کے۔ ڈے نے فرمایا کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کا کام جب ہندوستان کے سارے گاؤں کا احاطہ کرے گا تو پھر یہ کسی ایک وزارت کا کام نہیں رہے گا۔ انھوں نے بتایا کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام نے اپنے ابتدائی دس سال میں کام کی ایک بنیاد رکھ دی ہے اب فرقہ اس بات کی ہے کہ ان میں سے ہر ایک کام کو لے کر زیادہ سے زیادہ بڑے پیمانے پر کیا جائے اس سلسلے میں انھوں نے وزارت زراعت کی کوششوں کا ذکر کیا کہ اس نے کچھ بچے ہوئے ضلعوں میں زراعت کی ترقی کا ہمہ گیر پروگرام شروع کیا ہے۔ اسی طرح وزارت صحت نے بچے ہوئے بلاکوں میں صحتی پروگرام بڑے پیمانے پر شروع کیا ہے۔ اسی طرح کے اور بھی کام ہو سکتے ہیں۔

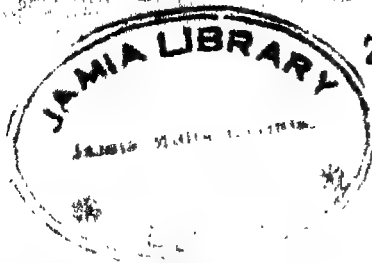
(باقی خبریں مشہور)



Registered No. D-126

---

Printer and Publisher : BARKAT ALLI, p.  
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI



27 SEP 1962



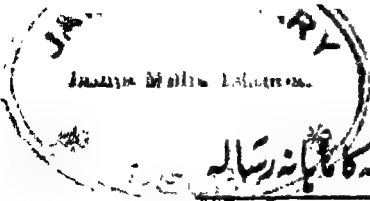
تعلیم و ترقی  
(موشل انجکشن کارڈ)



September 1962







ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

ستمبر ۱۹۶۲ء

شمارہ ۹

جلد ۱۳

# تعلیم و ترقی

بانی و شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

احسان کا تحریر

پروفیسر محمد مجیب  
برکت علی فراق  
رفیق محمد شاستری

دختر:-

ماہنامہ تعلیم و ترقی - جامعہ ملیہ اسلامیہ  
جامعہ نگر نئی دہلی

قیمت :-

سالانہ چار روپے      فی پرچہ ۲۰ نئے پیسے  
شیلنگز :- ۴۴۶۴

## ترتیب

### اشارات

- ۲ تاریخ موٹ
- اصول اور نظریات
- ۴ بالذہن کی تعلیم کا گرہ..... پروفیسر راجی سن
- ادکار و مسائل
- ۹ جمہوریت کی تعلیم..... پروفیسر محمد مجیب
- ۱۰ خواندگی اور سوشل ایجوکیشن..... برکت علی فراق
- پنچائیتوں کے ذریعہ فیملی پلاننگ
- ۱۲ کماری اندر کماری ادجما

### تعارف

- ۱ امریکہ میں سماجی بہبود کے کاموں کی جھلک
- ۱۹ شری شمس الدین
- ۲۴ اتر پردیش کے نوجوان کلب... شری پریم ناتھ
- رفقار کارواں

(خبریں)

۲۶

پرنٹنگ پشتر برکت علی فراق نے کوہ نور پریس لال کنواں دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی - جامعہ نگر نئی دہلی سے شائع کیا۔

## تاریخی موڑ

اطلاع ملی ہے کہ اگرہ اور رجسٹران کی یونیورسٹیوں نے اپنے اپنے یہاں اس سال سے ڈاٹ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ قائم کرنے کا فیصلہ کیا ہے۔ رجسٹران یونیورسٹی نے یہ فیصلہ کچھ عرصہ پہلے کر لیا تھا مگر اس کے اوپر عمل اس سال سے کرنا طے کیا ہے۔ اگرہ یونیورسٹی نے بہر حال اسی سال فیصلہ کیا ہے اور اسی سال سے اس پر عمل کرنے کا ارادہ بھی رکھتی ہے۔ معلوم ہوا ہے کہ چند دوسری یونیورسٹیاں بھی اپنے اپنے یہاں ڈاٹ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ قائم کرنے کی تجویز پر غور کر رہی ہیں۔

ان یونیورسٹیوں کا یہ فیصلہ بڑا نیک اور قابل مبارک باد فیصلہ ہے ڈاٹ ایجوکیشن کی ہندوستانی تحریک میں یونیورسٹیوں کی یہ عملی شرکت، یقین ہے، اس کے دھارے کو بدل دے گی اور اس کے حق میں یہ ایک تاریخی موڑ ثابت ہوگا۔

یونیورسٹیوں کی اب تک کی خاموشی ڈاٹ ایجوکیشن کی تحریک میں ایک مسئلہ بن گئی تھی۔ حیرت ہوتی تھی کہ یونیورسٹیاں جو قریب قریب ہر اعتبار سے برطانوی یونیورسٹیوں کے نمونے پر قائم ہوئی ہیں اور انہی کی روایات کی حرف بہ حرف تقلید کرتی ہیں، اس مخصوص معاملے میں ان کی تقلید سے کیوں پہلو بچا تی ہیں؛ ان کے اس طرز عمل کو کچھ لوگ تو تن آسانی اور سہل پسندی پر محمول کرتے تھے اور کچھ لوگوں کا خیال یہ تھا کہ چونکہ برطانوی یونیورسٹیوں کے ڈاٹ ایجوکیشن کے ڈپارٹمنٹ بالعموم اعلیٰ تعلیم کا انتظام کرتے ہیں، اور اس کا یہاں کچھ بہت زیادہ موقع نہیں ہے اس لئے اس معاملے میں وہ خاموش ہی رہنا زیادہ قرین عقل سمجھتی ہیں۔ یہ خاموشی بہر حال اب ٹوٹی ہے اور یونیورسٹیوں نے ڈاٹ ایجوکیشن کی تحریک کی آواز پر لبیک کہنے کا فیصلہ کر لیا ہے۔ اس میں شک نہیں کہ راہ کی تاریکی کے باوجود اس پر چل پڑنا بڑی جرأت کی بات ہے اور اس حوصلہ مندی کے لئے وہ تحسین و ستائش کی مستحق ہیں۔

ابھی ان یونیورسٹیوں میں ڈپارٹمنٹ کے صرف قائم ہونے کی اطلاع ملی ہے۔ ان کے کام کا طریقہ کیا ہوگا؟ ڈاٹ ایجوکیشن کے باب میں وہ راستہ کون سا اختیار کریں گے؟ آیا ان کا نقطہ نظر وہی ہوگا جو برطانوی اور یورپ اور امریکہ کی دوسری یونیورسٹیوں کا ہے

یا اس ذیل میں ہندوستان کے مخصوص مسائل کو پیش نظر رکھتے ہوئے وہ کوئی نیا نقطہ نظر ایجاد کریں گے؟ ان سوالات کا کوئی درجہ جواب ابھی سامنے نہیں آیا ہے، اس لئے ان کے بارے میں کسی تنقید یا رائے زنی کا سوال ہی نہیں پیدا ہوتا۔ البتہ تجویز کے طور پر بہت سی باتیں کہی جاسکتی ہیں اور ہیں بھی ایک بات کہنی ہے۔

اڈلٹ ایجوکیشن اور سوشل ایجوکیشن کی تعریف کے باب میں ایک اختلافی کیفیت تو اسی وقت سے پیدا ہو گئی تھی جب سے ملک میں اڈلٹ ایجوکیشن کی جگہ سوشل ایجوکیشن کی نئی اسکیم رائج کی گئی، لیکن ادھر کافی عرصے سے بالخصوص اس وقت سے جب سوشل ایجوکیشن کا پروگرام کیونٹی ڈیولپمنٹ کے کاموں کا جزو قرار پایا، یہ ابھرنے لگا کہ بہت زیادہ بڑھ گئی ہے اور پورے یقین کے ساتھ نہیں کہا جاسکتا کہ سوشل ایجوکیشن یا اڈلٹ ایجوکیشن کی تعریف و تعبیر کے بارے میں لوگوں کے ذہن صاف ہیں۔ ظاہر ہے جب تک کسی تحریک کا بنیادی مقصد آئینے کی طرح صاف اور واضح نہ ہو، اُس وقت تک ان کی کامیابی مستبعد رہتی ہے۔ چنانچہ یہ بات سب پر عیاں ہے کہ اگرچہ خاص سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو شروع ہوئے چودہ سال ہو گئے لیکن ابھی تک اس کی منزل ہی آخری طور پر متعین نہیں ہو سکی۔ اس ناکامی کی ایک وجہ یہ ہو سکتی ہے، اور ہمارے خیال میں ہے کہ لوگوں کو اپنی اپنی بات کی طرح بھی سمجھ راتے پر چلنے سے روکتی ہے۔ رات کی تاریکی تعصب اور ہٹ دھرمی کی کالی گھٹاؤں کی وجہ سے اور بھی تاریک ہو جاتی ہے۔

یونیورسٹیاں صرف تعلیم اور نظم و نسق ہی کے معاملے میں آزاد نہیں ہوتیں بلکہ خالصتہً علمی ادارہ ہونے کی وجہ سے فلسفیانہ اور لیڈرانہ تعصب سے بھی آزاد ہوتی ہیں اور چونکہ ان کی رائے مطالعہ و تحقیق کی بنیاد پر ہوتی ہے اس لئے مناسب ہوتی ہے۔ ہماری تجویز ہے کہ یہ دو یونیورسٹیاں جنہوں نے اپنے یہاں اڈلٹ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ قائم کرنے کا فیصلہ کیا ہے، اپنا پروگرام ترتیب دیتے وقت اڈلٹ ایجوکیشن اور سوشل ایجوکیشن کی تعریف و تعبیر کو صنفِ اول کے کاموں میں شامل کر بیگی۔

## بالغوں کی تعلیم کا گر

یہ مضمون بھی کو لیبیا یونیورسٹی کے استاد تعلیم پروفیسر برائس کی کتاب کے ایک باب سے لیا گیا ہے۔ اس باب کے دو حصے ہیں؛ ایک میں تعلیم بالغان کے اس اصول سے بحث کی گئی ہے جو اس کے اصلاحی منصب سے متعلق ہے یعنی ان بالغوں کی تعلیم جنہیں ابتدائی طور پر پڑھنا لکھنا سکھانا یا ابتدائی منزل سے ذرا آگے کی تعلیم دینا ہوتا ہے۔ دوسرے حصے میں بالغوں کی ادنیٰ تعلیم کے اصول سے بحث کی گئی ہے جو عام طور پر ایکشن ڈیپارٹمنٹ کے ماتحت یونیورسٹیوں میں دی جاتی ہے۔

’زیر نظر مضمون باب کے پہلے حصے کا آزاد ترجمہ ہے؛ دوسرے حصے کو ہم نے نظر انداز کر دیا ہے اس لئے کہ ہمارے یہاں بالغوں کی تعلیم کے اس پہلو کا رواج ابھی نہیں ہے۔

ایڈیٹر

ہر وہ تعلق جس میں ایک بالغ دوسرے بالغ کے تعاون سے کوئی نتیجہ بخش کام کرتا ہے، ایک طرح سے اوٹ (پکچر) ہے۔ لیکن یہاں ہماری بحث ان کم و بیش رسمی تعلقات سے ہے جو استاد اور طلبہ کے درمیان ہوتے ہیں، چاہے یہ تعلق بزرگی اور خوردگی کا ہو یا دونوں کے ہم عمر وہم مرتبہ ہونے کی وجہ سے بے تعلقی کا۔ یوں تو ہم سے ہر شخص ایک دوسرے سے کچھ نہ کچھ سیکھتا ہے لیکن جب کوئی شخص کسی کو پڑھانے اور تعلیم دینے کی ذمہ داری لے تو اسے پڑھانے کا طریقہ سیکھنے کی ضرورت ہوتی ہے۔ جو لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ دوسرے کیا جانتا اور سیکھا جاتے ہیں، ان میں اگر سبک سبب ان خیالات کو دوسروں کے ذہن نشین کرانے کا گر جانتے ہوتے تو نہ تعلیم کے لئے کسی نظام کی ضرورت ہوتی نہ پڑھانے لکھانے کے فن کی۔ وہی وہ اہام کا اگر کوئی نم بدل ہے تو وہ یہی طریقہ تعلیم ہے۔ ایچراوریشہ دریں فرق یہی ہے کہ پیشہ ور کو اپنا کام کرنے کا

یا ضابطہ طریقہ معلوم ہوتا ہے۔

جو شخص بالعموم کو پڑھانا چاہتا ہے اُسے سیکھنے کی نغیات اور معلّی کے کسی نہ کسی مستند نظام کے اصولوں کا جاننا ضروری ہے۔ مگر ان اصولوں کا اسے سختی سے پابند نہیں ہونا چاہئے بلکہ ان میں ہلکا رکھنی چاہئے تاکہ وہ اپنے تجربے سے جو کچھ سیکھتا ہے اس کے مطابق انہیں ڈھال لے۔ بلی عمر کے لوگوں کے ٹھوس دماغوں کو نئے خیالات کی طرف موڑنے اور ان کی پختہ شخصیت میں کام کے نئے اصول اور طریقوں کا اضافہ کرنے کا سب سے اچھا طریقہ کیا ہے، اُس کے ادب کوئی حکم لگانا بہت زیادہ قبل از وقت ہے۔ چنانچہ آگے چل کر جو کچھ کہا گیا ہے، وہ محض عارضی ہے۔ اس میں البتہ صرف یہ بتانے کی کوشش کی گئی ہے کہ کلاس کی قسم کی پڑھائی میں اور تحصیل علم کے لئے بالعموم کے دوسرے قسم کے گردپوں میں وہ اچھا طریقہ عمل کیا ہے جو دیکھنے میں سب سے اچھا معلوم ہوتا ہے۔

بالعموم کی تعلیم کی کوئی شکل ہو، اس میں استاد کے لئے آسانیاں بھی ہیں اور دشواریاں بھی۔ ابتدا کی تعلیم کے زمانے میں، جب مقصد بالغ کی تعلیمی کیوں کو پورا کرنا ہوتا ہے — جسے اصطلاح میں اصلاحی دور کہہ لیجئے — سب سے بڑی آسانی اور ایک طرح کا خطرہ بھی یہ ہوتا ہے کہ طالب علم کتاب یا استاد کو عموماً صرف آخر مان لیتا ہے۔ اگر ترقی کی طرف دیکھیں تو اعداد میں یا دستور کا مطلب جسے شہری ہونے کے لئے ماننا فرض ہے، حتیٰ کہ اصول خانہ داری کی ابتدائی معلومات، یہ ایسی باتیں ہیں جو بالعموم بغیر کسی اختلاف و اعتراض کے تسلیم کر لی جاتی ہیں۔ بالعموم کی تعلیم میں جو یہ کہا جاتا ہے کہ طالب علم کو آزادی حاصل ہونی چاہئے، وہ یہاں کم سے کم ہوتی ہے؛ بلکہ اس کا سوال ہی نہیں اٹھتا۔ یہ کہنے کا مطلب یہ نہیں ہے کہ سیکھنے کا عمل آسان ہونا ہے بلکہ صرف یہ ہے کہ طلباء کی اپنی رائے جو سیکھنے کے عمل میں رکاوٹ ثابت ہوتی ہیں اور جنہیں استاد کو دور کرنا پڑتا ہے، ان کا یہاں موقع نہیں ہوتا۔ یہ رکاوٹیں بالغ طالب علم کی عادت، اس کی جھجک اور دماغ سے کام لینے کے اس نئے تجربے کی مشکلات میں مضمر ہوتی ہیں۔ اگر طریقہ تعلیم میں بنیادی اصول یہ بتایا گیا ہو کہ طالب علم کی مشکلات کو سمجھنا اور اس کی صلاحیتوں کو تسلیم کرنا پہلی شرط ہے تو ہم اپنے کام کی ابتدا یہیں سے کر سکتے ہیں یعنی معلوم کریں کہ بالعموم کی کیا استعدادیں ہیں اور اس کے اندر کیا صلاحیتیں پوشیدہ ہیں۔

طالب علم کی مشکلات ہی کو سمجھ لینا سب کچھ نہیں ہے۔ اس کی بھی ضرورت ہے کہ اس کے اندر جو صلاحیتیں پوشیدہ ہیں ان کو تسلیم کیا جائے اور وہ جو مقاصد لے کر آیا ہے، اُن سے ہمدردی اور اتفاق ظاہر کیا جائے۔ اس لئے کہ استاد نے جن مشکلات کی کھوج لگائی ہے ان پر قابو پانے میں طالب علم کی مدد وہی رشتہ کر سکتا ہے جب اس کی قوتوں اور صلاحیتوں کا بھی اُسے علم ہو جنہیں وہ اس کی تعلیم کے لئے وسیلے کے طور پر استعمال کرے گا۔

غرض تعلیم کے ابتدائی اصلاحی دور میں بالغ طالب علموں کو پڑھانے کے لئے پہلی ضرورت یہ ہے کہ ان کی مشکلات کو خوب اچھی طرح سمجھ لیا جائے تاکہ کسی وقت ان کا حوصلہ ٹوٹنے نہ پائے اور وہ اپنی جہم میں تیزی سے منزل پر منزل طے کرتے چلے جائیں۔ اس کے لئے اُستاد کو اپنے تئیں دو باتوں کا پابند کرنا ضروری ہے۔ ایک پڑھائی کی رفتار کے معاملے میں اور دوسرے مضمون کی تقسیم کے معاملے میں۔ اگر یہ دیکھا جائے کہ بالغ میں سیکھنے کا اتنا ہی مادہ ہوتا ہے جتنا بچوں میں، لیکن بچوں کی سی تیز رفتار سے نہیں ہوتی تو پڑھائی کی تعلیم اس طرح کرنا چاہئے کہ سیکھنے کے عمل میں وہی رفتار ہے جس کا زیادہ سے زیادہ وہ حامل ہو۔ جس اُستادوں کو پڑھائی کے اکرے کے اندر صرف بچوں کو پڑھانے کا تجربہ ہوتا ہے ان سے اس معاملے میں عموماً غلطی سرزد ہو سکتی ہے۔ بچوں کو پڑھانے والا اُستاد جانتا ہے کہ تھوڑا سا نفسیاتی دباؤ ڈال دینے سے بچے بڑی تیزی سے کام کریں گے اور ان کے کام کا نتیجہ اچھا ہوگا۔ بچوں کی تعلیم ایسے حالات میں ہوتی ہے کہ پڑھائی کو ان کے اوپر عائد کیا جاسکتا ہے؛ پڑھائی کو عائد کرنا تعلیم کا بہت اچھا طریقہ تو نہیں ہے لیکن یہ طریقہ استعمال کیا جاسکتا ہے۔ یعنی پڑھائی کی منزلیں طے کر کے بچوں کو ان کی طرف ڈھکیلا جاسکتا ہے۔ اُستاد کی طرف سے بچے کے اوپر یہ دباؤ اس انداز میں ڈالا جاسکتا ہے کہ بچے کے دل میں کامیابی کی امید سے زیادہ ناکامی کا خوف پیدا ہو جائے۔ اگرچہ یہ کہنا تو مشکل ہے کہ آمر کیوں آج کل پڑھائی کا یہ طریقہ کس حد تک رائج ہے، لیکن اس میں کوئی شبہ نہیں کہ یہ طریقہ روایتی ضرور ہے اور اس بات کا بھی امکان ہے کہ عام طور پر اسی پر عمل بھی ہوتا ہو لیکن طالب علم اگر بالغ ہو تو پڑھائی کا یہ طریقہ تباہ کن ہو جاتا ہے۔ ایک بالغ عورت یا مرد جس نے سیر باز تسلیم کر لیا ہے کہ اُسے پڑھنا لکھنا نہیں آتا اور وہ اپنا فرصت کا وقت اور اپنا دماغ اسی کی کوپور کرنے کے لئے لگا رہا ہے تو اس حالت میں اُس کے اوپر کسی قسم کا دباؤ ڈالنے کا سوال ہی نہیں پیدا ہوتا۔ بالغوں کے بہت سے معلم اپنی بے مبری اور احساس برتری کے ماتحت اپنے بالغ شاگردوں کو بچوں کے سے ضبط و نظم کا پابند بنا کر بہت بڑی غلطی کرتے ہیں لیکن اس طرح کی غلطیاں پھر بھی اتنی شدید نہیں ہیں جتنی شدید جلد بازی کی غلطی ہے۔

خود پیچھے کھڑے رہ کر لوگوں کو ایک پہلے سے مقرر کی ہوئی منزل کی طرف دھکا دینے والے "حاکم" کے معاملے میں بالظاہر کا وہ معلم زیادہ کامیاب رہتا ہے جو کاروان سالار کا کردار ادا کرتا ہے اور اپنے ساتھیوں کو ایسی راہ پر لے جاتا ہے جس میں تھوڑے تھوڑے فاصلے پر فلائنگ اور میل کے نشانات بنے ہوئے ہیں۔ یہ دوسری پابندی ہے جو بالغوں کے اُستاد کو اپنے اوپر لینی چاہئے۔ یعنی یہ کہ اُسے اپنا کام چھوٹے چھوٹے ٹکڑوں میں تقسیم کر کے کرنا چاہئے۔ اُستاد کو چاہئے کہ وہ اپنے طالب علموں کو اس تدریجی سلسلہ اسباق کی راہ پر آہستہ آہستہ لے چلے اور اس بات کو ہر وقت نظر میں رکھے کہ بالغ طلبہ بے محاسن اور آسانی سے بہت چھوڑ دینے کے عادی ہوتے ہیں، کہیں پڑھائی کے عمل میں اس کی تیز رفتاری ان کا حوصلہ نہ ٹوڑ دے؛ اسی

ساتھ ہر اس موقع پر جب طالب علم کامیابی دکھائے استاد کو چاہئے کہ اُسے اپنی ہمت میں کامیابی کا یقین دلاتا رہے۔ اس سے اُسے اپنی کوششوں میں کامیابی کا مسلسل یقین ہوتا رہتا ہے اور یہی یقین دایمان وہ درجہ ہے جس سے اُسے اپنی اس کوشش میں ثابت قدم رکھا جاسکتا ہے۔

تعلیم کے اس ابتدائی دور میں استاد کو یہ خیال بھی ہر وقت رکھنا چاہئے کہ مطالعہ دراصل ایک عادت ہے، جو ہم میں اکثر لوگوں کو بچپن میں پڑتی ہے۔ جب یہ بعد میں سکھی جاتی ہے تو، جیسا کہ بد قسمتی سے عام دستور ہو گیا ہے، اُسے آسانی سے بھلایا بھی جاسکتا ہے یہاں تک کہ وہ لوگ بھی جنہیں یہ عادت پڑ چکی ہے، اس بھلائی ہوئی چیز کو واپس حاصل کرنے میں رکاوٹ محسوس کرتے ہیں۔ ابتدائی دور کی تعلیم حاصل کرنے والے بہت سے بالغ طالب علم ایسے ملیں گے جنہیں مطالعے کی یہ عادت پڑی ہی نہیں، اس لئے کہ ان کا اسکول کا تجربہ اتنا مختصر تھا کہ علم میں کمال حاصل کرنے کے لئے دماغ کو استغراق اور محنت کا عادی بنانے کی جو ضرورت ہوتی ہے، وہ ضرورت پوری نہیں ہو سکتی۔ یہی وجہ ہے کہ تعلیم کا ایک ایسا طریقہ اختیار کرنا جس میں طالب علم کو قدم قدم پر کامیابی کا یقین ہوتا رہے بہت زیادہ ضروری ہے۔ پھر چونکہ دماغ کو متوجہ رکھنا واقعی بہت مشکل ہوتا ہے اس لئے اس کی بھی ضرورت ہے کہ کلاس کی سرگرمیوں کی نوعیت جلد جلد بدلتی رہے تاکہ دماغ کو تھکن اور کوفت کا احساس نہ ہونے پائے۔

یہ بات بھی بالخصوص کے استاد کو یاد رکھنی چاہئے کہ مختلف کاموں کے لئے قوت برداشت کی مختلف شکلیں ہوتی ہیں؛ وہ خاص قوت برداشت جو مسلسل ذہنی کام کے لئے ضروری ہوتی ہے، ایسے لوگوں میں عام طور پر نہیں ہوتی جن کا تعلیمی تجربہ کم اور ناقص رہا ہو۔ اب جب یہ نہیں ہے تو طالب علم کے اندر ایک طرح کی ہمت ہوئی چاہئے جو ذہنی کے بجائے ایک اخلاقی صفت ہے۔ یعنی یہ کہ اس کے اندر یہ جذبہ پیدا کیا جائے کہ اگر وہ اپنی اس کوشش میں ثابت قدم رہا تو شہرت اور تعریف ہوگی اور اگر میدان چھوڑ کر بھاگ گیا تو بزدلی اور کم ہمتی کا الزام لگے گا۔ اگر ان طالب علموں میں ذہنی کام کرنے کی طاقت نقص اس وجہ سے کم ہے کہ ان کے سماجی نظام کے نقص کی وجہ سے انہیں تعلیم نہیں ملی، بلکہ اس وجہ سے ہے کہ خود ان کے اندر کوئی ذہنی نقص ہے تو جوابات ابھی ادیر کپی گئی ہے، اس کی اہمیت اور بڑھ جاتی ہے۔ نا تجربہ کار استادوں سے عام طور پر جو غلطی ہوتی ہے، وہ یہ ہے کہ سمجھنے کی رفتار میں سستی کو وہ بالغ کی جے و تونی پر محمول کرتے ہیں۔ حالانکہ واقعہ اس کے برعکس یہ ہو سکتا ہے کہ سمجھ کی یہ سست رفتار ہی انہیں تعلیم کا تجربہ نہ ہونے کی وجہ سے ہو۔

ابتدائی دور کے طریقہ تعلیم کے ان عام آداب و ضوابط کے علاوہ بالغوں کے استاد کو درجے میں دیکھی اور

گر مگر ہی پیدا کرنے کے لئے طرح طرح کے چٹکے اور ترکیبیں افراط سے معلوم ہونی چاہئیں۔ ان میں سے بیشتر ترکیبیں تو استادوں کی رہنمائی کرنے والی مردہ کتابوں میں لکھ دی گئی ہیں۔ لیکن استاد اگر طباعتی سے کام لے تو اس سمت میں وہ مسلسل نئے نئے تجربے اپنے طور پر بھی کر سکتا ہے؛ اور پرانے مسائل کو حل کرنے کے نئے نئے گر نکال سکتا ہے۔ اس کوشش میں قدرتی بات ہے کہ اُسے اپنے بالغ شاگردوں کی رد و مردہ کی زندگی کے تجربات کا مشاہدہ و مطالعہ کرتے رہنا چاہئے تاکہ طلباء کے سامنے وہ جو مواد پیش کرے اُسے دیکھ اور سُن کر وہ زبانِ حال سے کہہ اٹھیں کہ

میں نے یہ جانا کہ گویا یہ بھی میرے دل میں ہے

طریقہ تعلیم کے بارے میں یہ خیالات و افکار کسی حیثیت میں تعلیم کے بنیادی مقصد سے مختلف و متضاد نہیں ہیں یعنی یہ مقصد کئے نئے علوم کا پورا خزانہ طالب علم کے بڑھتے اور پھیلتے ہوئے ذہنی تجربے کے لئے کھول دیا جائے۔ اگر وہ کامیابی کے ساتھ سیکھ اور پڑھ لکھ رہے ہیں تو بڑی خوشی اور فخر سے کہا جاسکتا ہے کہ وہ علوم کی سب سے اہم اور قیمتی چیز حاصل کر رہے ہیں یعنی معمول علم کی سترت اس طرح وہ علوم کی گنجی اور اس گنجی کو کام میں لانے کی خواہش دونوں چیزیں بہ یک وقت حاصل کر رہے ہوں گے۔

### بھارت سیدک سماج کا کیمپ

بھارت سیدک سماج کے کارکنوں کا ایک کیمپ ۱۹ سے ۲۱ ستمبر تک نئی دہلی میں ہوا۔ گیارہ گروہوں میں گورگیس کو مقبول بنانے کے طریقوں کے متعلق شری شاگل رام تپک نے اپنے تجربات ان کارکنوں کے سامنے پیش کئے۔ ۲۰ ستمبر کی صبح کے جلسے میں شری شاگل رام تپک کیمپ ڈائریکٹر کے علاوہ شری ایس۔ سی۔ دتہ جرنل سکریٹری انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن اور شری برکت علی فراق ایڈیٹر تعلیم و ترقی نے بھی کارکنوں سے خطاب کیا۔

## جمہوریت کی تعلیم

کسی جمہوری ریاست کی سماجی قدر و قیمت اور استحکام کا معیار اس کے عام شہریوں کی صلاحیت ہوا کرتی ہے۔ ملک کے مفاد کے لئے کام کرنے والوں کی اگر کوئی ایک خاص حد تک اپنے مقاصد میں کامیاب ہو سکتی ہے۔ مگر یہ کامیابی محدود اور ناپائیدار قسم کی ہوگی۔ اس سے جمہوریت اطلوع نہیں ہوگا۔

ہندوستان کی موجودہ اگوائی ان شرائط میں سے بہت سی شرطوں پر پوری اترتی ہے جو ملکی روایات اور اصول کی طرف سے ایک جمہوری اگوائی پر عائد ہوتی ہیں۔ مگر ہم دیکھتے ہیں کہ اس کے پاس کام کرنے کے لئے جو ذرائع ہیں، وہ بہت ہیچ اور کم قیمت قسم کے ہیں۔ مفصل اور عمل کو باہم مربوط کرنے کا کام روز افزوں مشکل ہوتا جا رہا ہے اور اگر ابتدائی رکاوٹوں کو دور نہ کر لیا گیا، تو اس کے بعد دوسرا مرحلہ طے کرنا اس سے بھی مشکل ہو جائے گا۔ اس لئے کہ جن چیزوں کو شروع کیا گیا ہے، انھیں پورا کرنے کے لئے جس قسم کی صلاحیت کی ضرورت ہے، وہ پیدا نہیں ہو رہی ہے۔ اس نقطہ نظر سے ہمارا مستقبل اس بات پر منحصر نظر آتا ہے کہ ہم کتنی تیزی کے ساتھ عوام کی تعلیم و تربیت کرتے ہیں تاکہ وہ ان ذمے داریوں کو اٹھانے کے قابل ہو جائیں جو ان کے اوپر عائد ہوتی ہیں۔ یہی صرف بچوں ہی کی تعلیم نہیں دینی ہے بلکہ ان بالغوں کی بھی تربیت کرنی ہے جن کے درمیان بچوں کی پرورش ہوئی ہے۔ بچوں کو ذمے داری اٹھانے کی عمر تک پہنچنے میں عرصہ لگے گا اور اگر وہ جمہول مطلوب الذہن اور افسردہ قسم کے بالغوں کے ماحول میں سن بلوغت تک پہنچتے ہیں، تو ان سے اس جوش و دلولے کی امید نہیں کی جاسکتی جو تعمیر جمہوریت کے لئے بمنزلہ شرط کے ہے۔

ہم اس پہاڑ جیسے کام کو بہت بڑے پیمانے پر شروع کرنے کا حوصلہ کر کے اسے آسان نہیں بنائیں گے۔ بڑے پیمانے پر کوئی نتیجہ خیز کام شروع کرنے کے لئے جس قسم کی معلومات اور طریقہ کار کی ضرورت ہے، وہ ہمیں میر نہیں ہے۔ اس لئے ہمیں تجربی بنیاد پر کام کرنا ہوگا۔ مگر اس پیمانے پر نہیں کہ تجربات بہت زیادہ قیمتی ٹریں یا ہمارے دل توڑ دیں۔ پھر واجب الاداء نام کی کامیابی سے ہمیں مطمئن نہیں ہو جانا چاہئے۔ اگر کسی بالغ نے دستخط کرنا سیکھ لیا تو یہ کچھ بہت نیا ہے۔ اس کا کام تو اس کے بغیر بھی چل سکتا ہے۔ یہیں ایسے بالغوں کی ضرورت ہے جو خواندہ ہوں مگر کیسے خواندہ؟ ایسے جو پڑھ لکھ سکیں، جن میں علم کی لگن پیدا ہو گئی ہو جن میں ایک بھر پور زندگی کی متابعدار ہو گئی ہو، جنھیں دیکھ کر کچھ ایسا محسوس ہو کہ وہ اب جو آگے بڑھے ہیں تو ایک حقیقی اور مستحکم جمہوریت کی تعمیر کے کم تر کسی منزل پر دم نہیں لیں گے۔

## خواندگی اور سوشل ایجوکیشن

نیچے کا مضمون ایک لیکچر کا پہلا تمہیدی حصہ ہے جو کچھ دنوں پہلے ایڈمنسٹریشن کے سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کے امدادی ٹریننگ کیمپ میں دیا گیا تھا۔ اس حصے میں مقالہ نگار نے سوشل ایجوکیشن کے تصور میں خواندگی سے بحث کی ہے۔

لیکچر کا دوسرا حصہ خواندگی کی تعلیم کے مختلف طریقوں سے متعلق ہے۔ اگر آئندہ موقع ہوا تو ہم اس حصے کو بھی شائع کرنے کی کوشش کریں گے۔

— ایڈیٹر

### اڈلٹ ایجوکیشن: ایک غلط فہمی

ہندوستان میں اڈلٹ ایجوکیشن کے باب میں لوگ ایک عرصے سے ایک غلط فہمی میں مبتلا ہیں۔ اُسے خواندگی کی تعلیم کا دوسرا نام کہا جاتا ہے اور دتے دار سے دتے دار شخص اُسے ایک حقیر سی چیز سمجھ کر ٹال دیا کرتا ہے۔ جب کبھی کوئی شخص جسے دوسرے ملکوں کی اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریکوں کا علم ہوتا ہے اڈلٹ ایجوکیشن کا نام لیتا ہے تو اُسے جواب ملتا ہے اڈلٹ ایجوکیشن! یعنی خواندگی! جناب والا، ہندوستان جیسے ملکوں کو جنہیں تیز تیز قدم بڑھا کر ترقی یافتہ ملکوں کی صف میں پہنچنا ہے، غرض اڈلٹ ایجوکیشن — صرف خواندگی کی ضرورت نہیں ہے، کیونٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت کے ایک کتابچے میں جس کا عنوان ”سوشل ایجوکیشن“ ہے، لکھا ہے سوشل ایجوکیشن کا ایک ایسا تصور جو بالخصوص خواندگی کی اشاعت تک محدود ہو بہت زیاں ”تنگ تصور ہے“ اس بیان کا اشارہ سوشل ایجوکیشن کے اُسی تصور کی طرف ہے جسے اڈلٹ ایجوکیشن کہا جاتا ہے اور جس کا

اس کتاب میں آگے چل کر کسی قدر تفصیل سے ذکر کیا گیا ہے۔

اب جو لوگ سوشل ایجوکیشن کے تصور سے پہلے اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک میں کام کر رہے تھے یا جن لوگوں نے سوشل ایجوکیشن کے تصور کی بنیاد ڈالی ان کے بارے میں یہ تو نہیں کہا جاسکتا کہ وہ لوگ اڈلٹ ایجوکیشن کے صحیح تصور سے ناواقف تھے۔ وہ سب کے سب لوگ پڑھے لکھے تھے اور پڑھے ہی لکھے نہیں، بلکہ ان ملکوں میں وہ کر تعلیم پا چکے تھے جہاں اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کی بڑی لمبی چوڑی تاریخ ہے اور جہاں اس ترقی یافتہ زمانے میں بھی اڈلٹ ایجوکیشن قومی نظام تعلیم کا ایک لازمی جز بنی ہوئی ہے۔ واقعہ دراصل یہ ہے کہ جن مفکران نے ہندوستان میں اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کی بنیاد ڈالی انھوں نے دیکھا کہ یہاں جب اسی نوے ویں صدی بلحاظ ان پڑھ ہیں، تو اڈلٹ ایجوکیشن کا پہلا منصب یہی ہے کہ پہلے انھیں خواندہ بنایا جائے! اور جب وہ خواندہ ہو جائیں، اس کے بعد اڈلٹ ایجوکیشن کے وسیع مفہوم کے مطابق پروگرام چلائے جائیں۔ اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ اڈلٹ ایجوکیشن کا وسیع مفہوم کیا ہے، تو یہ بڑی لمبی بحث ہے جس کا یہاں موقع نہیں ہے۔ اگر آپ کو اس بحث سے دلچسپی ہے تو "اڈلٹ ایجوکیشن کو" کے زیر عنوان میرے مضامین کا وہ سلسلہ پڑھ لیجئے جو میں نے ماہنامہ تعلیم و ترقی کی سستہ ۱۹۶۱ء کی جلد میں لکھے تھے۔

یہ غلط فہمی بہر حال ایک سوال قائم کر کے دور ہو سکتی ہے۔ وہ سوال یہ ہے کہ اگر اڈلٹ ایجوکیشن خواندگی کا دوسرا نام ہے یا اگر اس کا تصور صرف خواندگی کی اشاعت تک محدود ہے تو پھر دنیا کے ترقی یافتہ ملکوں میں — جیسے برطانیہ، فرانس، جرمنی، ڈنمارک، سویڈن، ہالینڈ، بلجیم، اور آدھر امریکہ میں، جہاں ناخواندگی نام کو بھی کہیں نہیں پائی جاتی، — وہاں اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریکیں کیوں زوروں پر ہیں؟ اور اسے قومی نظام تعلیم کے ایک لازمی جز کے طور پر کیوں تسلیم کیا جاتا ہے؟

## ایک تلخ حقیقت

واقعہ یہ ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں جو کام سب سے زیادہ مشکل اور کارکن کو آزمائش میں ڈالنے والا ہے وہ یہی خواندگی کی تعلیم ہے۔ آزادی سے پہلے تو چونکہ اڈلٹ ایجوکیشن کا لازماً اور مذمت غلطی سمجھ کر کیا جاتا تھا اور اس میں بیشتر وہی لوگ ہاتھ ڈالتے تھے جن کے سامنے خدا کے مجرم بندوں کی خدمت کر کے اس کے نزدیک سرخرو ہونا بہت بڑا مقصد ہوتا تھا اس لئے کام کی کٹھنائی کے باوجود وہ لوگ اس میں دل و جان سے لگے رہتے تھے۔ اس محنت اور جانفشانی کا صلہ ان کے نزدیک خدا کی خوشنودی حاصل کرنے کے سوا اور کچھ نہیں ہوتا تھا۔ مگر آزادی کے بعد کے دور میں جب سے یہ کام براہ راست حکومت اور سرکاری امداد قبول کرنے والے اداروں نے اپنے ہاتھ میں لیا اور اس کے لئے تنخواہ دار کارکن اور ملازم

مقرر کئے وہی وقت سے خواندگی کی تحریک آہستہ آہستہ کمزور پڑنے لگی اور وہ وقت آگیا جب عوام کی تعلیم کے لئے خواندگی کو ملی الاملاں غیر ضروری قرار دے دیا گیا۔ تقریباً یہی وہ زمانہ ہے جب اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کی جگہ سرکاری طور پر سوشل ایجوکیشن کی اسکیم پیش کی گئی اور تحریک کا جھنڈا خود حکومت نے اپنے ہاتھ میں لے لیا۔ اس اسکیم کے جو پانچ بنیادی مقاصد مقرر کئے گئے، ان میں بھی خواندگی کا نام ہے بلکہ اس کے بجائے ”تہذیب و تمدن کی ترقی“ کے الفاظ ہیں خواندگی کے بارے میں یہ تعبیر کی گئی ہے کہ وہ تہذیب و تمدن کی ترقی کے پر وگرام کا ایک منطقی نتیجہ ہے اور سوشل ایجوکیشن کے کارکن کی سمجھ میں اتنی بات آئی چاہئے کہ تہذیب و تمدن کی ترقی کے لئے خواندگی پہلی شرط ہے۔ مگر وہ اعداد و آخری شرط نہیں اس لئے کہ تہذیب و تمدن کی تعریف میں اور بھی بہت سی چیزیں شامل ہیں۔

سوشل ایجوکیشن کا تصور قائم کرنے والوں کی نیت یقیناً نیک تھی، انھوں نے اڈلٹ ایجوکیشن کا نام ترک کر کے سوشل ایجوکیشن کا نام عوام کی تعلیم کی تحریک کو اس لئے دیا تھا کہ سبب خواہ کچھ ہی رہا ہو یہ بہر حال واقعہ تھا کہ اڈلٹ ایجوکیشن کے نام سے انہوں میں خواندگی کی تعلیم ہی کا تصور آتا تھا اور چاہے وہ اڈلٹ ایجوکیشن کی کتنی ہی مفصل تعبیر کیوں نہ کرتے، یہ تحریک صرف خواندگی کی تعلیم تک رہ جاتی۔ اس کے پیش نظر عوام کی تعلیم کا ایک وسیع تر مفہوم تھا جسے ان کے نزدیک اسی سوشل ایجوکیشن کے نام سے ظاہر کیا جاسکتا تھا۔ اس نیک نیتی کا ثبوت اس واقعہ سے ملتا ہے کہ اس نئے تصور (سوشل ایجوکیشن) کے نفاذ کے دو تین سال تک سرکاری اور غیر سرکاری دونوں طرح کے اداروں کی طرف سے جو کچھ کام ہوا اس میں خواندگی کی تعلیم بھی بہر حال شریک پر وگرام رہی۔ اسی زمانے میں انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے زیر اہتمام محل پر میں پہلا نیشنل سینار منعقد ہوا اور اس نے سوشل ایجوکیشن کی اسکیم میں خواندگی کا ذکر نہ ہونے کے باوجود خواندگی کی تعلیم ہی کو اپنا موضوع بحث بنایا اور سفارش کی کہ خواندگی کی ٹیچنگ کو کوششوں سے چونکہ اب تک کوئی خاطر خواہ نتیجہ نہیں برآمد ہوا ہے اس لئے اب یہ کرنا چاہئے کہ چھوٹے چھوٹے احاطہ بند علاقوں کو لے کر خاتمہ نا خواندگی کی ہمیں منظم کی جائیں۔ اس طرح جب ایک علاقے سے ناخواندگی نیت و نابود ہو جائے گی اور اس واقعہ کو شہرت ملے گی تو اس سے اثر لے کر اس پاس کے علاقوں میں نفسیاتی طور پر خواندگی کا شوق پیدا ہوگا اور وہاں خاتمہ ناخواندگی کی مہم منظم کرنے میں آسانی ہوگی۔ سوشل ایجوکیشن کے ابتدائی پر وگراموں میں جبل پوزیشن سینار کی اس سفارش پر بھی کہیں کہیں عمل ہوا لیکن ان مہموں میں وہی خواندگی کی تعلیم کی کٹھنالی اور افسردہ اور کارکنوں کی سہل پسندی کا وٹ بن کے سامنے آئی اور غالباً کسی جگہ بھی یہ مہم کامیاب نہ ہو سکی۔ آخر ہوتے ہوتے یہ ہوا کہ سوشل ایجوکیشن کی اسکیم کے الفاظ کی آڑ لے کر قریب قریب ہر جگہ چاہے وہ سرکاری ادارہ تھا یا غیر سرکاری، خواندگی کو سوشل ایجوکیشن کے پر وگرام

سے غرضداری قرار دے کر خارج کر دیا گیا۔

دوستو! خواندگی کا کام کٹھن ہے اور بہت کٹھن، اور میرا خیال ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام سے اس کام کو خارج جو کیا گیا ہے اس کے پیچھے سب سے بڑا محرک اس کی یہی کٹھنائی تھی جسے پہلی چیز جو کارکن کی مکتوب دیتی ہے یہ ہے کہ وہ ابتدا میں بیٹن نہیں آدیوں کی کلاس جاتا ہے مگر ایک ہفتہ بھی نہیں گزرنے پاتا کہ کلاس کی حاضری نصف سے بھی کم رہ جاتی ہے، دس پانچ دن اور گزرنے تو معلوم ہوا کہ کھپیں کے اب سات ہی رہ گئے۔ اب کارکن غریب کیا کرے؟ اُسے تو اپنے انفرادی رپورٹ دینی ہوتی ہے، اب اگر وہ سچی صورت حال پیش کرتا ہے تو نالائق قرار پاتا ہے، اگر سچی ہوئی رپورٹ سے ایک آدھ بار کام چلے گا، ہمیشہ تو نہیں چلے گا۔ انفرادی جان بھی اس صورت حال کو بھانپ جاتے ہیں، اور اپنی مندرجہ ذیل کے احساس سے بچنے کے لئے آئندہ کے پروگرام سے اس مذہب کو کاٹ دیتے ہیں۔ لیکن یہ سب کچھ کہنے کا منشا یہ ہرگز نہیں ہے کہ میں آپ کی حوصلہ شکنی کر رہا ہوں، جی ہرگز نہیں۔ مجھے معلوم نہیں آپ کا ڈپارٹمنٹ یا دوسرے سرکاری محکمے اس کی کہاں تک اجازت دیں گے، مگر میرا بہر حال کہنا ہے کہ اگر آپ نے ایک کوشش میں پانچ ان پڑھوں کو بھی کام کے لائق خواندہ بنالیا تو آپ کی کارکردگی اور غرض شناسی پر بالکل حرف نہیں آتا، بشرطیکہ آپ نے اپنی کوشش اور محنت میں کمی نہ کی ہو اور آپ کے کام سے آپ کا منیر مطمئن ہو۔

## امید کی جھلک

ساتھ سوشل ایجوکیشن کی تحریک مبارک باد کی مستحق ہے کہ ایک حوصلے تک آوارہ گردی کرتے رہنے کے بعد اب پھر اپنے جمع مقام کی طرف لوٹ پڑی ہے اور خواندگی کے پروگرام کو جس کے ساتھ ایک حوصلے تک سرحد ہری کا سلوک کیا جاتا رہا ہے، اب فرد کی تعلیم کر لیا گیا ہے۔ اگرچہ ملک کی ترقی اور تعمیر کی منصوبہ بندی کرنے والوں نے اس پروگرام پر ابھی جی کھول کر پیسہ صرف کرنے کی آمادگی تو ظاہر نہیں کی ہے، لیکن بسم اللہ بہر حال ہو گئی ہے اور یہ بڑا حوصلہ افزا سنگون ہے اور اس سے امید ہوتی ہو کہ اب اس سے آگے خواہم کی تعلیم کی تحریک خواہے سنگل ایجوکیشن ہی کے نام سے، مگر چلے گی اسی راستے پر جو اوٹ ایجوکیشن کے علماء اور مفکرین نے صدیوں کے تجربے کے بعد قائم کر دیا ہے، اور جسے سو فی صدی تعلیم یافتہ ملکوں نے اب تک اپنے سینے سے لگا رکھا ہے۔

آپ سب عام کے ساتھ رہتے سیکھتے ہیں اور آپ امید کی گئی ہے کہ آپ انہی اپنی زندگیاں سنوارنے کے لئے آمادہ کریں گے۔ اس مقصد کے لئے آپ کے ہاتھ میں سوشل ایجوکیشن کا انداز دیا گیا ہے، یقین رکھئے خواندگی کی حیثیت اس اوزار کے دتے کی ہے، اگر آپ نے یہ راز کھول دیا تو سب یقین ہے کہ آپ اپنے اس پاک مشن میں کامیاب رہیں گے۔

## پنچایتوں کے ذریعہ فیملی پلاننگ

آج دنیا کے ترقی یافتہ اور غیر ترقی یافتہ ملکوں کے لئے ضروری ہو گیا ہے کہ وہ بڑھتی ہوئی آبادی کے خطرات سے مستقبل کے آرام و اطمینان کی زندگی کو محفوظ رکھنے کی تدبیریں کریں۔ دراصل اس مالگیر مسئلے کے حل میں چھوٹے جڑے بھی ملکوں کے تمام باشندوں کا تعاون ضروری ہے۔ اسی نقطہ نظر سے جب ہم کمیونٹی ڈیولپمنٹ اور پنچایتی راج کی ترقی کی بات کرتے ہیں تو معلوم ہوتا ہے کہ اس میدان میں خاطر خواہ کامیابی اس مالگیر مسئلے کی طرف سے نظر چرا کر نہیں حاصل کی جاسکتی ہے۔ پنچایتی راج کے توسط سے جہاں گاؤں کی بھلائی کے بہت سے کام کئے جا رہے ہیں، وہاں ضبط تولید اور فیملی پلاننگ کے لئے بھی کچھ کام اس میں ضرور شامل ہونے چاہئیں۔

گاؤں والوں کا طرز فکر: اولاد خدا کا سب سے بڑا انعام ہے

پنچایتی راج کے توسط سے ہی گاؤں میں فیملی پلاننگ کو مقبول بنایا جاسکتا ہے۔ ہمارے گاؤں وایسوں کا سوچنے کا جھڑپ ہے اس میں فیملی پلاننگ کی اصولی اور عملی بنیادوں کو سمجھنا ان کے لئے بہت ہی مشکل ہے۔ ہندوستان کے لوگ سدا سے تعدد پرست رہے ہیں۔ وہ اپنی مذہبی اور سماجی روایات سے جکڑے ہوئے ہیں، وہ اولاد کو خدا کا سب سے بڑا انعام مانتے ہیں۔ بھلا آگے ٹھکرانا اور اولاد کی پیدائش کے خلاف ایک لفظ سننا بھی وہ کیسے گوارہ کر سکتے ہیں۔ ان کی نظر تو مادی زندگی کے پار کسی روحانی قوت پر جمی ہوئی ہے۔ ان کی نظر کو وہاں سے ہٹا کر مادی زندگی پر لانا بہت مشکل اور صبر طلب کام ہے۔

پنچایتوں سے روایتی وابستگی

گاؤں میں بچوں کی آواز پر مشور کی آواز مانی جاتی ہے۔ ایک ادارے کی حیثیت سے پنچائیتیں گاؤں میں سب سے زیادہ مقبول ہیں ان کی مدد سے بڑے سے بڑے کام آسانی سے کئے جاسکتے ہیں۔ یہ ہمارے لئے بہت نخر کی بات ہے کہ ہماری

پنچائتیں عوامی اعتقادات کی دھڑ دھڑ کو سنبھال کر رکھنے کے لئے ہیں۔ اسی لئے گاؤں کی زمینیں ان کا اثر ہے۔ اگر پنچائتیں اپنی اس ہر دل عزیزی اور گاؤں کی اندرون خانہ زندگی میں اپنی اپنی اندرون خانہ زندگی کی طرح بنائے رکھ کر گاؤں کی زندگی میں کچھ نئی اور ترقی پذیر باتوں کو داخل کر دیں تو یہ ایک بہت بڑا کام ہوگا۔ اس سے لوگوں کے سوچنے کے طریقے میں ایک وسعت اور عوامی اعتقادات میں کچھ نئی روایات کی داغ بیل بھی پڑے گی۔

## پنچایتوں کے سہارے فیملی پلاننگ

آج ایک بڑا مسئلہ گاؤں میں فیملی پلاننگ کو مقبول بنانے کا ہے۔ پنچائتیں اگر یہ کام اپنے ہاتھ میں لیں اور اس میں پوری دیبھی دکھائیں تو اس دشوار مسئلے کے حل ہونے کی راہ ضرور نکل آئے۔ پنچایتوں کی ٹیموں میں، جہاں عوام کے نمائندے ایک جگہ بیٹھ کر بات چیت کرتے ہیں وہاں یہ بالکل قریں قیاس ہے کہ بال بچوں کی جنم جنموں اور زیادہ بال بچے ہونے کی دشواری کا ذکر اپنے آپ آئے۔ اگر یہ باتیں ان کے دل میں بیٹھ جائیں تو وہ بال بچوں کی کثرت سے گھروں میں پیدا ہونے والی دشواریوں پر صبح و شام گھر پر غور کر سکیں گے۔ اور اس دشواری کو دور کرنے کے لئے گاؤں میں سازگار فضا پیدا کرنے میں بھی مدد دے سکیں گے۔ اس سے جہاں ایک طرف فیملی پلاننگ کو گاؤں کی زندگی میں داخل ہونے کا موقع ملے گا وہاں دوسری طرف کیونٹی ڈیولپمنٹ کے پردہ گراموں کی کامیابی کو بھی کافی سہارا ملے گا، جو ان پنچایتوں کی خاص ذمہ داری ہے۔ گاؤں کے گھروں میں خوشحالی بڑھے گی اور گاؤں کے لوگ اپنی محدود آمدنی میں بچوں کی اچھی پرورش کر کے اور انہیں اچھی طرح بڑھا کر نکال کر سماج کے لئے زیادہ مفید اور کام آمد بناسکیں گے جس سے گاؤں میں آئندہ بھی خوشحالی بڑھے گی۔ کم بچوں سے گھر کا خرچ بھی کم ہوگا اور آمدنی میں سے کچھ بچت بھی ہو سکے گی۔ اس بچت کو کسی کام میں لگا کر یا اپنے کاموں میں اچھے اوزاروں اور اچھے سامان کا استعمال کر کے آمدنی بڑھائی جاسکتی ہے۔ گاؤں کی زندگی کو خوشحال بنانا ہی کیونٹی ڈیولپمنٹ پر درگم کی سب سے بڑی ذمہ داری ہے، جس میں فیملی پلاننگ بہت مددگار ہو سکتی ہے۔ اس لئے فیملی پلاننگ کا کام پنچایتوں کے لئے دونوں حیثیتوں سے ضروری ہے۔

## فیملی پلاننگ گاؤں والوں پر چھوپی نہیں جاسکتی

پنچایتی راج میں فیملی پلاننگ کے کام کو کس طرح داخل کیا جائے یہ بھی ایک خوب طلب مسئلہ ہے۔ اس بارے میں دو رائے نہیں ہو سکتی کہ گاؤں والوں پر فیملی پلاننگ کا کام بالکل سیدھے تھوپا نہیں جاسکتا ہے۔ اس سلسلے میں بہت ہی

ہو شیاری سے کام لینے کی ضرورت ہے۔ اس کے لئے ضروری ہے کہ دھیرے دھیرے اور چور و دراز سے لوگوں کا دھیان اس طرف متوجہ کیا جائے۔ وہیں اس کا ذکر کیا جائے جہاں بال بچوں کی زیادتی سے لوگ پریشانی کا اظہار کرتے ہوں۔ ان کی مثالیں بھی دوسری جگہ رکھی جاسکتی ہیں۔ ضرورت پڑنے پر دس پانچ اور اس طرح کی مثالیں بھی دی جاسکتی ہیں جس سے لوگوں کے دلوں میں بال بچوں کی زیادتی سے پیدا ہونے والے مسائل کا احساس پیدا ہو اور وہ اس جھنجھٹ سے نجات کا راستہ خود تلاش کرنے لگ جائیں۔ مثالیں دیتے وقت اس بات کا خیال رکھنا ضروری ہے کہ وہ مثالیں سچی ہوں اور لوگوں کو ان پر زہر کی طرح کاشک کے یقین آجائے۔

گاؤں میں فیملی پلاننگ کے کام کو بڑے پیمانے پر مقبول بنانے کے لئے ضروری ہے کہ اس سلسلے میں ضروری معلومات لوگوں کو بہم پہنچائی جائیں۔ تعلیم و تربیت کے روایاتی اور قدرتی ذرائعوں کے توسط سے لوگوں کو اس بارے میں معلومات بہم پہنچانے کے مواقع بہت ہی کم رہے ہیں۔ اگر چہ پال چرچاؤں میں، گپ بازی کی بنے بکھٹ محفوں اور حقہ پینے والوں کے حلقوں میں اس بارے میں بھی چرچا چلائی جائے تو لوگوں کو اس کے متعلق معلومات بھی ملیں گی اور اسی کے ساتھ اس مسئلے کے حل کے لئے میدان بھی تیار ہو جائے گا۔

اس سلسلے میں سب سے بڑی دقت یہ ہے کہ فیملی پلاننگ کے بارے میں کم لوگوں کو معلومات ہیں۔ دوسرے اس سلسلے میں لوگوں کو ٹھیک ٹھیک معلومات بہم پہنچانے والی کتابوں کی کمی ہے آج نئے ہندوستان میں جب کہ تعلیم کو فروغ دیا جا رہا ہے اس طرح کی کتابوں کی تیار کی بہت ضرورت ہے جس سے کم لوگوں میں ذہنی بیداری آ سکے۔ ہم فیملی پلاننگ کے بارے میں گاؤں کے لوگوں کو جتنا بتائنا اور سمجھا سکیں گے اتنا ہی چار کام آسان ہوتا جائے گا۔

فیملی پلاننگ میں کامیابی کسی اجتماعی فیصلہ پر اس قدر منحصر نہیں ہوتی جتنی ایک ایک فرد کی اپنی اپنی سمجھ اور فیصلے پر منحصر ہوتی ہے۔ اس میں جو بھی طریقہ کار اختیار کیا جائے اس میں ایک ایک فرد کو اس کی شخصی حیثیت سے ہی سامنے رکھنا ہو گا۔ ہر شخص اپنی ضرورتوں اور اپنی کمیوں کو بہتر سمجھتا ہے، ضرورت اسے صرف احساس دلانے کی ہوتی ہے۔ فیملی پلاننگ کے لئے لوگوں کو آمادہ کرنے کا کام نازک بھی ہے اور مشکل بھی۔ لوگوں کے اندر خود اس کا احساس پیدا ہو جانے پر ہی اس میں کامیابی ممکن ہے۔ پنہایت کے بچ اور سرخچ اس میں پہل کر کے اور اپنے بے تکلف دوستوں میں اس کی چرچا کر کے ایک مثال قائم کر سکتے ہیں۔ اس سے لوگ لالچ کی مضبوط گرفت، جو اس کے راستے میں مائل ہوتی ہے، کچھ ڈھیل پڑے گی ایک ایک کر کے لوگ ان باتوں کو جوں جوں سمجھنے لگ جائیں گے یہ فیملی پلاننگ گاؤں میں مقبول ہوتی جائے گی۔ اس میں جہاں ضرورت پیش آئے پنہایت یا حکومت کی طرف سے مقرر کئے ہوئے ماہرین اور کارکن لوگوں کی مدد اور رہنمائی کریں اس

گاؤں میں فیملی پلاننگ کا کام بڑے پیمانے پر پھیل سکے گا۔

پنچائتوں کو اس بات کا بھی خیال رکھنا چاہئے کہ گاؤں میں اچھا اور صاف سھرا ماحول ہو۔ لوگ گندی باتوں اور بری سمجھنوں سے بچیں۔ جفاکشی اور مصروفیت کی زندگی گزاریں۔ گاؤں میں تفریح اور دل بہلاؤ کے سامان پیدا ہوں۔ ہمارے گاؤں کے بارے میں ایک عام شکایت یہ کی جاتی ہے کہ وہاں تفریح کے مواقع بہت کم ہیں لوگ اپنی بے کیف زندگی سے تنگ آکر ہر کثیر العیال کا شکار ہوتے چلے جا رہے ہیں۔ یہ پنچائتوں کی ذمہ داری ہے کہ وہ گاؤں میں تفریحی پروگراموں کو رواج دے۔ گاؤں والوں کی اپنی راگ راگیاں ہیں، ہر موسم اور فصل کے الگ الگ لوگ گیت ہیں۔ آج اس بات کی ضرورت ہے کہ پنچائیتیں ان لوگ گیتوں، ناٹکوں اور روک ناچوں وغیرہ کی حوصلہ افزائی کریں جس سے گاؤں کی زندگی میں چل چل رہی اور باہمی پیدا ہو۔

فیملی پلاننگ کی راہ میں ایک بڑی رکاوٹ بچپن کی شادی ہے۔ لڑکوں میں ابھی بڑے بچے کا شعور بھی پیدا نہیں ہوتا کہ ان کی شادیاں کر دی جاتی ہیں، اس عمر میں نہ تو سماجی ذمہ داریوں کا احساس ہی پیدا ہو پاتا ہے اور نہ خود اپنی بہتری اور بہنوئی کے لئے آنکھیں کھول کر کام کرنے کا شعور ہی ان میں پیدا ہو پاتا ہے۔ پنچائیتوں کو چاہئے کہ وہ اس رواج کو ختم کرانے کی کوشش کریں۔

پنچائیتوں کی طرح پنچایت راج کے دوسرے اداروں اور حکومت کو اس پروگرام کو مقبول بنانے میں کس طرح حصہ لینا چاہئے اس کا ایک خاکہ یہاں پیش کیا جا رہا ہے۔

پنچائیتیں اور پنچایت کے ممبر اور گاؤں کے بزرگ کس طرح اس پروگرام میں مدد دے سکتے ہیں، یہ بات ادیر کی بات چیت سے ظاہر ہو گئی ہے۔ بلاک کی سطح پر پنچایت سمیتاں بھی اسی طرح کے کام ذرا بڑے پیمانے پر کر سکتی ہیں، پنچائیتوں کی طرح ان کا کام بھی فیملی پلاننگ کے لئے اپنے علاقے میں سازگار ماحول تیار کرنا ہی ہوگا۔ اس سلسلے میں حکومت کی طرف سے فراہم کی جانے والی خدمات کی تنظیم بھی اسی سطح پر ممکن ہوگی۔

ضلع کی سطح پر ضلع پریشدوں کو اپنے اپنے ضلعوں کے لئے پروگرام بنانا چاہئے۔ ضلع پریشد کے ممبروں کو چاہئے کہ وہ اپنے اثر سے لوگوں میں فیملی پلاننگ کو مقبول بنانے میں مدد دیں حکومت کی طرف سے جیٹا کی جانے والی طبی اور فنی خدمات کی یونٹ ضلع پریشد ہونی چاہئیں۔

ریاستی سطح پر ضلعوں کی ضروریات کے مطابق پروگرام بنایا جائے اور ہر ضلع کو ان کی ضرورت کے مطابق امداد فراہم کی جائے۔ ہر ضلع کے لئے تمام سطح کے ماہرین اور کارکنوں کی ٹولینوں کا تقرر اسی سطح پر ہونا چاہئے۔

قوی سطح پر سامن پروگرام کی وسیع پیمانے پر مضبوط بندی کی جائے اور جو وسائل موجود ہوں اور مل سکتے ہوں ان کی بنیاد پر حکومت کی طرف سے زیادہ سے زیادہ سہولتیں فراہم کرنے کا ایک وسیع خاکہ تیار کیا جائے اور اس بات پر نظر رکھی جائے کہ یہ پروگرام اس وسیع خاکہ کے مطابق ہی چل رہا ہے۔

فیملی پلاننگ ایک عالمگیر مسئلہ ہے۔ اس میں سبھی ملکوں کی ملی جلی کوشش کی ضرورت ہے۔ فیملی پلاننگ کی بین الاقوامی نئی نئی ایجادات کی حوصلہ افزائی کرنے اور تمام ملکوں کو ان ایجادات سے روشناس کرنے کا کام کرنے والے نئے نئے تجربات و تحقیق کی جائیں اور ان سے ظاہر ہونے والے نتائج سے تمام ملکوں کو باخبر کیا جائے۔

فیملی پلاننگ کے پروگرام کی تنظیم کے مندرجہ بالا خاکے میں سب سے اہم کام بچاؤ کو ہی کرنا ہے یعنی گاؤں کے آن پڑھ تو ہم پرست اور حال اور مستقبل کی زندگی سے بے خبر لوگوں میں فیملی پلاننگ کی ضرورت کا احساس پیدا کرنا۔ اس میں سب سے زیادہ دشواری عورتوں کے درمیان کام کرنے میں پیش آئے گی۔ جو تو ہم پرستی میں مردوں سے چار قدم آگے ہوتی ہیں۔

فیملی پلاننگ میں کامیابی کے لئے ضروری ہے کہ اس میں عورتوں کا پورا پورا تعاون حاصل ہو۔ اس کے بغیر عام کوششیں رائیگاں جائیں گی۔ بچاؤ کی کامیابی کی اصل کسوٹی اسی جگہ ہے اس پروگرام کی مقبولیت ہے۔ بچاؤ میں عورتوں کو زیادہ سے زیادہ نمائندگی دے کر اور انھیں سماجی معاملات میں حصہ لینے کا موقع دے کر یہ کام کسی قدر آسان بنایا جاسکتا ہے۔

اندرکاری ادجھا لکھنؤ

## امریکہ میں سماجی بہبود کے کاموں کی ایک جھلک

امریکہ کا شمار اگرچہ دنیا کے سب سے ترقی یافتہ ملکوں میں ہے اور وہاں کے لوگوں کا میاں زندگی بھی بہت اچھا ہے مگر وہاں کے رہنے والوں کے سامنے ایسے مسائل اب بھی موجود ہیں جو حل ہونا ابھی باقی ہیں۔ وہاں کے لوگوں کا عقیدہ ہے کہ ہر شخص اپنی اور اپنے خاندان کی پوری طرح دیکھ بھال اور نلاح و بہبود کے لئے خود ذمہ دار ہے۔ لیکن ان سب کے باوجود دنیا کے دوسرے ملکوں کی طرح وہاں کے لوگ بھی زندگی کے دشوار مسائل سے الجھے ہوئے ہیں۔ وہاں بھی رہنے کے لئے مکان کا مسئلہ ہے، نوکری کا انتظام، صحت اور تعلیم کے مسائل اور بچوں اور بوڑھوں کے مسائل ہیں۔ ان سب مسائل کو حل کرنے کے لئے لوگوں کے انفرادی اور اجتماعی تعاون اور کوششوں کی ضرورت ہے۔ اسی لئے متحدہ امریکہ میں سماجی بہبود کے کام جاری ہیں اس کے لئے رضا کار اور سرکاری دونوں طرح کے ادارے کام کر رہے ہیں۔

جیسا کہ ایک پڑوسی دوسرے پڑوسی کا خیال رکھتے ہیں اور ایک شہری دوسرے شہری کی مدد کرتے ہیں اور اس طرح پورے سماج کی زندگی کا میاں اُونچا اُٹھانے میں ہاتھ بٹاتے ہیں بالکل انہیں اصولوں پر امریکہ میں سماجی بہبود کے بہت سے رضا کار ادارے قائم ہیں۔ یہ ادارے عوامی بہبود کے عام پروگرام چلانے کے علاوہ بچوں کے لئے شفا خانے چلانے، بے سہاروں اور معذوروں کو امداد دینے اور آگ یا بارش کی وجہ سے آئی ہوئی تباہی کے موقعوں پر مدد کے دوسرے کام کرتی ہیں۔ جہاں تک بڑے بڑے سدخار اور امداد کے کاموں کا تعلق ہے، جیسے پبلک اسکول چلانا، عوام کی صحت کی دیکھ بھال کے لئے بڑے بڑے اسپتال چلانا، محنت کشوں اور مزدوروں کے لئے اقتصادی تحفظ کے انتظامات کرنا، غریب اور ضرورت مند لوگوں کی مدد کرنا، ضعیفوں اور بے سہارا لوگوں کو امداد دینا اور اسی طرح کے دوسرے بڑے اور زیادہ خرچ کے امدادی کاموں کے لئے حکومت کی طرف سے سوشل ویلفیر کا حکم قائم کیا گیا ہے۔ اسی طرح متحدہ امریکہ میں بھی عوام کی نلاح و بہبود اور سماج کو زیادہ صحت مند اور خوشحالی بنانے کا مقصد سے لوگ رضا کار اور سرکاری اداروں کو زیادہ سے زیادہ امداد دینے میں فخر محسوس کرتے ہیں۔

## زندگی کے معیار میں بلندی

امریکہ میں کام کرنے والا ہر شخص ملک کی آمدنی کو بڑھانے میں جی جان سے لگا ہوا ہے، کیونکہ وہ جانتا ہے کہ وہ جتنا زیادہ پیدا کرے گا اتنا ہی زیادہ اسے زندگی میں آرام و اطمینان نصیب ہوگا اور اس کے ساتھ ہی سارے ملک کا معیار اونچا اٹھے گا۔ صحت، تعلیم اور عوامی بہبود کے کام لوگوں کو اس قابل بناتے ہیں کہ وہ قومی دولت کو بڑھانے اور زندگی کے معیار کو اونچا اٹھانے میں مدد پہنچاتے رہیں انھیں باتوں کا تجربہ ہے کہ امریکہ میں کام کرنے والا ہر شخص ۴۰ سال پہلے جتنا پیدا کرتا تھا آج اس سے گنا زیادہ پیدا کرتا ہے۔ پہلے کے معاملے میں آج لوگوں کی آبادی دو گنی سے بھی زیادہ ہو گئی ہے لیکن آج ہر ملازم کو پہلے سے زیادہ تنخواہ ملتی ہے اور ہر شخص پہلے سے کئی گنا زیادہ چیزیں بازار سے خریدتا ہے۔ ضروریات زندگی جیسے کھانے، پہننے اور رہائش گاہ کے معاملے میں لوگوں کا معیار اونچا اٹھا ہے۔ اب وہ پہلے کی بہ نسبت زیادہ صحت مند اور تعلیم یافتہ زندگی گزارتے ہیں۔

اتنا سب کچھ ہوتے ہوئے بھی اس بات سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ امریکہ میں بھی زندگی کی بہت سی دشواریاں موجود ہیں۔ ملک کے کچھ حصوں میں زمین اچھی نہ ہونے اور پھپھری ہوئی زمینوں کی وجہ سے لوگوں کا معیار زندگی گرا ہوا ہے۔ بہت گھٹان آباد شہروں میں زندگی اور صحت کا مسئلہ کافی دشوار ہے۔ ان جگہوں پر تعلیمی اداروں کے موجود ہوتے ہوئے بھی ہر بچے کو خاطر خواہ تعلیم حاصل کرنے کی سہولتیں میسر نہیں ہیں۔ اس طرح ملک کے مختلف علاقوں میں تعلیم، صحت و صفائی اور رہائش گاہوں کی سہولتوں کے اعتبار سے بہت فرق ہے۔ امریکہ کے لوگ اور وہاں کی حکومت اس بات کا خیال رکھتی ہے کہ وہاں کے ہر فرد کو اپنی صلاحیتوں سے پورا پورا فائدہ اٹھا کر ترقی کرنے کا موقع حاصل ہو اور سب کو یکساں سہولتیں میسر ہوں۔ اسی آدرش کو سامنے رکھتے ہوئے امریکہ میں سماجی بہبود کے مندرجہ ذیل پروگرام چل رہے ہیں۔

## اقتصادی تحفظ کے کام

امریکہ میں ہر خاندان کی عموماً ایک مستقل اور یقینی آمدنی ہوتی ہے مگر دکھ مصیبت کے وقت وہاں سماجی بہبود کے ادارے ان کے اقتصادی تحفظ کا خیال رکھتی ہیں۔ اگر کسی خاندان کا کمائے والا آدمی کام سے الگ ہو جاتا ہے یا مر جاتا ہے تو اس کے پہچاندگان کو سماجی بہبود کے محکمے کی طرف سے اقتصادی امداد دی جاتی ہے۔ اگر کوئی شخص کسی بیماری کی وجہ سے کچھ مدت کے لئے معذور ہو جاتا ہے تو اسے کام کے قابل ہو جانے کی مدت تک مالی امداد دی جاتی ہے۔ اگر کوئی شخص بالکل ہی معذور ہو جاتا

تو اُسے اقتصادی تحفظ کے پروگرام کے ماتحت ماہ ماہ مالی امداد دی جاتی ہے اس کے ماتحت مرد ۶۵ سال کی عمر کے بعد اور عورتیں ۶۲ سال کی عمر کے بعد امداد کی مستحق ہوتی ہیں۔ کئی خاندان ایسے وقت کے لئے سیر بھی کر لیتے ہیں اور اس طرح آڑے وقت میں امداد حاصل کرنے کی ضمانت کر لیتے ہیں۔ اگر کوئی عورت چھوٹے چھوٹے بچوں کے رہتے ہوئے بیوہ ہو جائے، کوئی مرد جسمانی طور پر بیمار ہو جائے یا اس پر لقمہ لگ جائے یا اندھا یا بہرہ ہو جائے تو سماجی بہبود کے محکمہ کے مختلف ادارے ان کے علاج یا امداد کا انتظام کرتے ہیں۔ اگر کوئی شخص کسی خاص طرح کام کرنے کے لائق ہوتا ہے تو اُسے وہ کام سکھایا جاتا ہے اور اس طرح اُسے روزی کمانے کے لائق بنایا جاتا ہے۔

## خدماتی کام

اقتصادی تحفظ کے علاوہ کچھ خاندانوں کے اپنے خانگی مسائل ہوتے ہیں۔ انہیں بھی سماجی بہبود کے محکمے کی طرف سے معقول صلاح و مشورہ اور امداد ملتی ہے۔ یہ خدماتی کام زندگی کے مختلف شعبوں ہی کی طرح وسیع اور مختلف النوع ہوتے ہیں۔ مثال کے لئے اگر کسی خاندان میں سوتیلی ماں کی وجہ سے پہلی ماں کے بچے تکلیف میں مبتلا ہوتے ہیں تو سماجی بہبود کے محکمے کے کارکن ان بچوں کی خاص طرح سے مدد کرتے ہیں۔ گھر کے لوگوں سے مل جل کر ان کے مسائل کو سمجھنے اور انہیں مناسب مشورے دینے اور ہر ممکن طریقے پر ان کی مدد کرنے کا کام کرتے ہیں۔ بیماروں کی تیمارداری اور بے سہاروں کی دست گیری کرنا بھی ان کی ذمہ داری ہے۔

اس پروگرام کے ماتحت ماؤں کو بچوں کی اچھی تربیت کے متعلق صلاح و مشورہ دیا جاتا ہے اور قدم قدم پر ان کی رہنمائی کی جاتی ہے۔ کچھ بچوں کی گھر کے اندر اچھی طرح خبر گیری اور دیکھ بھال نہیں ہو پاتی ہے، اس سے ان کی ذہنی یا جسمانی نشوونما میں خلل واقع ہو جاتا ہے یا ماں باپ کی لاپرواہی کی وجہ سے کچھ بچے بے راہ روی بھی اختیار کر لیتے ہیں۔ ایسے بچوں کی اصلاح کرنا بھی سماجی بہبود کے محکمے کی ذمہ داری ہے ان کی صحیح تعلیم و تربیت کر کے انہیں زندگی کے لئے تیار کیا جاتا ہے۔ جن گھروں میں مائیں دن میں کام پر جاتی ہیں یا کسی ایسی بیماری میں مبتلا ہو جاتی ہیں جس سے بچوں کی گھر میں دیکھ بھال کے لئے کوئی نہیں رہ جاتا ہے تو سماجی بہبود کا محکمہ ان کی دیکھ بھال کا کام اپنے ذمہ لے لیتا ہے۔ وہاں بچوں اور بیماروں کے لئے "ہوم" بنے ہوئے ہیں جہاں ضرورت پڑنے پر بچوں اور بیماروں کو رکھا جاتا ہے اور ان کی ہر طرح سے خبر گیری کی جاتی ہے۔

سماجی بہبود کا محکمہ صرف ضرورت یا مشکل کے وقت ہی لوگوں کی مدد نہیں کرتا ہے بلکہ معمول کے دنوں میں بھی لوگوں کی غریب اور اہم و آسانش کی مختلف سرگرمیاں منظم کرتا ہے، جس سے لوگ زیادہ آسانش کے ساتھ زندگی گزار سکیں۔ اس

پروگرام میں باغ باغیچوں کا لگانا اور انھیں آراستہ پیراستہ رکھنا کتب خانے اور دارالمطالعے چلانا، کھیل کود کے کلب قائم کرنا، کلبوں کے لئے میدان اور دوسری سہولتیں مہیا کرنا، رقص و موسیقی کی تھیلیں وغیرہ دوسری تفریحی سرگرمیاں منظم کرنا شامل ہوتا ہے۔ جن لوگوں کو کسی دست کاری سے دلچسپی ہوتی ہے ان کے لئے ان دست کاریوں کے سکھانے اور چلانے کا انتظام کیا جاتا ہے۔ اسی طرح جن لوگوں کی دلچسپی کا کوئی خاص شغلہ ہوتا ہے، سماجی بہبود کا محکمہ اس میں ان کی تہمت افزائی کرتا ہے۔

آفت ناگہانی جیسے سیلاب، آتش زدگی، زلزلہ، دہائی بیماریاں، قحط کا سامنا کرنے کے لئے سماجی بہبود کا محکمہ ہمہ وقت تیار رہتا ہے۔ ایسے وقت میں رضا کار اور سرکاری دونوں طرح کے ادارے لوگوں کی حتی الامکان مدد کرتے ہیں اور انھیں مشکلات سے نہایت دلالتے ہیں۔ ہوائی جہازوں کے ذریعہ کھانے کے سامان اور پہننے کے کپڑے گرائے جاتے ہیں اور ڈاکٹروں اور نرسیوں کو بھیج کر لوگوں کو طبی امداد بھی پہنچائی جاتی ہے، یہ سب کام بہت بھرتی سے کئے جاتے ہیں اور اس وقت تک انھیں جاری رکھا جاتا ہے جب تک لوگوں کو اس آفت ناگہانی سے پوری طرح جھٹکارا نہ مل جائے اور وہ اپنے معمول کے کاموں کو دوبارہ جاری رکھنے کے قابل نہ بن جائیں۔

## صحتی خدمات

دنیا کے دوسرے ملکوں کے مقابلے میں امریکہ کے لوگوں کی صحت زیادہ اچھی ہے اور وہاں لوگوں کی اوسط عمر ۷۵ سال سے بھی زیادہ ہے۔ اس کی خاص وجہ وہاں پر لوگوں کی صحت کی طرف سے احتیاط برتنا ہے۔ وہاں بچے کی صحت کی فکر اسی وقت سے ہونے لگتی ہے جب وہ ماں کے پیٹ میں ہوتا ہے۔ پیدا ہونے پر اسے ہر طرح کی بیماری سے بچانے کے لئے بھی طرح کی احتیاط برتی جاتی ہے۔ اسکول میں داخل ہونے پر اس کے صحت کا پہلے خیال رکھا جاتا ہے۔ اس طرح وہاں کا ہر شہری معمولاً صحت مند زندگی گزارتا ہے۔ سماجی بہبود کا محکمہ لوگوں کی صحت کے لئے ہر طرح کی سہولیتوں کا انتظام کرتا ہے۔

صحت کو بہتر بنانے کے لئے سماجی بہبود کے محکمے کی طرف سے صفائی، صاف پانی اور نفاذ میں جراثیم کے پھیلنے سے روک تھام کے انتظامات کئے جاتے ہیں۔ لوگوں کی صحت سے متعلق معلومات (اسکولوں، کلبوں، ریڈیو، ٹیلی ویژن اور اخباروں کے ذریعہ کرائی جاتی ہے۔ ان کے ذریعہ لوگوں کو مناسب خوراک کے متعلق معلومات بھی بہم پہنچائی جاتی ہے اور یہ باتیں بھی بتائی جاتی ہیں کہ کسی جھوٹ کی بیماری سے بچنے کے لئے کیا احتیاط ضروری ہے۔ سماجی بہبود کے محکمے کے ذریعہ گاؤں کے دور دراز کے فارموں پر بھی نرسیوں اور ڈاکٹروں کو بھیج کر وہاں کی عورتوں اور بچوں کی صحت کا معائنہ کرایا جاتا ہے۔ اسی طرح لوگوں کے اکبرے وغیرہ کے لئے بھی چلتے پھرتے اسپتال ہوتے ہیں، یہ اسپتال جگہ جگہ جا کر مفت میں لوگوں کی صحت کی جانچ کرتے ہیں۔

کبھی کبھی سماجی بہبود کے محکمہ کے کارکن جگہ جگہ جا کر لوگوں کو جمع کرتے ہیں اور انھیں صحت کے متعلق باتیں بتانے کے علاوہ ان کی صحت کی خرابی کے بارے میں بھی معلومات حاصل کرتے ہیں اور پھر اس کے متعلق انھیں طبی مشورہ دیتے ہیں۔ اس طرح ممالک متحدہ امریکہ میں سماجی بہبود کا محکمہ لوگوں کی بہتر صحت کی ضمانت کرتا ہے۔

## تعلیمی خدمات

امریکہ میں تعلیم بہت ترقی پر ہے اور وہاں کے تقریباً سبھی لوگ پڑھنا لکھنا جانتے ہیں۔ وہاں بچوں اور بچیوں کے لئے ہائی اسکول تک کی تعلیم کا مفت انتظام ہے۔ ہر بچے کو تعلیم حاصل کرنے کا یکساں موقع حاصل ہے مگر پھر بھی کئی اسکولوں میں ذہنی اعتبار سے پچھڑے ہوئے اور بڑے دل اور غیر معمولی قسم کے بچے بھی ہیں جن کے لئے ڈاکٹروں، انجینیئرس کے ماہرین، سماجی کاموں کے ماہروں کی خدمات کی ضرورت پڑتی ہے۔ سماجی بہبود کا محکمہ اس طرح کی خدمات ایسے ہر بچے کے لئے فراہم کرتا ہے۔ بچوں کی اصلاح اور رہنمائی کے لئے یہ محکمہ کئی طرح کے ادارے قائم کرتا ہے۔ نئے بچوں کے لئے نرسری اسکولوں اور صنعتی کاموں میں دلچسپی رکھنے والے بچوں کے لئے صنعتی اسکولوں کا انتظام بھی یہی محکمہ کرتا ہے۔ یہ اسکول بچوں کو صنعتی زندگی میں حصہ لینے کے لئے تیار کرتے ہیں۔

## دوسرے خدماتی کام

اس پروردگار کے ماتحت سماجی بہبود کا محکمہ ہر طرح کے امدادی اور اصلاحی کاموں کے لئے ہمدقت تیار رہتا ہے جیسے گاؤں میں کسانوں کی کھیتی کے مسائل کو حل کرنے میں اس محکمہ کی طرف سے امداد دی جاتی ہے۔ لوگوں کے خانگی، سماجی، اقتصادی سبھی طرح کے معاملات اس محکمہ کی مدد سے حل ہو جاتے ہیں۔ اسی طرح شہروں کے پسماندہ علاقوں میں رہنے والوں کے مکان، صفا کی، صحت، تعلیم اور صنعتوں کے مسائل اس محکمہ کی امداد سے حل کئے جاتے ہیں۔

منفرد اہم کہہ سکتے ہیں کہ امریکہ میں سماجی بہبود کے کاموں میں مفید خدماتی کام شامل ہیں۔ ان کی وجہ سے وہاں کارکنوں کوئی بھی شخص ضرورت یا مصیبت کے وقت اپنے آپ کو بے سہارا محسوس نہیں کرتا ہے، وہ جب چاہے اپنے لئے امداد حاصل کر سکتا ہے۔ سب سے زیادہ قابلِ تعریف بات تو یہ ہے کہ وہاں سرکاری اداروں کے مقابلے میں رضا کار ادارے زیادہ ہیں۔ یہ ادارے خدمتِ خلق اور سماجی بہبود کی بہت روشن مثال پیش کرتے ہیں۔

شمس الدین مدائنی پور

## اتر پردیش کے نوجوان کلب

اتر پردیش میں یوک منگل دل نوجوان کلبوں کے کام کی شروعات ۱۹۵۵ء میں ہوئی تھی۔ اس وقت یہ کام بلیا اور امانہ کے گاؤں میں تجرباتی حیثیت سے شروع کیا گیا تھا، لیکن یہ کام زندہ زندہ بہت مقبول ہوتا گیا اور نوجوان کلبوں کے ممبروں نے اپنے کاموں سے گاؤں میں بہت سے اچھے کام کئے۔ اس سے جگہ جگہ پر ان کو چلانے کی مانگ کی جانے لگی۔ اس کامیابی سے کمیونٹی ڈیولپمنٹ بلاکوں میں کلبوں کی تنظیم کا کام تیزی سے شروع کیا گیا۔

اس وقت ریاست میں یوک منگل دلوں کی تعداد ۱۵ ہزار سے کچھ اوپر ہے، تقریباً دو لاکھ نوجوان ان کلبوں کے ممبر ہیں۔ کل میں ۱۲ سے ۲۵ سال کے نوجوانوں کو ہی شامل کیا جاتا ہے؛ بچے بال منگل دل (بچوں کے کلب) میں شامل ہوتے ہیں جیسا کہ ۶ سے ۱۲ سال کی عمر کے لڑکوں کو شامل کیا جاتا ہے۔ کلب کا ممبر بننا نہ بننا نوجوانوں کے اختیار کی بات ہوتی ہے۔ اس میں کسی طرح کا باڈنہیں ڈالا جاتا ہے، رضا کارانہ تنظیم ہی ان کلبوں کی خصوصیت ہے۔

کلب کا خاص مقصد "کام کے ساتھ سیکھنا اور سیکھتے ہوئے کمانا" ہے۔ اس لئے کلب کے ممبر اقتصادی، سماجی اور تہذیبی پروگراموں کی تنظیم کے ذریعہ گاؤں کے نوجوانوں کے ذہنوں میں وسعت پیدا کرنے کے ساتھ ساتھ اپنے اور گاؤں کے لوگوں کی بھلائی کا کام بھی کرتے ہیں۔ اقتصادی کاموں میں اس وقت مختلف کام یہ کلب کر رہے ہیں، جیسے مٹی پانا، ریشم کے کیڑے اور شہد کی مکھی پالنا، بٹن اور صابن بنانا، ساگ سبزی پیدا کرنا، پھل لگانا، بڑھئی گیری اور دندنی کے کام، درزی بننا، سائیکل کی مرمت، کھلونہ سازی، وغیرہ کے کام ہیں جو یہ کلب مختلف جگہوں پر کر رہے ہیں۔ کلب کے ممبر اپنی ضرورت کے مطابق ان کاموں میں سے دو تین کام اپنے لئے چن لیتے ہیں۔ ان کاموں سے کچھ کلبوں نے اجمعی خاصی رقم بھی جمع کی ہے اور اس جمع شدہ رقم سے غریب طالب علموں کی امداد بھی کی ہے۔

گورکھ پور ضلع میں اس طرح کا کام کچھ کلبوں نے لے رکھا ہے۔ اتنا ہی نہیں نوجوان کلب کے ممبر ریح اور زلف کی فصلوں میں بھی کافی متعدی سے کام کرتے ہیں۔ انھوں نے کمیٹی کے نئے طریقوں کو اپنانے کے سلسلے میں لوگوں کی

واقفیت میں اضافہ کیا ہے۔ کئی جگہوں پر توجہ انہوں نے ان نئے اور ترقی یافتہ طریقوں کو گاؤں والوں میں مقبول بنانے کے لئے اچھی خاصی تحریکیں بھی چلائی ہیں، جس سے ان کے سرپرستوں کو یہ نئے طریقے اختیار کرنے پڑے۔ نوجوان کلب کے ممبروں میں بیشتر اسکول جانے والے لڑکے ہی شامل ہوتے ہیں۔ وہ اپنے فاضل وقت میں ایسے ہی کام اپنانا چاہتے ہیں جن سے ان کی واقفیت میں اضافے کے ساتھ ہی ساتھ مالی فائدہ بھی ہو اور جن کے لئے وہ وقت نکال کر دے بھی سکیں۔ کھیتی باڑی میں تو دن بھر کام رہتا ہے اس لئے کھیتی کے کام میں وہ صرف اپنے گھر والوں کی مدد کر سکتے ہیں۔ وہ ساگ سبزی بوتے ہیں اور بعد میں کوپر، مٹیو، سوسائٹی یا اسکول میں ان سبزیوں کو بیچ کر آمدنی کر لیتے ہیں۔ کہیں کہیں نوجوان کلبوں نے دو ایک کھیت مشترک طور پر لے کر بھی اس سلسلے میں کچھ کام کیا ہے۔

نوجوان کلبوں کے ممبروں کو سماجی کام بھی کرنے ہوتے ہیں۔ ایسے کام انفرادی اور سماجی دونوں پیشوں سے ہو سکتے ہیں۔ انفرادی طور پر وہ کسی غریب لڑکے کی مدد کر سکتے ہیں، چندہ دے سکتے ہیں، کسی غریب طالب علم کو اپنی استعمال شدہ پرانی کتابیں دے کر اس کی پڑھائی میں مدد دے سکتے ہیں، اجتماعی کاموں میں میلوں، ٹیلیوں میں گم شدہ بچوں کو ان کے گھر پہنچانا، سیلاب کے وقت لوگوں کی مدد کرنا۔ دبا کی بیماریوں سے بچاؤ اور صحت و صفائی کی تدبیریں کرنا، پچایت گھر، اسکول، گاندھی چبوترے، کمیونٹی سنٹر اور گاؤں کی سڑکوں اور گلیوں کی صفائی اور مرمت کے کام آتے ہیں۔ اس سال کئی ضلعوں میں ٹڈی دوں کا حملہ ہوا تھا۔ ان ٹڈیوں سے فصلوں کو بچانے کے کام میں نوجوان کلبوں نے کافی ہمت کا ثبوت دیا۔ یہ فوج کی فوج ٹڈیوں کو ہرا د کرنے پر ڈٹ گئی۔ میں نے بلند شہر میں دان پور ڈیویپنٹ بلاک میں دیکھا کہ وہاں کے ایک کلب نے برق وغیرہ قسم کے کچھ سامان خرید رکھے ہیں، وہ یہ سامان بیاہ شادی یا اور دوسری تقریبات پر لوگوں کو کام چلانے کے لئے دے دیتے ہیں۔

نوجوان مندلوں کی مقبولیت کا راز ان کا سماجی خدمت کے کاموں کے لئے ہر وقت تیار رہنے میں منور ہے۔ لیکن میرے نزدیک ان کی قدر و قیمت ایک دوسری بات میں ہے۔ ان کلبوں میں نوجوانوں کو ایک ساتھ مل کر کام کرنے کا موقع ملتا ہے جس سے ان کے اندر بھائی چارہ اور محبت بڑھتی ہے۔ نوجوان کلب تہذیبی پروگرام بھی منعقد کرتے ہیں جس سے گاؤں میں تفریح اور دل بہلاؤ کے مسئلے کو سلجھایا جاسکا ہے۔ آپ جانتے ہیں۔ دن بھر کے تھکے ہارے مزدور یا کسان کے لئے تفریح کتنی ضروری ہوتی ہے۔ یہ کام نوجوان مندلوں کے ماتحت بہت کامیابی کے ساتھ چل رہے ہیں۔ اس سے بڑی بات یہ ہے کہ اگر کوئی بچہ ۶ سال کی عمر سے بچوں کے کلب کا ممبر ہو جاتا ہے تو ۱۲ سال کی عمر کے بعد نوجوان کلب میں شامل ہو کر ۲۵ سال کی عمر تک بہت سی باتوں کو سیکھنے کا موقع اسے مل جاتا ہے۔ اپنے ہم عمر لوگوں کے ساتھ مل کر

کام کرنے اور ایک ساتھ مل کر سوچ سمجھ کر کوئی فیصلہ کر کے کام کرنے کی تعلیمی نقطہ نظر سے بہت اہمیت ہے۔ نوجوان کلبوں میں نوجوانوں کو اس طرح کام کرنے کا کافی موقع ملتا ہے۔

بچوں کے کلب اور اس کے بعد نوجوانوں کے کلبوں میں شامل ہونے والوں کو اس ۸ سال کے عرصے میں ایک اچھا شہری، ایک اچھا کان اور گاؤں بھلا کا ایک اچھا رکن بننے کا بہت اچھا موقع مل سکتا ہے۔ اگر ہمارے ملک کے تمام بچے اس طرح کے کلبوں میں شامل ہو جائیں اور اپنے ہم عمر لڑکوں کے ساتھ مل جل کر فیصلہ کرنا اور فیصلے کے مطابق کام کرنا سیکھ جائیں تو ہمارے گاؤں کا نقشہ ایک دم ہی بدل جائے۔ وپریم ناتھ مکھنڈا سسٹنٹ ڈیولپمنٹ کزنز اتر پردیش

### سویڈن میں تعلیم بالغان کی عالمی کانفرنس

تعلیم پیشہ انجمنوں کے بین الاقوامی دفاع نے سویڈن میں ۲۶ تا ۲۸ جولائی ۱۹۹۲ء تعلیم بالغان کی ایک عالمی کانفرنس منعقد کی تھی۔ گذشتہ سال یہ عالمی کانفرنس انڈین ڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے تعاون سے نئی دہلی میں ہوئی تھی۔ اس کانفرنس میں شرکت کے لئے ہندوستان سے شری کے۔ ایس۔ منی سوامی، مہمبورا اسٹیٹ ڈلٹ ایجوکیشن کونسل اور شری مہلی کیمنڈر شریف نے بھی حصہ لیا۔

تعلیم بالغان کی اس عالمی کانفرنس نے یہ محسوس کیا کہ تعلیم بالغان کے کارکنوں کو عوام سے بدلتے ہوئے حالات کے مطابق اپنی زندگی کو ڈھالنے پر بہت زیادہ اصرار نہیں کرنا چاہئے بلکہ انھیں حقیقی صورت حال ان کے سامنے پیش کر دینی چاہئے جس سے انہی موجودہ اور آئندہ کی زندگی کے بارے میں وہ خود کسی نتیجے پر پہنچ سکیں۔

سائنسی اور فنی ترقی سے نئے نئے مسائل ہی نہیں سامنے آتے ہیں بلکہ کام کے نئے مواقع بھی پیدا ہوتے ہیں۔ اس سے زندگی کو زیادہ پرستوت بنانے کی راہیں بھی کھلتی ہیں۔

ڈلٹ ایجوکیشن کے نام سے آج مختلف ملکوں میں تعلیم بالغان کا موجودہ تعلیم بالغان کی صحیح تعریف میں آتی ہی نہیں ہے وہ یا تو ایک طرح کی اصلاحی تعلیم ہے یعنی ابتدائی ثانوی اور یونیورسٹی کی تعلیم میں کوئی کسر رہ گئی ہے اور تعلیم بالغان کے پروگرام کے ماتحت اسے پورا کر دیا جائے۔ ڈلٹ ایجوکیشن کا اصل کام تو لوگوں کو زندگی کی تیز رفتار ترقی سے قدم ملا کر چلنے کے قابل بنانا اور اس طرح کے کاموں کا تربیتی پروگرام چلانا ہوتا ہے۔ جسے سیکھنے اور جاننے کا اس سے پہلے انھیں موقع نہ ملا ہو۔

## آگرہ اور راجستھان کی یونیورسٹیوں میں اڈلٹ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ

آگرہ یونیورسٹی نے اپنے ایک سال کے جلسے میں اس سال سے اپنے یہاں اڈلٹ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ قائم کرنے کا فیصلہ کیا ہے۔

دوسری بہت سی یونیورسٹیاں بھی اپنے اپنے یہاں اڈلٹ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ قائم کرنے کی تجویز پر غور کر رہی ہیں۔

راجستھان یونیورسٹی ہندوستان میں پہلی یونیورسٹی ہے جس نے اڈلٹ ایجوکیشن کا ڈپارٹمنٹ قائم کرنے کا فیصلہ کیا ہے۔ امید ہے کہ ڈپارٹمنٹ اس سال سے کام کرنا بھی شروع کر دے گا۔

(انڈین جرنل آف اڈلٹ ایجوکیشن)

### ڈاکٹر موہن سنگھ متھیا یونیورسٹی میں

حکومت ہند نے یونیسکو سے تعاون کرنے والے انڈین نیشنل کیشن کی نئی تشکیل کی ہے۔ حکومت ہند کے وزیر تعلیم ڈاکٹر کے۔ ای۔ نریندر پال اس کیشن کے صدر اور شری پی۔ این۔ کرپال مکرمیٹری وزارت تعلیم اس کے سکریٹری ہیں۔ انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے پریذیڈنٹ اور راجستھان یونیورسٹی کے وائس چانسلر ڈاکٹر موہن سنگھ متھیا کیشن کے ایجوکیشن سب کیشن کے ممبرانز کے لئے ہیں۔ کیشن کے دوسرے ممبران میں خواجہ غلام الہی دین، شری کلا دیوی چٹوپادھیائ، پروفیسر اے۔ آر۔ واڈیا اور ڈاکٹر جی۔ سی۔ چٹرجی شامل ہیں۔

## سوشل ایجوکیشن کے کچھ ادرکار کن ڈنمارک کو

ڈنمارک کے نوک بائی اسکولوں کا مطالعہ کرنے کی غرض سے سوشل ایجوکیشن کے دوا ودرکار کن، آسام کے سوشل ایجوکیشن آفیسر شری ڈی شرما اور جنوبی کنارا کی ڈسٹرکٹ سوشل ایجوکیشن آفیسر کماری اے۔ ویشا لاکشی ڈنمارک کو روانہ ہو گئے ہیں۔

چار کارکنوں کی ایک ٹیم ان سے کم و بیش ایک سال پہلے ڈنمارک گئی تھی جس میں شیڈنڈا منسل ایجوکیشن سنٹر ڈاہلی کے فیلڈور اپنمارچ شری نذیر احمد انصاری، لٹریسی ہاؤس لکھنؤ کے شری شوپوری، میسور اڈلٹ ایجوکیشن کاؤنسل کی کماری پرما مادک اور انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے شری دھرم دیر شامل تھے۔ یہ لوگ اب مغرب واپس آنے والے ہیں۔

## نوجوانوں کی تعلیم کے مسائل

### ادارہ تعلیم و ترقی میں ایک مباحثہ

نوجوانوں کی تعلیم کے مسئلے پر بات چیت کرنے کے لئے ادارہ تعلیم و ترقی میں ۱۱ ستمبر ۱۹۶۳ء کو ایک نشست منعقد ہوئی۔ اس نشست میں جامعہ کے احباب کے علاوہ پلاننگ کمیشن کے ڈائریکٹر بھنا تہ سنگھ، نیشنل فنڈ انش ایجوکیشن سنٹر کے اساتذہ شری جے۔ این پرنس، انڈین اڈلٹ ایجوکیشن کے نائیب شری شاگ رام پنیک، گرام سیوا سنگھ (ادارہ) کے جنرل سکرٹری شری دھرم پال، دہلی ایڈمنسٹریشن کے سوشل ایجوکیشن آفیسر شری چتر دیا اور فنڈ انش ایجوکیشن سنٹر کے ڈائریکٹر شری ایچ۔ پی۔ سکین نے شرکت کی۔ اس بات چیت کے لئے پہلے سے بحث کی بنیادوں کا ایک خاکہ تیار کر لیا گیا تھا۔ اس بات چیت میں جن خاص خاص نتائج پر لوگ پہنچے، وہ مندرجہ ذیل ہیں:-

بچپن کی عمر گزر جانے اور زندگی میں عملی طور پر شرکت کے درمیان کا زمانہ نوجوانی کا زمانہ ہے۔ نوجوانوں کی تعلیم و تربیت اگرچہ تعلیم بالغان کی ذمہ داری ہے، مگر موجودہ حالت میں سروری ہے کہ اس طبقے کی تعلیم کی طرف زیادہ توجہ دی جائے۔

ہندوستان کے موجودہ تعلیمی انتظام کے پیش نظر نوجوانوں کی تعلیم و خاص طور سے ناخواندہ نوجوانوں کی تعلیم کے مسئلے کی اہمیت اور بھی بڑھ جاتی ہے۔ یہ وہ طبقہ ہے جو لازمی ابتدائی تعلیم کی مقررہ حد کو پار کر چکا ہے اور ادب زندگی میں عملی طور پر داخل ہونے کی تیاری کر رہا ہے، اس وقت ان کی مقبول رہنمائی اور تعلیم و تربیت کا کوئی انتظام نہیں کیا جاتا ہے تو زندگی کی مصروفیتوں میں گمراہانے کے بعد اس کا موقع شاید انہیں زندگی بھر نہ مل سکے۔ (اس کی تفصیل خاص نمبر میں شائع ہوگی۔ خاص نمبر دسمبر ۱۹۶۳ء میں شائع ہوا)



Registered No. D-1126

---

Printer and Publisher: BARKAT ALI Enag  
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI

LIBRARY.  
J. M. I. College.  
Jamia Nagar, N. Delhi



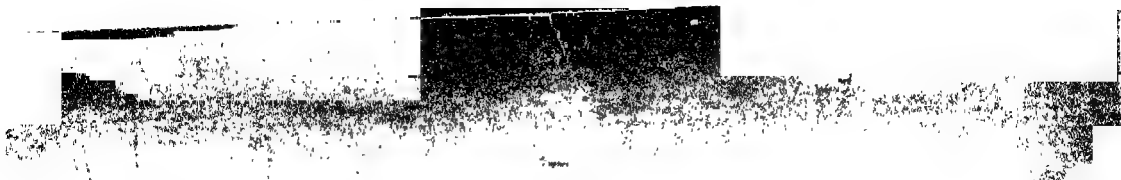
تعلیم و ترقی  
(شوال و چترین ہمارے)

ماہنامہ تعلیم و ترقی، لاہور



October 1962.





LIBRARY  
I. I. T. College.  
Delhi

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

# تعلیم و ترقی

اکتوبر ۱۹۶۲ء

جلد ۱۳ — شماره ۱۰

## ترتیب

### اشارات

۲ اس کو قبولانہ چاہئے .....  
ادکار و مسائل

۴ خواندگی کے مختلف طریقے (۱) خواندگی کی مختصر تاریخ  
۱۰ (۲) لاہانہ میٹھ .....  
۱۲ (۳) ہندی پڑھانے کا لاہانہ میٹھ - برکت علی فراق ...

### تجربے

دہلی میں ٹیلی ویژن کے ذریعہ شہریت کی تعلیم کا تجربہ  
۱۴ شری نمان لیلیف ....  
گاون کا اپنا کتب خانہ - لٹریسی ہاؤس کا ایک تجربہ  
۱۸ شری ای۔سی۔شا ...

### نوجوانوں کی تعلیم

دیہاتوں کے نوجوان کلبوں کے طریق کار و معامد  
۲۳ شری جے۔ایس۔پرویشی ...

بانی :- شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریک

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر :-

ماہنامہ تعلیم و ترقی - جامعہ مگر نئی دہلی

قیمت :-

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۳۳ روپے

ٹیلیفون ۱-۴۴۶۴

پرنسپل برکت علی فراق نے کہ نور پور میں لال کنواں دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی - جامعہ مگر نئی دہلی سے شائع کیا

## اس کو بھولانہ چاہئے نہ کہنا

اطلاع ملی ہے کہ حکومت ہند کی وزارت تعلیم سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں خواندگی کی اہمیت پر بہت زور دے رہی ہے۔ گزشتہ سال دسمبر میں وزارت کی طرف سے ریاست کے تعلیمی محکموں کو ایک خط بھیجا گیا تھا جس میں ان سے فرمائش کی گئی تھی کہ وہ تیسرے پانچ سالہ پلان کے لئے خواندگی کے پروگرام کی مفصل اسکیمن مرتب کر کے وزارت کو بھیجیں تاکہ ان کی بنیاد پر پورے ملک کے لئے ایک ہمہ گیر اسکیمن تیار کی جاسکے۔

پچھلے دنوں ریاستی وزارت نے تعلیم کی ایک کانفرنس منعقد ہوئی تھی جس میں بالوں کی خواندگی کی ضرورت و اہمیت پر مفصل بحث ہوئی چنانچہ وزارت تعلیم کی طرف سے پھر ایک خط لکھا گیا ہے کہ دسمبر ۱۹۶۱ء میں جو فرمائش کی گئی تھی، اس پر طلبہ از طلبہ عمل کیا جائے۔ اس دوسرے خط میں فیصے کے طور پر ایک مفصل خاکہ بھی شامل کر دیا گیا ہے اور یہ فرمائش کی گئی ہے کہ ریاست کی طرف سے جو اسکیمن مرتب کی جائے وہ ایسی تبدیلیوں کے ساتھ جن کے معامی حالات مقتضی ہوں، اسی خاکے کے مطابق ہو۔

وزارت تعلیم ہی کی طرف سے پلاننگ کمیشن کو بھی ایک یادداشت بھیجی گئی ہے جس میں کچھ اس طرح کی فرمائش کی گئی ہو کہ ملک میں سوشل ایجوکیشن، زور دل انٹی ٹیوٹ اور عام تعلیم کے مختلف طریقہ سٹرپس، ان کے ساتھ مستقل طور پر ایک ایک مرکز خواندگی کی تعلیم کے قائم کئے جائیں تاکہ وہاں آئندہ ہونے والے استادوں کو خواندگی کی تعلیم کے اصول و طریقے سکھانے کا بھی موقع ملے اور ناخواندہ اشخاص کی ایک تعداد خواندگی کی تعلیم بھی پاسکے۔

اگر تیسرے پانچ سالہ پلان میں بھی پانچ سالہ پلانوں کی تاریخ میں پہلی مرتبہ خواندگی کی ضرورت کو عملاً تسلیم کیا گیا ہے اور ڈیویلیپمنٹ بلاکوں میں اسے بڑھاؤ دینے کے پروگرام بھی مرتب کئے گئے ہیں۔ ابھی چند دن پہلے وزیر تعلیم ڈاکٹر کے۔ ایل۔ شرمائی نے اخبارات میں ایک بیان شائع کر دیا تھا جس میں موصوف نے خواندگی کی اہمیت پر مزید دہر دیتے ہوئے فرمایا تھا کہ ہمارے ترقیاتی پروگرام صحیح معنی میں کامیاب نہیں ہوں گے جب تک ان کے شانہ بہ شانہ بالوں کی خواندگی کا

استقامت نہیں کیا جائے گا۔

یہ دو اوقات ہیں جس سے اندازہ ہوتا ہے کہ اب ملک خواندگی کی طرف جو سوشل رجیٹریشن کی تحریک کا اہم ترین پہلو ہے، استعداد کی سطح تک ساتھ متوجہ ہو رہا ہے اور اس کے بڑے خوشگوار نتائج سامنے آئیں گے۔ سوشل رجیٹریشن کی تحریک ایک عرصے تک عوام کی تعلیم کے ایک تربیٹ (Trend) (۱۹۵۰ء) راستے کی تلاش میں یکے بعد دیگرے مختلف اور متعدد راہوں پر چمکتی رہی ہے اور یہ قریب قریب طے سا کر لیا گیا تھا کہ خواندگی بڑا ایٹرھا، دشوار گزار اور طویل راستہ ہے جسے اختیار کرنا منزل کو اپنے سے دور کر لینے کے مترادف ہو گا۔ عوام کی تعلیم کے باب میں یہ نظریہ ملک کی ترقی کے حق میں مفید تو یقیناً ثابت ہوا اس لئے کہ جراثیم اب دس گیارہ سال کے بعد سبھ میں آئی ہے، اگر اس کے مطابق ترقیاتی پروگراموں کے ساتھ ہی ساتھ عمل ہوا جتنا اقدام سبھ دس کے ساتھ کہہ سکتے ہیں کہ پانچ سالہ پلانوں خصوصاً کیونٹی ڈیولپمنٹ کی اسکیم میں عوام کی مدد شرکت کا مسئلہ کم سے کم اتنا شدید اور پروج نہ جوتا جتنا وہ اب ہے اور جس کا حل مختلف قسم کی اور ہنگامی تدبیریں اختیار کرنے کے باوجود اب تک آخری طور پر سامنے نہیں آیا، لیکن ان سب باتوں کے باوجود اس بات کا اتنی دیر میں سبھ میں آنا مفید بھی ہے اس لئے کہ اپنے ذاتی تجربے کی بنیاد پر سبھ میں آنے والی بات میں یقین دایمان کا رنگ پیدا ہو جاتا ہے جو جذبہ عمل کے لئے پہلی شرط کا حکم رکھتا ہے، ورنہ خواندگی کے باب میں ہمارے سامنے ایسے ملکوں کے نمونے موجود تھے جو ہمارے ہی جیسے حالات میں بیرونی یا اندرونی استبداد کے پنجے سے آزاد ہوئے تھے اور جی کی ترقی کی داستانیں ہماری راستے سے ہٹکی ہوئی تحریک کو پیچ پیچ کر آوازیں دے رہی تھیں کہ جس راستے پر تمھارے قدم بڑھ رہے ہیں، وہ راستے منزل کی طرف نہیں جاتا۔ عوام کی تعلیم میں خواندگی کو اب تک پس پشت ڈالے رکھنے کا ایک بڑا سبب یہ نظریہ بھی تھا کہ جب تک پیش میں روٹی نہ ہو، کسی کو کھانا پڑھنا سیکھنے سے کیا دلچسپی ہو سکتی ہے۔ یہ بڑا بحث طلب نظریہ ہے لیکن ہم اس بحث میں نہ پڑ کر صرف یہ کہیں گے کہ چلئے اب اس نظریے کی ضد بھی پوری ہو گئی کیونٹی ڈیولپمنٹ کے دس سال کے کام سے اگر لوگوں کے پیش میں روٹی نہیں بھی پڑی ہے تو کم سے کم اس اسکیم کی بدولت اس کی آس تو بندہ لگتی ہے، اور یہ کچھ کا موقع تو پیدا ہو گیا ہے کہ "بھرپور روٹی حاصل کرنے کا وسیلہ وہ سامنے موجود ہے، اب اس وسیلے تک پہنچنے کی راہ نکالنے کی کسر ہے، اور وہ راہ تعلیم ہے" اور یہ بات ہے جو مذکورہ بالا نظریے کی بنیاد پر اب سے دس بارہ سال پہلے یقین کے ساتھ نہیں کہی جاسکتی تھی۔

## ایک جتنا دنی

اب جب کہ سوشل رجیٹریشن کی تحریک جھلکتے جھلکتے میج راستے پر آگئی ہے، ہم اپنا فرض سمجھتے ہیں کہ اسے خواندگی کے

باب میں ایک غلطی کی طرف سے جس کے ان کتاب کا اب بھی بہت اندیشہ ہے، متنبہ کر دیں۔

ہندوستان میں خواندگی کے لئے اب تک مبنی کو کششیں ہوئی ہیں ان کا تجربہ بتاتا ہے کہ خواندگی کی پھیلنے جھوں کا کوئی اچھا اور اطمینان بخش تجربہ نہیں نکلا ہے۔ اور یہ بات ایسی نہیں ہے جو آج اور ابھی سطور میں ہی جاری ہو، عوام کی تعلیم کے ماہرین اس نتیجہ پر آج سے بارہ سال پہلے ۱۹۵۵ء میں پہلے چکے تھے اور جبل پور کے نیشنل سینار میں صاف صاف غلطوں میں اس کا اعلان کر دیا تھا، اس کے ہم ابدال کے طور پر اسی سینار میں یہ سفارش کی گئی تھی کہ اب خواندگی کی ہمیں کلاسوں کی شکل میں پھیل طور پر منظم کرنے کے بجائے چھوٹے چھوٹے احاطہ بند رقبوں میں جنگی پیمانے پر منظم کی جانی چاہئیں تاکہ جس طرح جنگی کارروائی سے زیرِ ہم علاقے سے دشمن کا صفایا جاتا ہے اسی طرح خاتمہ ناخواندگی کی جنگی ہم سے مقررہ علاقے سے ناخواندگی کی لغت کا صفایا ہو جائے۔ جب آس پاس کے علاقے اپنے پڑوسی کو اس بیماری سے شفا یاب ہوتے دیکھیں گے تو ان میں بھی حوصلہ پیدا ہوگا اور وہ اپنے لئے بھی نسخہ استعمال کریں گے جو ان کے پڑوسی کو استعمال کرایا گیا تھا۔ اس طرح دیکھا دیکھی پاپ، دیکھا دیکھی ہیں کے خاتمہ ہندوستانی طرز فکر کی بدولت ایک نقطہ وہ آجائے گا — اور امید ہے بہت جلد آئے گا — جب ان پڑھ آبادی کے ہر گوشے سے آواز آئے گی کہ ”اب وہاں عورت ہو یا مرد، بچہ ہو یا جوان، ایک شخص بھی ان پڑھ نہیں رہا“

جبل پور سینار کی سفارش کے مطابق خاتمہ ناخواندگی کی ہم کی ایک اہم شرط زیرِ ہم علاقے کا احاطہ بند ہونا تھا اور اہم وقت اس ہم کی تنظیم کرنے والوں کے سامنے احاطہ بند علاقے کا تعین اگر ناممکن نہیں تو مشکل ضرور تھا۔ ایک دوسری غلط یہ بھی رکھی گئی تھی کہ جب علاقے میں یہ ہم چلائی جائے، وہاں بچوں کی ابتدائی تعلیم کو لازمی قرار دینے کا انتظام بھی کر لیا جائے تاکہ بچوں کے باغ ہونے پر ناخواندگی کا مسئلہ از سر نو پیدا نہ ہونے پائے۔ اس شرط کا پورا ہونا بھی غالباً ۱۹۵۵ء میں ممکن نہیں تھا۔ لیکن ۱۹۵۵ء کے بعد بارہ سال کی اس مدت میں ایسے حالات پیدا ہو گئے ہیں کہ اب ہم کی یہ دونوں بنیادی شرطیں بھی پوری ہو سکتی ہیں۔ رقبے کی احاطہ بندی کا تعین ڈیڑھ لپ منٹ بلاک اور پنچایت سمیٹی کے قیام سے ممکن ہو گیا ہے اور ابتدائی تعلیم ہر جگہ اگر ابھی تک نہیں تو اب بہت جلد لازمی ہونے والی ہے۔ ان حالات کے پیش نظر ہماری رائے میں اب وہ وقت آ گیا ہے کہ ریاستیں ناخواندگی کے لئے اپنی اپنی اسکیمیں جبل پور سینار کی سفارشات کی بنیاد پر مرتب کریں، وہ ناخواندگی کی بے آبروئی کے اندیشے علیٰ حالہ قائم رہیں گے اور ایک عرصے کے بعد پھر وہی بات دہرائی جائے گی کہ ہم نے منظم طور پر بھی تجربہ کر کے دیکھ لیا، ہانوں کی ناخواندگی کا ماحول ہم نے والی شے نہیں ہے۔

اس سلسلے میں ایک اور اندیشہ بھی ہے جس کی طرف اشارہ نہ کرنا کو تاہی ہوگی۔

اگرچہ یہ بات عام تو نہیں ہے لیکن شائیں اس کی بھی بڑی تعداد میں ملتی ہیں کہ ابتدائی منزل کی تعلیم حاصل کرنے کے بعد جدائی کی حرکت پہنچتے پہنچتے تعلیم یافتہ بچہ ناخواندہ بانی کی شکل میں رونما ہوتا ہے۔ اس کی وجہ تلاش کرنا کچھ مشکل نہیں ہے۔ بات یہ ہے کہ جو بچے ابتدائی منزل کی تعلیم حاصل کرنے کے بعد تعلیم کا سلسلہ منقطع کر دیتے ہیں، انہیں رسمی یا غیر رسمی کسی شکل میں اسے جاری رکھنے کا موقع نہیں ملتا۔ پھر یہ بات بھی مسلم ہے کہ ابتدائی منزل کی تعلیم کا معیار اتنا پست ہوتا ہے کہ وہ زندگی میں کارآمد ثابت نہیں ہوتی۔ اس وجہ سے بھی لوگ اس کی طرف سے مطلق بے خبر ہو جاتے ہیں۔

اس صورت حال کا تقاضا یہ ہے کہ جو بچے ابتدائی منزل کے بعد باقاعدہ تعلیم کا سلسلہ منقطع کر دیں، ان کی تعلیم کے تسلسل کا وہ غیر رسمی شکل میں ہی ہی کوئی نہ کوئی آپاٹے ضرور کرنا چاہئے۔ اس مقصد کے لئے اگر نامناسب نہ ہو تو انگریز کے نمونے کو سامنے رکھا جائے جہاں ابتدائی منزل کے بعد تعلیم کے سلسلے کو منقطع کر دینے والے نوخیز لڑکوں کو لڑکیوں کے لئے اٹھارہ سال کی حرکت تسلسل کو رسوں (Continuation classes) میں شرکت کرنا لازمی قرار دیا گیا ہے۔ نو بک بالوں کے لئے، ظاہر ہے، تسلسل کو رسوں کا سلسلہ لازمی نہیں کیا جاسکتا، لیکن ان کے بجائے ان کے مناسب حال کتب و رسائل پر مشتمل ریڈنگ روم اور کتب خانے عام کئے جاسکتے ہیں۔ خاتمہ ناخواندگی کی جہم میں خواندگی حاصل کرنے والے آگے بانی بھی یقیناً ہوں گے جو ابھی اٹھارہ سے بیس بیس ہی سال کے ہوں۔ انہیں اس بات کے لئے آمادہ کیا جاسکتا ہے — بشرطیکہ اس کے لئے وسائل پہلے سے فراہم ہوں — کہ وہ آگے محنت کر کے اتنی قابلیت حاصل کر لیں کہ ٹیڈل میٹرک اور اس کے بعد اپنے اپنے حوصلے کے مطابق بی۔ اے اور ایم۔ اے کے امتحانات میں شریک ہو سکیں۔

یہ ہیں ہمارے خیال میں وہ چند بنیادی باتیں جنہیں اپنے سامنے رکھ کر ریاستوں کے تعلیمی محکموں، ڈیولپمنٹ بلاکوں اور سوشل ایجوکیشن سے تعلق رکھنے والے دوسرے اداروں کو خواندگی کی اسکیمیں مرتب کرنا چاہئے، اس لئے کہ ہمارے نزدیک اسی شکل میں خواندگی کے نتائج حوصلہ افزا اور اطمینان بخش ہوں گے۔

## خواندگی کے مختلف طریقے

پچھلے پرچے میں ”خواندگی اور سوشل ایجوکیشن“ کے زیر عنوان جو مضمون شریک اشاعت کیا گیا تھا وہ اس لیکچر کا جو ”خواندگی کے مختلف طریقے“ کے عنوان سے دہلی کے محکمہ سوشل ایجوکیشن کے ایک ٹریننگ کیمپ میں دیا گیا تھا، تہیہ دی حقد تھا۔ اب زیر نظر اشاعت سے ہم اصل مقالے کا سلسلہ شروع کر رہے ہیں۔

اس قسم میں ڈاکٹر فرنیک سی لا بانخ کے طریقے کا تعارف دیا جا رہا ہے۔ اس کے بعد شری اے۔ بی۔ مانڈے کے گیت میتھ، شری شالگ رام تھک کے بنیادی لفظ میتھ، شری جات اشدا انصاری کے کچرورڈ میتھ اور چند اور طریقوں کے تعارف دیئے جائیں گے اور آخر میں خواندگی سے متعلق چند مسائل کا ذکر کر کے یہ سلسلہ مضامین ختم کر دیا جائے گا۔

— ایڈیٹر

## چند ابتدائی باتیں

### ۱۔ خواندگی کی مختصر تاریخ

بالوں کی تعلیم کے بارے میں یہ نہیں کہا جاسکتا کہ ہندوستان کے لئے یہ کوئی نئی چیز ہے؛ ہندوستان ہی کہنا کسی ملک کے باب میں جس کی اپنی تہذیبی تاریخ ہے، یہ بات نہیں کہی جاسکتی۔ اگر تعلیم کی تعریف میں یہ اصول تسلیم کر لیا جائے کہ سیکھنے کا عمل حرف شناسی اور لکھی ہوئی عبارت پڑھنے کی صلاحیت سے مشروط نہیں ہے اور انسان شیر خوارگی کے زمانے سے لے کر

آخر تک نئی نئی باتیں سیکھا رہتا ہے تو یہ بات خود ثابت ہو جاتی ہے کہ مدارج کے فرق کے ساتھ ترقی یافتہ یا غیر ترقی یافتہ ہر سماج میں اور ہر زمانے میں تعلیم کا عمل جاری رہتا ہے۔ البتہ یہ ضرور ہے کہ اس تعلیمی عمل کی تکنیکیں زمانے کے تغیر کے ساتھ ساتھ بدلتی رہی ہیں اور جب تک انسانی تہذیب بقید حیات ہے بدلتی رہے گی۔ اُس کی مثال چھوٹے بچوں کی تعلیم کے نئے طریقے میں ملتی ہے۔ ایک زمانہ تھا جب بچوں کو خواندگی سکھانے کے پرائمرڈوں میں صرف حروف، الفاظ اور آگے چل کر چھوٹے چھوٹے جملے اور کہانیاں ہوتی تھیں تصویروں کا نام نہیں ہوتا تھا۔ اساتذہ بچوں کو طوطوں کی طرح حروف پڑھاتا کرتے تھے۔ اور اگر اس رٹائی میں بچے کا نام رہتے تھے تو ان کی نزاکت اور مصوصیت کا خیال کئے بغیر ان کے اوپر پڑتی تھی۔ لیکن اب یہ طریقہ گئے گزرے اسکول میں بھی نہیں ملے گا۔ اب بچوں کے پرائمر تصویروں سے بھرے رہتے تھے اور انھیں انہی تصویروں کی مدد سے حروف پھونکائے جاتے ہیں۔ سارپیٹ قریب قریب ہر اسکول میں منوع ہے۔ اس کے بدلے انھیں پیار محبت کے ذریعے طرح طرح کے کھیل کھلا کر، انعام کا لالچ دے کر اور اسی طرح کے اور ترغیب دلانے والے ذرائع اختیار کر کے پڑھنے لکھنے کی طرف مائل کیا جاتا ہے۔ یہی کیفیت بالوں کی تعلیم کی بھی ہے۔ یہ تعلیم پہلے زمانوں میں بھی تھی اور بعض ماہرین کی رائے میں موجودہ زمانے کی تعلیم سے زیادہ موثر اور کارگر تھی۔ اب جس چیز کو ہم بالوں کی تعلیم کے نام سے جانتے ہیں، وہ صرف اس کی بدلی ہوئی شکل ہے۔

انگریزوں کے تسلط سے پہلے؛ بلکہ یوں کہے کہ پہلی جنگ عظیم سے پہلے بالوں کی تعلیم خواندگی اور پڑھنے لکھنے کے فن کی واقفیت سے مشروط نہیں تھی۔ اس کے وسیلے خواندگی اور کتاب سے مختلف بھن، کتا کیرتن، میلاد شریف، بیہزاروں کے موقعوں پر انفرادی اور اجتماعی طور پر منعقد ہونے والی مجلسیں، تقریریں اور جشن وغیرہ ہوتے تھے۔ ان تقریروں کی نوعیت زیادہ تر مذہبی ہوتی تھی اس لئے اُن کی شرکت ہر چھوٹے بڑے اور عورت مرد کے لئے لازمی تھی۔ اس کا نتیجہ یہ ہوتا تھا کہ مذہب اور اس کے واسطے زندگی کی قدروں، اطوار و آداب اور قوانین و ضوابط کی کم سے کم ابتدائی معلومات ہر شخص کو ہوتی تھی۔ اس کے علاوہ شادی بیاہ، میت، جہانی اور مہمان نوازی وغیرہ کے موقعے تھے جہاں کے ذریعہ لوگ ایک دوسرے کے خیالات و افکار سے مستفید ہوتے اور سیکھتے تھے۔

اس غیر رسمی تعلیم بالانان کے ادارے موجودہ زمانے کی طرح کے اسکول اور تعلیمی مرکز نہیں ہوتے تھے بلکہ مہند، منڈ، گرو وادارے، مسجدیں، خانقاہیں، آشرم اور گٹیاں ہوتی تھیں جہاں ہر وقت علم کا چشمہ جاری رہتا تھا، اور بلا کسی قید و تیار کے ہر شخص اکتساب فیض کے لئے ہر وقت باسکتا تھا، نہ وقت کی کوئی قید نہ حاضری کی پابندی، نہ سند، نہ امتحان، تعلیم زبان سے نہ بھی ہوتی تو معلم کی دُعا اور آشر واد اور ہر اک اور پیرا ہی کافی ہوتا تھا اور ایک جوش

ایک طالب علم کے دل و دماغ کو متاثر کئے رہتا تھا۔

موجودہ تعلیم بالغان جو تعلیم بالغان کی صرف جدید شکل ہے، اس کا آغاز بڑے پیمانے پر ہندوستان میں پہلی جنگ عظیم کے اختتام کے وقت سے ہوتا ہے۔ اس سے پہلے بچوں کی تعلیم تو عام تھی ہی نہیں، بالغان کی تعلیم تو بہت دور کی بات تھی۔ البتہ جنگ سے پہلے کے اس زمانے میں یورپ کے عیسائی مہن جو ملک میں جا بجا پھیلے ہوئے تھے، ان پر طرح بالغان کو حرف شناس بنانے کی حد تک تعلیم بالغان کا تھوڑا بہت کام کرتے تھے۔ اُن کا مقصد بھی بالغان کو تعلیم کی دولت سے آشنا کرنے کے بجائے زیادہ تر ان بڑھوں کو اپنی طرف متوجہ کرنا اور اس ذریعے سے اُن میں عیسائیت کی تبلیغ کرنا ہوتا تھا۔ ہاں جو بالغ عیسائیت قبول کر لیتے تھے، انہیں وہ دل لگا کر تعلیم دیتے تھے اور ان کی صحیح مفہوموں میں اوٹ لیٹ ایجوکیشن ہو جاتی تھی۔

جنگ کے اختتام پر جب ہندوستانی فوجی سپاہی اور افسر لوٹ کر ہندوستان واپس آئے تو وہ یورپ کے تعلیم یافتہ ماحول سے بے حد متاثر تھے اور ان کے اس تاثر کے نتائج جہاں سیاسی، تعلیمی اور سماجی میدانوں میں ظاہر ہوئے، وہاں بالغان کی تعلیم کو بھی اس نے نئی راہ پر لگایا۔ چنانچہ ۱۹۱۵ء سے لے کر ۱۹۵۲ء تک کا زمانہ بالغان کی تعلیم کے مختلف تجربات سے بھرپور نظر آتا ہے۔ یہ تاثر اتنا گہرا تھا کہ بعض یونیورسٹیوں نے بھی اپنے یہاں تعلیم بالغان کا کام شروع کر دیا تھا۔ اگرچہ تھوڑے ہی عرصے میں اسے ترک بھی کر دیا۔ مگر عیسائی مہن اور بہت سے دوسرے بھی ادارے مستقل اس کام میں لگے رہے اور کمیونٹی سٹرک کمیونٹی ہاں جیسے ترقی یافتہ وسائل تعلیم کے تجربے کرتے رہے۔

لیکن بالغان کی تعلیم کے اس ملک گیر جوش کو ایک زبردست رکاوٹ سے دوچار ہونا پڑا اور وہ تھی بالغان کی عالمگیر ناخواندگی۔ تعلیم بالغان میں یورپ اور انگلستان کی تقلید کا تقاضا، قدرتی بات ہے، یہ تھا کہ بالغ کم سے کم ابتدائی تعلیم کی منزل پار کر چکے ہوں، اور انہیں اُس منزل سے آگے بے چلا جائے؛ مگر انہوں نے دیکھا، یہ بنیادی شرط ہی یہاں پوری نہیں ہو رہی ہے، تو اس کے نتیجے کا کیا امکان! لازمی بات تھی کہ وہ پہلے بالغان کو ابتدائی منزل کی تعلیم یعنی ناخواندگی سے بہرہ ور کرنے کا انتظام کریں۔ اوٹ لیجوکیشن میں بالغان کی ناخواندگی کو شامل کرنے کا نقطہ آغاز غالباً ہی مجبوری ہے، ورنہ پچ پوچھے تو یورپ اوٹ انگلستان میں جس چیز کو اوٹ لیجوکیشن کہتے ہیں، اس میں بالغان کی ناخواندگی کا کوئی ذکر نہیں ہے۔

## ۲۔ ناخواندگی کی ہیئت معیاری اور اس کا نتیجہ

ہندوستان کے پندرہویں کروڑ بالغان کو ناخواندہ بنانا کوئی آسان کام نہیں تھا، بالخصوص ایسی حالت میں جب یہ

سارا کام حکومت کی امداد کے بغیر معصوم رضا کارانہ کوشش کے بن پر انجام دینا تھا۔ اس جمہوری کا نتیجہ یہ تھا کہ زیر تعلیم بالعموم کو مولیٰ لکھا پڑھا اور مٹا مٹا حساب کتاب سکھا دینا خواندگی کا معیار قرار پایا جانے لگا۔ قندیل کا قندیل پر انگوٹھے کا نشان لگانے کے بجائے اگر اپنا نام لکھ لے گا فخر لکھی ہوئی صاف صاف تحریر کو پڑھ لے، اپنا خط، الٹا بیدھا ہی بھی اپنے آپ لکھ لے، اور اپنے پاس آیا جو خط، الٹا الٹا کر ہی بھی پڑھ لے اور اپنی مزدوری اور غلطی کی فروخت کا حساب لگالے تو یہ اس کے لئے کافی ہے زیادہ سمجھا جاتا تھا، اور ظاہر ہے، ان حالات میں اس سے زیادہ کچھ اور ہو بھی نہیں سکتا تھا۔ اسی کے ساتھ ایک مسئلہ یہ بھی سامنے آیا کہ ایک بار کے پڑھے ہوئے نو سکھ بانے کچھ عرصے کے بعد پھر جوں کے توں ان پڑھ ہو جاتے تھے۔ یہ صورت حال نتیجہ تھی ان نو سکھ بالعموم کے لئے الگ سے لکھی ہوئی انہی کے معیار اور مطلب کی کتابوں کے قلم کار، اس لئے کہ نو سکھ بانے ادب کی ادب اور شکل زبان میں لکھی ہوئی مرصع کتابیں تو نہیں پڑھ سکتے تھے۔

ابتدائی زمانے کی خواندگی کی یہی پست معیاری آزاد ہندوستان میں جب سوشل ایجوکیشن کے نام سے عوام کی تعلیم کا چرچا ہوا، اوٹ ایجوکیشن کی بے آبروئی کا بھی سبب بنی۔ چنانچہ آج، جیسا کہ میں اس مقالے کے تمہیدی حصے میں بتا چکا ہوں، عوام کی تعلیم کے حلقے کے سامنے اوٹ ایجوکیشن کا نام لیجئے تو وہ حشرات سے یہ کہتے ہوئے منہ پھیر دیتے ہیں کہ ”اوٹ ایجوکیشن! شبہ! ترقی کے اس دور میں خالی خالی خواندگی سے کیا کام بنے گا!!“ میں ضرورت ہے، ہمہ گیر تعلیم کی، جس کے لئے بانے کا خواندہ ہونا کوئی ضروری شرط نہیں ہے۔ اب تعلیم کے اتنے ذرائع ایجاد ہو چکے ہیں کہ ان کی بدولت خواندگی کے بغیر بھی لوگوں کو تعلیم یافتہ بنایا جاسکتا ہے۔“

### ۳۔ خواندگی کا موجودہ معیار: فنکشنل لٹریسی

لیکن یہ اس ہمہ تخفیر تنقیص خواندگی کو عوام کی تعلیم کا ایک ضروری جزو تسلیم کئے بھی چارہ کار نہیں ہے، چنانچہ سوشل ایجوکیشن کے نام سے عوام کی ہمہ گیر تعلیم کا نعرہ بلند ہونے کے باوجود ریاستی، قومی اور بین الاقوامی پیمانے پر خواندگی کی اہمیت سے متعلق اکثر و بیشتر سیمینار، ورکشاپ اور کانفرنسیں منعقد ہوتی رہی ہیں۔ آزادی سے کچھ عرصہ پہلے امداد کے بعد سے اب تک نو سکھ بالعموم کے حسب حال ادب کی تیاری پر ایک مستقل فن کی حیثیت سے کام ہو رہا ہے چنانچہ اب نو سکھ بالعموم کے پیر سے ناخواندگی کی نوبت کو پہنچ جانے کا امکان کم ہو گیا ہے۔ ان سب کوششوں اور غور و فکر کے نتیجے کے طور پر کم سے کم لٹریسی کی حد تک بھی موجودہ دور میں خواندگی کا معیار بہت بلند ہو گیا ہے امداد ندمیاد خواندگی کو فنکشنل لٹریسی کا راز خواندگی کی اصطلاح سے موسوم کیا جانے لگا ہے۔

## فنکشنل لٹریسی

فنکشنل لٹریسی کی تعریف اس کے نام میں مضمر ہے، یعنی لٹریسی یا خواندگی کا وہ معیار جس کا "فنکشن" (منصب عمل) وہی ہو جو نڈل تک کی تعلیم پائے ہوئے ایک اوسط تعلیم یافتہ شخص کی زندگی میں اس کی تعلیم کا ہوتا ہے۔ دوسرے الفاظ میں یوں سمجھئے کہ فنکشنل لٹریسی کی مدد سے تعلیم پایا ہوا فوسکے بالغ (۱۷) پوری روانی، صحیح تلفظ اور اچھی طرح سمجھ کر آٹھویں جماعت کے معیار کی سب کتا ہیں پڑھ لے۔ (۲) اسی روانی صحیح املا اور صحیح صرف و نحو کے مطابق تحریر کے ذریعے اپنے خیالات کا اظہار کر سکے۔ (۳) آٹھویں جماعت کے معیار کے حساب، جا میٹری اور مساحت سے واقف ہو جائے۔ (۴) اپنے گاؤں، اپنے پرگنے، تحصیل اور ضلع کے جغرافیے سے پورے طور سے اور اپنی ریاست اور ملک کے جغرافیائی حالات سے کافی اور دنیا کے جغرافیے سے معمولی طور پر واقف ہو، اپنے ملک کی تاریخ، سیاسی اداروں مثلاً پارلیمنٹ، ایسٹ اسبلی، ضلع پرشید، پنچایت اور ملک کے دستور کی اُسے معلومات ہو۔ اور (۵) اپنے مخصوص پیشے مثلاً زراعت، صنعت، تجارت وغیرہ سے متعلق آسان زبان میں لکھی ہوئی کتا ہیں اچھی طرح پڑھ اور سمجھ کر اُس سے کام لینے کی اُس میں صلاحیت پیدا ہو جائے۔

یہ ہیں منقرّادہ ابتدائی اور بنیادی باتیں جن کی روشنی میں خواندگی کے استاد کو اپنے کام کا آغاز کرنا چاہئے۔ اب آئیے خواندگی کی تعلیم کے چند نہایت معروف و مقبول طریقوں کا جائزہ لیں۔

## خواندگی کے چند مشہور طریقے

### الف - لا باخ میتھڈ

#### ۱۔ ڈاکٹر فرنیک سی لا باخ

ایشیا کی ملکوں اور ان کے بعد عرب اور افریقی ممالک میں بڑے پیمانے پر اور سائنٹفک ڈھنگ سے بالوں کی خواندگی کے تجربے کرنے میں ڈاکٹر فرنیک سی لا باخ غالباً پہلے بزرگ ہیں۔ انھوں نے اس کام کی ابتدا ۱۹۲۹ء میں جزائر فلپائن کی مورد قوم میں کی تھی اور اس کے بعد سے اب تک وہ ۹۶ ملکوں اور ۲۴ زبانوں میں بالوں کی خواندگی کی مہمیں منظم کر چکے ہیں اس کے علاوہ وہ اس میدان میں اساتذہ اور طلبین کی رہنمائی کرنے کی غرض سے جتنا لٹریچر انھوں نے تیار کر دیا ہے، اتنا غالباً کسی اور منظم نے اب تک نہیں کیا ہے؛ ڈاکٹر لا باخ کی کوششوں کا یہ پہلا ایسا بڑا ڈاٹ لیجویشن اور خواندگی کی تاریخ میں ان کا

نام ہمیشہ عزت و احترام کے ساتھ زندہ رہے گا۔

## لاباخ کے تجربے کی داستان

ڈاکٹر لابقہ امریکی کے باشندے ہیں۔ امریکہ کی مشہور یونیورسٹی کو لمبیا یونیورسٹی سے سماجیات میں ڈاکٹر کی ڈگری لینے کے بعد وہ جزائر فلپائن میں ایک عرصے تک پادری کی حیثیت سے کام کرتے تھے۔ ۱۹۶۹ء میں ان کی ملاقات ایک اور امریکی پادری ڈونائیٹو گبر سے ہوئی اور دونوں نے طے کیا کہ فلپائن کے لادنا جزیرے میں بسنے والی قوم مورد کو خواہ وہ بھائی کی جہم چلائی جائے۔

جزیرہ لادنا کی مورد قوم جو مذہباً مسلمان ہے، تعلیم و تہذیب کے اعتبار سے بے حد پسماندہ قوم تھی۔ اس قوم کے لوگ ایک زبان ”مرانو“ بولتے تھے لیکن اس کا نہ کوئی رسم الخط تھا، نہ کوئی ادب۔ لے دے کے ڈیڑھ دو سو کے لگ بھگ الفاظ تھے جن سے یہ لوگ اپنا کام چلا لیتے تھے۔ قدرتی بات ہے کہ ڈاکٹر لابقہ کے سامنے جہم کے مسئلے میں پہلی ضرورت یہ تھی کہ اس زبان کے لئے ایک رسم الخط اختیار کیا جائے۔ انہوں نے یہ ضرورت روس رسم الخط سے پوری کی؛ زبان ایسی تھی کہ وہ چار حروف ملت یعنی A, I, U, O اور B, D, G, K, L, M, N, R, S, T, V جیسے سولہ حروف بجا سے پوری ہو جاتی تھی۔ زبان ایسی تھی کہ جو حرف جہاں ہے وہاں وہ پوری آواز دیتا ہے، اس کی نہ کوئی دوسری آواز ہے نہ شکل۔

روس رسم الخط ایجاد کرنے کے بعد خود ڈاکٹر لابقہ کا بیان ہے کہ ”پہلے میں نے حروف سکھانے کے لئے وہی طریقہ اختیار کیا جو کہ لمبیا یونیورسٹی میں پیچرز کالج میں سیکھا تھا یعنی کہانی سن کر الفاظ کا تعارف اور پھر الفاظ کو توڑ کر حروف کا تعارف لیکن میں نے دیکھا کہ ترقی اچھی نہیں ہے۔ پھر میں نے آواز کے طریقے (فونٹیک میتھڈ) پر حروف کی پہچان شروع کرائی یعنی حروف کا نام نہیں بلکہ ان کی آواز بتائی جس نے دیکھا کہ اس طریقے سے طالب علموں کے جیسے پر لگ گئے۔

میں نے ”مرانو“ زبان سے تین الفاظ ایسے منتخب کئے جن میں یہ ہیں کہ بیسوں حروف ایک ساتھ آگئے تھے۔ انہی تین الفاظ کی مدد سے میں نے آواز کے طریقے پر مبتدیوں کو حروف کی پہچان کرائی۔ اس طرح تین اسباق پڑھانے کے بعد میں نے دیکھا کہ مورد لوگ اپنی زبان کے ہر لفظ کا تلفظ کر لیتے تھے اور ایسے الفاظ بھی پڑھ لیتے تھے جنہیں انہوں نے کبھی سنا بھی نہیں تھا۔ میں نے یہ تجربہ کیا کہ اگر طالب علم ایک لفظ کو پانچ مرتبہ غور سے دیکھ لے تو اس کی شکل اُسے یاد ہو جاتی ہے۔ اس تجربے سے فائدہ اٹھا کر میں نے پڑھائے جانے والے الفاظ کو اتنی بار ان کے سامنے رکھا کہ جس وقت کوئی لفظ ان کے سامنے

آتا، وہ اُسے پہچان لیتے۔ الفاظ کو تبدیلیوں کے سامنے بار بار لانے کے لئے یہ ترکیب بھی کی گئی کہ ان کی زبان میں جو گیت اور اقوال سب سے زیادہ مقبول تھے ادبی جہ سے ہر خواندہ اور ناخواندہ عام طور سے واقف تھا، انھیں موٹے حروف میں چھپوا کر ان کے سامنے لگایا اور گرایا گیا۔ ان ترکیبوں کا نتیجہ یہ ہوتا تھا کہ تین دن کی پڑھائی کے بعد مبتدی اس قابل ہو جاتا تھا کہ بغیر استاد کی مدد کے اپنی زبان کا ہر لفظ آسانی سے پڑھ لیتا تھا۔ اس طریقہ تعلیم کو ہم (Key word) میٹھڑ بنیادی لفظ کا طریقہ کہتے تھے۔

### ہندی پڑھانے کا لالباخ میٹھڑ

لالا دلیپ کھنہین خواندگی کے مذکورہ بالا طریقے پر تجربہ کرنے کے ساتھ ڈاکٹر لالباخ بقول خود جو چیزیں لے لانا ویں شروع کی تھی وہ ایک آزمائش تھی جس کے واسطے سے میں اپنے تجربوں سے مسلسل سبق حاصل کرتا رہا، جو چیز ایک مرتبہ آزماتا اُسے دوسرے دن یا دوسرے ہفتے پھر آزماتا اور اس میں میری کوشش یہ رہی کہ جلد بازی اور فرصت و آرام کو بالائے طاق رکھ کر اچھی چیز پھر اُس سے اچھی اور پھر سب سے اچھی بات آجائے۔

اپنی کتاب *Toward World Literacy* کے دوسرے باب میں ڈاکٹر صاحب لکھتے ہیں:-

”ہم اچھے طریقے میں اب بھی تبدیلیاں اور اضافے کر رہے ہیں۔ لیکن یہ تبدیلیاں اور اضافے بنیادی طریقے کو کیسے تبدیل دینے والی تبدیلیاں اور اضافے نہیں ہیں۔ گزشتہ دس سال کے پیم تجربوں نے ہمیں سکھایا ہے کہ جو حرف سکھانا مقصود ہو اُس کی شکل کسی ایسی چیز سے مشابہ ہونی چاہیے جس کا نام اُس حرف سے شروع ہوتا ہو۔۔۔۔۔ چیز اور حرف کی شکلوں کا یہ ربط سب سے پہلے میں نے بھی بریڈنسی میں دیکھا جہاں پونا کے میر ہندی پڑھانے میں اس اصول کا استعمال کرتے تھے۔ ان کے پاس ایک سینما مشین تھی جس کے ذریعے وہ طالب علموں کے سامنے ایسی چیزوں کی تصویریں پیش کرتے تھے جو عام طور پر لوگ جانتے پہچانتے تھے اور جن کی شکلیں پڑھائے جانے والے حروف سے مشابہ تھیں۔“

ڈاکٹر لالباخ کے اس طریقے کی مثال کے لئے مضمون کے اخیر میں لگے ہوئے چارٹ کو دیکھئے۔ اس چارٹ میں انہی حالت میں چار خانے ہیں۔ پہلے خانے میں چیزوں کی تصویریں ہیں۔ دوسرے خانے میں اسی تصویر کی شکل سے ملا کر حرف کی شکل بنا دی گئی ہے۔ تیسرے خانے میں اوپر اُس چیز کا نام لکھا گیا ہے اور نیچے وہ حرف لکھا ہے جس سے اُس چیز کا نام بنتا ہوتا ہے۔ چوتھے خانے میں اس حرف کو دو دفعہ مزید لکھا گیا ہے۔ مقصد یہ ہے کہ چیز کی تصویر کے ذریعے طالب علم کے

		आम आ ।	आ आ अ अ
		बनिया ब	बा बा ब ब
		ताला ता	ता ता त त
		जामुन जा	जा जा ज ज
		कान का	का का क क
		मकान म	मा मा म म



**JAMIA TELE-CLUB**

ذہن میں پہلے پورا لفظ اتارا جائے اور پھر لفظ کے پہلے حرف کا جس کا تعلق چیز کے نام سے پہلے ذہن میں میٹھ چکا ہے، تعارف کرایا جائے۔

پہلے اس تصویر والے سبق کے سامنے والے صفحے پر چار چار کی تعداد میں چار لفظی یا منفی فقرے دئے ہوئے ہیں جن میں شروع کے کم سے کم دو لفظ وہی ہیں جو تصویر پر سبق میں طالب علم سمجھ چکے ہیں مثلاً

سبق کا پہلا کھڑا یہ ہے      آم ہے      بنیا ہے      تالا ہے      جاٹن ہے      کان ہے  
مکان ہے

دوسرا کھڑا یہ ہے      بنیا جاٹن لاتا ہے      بابا جاٹن لاتا ہے      ساکا جاٹن لاتا ہے  
ماما جاٹن لاتا ہے      دھلی ہذا۔

اس طریقہ خواندگی اور اس کے مطابق پڑھانے کے متعلق خود ڈاکٹر لال باج کا بیان ملاحظہ فرمائیے:-

”آئیے اس بات کا فیصلہ کریں کہ ہم نے اس سبق کو اس انداز پر کیوں ترتیب دیا۔ پہلی بات یہ ہے کہ یہ طریقہ پچیس سال کے مسلسل تجربے کا نتیجہ ہے۔ تصویروں اور لفظوں کو ایک صفحے پر اور اس کے بالکل سامنے کے صفحے پر چار لفظی فقروں سے بنی ہوئی کہانی دینے میں مصلحت یہ ہے کہ طالب علم کو جس لفظ کی ضرورت ہے، وہ اُسے بغیر کسی خارجی امداد کے یا زیادہ سے زیادہ معمولی سے اشارے پر وہیں کے وہیں مل جاتا ہے۔

چار لفظی فقروں کی کہانی میں چار مختلف آدمی ایک ہی طرح کا کام کرتے ہیں۔ اس کے بعد طالب علم باقی تین فقرے خود پڑھ سکتا ہے۔ اس طرح ہر صفحے پر چھٹی پڑھائی ہے، اُس کے صرف ایک چوتھائی پر استاد کو محنت کرنی پڑے گی۔ باقی تین چوتھائی طالب علم بغیر استاد کی مدد کے خود پڑھ سکتا ہے۔ پورے صفحے کو پڑھنے کے دوران میں صفحے کا ہر لفظ کم سے کم پانچ مرتبہ طالب علم کی نظروں کے سامنے سے گزر چکا ہو گا۔ اور یہی کافی ہے ان لفظوں کو ان کے ذہن میں بٹھانے کے لئے اب مزید کسی شق یا ڈرل کی ضرورت نہیں ہوگی۔“

چیز کی تصویر اور اس کے نام کے پہلے حرف کی شکلوں پر مبنی مذکور بالا چارٹ محض نمونے کے طور پر دیا گیا ہے۔ اسی اصول پر لال باج میٹھ میں ہندی کے تمام حروف ہجا اور حروف علت کو تصویروں سے مشابہ کر کے دکھایا گیا ہے اور اسی اصول پر سامنے والے صفحے پر فقرے دئے گئے ہیں۔

(مسل)

## دہلی میں ٹیلی ویژن ذریعہ شہر کی تعلیم کا تجربہ

تعلیم کا مقصد صرف اسکول یا کالج میں پڑھنا نہیں ہے۔ مختلف حالات میں اپنے تجربوں سے ہم روزانہ نئی باتیں سیکھتے رہتے ہیں یہ تعلیم ہم غیر شعوری طور پر حاصل کرتے رہتے ہیں۔ یہ بھی تعلیم ہی ہے۔

دہلی کی زندگی میں بہت تیزی کے ساتھ تبدیلیاں آرہی ہیں۔ یہ اپنے چاروں طرف بہت تیزی کے ساتھ پھیل جانا چاہتی ہے۔ سینکڑوں مسائل اُبھر رہے ہیں۔ ٹریفک کا مسئلہ، صحت اور صفائی کا مسئلہ، بڑھتی ہوئی گندی بستیوں کا مسئلہ، ملاوٹ کا مسئلہ، وغیرہ وغیرہ۔ اگرچہ دہلی میں رہنا ہے تو ان مسائل کا سامنا کرنا اور اس کے تقاضوں کے مطابق اپنے آپ کو ڈھالنا ضروری ہے۔ بہت کم لوگوں کو معلوم ہے کہ ٹریفک کے کیا قاعدے ہیں صحت اور صفائی سے متعلق اس بڑے شہر میں ان کی کیا ذمہ داریاں ہیں۔ جنگلیوں جو نیپڑیوں کو اچھے مکانوں میں بدلنے کے لئے کون سا محکمہ کام کر رہا ہے۔ ملاوٹ کو روکنے کے لئے وہ ایک شہری کی حیثیت سے کیا کچھ کر سکتے ہیں۔ دہلی میں وہ کون سا محکمہ ہے جو اس کی روک تھام کے لئے ہے۔ یہ اور کچھ دوسرے چھوٹے موٹے مسائل ہیں جن کا ہمیں آئے دن سامنا کرنا ہوتا ہے۔ اپنی لامٹی کے کارن ہم بہت سی باتوں کے بارے میں دھوکے میں رہتے ہیں اور ان کے لئے کوئی مناسب تدبیر نہیں کر پاتے ہیں۔ ایسے وقت میں یہی شہریت کی تعلیم کی کم لمٹے گی کا احساس ہوتا ہے۔ اس لئے ضروری ہے کہ تمام ہی لوگوں کے لئے، خواہ وہ بڑے سکھے ہوں یا ان پڑھ، کچھ اس طرح کی تعلیم کا انتظام کیا جائے کہ وہ تیزی سے بدلتی ہوئی زندگی کے ساتھ قدم ملا کر چل سکیں۔ یہ تعلیم ضروری نہیں کہ محض اسکول یا کالج کی تعلیم میں مل جائے، یہ تو وہ باتیں ہیں جنہیں ہم زندگی کے تجربوں سے سیکھتے ہیں یہ ایک کبھی ختم نہ ہونے والا عمل ہے۔ اس طرح کی تعلیم کے لئے آج دہلی میں مختلف ادارے کام کر رہے ہیں اور اس کے لئے مختلف ذرائع استعمال کئے جا رہے ہیں۔ کہیں فلموں کی مدد لی جا رہی ہے تو کہیں پوسٹروں اور پمفلٹوں کی۔ کہیں کلب اور اس طرح کی دوسری انجمنیں بنائی جاتی ہیں تو کہیں شہری تعلیم کے دوسرے پروگرام چلائے جاتے ہیں اور یہ سب اس وجہ سے کیا جاتا ہے کہ عوام زندگی کی تیز رفتار ترقی کا ساتھ دے سکیں اور مسائل اور ممکنہ کمی کی ترقی کے ساتھ قدم ملا کر چل سکیں۔ اگر ایسا نہ ہو تو سماج کا توازن قائم نہ رہے جو سماج کے استحکام کے لئے شرط

کی حیثیت رکھتا ہے۔

شہریت کی تعلیم کے وسائل میں ٹیلی ویژن کو بہت اہمیت حاصل ہے۔ پچھلی نصف صدی میں ریڈیو اور ٹیلی ویژن اور اسی طرح کی دوسری ایجادات نے زندگی کو بہت متاثر کیا ہے۔ اب سائنس اور ٹیکنالوجی نے کافی ترقی کر لی ہے۔ انسان کی دھرتی کی بات کرتا تھا، اب آکاش میں اڑان لگانے لگا ہے۔ اس طرح انسان کی زندگی میں ہر لمحہ ایک نئی تبدیلی رونما ہو رہی ہے اور زمانہ اسی تیزی کے ساتھ آگے بڑھ رہا ہے۔ ان حالات میں ٹیلی ویژن کی اہمیت سے انکار نہیں کیا جاسکتا۔ باہر کے ملکوں، خصوصاً یورپ اور امریکہ میں ٹیلی ویژن اسٹیشنوں کا جال سا بچھا ہوا ہے۔ وہاں اس ایکاد سے پورا پورا فائدہ اٹھایا جا رہا ہے۔ یہ تفریح کسان بھی ہوتا کرتا ہے اور تعلیم کے مواقع بھی۔ ہمارے ملک میں اب دہلی کو یہ شرف حاصل ہے کہ یہاں کے عوام اس عجیب و غریب ایجاد سے نہ صرف یہ آشنا ہو گئے ہیں بلکہ زندگی میں اس سے کافی فائدہ بھی اٹھا رہے ہیں۔ ٹیلی ویژن کے پروگراموں کے ذریعہ لوگوں کی تعلیم و تربیت کا پروگرام جاری ہے۔ یہ پروگرام آل انڈیا ریڈیو کی تجرباتی یونٹ کی طرف سے چلایا جا رہا ہے۔ آل انڈیا ریڈیو کا یہ تجرباتی پروگرام ٹیلی ویژن کو عوامی تعلیم کا ایک ذریعہ مان کر ہی چلایا جا رہا ہے۔ انہی تین سال کی زندگی میں اس یونٹ نے بہت قابل قدر کام کئے ہیں۔ ان پروگراموں کے ذریعہ دہلی کے لوگوں کو نئی نئی باتوں کا علم حاصل ہو رہا ہے۔ ان کے ذریعہ نئے نئے سماجی مسائل پر روشنی ڈالی جا رہی ہے، ایک دوسرے کے تجربات سے فائدہ اٹھایا جا رہا ہے۔ اس ملک کے لئے بالکل نیا پروگرام ہے اس لئے اس میں کچھ خامیوں کا رواجانا بہت زیادہ کھسکتا نہیں ہے۔ دہلی میں ٹیلی ویژن کا افتتاح ہونے کے دن سے ہی میں ٹیلی ویژن کے پروگرام بہت پابندی اور دلچسپی سے دیکھتا رہا ہوں۔ مجھے خوشی ہے کہ یہ پروگرام ہر لحاظ سے ترقی کر رہا ہے۔ اس کے پروگرام تفریح کے سامان کے ساتھ ہی ساتھ غور و فکر کا سامان بھی ہوتا کرتے ہیں۔ زندگی کے چھوٹے موٹے مسائل کا راز اور ان کے اسباب تو ٹیلی ویژن پروگراموں کے دیکھنے سے ہی سمجھ میں آ جاتے ہیں۔ ٹیلی ویژن عوامی تعلیم کے ایک وسیلے کی حیثیت سے دہلی میں بہت کامیاب ہے۔ یہ اس بڑے شہر کی ایک بہت بڑی ضرورت کو پورا کر رہا ہے۔ اس کا پروگرام جو اس وقت پہنچے میں بس ایک دن صرف ایک گھنٹہ کے لئے ہوتا ہے، بہت کم ہے اور اس حیثیت سے یہ لوگوں کی تسکین کا بہت کم سامان ہوتا کرتا ہے

## ٹیلی کلب : ایک تجربہ

مگر اس کے باوجود اس پروگرام کے ساتھ ٹیلی کلبوں کی تعلیم نے اس کے مختصر پروگراموں کی اہمیت کو کافی بڑھا دیا ہے۔

ٹیلی ویژن ہول ریڈیو، سینا ہدیا نائش ان کا مقصد محض تفریح بھی ہو سکتا ہے۔ ٹیلی ویژن لوگوں کی تفریح کا اچھا وسیلہ ہے۔ مگر ہادی ضرورت صرف تفریح نہیں ہے اور نہ ہمارے پاس وسائل کی اتنی افراط ہے کہ وہاں جیسے چھوٹے سے علاقے کے لوگوں کی تفریح کے لئے لاکھوں روپیہ خرچ کر سکیں۔ اسی لئے دہلی میں ٹیلی ویژن کو صرف تفریح کا ذریعہ ہی نہیں تعلیم کا ایک وسیلہ بھی مانا گیا ہے اور اسی مفروضے پر اس کے سارے پروگرام چلائے جا رہے ہیں۔ اس لئے ٹیلی ویژن کے پروگراموں کو دیکھنے والوں کا ہنس اتنا ہی کام نہیں ہے کہ وہ اس پروگرام کو دیکھ کر خوش ہوں، بلکہ ان کی ذمہ داری یہ بھی ہے کہ وہ اس میں بتائی گئی باتوں پر توجہ دیں، انہیں سمجھیں اور سوچیں کہ یہ باتیں کس طرح ان کی زندگی میں مفید اور آمد ہو سکتی ہیں۔ ان باتوں کو زندگی میں بہت کر ان سے فائدہ اٹھانے پر ہی اس پروگرام کی کامیابی منحصر ہے۔ ان پروگراموں کے ذریعہ ہم غیر شعوری طور پر جو باتیں سیکھتے رہتے ہیں اور یہ باتیں ہمارے دل و دماغ پر جو اثر مرتب کرتی ہیں، ان سے کوئی انکار نہیں کر سکتا۔ مگر دیکھنے میں یہ آتا ہے کہ بہت سی باتوں کا ہم محض وقتی اثر قبول کرتے ہیں اور جلد ہی انہیں بھلا بیٹھتے ہیں۔ ان باتوں کو اگر اچھی طرح سمجھنے اور ان پر اچھی طرح غور کرنے کا موقع ملے تو ہم ان کے مختلف پہلوؤں پر سوچ بچار کر کے ان کا زیادہ دیر پا اثر قبول کریں۔ مگر اس بات کی نہ تو ہم ضرورت محسوس کرتے ہیں اور نہ اس کی ہمیں فرصت ہی ہے۔ ٹیلی ویژن کے پروگراموں میں شہری زندگی کے جن مسائل پر روشنی ڈالی جاتی ہے اگر تھوڑا سا دقت نکال کر ہم ان پر تنقید کی سے غور کریں تو اس میں بہت سی باتوں کو ہم اپنی زندگی کے لئے ضروری مفید پائیں گے اور ان کے مختلف پہلوؤں پر غور کرنے کے بعد اس نتیجے پر ضرور پہنچیں گے کہ ان میں سے یہ باتیں ہمارے لئے مفید ہو سکتی ہیں۔ اگر ان باتوں کو ہم زندگی میں برتیں تو وہ ہمارے لئے شخصی طور پر بھی اور کسی مددک سارے سماج کے لئے بھی مفید ثابت ہوں گی۔ یہ بات عام زندگی میں بھی دیکھنے کو ملتی ہے کہ جب ہم کسی بات پر اچھی طرح غور و خوض کر کے اس کے بارے میں ایک رائے قائم کر لیتے ہیں تو کبھی نہ کبھی اس کے مطابق کچھ کر بھی گزرتے ہیں۔ انہیں باتوں کے پیش نظر دہلی میں ٹیلی ویژن پروگرام کے ساتھ ساتھ ٹیلی کلبوں کی تنظیم بھی کی گئی ہے۔ اس وقت ساری دہلی میں ڈیڑھ سو ٹیلی کلب چل رہے ہیں۔ کلب کے لوگ باقاعدہ ٹی۔ وی پروگرام دیکھتے ہیں۔ پروگرام کو دیکھنے کے بعد اس پر آپس میں بحث مباحثہ کرتے ہیں اور یہ سوچتے ہیں کہ یہ باتیں کس طرح اور کس مددک زندگی میں برتی جاسکتی ہیں

ٹیلی کلب کا تعارف ہم اس طرح بھی دے سکتے ہیں کہ یہ ایسے ہیں آدمیوں کی ایک تنظیم ہے جو ٹیلی ویژن کے پروگراموں کو پابندی اور باقاعدگی سے دیکھتے ہیں، وہ ان پروگراموں کی بنیاد پر آپس میں تبادلہ خیال کے ذریعہ کچھ سیکھنا چاہتے ہیں اور اسی کے ساتھ اس میں بتائی گئی اچھی باتوں کو زندگی میں برتنا بھی چاہتے ہیں۔ ٹیلی کلب تفریح کی خاطر جمع ہونے والے لوگوں کی تنظیم نہیں ہے اور نہ ہی یہ کوئی سرکاری تنظیم ہے۔ یہ آپس کے لوگوں کی ایک جماعت ہے جسے ان لوگوں کا اپنا سماجی تعلیم

ملنے کہا جاسکتا ہے۔ اس کلب کے ممبر ٹیلی ویژن میں دکھائے گئے پروگراموں کی بنیاد پر آپس میں تبادلہ خیال کرتے ہیں اس طرح ایک دوسرے کے تجربات سے فائدہ اٹھاتے ہیں اور اپنے تجربات سے دوسروں کو فائدہ پہنچاتے ہیں۔ اس بات چیت میں ایک فرد کا خیال اس جماعت کی تائید حاصل ہو جانے پر ایک جماعت کا فیصلہ بن جاتا ہے۔ اس سے آپس میں مل جل کر کام کرنے کی حوصلہ افزائی بھی ہوتی ہے اور حصول علم کا شوق بھی پیدا ہوتا ہے۔

### جامعہ ٹیلی کلب

یہاں جامعہ تیلہ کے ادارہ تعلیم و ترقی میں بھی ایک ٹیلی کلب ہے، ٹیلی ویژن سے پاس پڑوس کی بستی اور گاؤں کے سینکڑوں آدمی فائدہ اٹھا رہے ہیں۔ سب سے ٹیلی کلب کے ممبر نہیں ہیں۔ کلب کے ممبروں کی تعداد صرف ۲۰ ہے جو پابندی سے ٹی۔ وی۔ پروگرام دیکھتے ہیں اور پروگرام کو دیکھنے کے بعد آپس میں تبادلہ خیال خیالتے ہیں اور پھر اپنی زندگی میں ان سے فائدہ اٹھاتے ہیں ٹیلی ویژن کے پروگراموں کو دیکھنے کے بعد ممبروں نے سماجی خدمت کے بہت سے منصوبے بھی بنائے ہیں اور ان پر عمل بھی کیا ہے۔ جیسے کلب کے ممبروں نے پاس کے گاؤں اور اسکول کے لڑکوں میں شریک ہر چلنے کے قاعدے کا پرچار کیا۔ اسی طرح صحت و صفائی کے پروگراموں کے ماتحت گلیوں اور نالیوں کی صفائی کی ہیں بھی چلائی گئیں۔ اس پروگرام میں کلب کو بہت کامیابی ملی۔ اس کے علاوہ کلب کے کچھ ممبروں کی ذاتی زندگی میں بھی اس کے اثرات نمایاں ہوئے ہیں، کچھ لوگوں نے ایسی بہت سی عادتوں کو ترک کرنے کی کوشش کی ہے جو ان کی لاعمل کی وجہ سے ساری بستی کی صحت کے لئے بہت مضر تھیں۔

ابھی کچھ دنوں پہلے یونیسکو کی طرف سے ٹیلی کلب کے تجربے کا ایک جائزہ بھی یا گیا تھا۔ جائزہ لینے والوں نے سماجی تعلیم کے ایک نئے تجربے کی حیثیت سے ٹیلی کلبوں کی بہت تعریف کی۔

ان ٹیلی کلبوں کی سب سے بڑی خصوصیت یہی ہے کہ انہوں نے ٹیلی ویژن کو محض ایک تماشائیں سمجھا ہے بلکہ اسے تفریح کے ساتھ حصول علم کا ایک وسیلہ بھی مانا ہے۔ ٹیلی ویژن پروگرام واقعی تماشائیں کر رہے جاتے اگر اس کے ساتھ ٹیلی کلبوں کی تعلیم نہ ہو۔

## گاؤں کا اپنا کتب خانہ

### لٹریسی ہاؤس کا ایک تجربہ

#### خواندگی کی تحریک میں کتب خانوں کی اہمیت

آج ملک میں خواندگی اور تعلیم کی توسیع و اشاعت کی سب سے زیادہ ضرورت ہے۔ پچھلے دس سال میں ملک میں خواندگی کے اوسط میں ۱۷ فی صدی کا اضافہ ہوا ہے۔ شبینہ کلاسوں سے فارغ التحصیل طلباء اور گاؤں کے بوڑھے اور نوجوان لوگ جو پہلے تعلیم حاصل کر چکے ہیں کتابیں پڑھنا چاہتے ہیں مگر گاؤں میں اس بات کی سہولت نہیں ہے کہ انہیں پڑھنے کے لئے کتابیں میسر آسکیں۔ اگر ہمارا مقصد خواندگی اور تعلیم کو پھیلانا ہے تو اس کے لئے صرف یہی ضروری نہیں ہے کہ ناخواندہ لوگوں کو پڑھنا سکھایا جائے بلکہ اس سے زیادہ ضرورت اس بات کی ہے کہ نئے نئے اور کم پڑھے لکھے لوگوں کو پڑھنے کے لئے اچھی کتابیں، رسالے اخبار اور دوسرے سامان برابر جمیا کئے جائیں تاکہ ایک بار پڑھنا سکھنا سیکھنے کے بعد وہ ناخواندگی کی طرف دوبارہ نہ لوٹ سکیں بلکہ اس ملک کے باخبر شہری بن جائیں۔ صرف تو خواندہ لوگ ہی نہیں اچھے خاصے پڑھے لوگ بھی کتابیں پڑھنا، اور چارٹ دیکھنا اور آج کے اہم مسائل پر بات چیت کرنا چاہتے ہیں۔ وہ اس طرح حاصل کی ہوئی معلومات میں دوسروں کو شریک کرنا یعنی دوسروں کی معلومات سے فائدہ اٹھانا اور اپنی معلومات سے دوسروں کو فائدہ پہنچانا بھی چاہتے ہیں۔ اگر حکومت چاہتی ہے کہ اس کے شہری اپنے ملک سے باخبر رہیں اپنے وطن اور دوسرے ملکوں کے بارے میں معلومات رکھیں اور اس طرح وہ زیادہ باخبر شہری اور تہذیب یافتہ انسان بنیں اور ان کا دل و دماغ نئی نئی قدروں کو قبول کرنے کے لئے آمادہ رہے تو اس کے لئے ضروری ہے کہ انہیں اپنے طور پر اپنی تعلیم جاری رکھنے کا موقع ملے جو کتب خانوں، نمائشوں اور بحث مجالس کے حصول کے ذریعہ ہی ممکن ہے۔ اس سلسلے میں کتب خانے سب سے زیادہ مددگار و معاون ثابت ہو سکتے ہیں۔ کتب خانے

ایک ایک فرد ایک ایک خاندان اور پوری سب کو علم کی برکت سے فیضیاب کر سکتے ہیں۔

## لٹریسی ہاؤس کا تجربہ

لٹریسی ہاؤس نے تعلیم اور خواندگی کے کام میں کتب خانوں کی اہمیت کو محسوس کرتے ہوئے اسے اپنے پروگرام کا لازمی جزو مانا ہے۔ اس سلسلے میں لٹریسی ہاؤس نے کتب خانے کے نام سے ایک مندوچی میں تھوڑی سی کتابیں رکھ دینے کے بجائے ایک باقاعدہ کتب خانے کا تصور اختیار کیا ہے۔ ایسے کتب خانے کا تصور جہاں سینکڑوں کی تعداد میں کتابیں موجود ہوں اور وہ گاؤں والوں کی اپنی ملکیت ہوں اس پاس کے گاؤں میں ایسے ۲۰ کتب خانے اس وقت چل رہے ہیں، جس میں سے ۶ نوخواندہ لوگوں کے لئے ہیں اور زیادہ پڑھے لکھے لوگوں کے لئے۔

لٹریسی ہاؤس نے گاؤں میں کتب خانے اسی وقت قائم کئے ہیں جب کسی گاؤں میں خواندگی کی کلاسیں شروع کی ہیں۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ گاؤں میں لائبریری صرف اس وقت تک قائم رہ سکتی ہیں جب تک کہ لٹریسی ہاؤس کا کوئی آدمی وہاں خواندگی کی کلاسیں چلاتا ہے۔ دو سال سے لٹریسی ہاؤس نے کتب خانوں کی ایک ہم شروع کی ہے۔ اس ہم کا مقصد گاؤں میں گاؤں والوں کی مدد سے اس طرح کتب خانے قائم کرنا ہے جس سے کہ لٹریسی ہاؤس کا کارکن جب اس گاؤں کو چھوڑ کر دوسری جگہ خواندگی کی کلاسیں شروع کرے تو اس کا قائم کیا ہوا کتب خانہ اسی طرح چلتا رہے گاؤں والے اس کتب خانے کو خود چلائیں اور اسے ترقی دیں۔ غرضیکہ یہ کتب خانے گاؤں کی زندگی کا حصہ بن جائیں۔

یہ منصوبہ صاف نگر گاؤں میں بہت کامیاب ہوا۔ آج صبح نگر میں آدرش پستکالیہ قائم ہے۔ اس کتب خانے میں ۳۰۰ کتابیں ہیں۔ یہ کتب خانہ روزانہ ۳ بجے سے ۸ بجے شام تک کھلتا ہے۔ لوگ اس وقت میں پڑھنے کے لئے کتابیں لے جاتے ہیں اور پڑھی ہوئی کتابیں واپس کر جاتے ہیں۔ کتب خانے میں چند چھوٹے موٹے فرنی کیلوں کا بھی انتظام ہے۔ کتب خانے کی رکیت برابر بڑھ رہی ہے۔ گاؤں میں پہنچنے والے باہر کے جہانوں کو کتب خانہ کمیٹی کے لوگ جس طرح کتب خانے کے کام کا تعارف کراتے ہیں اس سے لوگوں کی کتب بینی میں بڑھتی ہوئی دلچسپی کا پتہ چلتا ہے اور معلوم ہوتا ہے کہ انہیں اپنی لائبریری پر کس قدر ناز ہے۔

صاحب نگر کے تجربے میں جو کامیابی ملی اس سے ہمارا حوصلہ بڑھا اور چلاؤن! کنڈن کھیرا! بھنور! مہدرک! اور ماٹی کیا پانچ گاؤں میں کتب خانے قائم کئے گئے۔ ماٹی کا کتب خانہ ان میں سب سے بہتر ہے۔ گاؤں کے لوگوں نے

اس کتب خانے کو رابندر ناتھ ٹیگور کی ذات گرامی سے منسوب کرنے کا فیصلہ کیا۔ اس میں ۴۰ اکتا ہیں ہیں۔ اس کتب خانے کی سب سے بڑی خصوصیت یہ ہے کہ سات عورتیں اس کی باقاعدہ ممبر ہیں۔ اس ملاقات کے ودھان سبھا کے ایک ممبر راجو وجے کمار جارج سب سبھی نے یکم مارچ ۱۹۶۷ء کو ماٹی کے رابندر پت کالیے کا باقاعدہ افتتاح کیا تھا۔

بھدر کر کے لوگوں کے پاس ایک صندوق لا بریری ہے جو ڈیڑھ سال ہوئے لٹریسی ہاؤس نے عاریتاً دے رکھی ہے۔ لیکن ان لوگوں نے اب اپنی ایک باقاعدہ لا بریری قائم کرنے کی خواہش ظاہر کی ہے۔ لٹریسی ہاؤس کے کارکن نے یہ صندوق لا بریری وہاں اس امید میں رکھ چھوڑی ہے کہ ایک نہ ایک دن گاؤں کے نوخواندہ اور پڑھے لکھے لوگوں کو باقاعدہ کتب خانے کے قیام کے لئے تیار کر دینے میں اسے ضرور کامیابی ملے گی۔ اس سال اسے اس میں کامیابی نصیب ہوئی۔ اور اس۔۔۔ آپس میں چندہ کر کے روپے جمع کرنے کے لئے لوگوں کو تیار کر لیا ۴۰ روپے اسی وقت جمع بھی ہو گئے۔ امید کی جاتی ہے کہ گاؤں میں جلد ہی لا بریری قائم ہو جائے گی۔

### مشکلات

گاؤں میں کتب خانے قائم کرنے کے راستے میں سب سے بڑی دشواری کتابوں کی خریداری کے لئے روپے کی فراہمی ہے جس سے کہ لوگوں کی بڑھتی ہوئی دلچسپی کے ساتھ ساتھ نئی نئی کتابیں منگائی جاسکیں۔ اسی طرح کتب خانے کی عمارت اور دوسرے ساز و سامان کے لئے وسائل کی فراہمی کا مسئلہ ہے۔ ہم نے دیکھا ہے کہ گاؤں والے اپنی قلیل آمدنی میں سے بھی اس کام کے لئے کچھ رقم دینے کی خواہش رکھتے ہیں مگر جیسا کہ ماٹی، صاحب نگر، چلاواں، بھنور اور بھدر کر میں کتب خانے کے قیام کے سلسلے میں تجربے سے ثابت ہوا ہے ان کی طرف سے پیش کی جانے والی امداد کافی قلیل ہوتی ہے اس سے زیادہ کی ان سے امید بھی نہیں کی جانی چاہئے۔

صرف بستی کی نام نہاد امداد پر گاؤں میں لا بریری یاں نہیں قائم کی جاسکتی ہیں۔

موجودہ انتظام میں ہلاک کے بمثل سے گاؤں کے کتب خانے کو پچاس روپے کی امداد صرف اس صورت میں دی جاسکتی ہے جب کہ گاؤں کے لوگ بھی اپنی طرف سے اتنی ہی رقم چندہ کر کے دیں۔ لیکن کتب خانے کی ضروریات کے اعتبار سے یہ رقم بہت ہی ناکافی ہے۔ اتنا ہی نہیں بلکہ ایک باریہ امداد مل جانے پر گاؤں والے اگر کتب خانے کی ترقی کے لئے مزید چندہ اکٹھا کریں تو دوبارہ انہیں اس طرح کی امداد نہیں مل سکتی ہے۔ اس سے کتب خانے کی ترقی کی تمام کوششیں بے کار ثابت ہوتی ہیں۔

ایک دوسری بات جس پر ڈیولپمنٹ ڈپارٹمنٹ کی طرف سے عمل ہو رہا ہے یہ ہے کہ وہ گاؤں کی کتب خانہ کمیٹی کو کتابوں کے انتخاب اور خریداری کے اہل نہیں سمجھتے ہیں۔ ہلاک افسر ایک تیار شدہ فہرست کتب میں سے کتابیں خرید کر گاؤں کے کتب خانوں کو سپلائی کرتا ہے۔ ان حالات میں سماجی کارکن کو کچھ باتیں سوچنے پر مجبور ہو جانا پڑتا ہے اور اس کے ذہن میں کچھ اس طرح کے سوالات گھومنے لگتے ہیں :-

(۱) کیا ڈیولپمنٹ ڈپارٹمنٹ گاؤں والوں کے پچاس روپیوں کے چندے کے ساتھ پچاس روپے کی امداد کی رقم کتب خانے کے قیام کے لئے کافی سمجھتا ہے؟

(۲) کیا ڈیولپمنٹ ڈپارٹمنٹ سمجھتا ہے کہ گاؤں والوں کے پاس کتب خانے کے قیام کے بعد اسے چلانے اور ترقی دینے کے لئے کافی دساک موجود ہیں؟

(۳) کیا ڈیولپمنٹ ڈپارٹمنٹ یہ محسوس کرتا ہے یا نہیں کہ گاؤں کی زندگی میں نئی قدروں اور ان کے آدرشوں کو سمجھنے میں کتب خانوں کو بہت اہم کردار ادا کرتا ہے؟

(۴) کیا ڈیولپمنٹ ڈپارٹمنٹ صحیح معنوں میں چاہتا ہے کہ ہر گاؤں میں ایک کتب خانہ ہو یا صرف ہلاک کے کچھ بچے جو بے گاؤں میں ہی اس کے قیام کی ضرورت محسوس کرتا ہے؟

ان سوالوں کے جواب میں جو باتیں کہی جائیں گی وہ کچھ اس طرح کی ہوں گی کہ جیسے احساس ہے کہ پچاس روپیہ اس کام کے لئے کافی تو نہیں ہے۔ مگر روپیہ ہے کہاں! کچھ نہ جوئے سے تو یہ پچاس روپیہ ہی اچھا ہے۔ ہندوستان کے گاؤں میں مالی دساک ایسے تو نہیں ہیں کہ وہ کتب خانے کے قیام اور اس کے بعد اسے چلانے کے لئے کافی ہوں مگر کیا کیا جائے کہ ڈیولپمنٹ ڈپارٹمنٹ گاؤں کی ترقی میں کتب خانوں کی اہمیت کو محسوس کرتے ہوئے بھی اس کے لئے فی الحالی اس سے زیادہ کچھ نہیں کر سکتا ہے ڈیولپمنٹ ڈپارٹمنٹ کی پالیسی پہلے اقتصادی ترقی کے کام اور پھر تعلیمی اور تہذیبی ترقی کے پروگرام کی طرف ہے اس لئے یہ فکر اس سے زیادہ کچھ کر بھی نہیں سکتا ہے۔ یہ دلیل منطقی تو ہیں مگر ہمیں قائل کرنے کے لئے کافی نہیں ہیں۔

اس سلسلے میں کوئی حکم لگانا بہت مشکل ہے کہ ہماری اقتصادی بدعالی کا سبب دھن دولت کی کمی ہے یا ہماری دنیائوسیت جو ترقی کے راستے میں ہر قدم پر ایک رکاوٹ ثابت ہو رہی ہے۔ کسی ملک کی ترقی کا راز دولت کی ترقی کے ساتھ ساتھ فکر و نظر کی درست میں مضمر ہوتا ہے۔ فکر و نظر کو نئی راہیں کہاں ملتی ہیں؟ یہ ملتی ہیں اجتماعی باتوں کو سننے سے، مباحثوں میں حصہ لینے سے یا کتابوں کو پڑھنے سے۔

اس کا نام سے کتابوں اور کتب خانوں کی اہمیت اتنی بڑھ جاتی ہے کہ ان کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ پلاننگ کا فکر تعلیم

اور خزانہ کی توسیع و اشاعت کے واسطے میں بہت مفید کام انجام دے سکتا ہے اگر وہ جنی ہوئی جگہوں پر دیہی کتب خانوں کا ایک جالی سا بچھا دے۔ اس درمیان میں رضا کار ادارے دیہی علاقوں میں کتابیں پڑھنے والوں کی دلچسپی اور ضرورت کی کتابیں تیار کرنے اور انہیں گاؤں گاؤں میں پہنچانے کی ذمہ داری اپنے اوپر لے لیں۔

لٹریسی ہاؤس جو خواندگی کی توسیع و اشاعت کے میدان میں ایک رضا کار ادارے کی حیثیت سے کام کر رہا ہے، کتب خانوں کی اہمیت کی طرف سے پوری طرح باخبر ہے اور کتب خانوں کی ترقی کا کام بھی اس کے بہرہ ور گروہوں میں شامل ہے۔

ابھی حال ہی میں اس ادارے نے گاؤں گاؤں میں عوامی کتب خانوں کے قیام کی ایک اسکیم ریاستی حکومت کے ڈیویپمنٹ ڈیپارٹمنٹ کے سامنے غور کے لئے رکھی ہے۔ اس اسکیم کا متعدد کچے چنے ہوئے گاؤں میں عوامی کتب خانے اس طرح قائم کر رہے ہیں کہ ایک ایک کتب خانہ پانچ پانچ گاؤں کی ضرورت کو پورا کر سکے۔

— شری ای۔ سی۔ شا

ہیڈ ٹریننگ اینڈ فیلڈ ورکس

لٹریسی ہاؤس، کلکتہ

## دیہاتوں کے نوجوان کلبوں کے طریق کار و مقاصد

نوجوانوں میں گروپ میں شامل ہو کر کام کرنے کا جذبہ موجود ہوتا ہے، یہ گروپ یا تو وہ خود اپنے طور پر یا ان کے ساتھ مل کر کام کرنے والے بالغ افراد مختلف سماجی، مذہبی، تعلیمی یا فنی مقاصد کے لئے قائم کرتے ہیں۔

ان حلقوں یا کلبوں میں انفرادی عادات و اطوار کی تربیت کے مقابلے میں اجتماعی سرگرمیوں پر زیادہ توجہ ہوتی ہے۔ ان میں سے بہت سی سرگرمیاں جو بنیادی محض تفریحی سرگرمیاں معلوم ہوتی ہیں، لوگوں میں پڑنا لکھنا سیکھنے کا شوق بھی پیدا کرتی ہیں۔ نانک منڈل اور دوسرے کلب اس مقصد کے لئے سب سے زیادہ مددگار ثابت ہوئے ہیں۔ ترقی یافتہ ملکوں میں نوجوانوں کی بیشتر انجمنیں جو حکومت یا رضا کارانہ کوششوں سے قائم ہوئی تھیں، اپنی ابتدائی شکل میں ان کا مقصد شہریت اور صنعت کی تیز ترقی کی وجہ سے پیدا ہونے والی برائیوں سے نوجوانوں کو محفوظ رکھنا تھا اسی لئے گاؤں کے مقابلے میں یہ انجمنیں شہروں میں پہلے قائم ہوئیں۔

دیہات کے نوجوانوں کی انجمن بنانے کا خیال نسبتاً نیا تصور ہے، جہاں تک اس سلسلے میں معلومات ہو سکی ہیں اُن سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہات کے نوجوانوں کی سب سے پہلی انجمن اس صدی کی ابتدا میں امریکہ میں قائم ہوئی تھی۔ شروع شروع میں یہ کلب مشاہدہ فطرت کی انجمن اور انج کلب (کارن کلب) کی قسم کے تھے۔ ۱۹۱۱ء میں اس پروگرام میں اور وسعت پیدا ہوئی اور اس میں لڑکوں کے گھروں، اگالے والوں کے کلب، آلو کی کاشت کے کلب اور باغبانی کے کلب اور لڑکیوں کے سلائی اور غذائی کلب بھی شامل ہو گئے۔ فدا ایچ کلب اور اس کا چارٹیبل و لائسنس زراعت کی توسیع کا کام کرنے والے لیڈروں کی ایک کانفرنس میں تسلیم کیا گیا تھا۔ یہ کانفرنس اپریل ۱۹۱۱ء میں واشنگٹن میں ہوئی تھی۔ سرکاری طور پر اس کا چلن ۱۹۱۲ء میں لیور ایکٹ پاس ہو جانے کے بعد ہوا۔

دیہات کے نوجوان کلبوں کی تنظیم کا کام یورپ کے بیشتر ملکوں کے علاوہ اور جگہوں پر بھی ۱۹۱۳ء کے آس پاس پھیل چکا تھا۔ آج فوڈ ایچ کلب یا دیہات کے نوجوان کلبوں کی تنظیم کا کام دنیا کے چالیس ملکوں میں پھیلا ہوا ہے۔

نوجوان کلبوں کے ایک جائزے سے پتہ چلا ہے کہ دنیا کی تمام کیونٹی کے نوجوانوں نے اپنی فرصت کے وقت کے استعمال کے لئے ایک نہ ایک مصروفیت ضرور ڈھونڈ نکالی ہے۔ انسان میں اُسچ اور بے پناہ تعمیری صلاحیتیں موجود ہوتی ہیں اگر انھیں اپنی اس صلاحیت سے فائدہ اٹھانے کا موقع ملے تو کام کاج سے فرصت کے اوقات کا وہ پچھپ سے دچھپ استعمال کر سکتے ہیں۔ دنیا کے تمام ملکوں میں جو نوجوان کلب قائم ہیں ان کی چند خصوصیات کی نشان دہی بہر حال کی جاسکتی ہے۔

### بنیادی خصوصیات

نوجوان کلبوں کی پہلی خصوصیت زندگی میں مسرت اور خوشی کے مواقع تلاش کرنا ہے یعنی اس لذت کے محسوس کرنے کے موقع کی تلاش۔ جسے آسانی سے زندگی کا حاصل کہا جاسکتا ہے یعنی وہ لذت جس کی تلاش میں رضا کے تمام کاروبار جاری ہیں۔ لوگ اپنی فرصت کے اوقات کو ہنسی خوشی میں گزارنا چاہتے ہیں۔ موجودہ سماجی نظام میں اس بات کی اہمیت بہت بڑھتی جا رہی ہے کہ لوگوں میں دل بہلاؤ کے ایسے طریقے اختیار کرنے کی صلاحیت پیدا کی جائے جو طریقے کہ دل بہلاؤ کا سامان جیتا کرنے کے ساتھ ہی ان کی اپنی ترقی کا ذریعہ بھی بن سکیں اور تمام کیونٹی کے لئے مفید بھی ثابت ہوں۔

نوجوان کلبوں کی دوسری خصوصیت ان کے سماجی اور شہری مقاصد میں مضمر ہے ایک جمہوری سماج میں اس بات کی بڑی اہمیت ہے کہ شہریوں کو اجتماعی طریقے پر رائے دینے اور حل کر سوج بچار کرنے کا موقع ملے۔

نوجوان کلبوں کی تیسری خصوصیت نوجوانوں میں سیکھنے کی خواہش پیدا کرنا یعنی تعلیم کے تسلسل کو قائم رکھنے کی ضرورت کی خواہش پیدا کرنا ہے۔ یہ اس بات کا جتنا جاگتا ثبوت ہے کہ لوگوں میں اپنی صلاحیت کو بڑھانے اور نظریں وسعت اور علم و ہنر میں مہارت حاصل کرنے کی کتنی زبردست خواہش ہوتی ہے کہ کس طرح لوگ مناسب وسائل اور مواقع فراہم ہونے پر اس کے لئے اپنی مرضی سے کام کرنے کے لئے تیار رہتے ہیں۔ لوگوں میں اس خواہش کا پیدا ہونا اپنی جگہ خود ایک بہت بڑا مقصد ہے۔

۹ سے ۱۶ سال کے لڑکے نوجوانوں کی مختلف سرگرمیوں اور پروگراموں میں زیادہ دلچسپی دکھاتے ہیں۔ سیرت کی تربیت اور اپنے لئے انجمنوں کے قیام اور تنظیمی معاملات میں اس سے بڑی عمر کے یعنی ۱۸ سے ۲۵ سال کے نوجوانوں کو زیادہ دلچسپی ہوتی ہے۔ تنظیمی معاملات میں ان کی دلچسپی اکثر ان کی مذہبی قومی اور تہذیبی قدروں یا سماجی اور

اقتصادی نقطہ نظر کے ساتھ وابستہ دکھائی دیتی ہے۔

بچپن اور بلوغت کے درمیان کی خلا کو پُر کرنے کے لئے ہمارے پاس جو وسائل ہیں ان میں نوجوان کلب بہت اہم رول ادا کر سکتے ہیں اور اس حیثیت سے ان کا زیادہ سے زیادہ استعمال ہو سکتا ہے۔

## نوجوان کلبوں کے مقاصد

اوپر کی بحث سے یہ بات ظاہر ہے کہ نوجوانوں کی انجمنوں کا سب سے پہلا مقصد نوجوانوں کو اس ملک کا اچھا شہری بنانا ہے۔ اس مقصد کے پیچھے یہ یقین کارفرما رہا ہے کہ لوگوں کے سوچنے کے طریقے میں تبدیلی لانا اسی وقت ممکن ہے جبکہ مقامی طور پر شعور اور ذمہ داری ڈریشپ ابھرے مقامی انجمنوں کی بہتر تنظیم ہو اور نوجوانوں میں ایک جمہوری سماج کی ذمہ داریاں اٹھانے کا حوصلہ موجود ہو۔

## طریق کار

ان باتوں کے پیش نظر مختلف انجمنوں نے مختلف طریق کار اختیار کر رکھے ہیں۔ علاقے کے لڑکوں اور لڑکیوں کو اپنی طرف متوجہ کرنے کے طریقوں میں یہ انجمنیں ان کی بچپیوں اور فطری رجحانات کا خیال رکھتی ہیں۔ اس اعتبار سے ان کے طریق کار میں کچھ نہ کچھ فرق ضرور ہوتا ہے۔ ہر نوجوان میں خواہش ہوتی ہے کہ اپنے ہم عمر لوگوں میں انہیں اپنی صحت و توانائی، مردانگی، ہر نوعی شخصیت کی ہمہ گیری، ایمانداری اور بہت و حوصلے کے مظاہرے کا موقع ملے۔ یہ انجمنیں ان کی اس خواہش کی تشکیل کے مواقع فراہم کر دیتی ہیں ان انجمنوں میں انہیں اپنی سیرت کی تعمیر کے ساتھ ہی سماجی معاملات کو سمجھنے اور سماجی تعلقات کو خوشگوار بنانے کا ایک ساتھ موقع مل جاتا ہے اور اپنی اُپج سے کام لینے کی مسرت بھی حاصل ہوتی ہے۔

کلب کی تنظیم کرنے میں کارکن عموماً ان کے شوق کے کچھ مخصوص مشغلوں کا سہارا لیتے ہیں جیسے سلائی، کشتہ کاری، کھیل کود، کتب بینی، پینٹنگ، رقص و موسیقی، باغبانی وغیرہ۔ ان میں سے بیشتر مشغلوں کی نوعیت عارضی ہوتی ہے۔ نگران کی وجہ سے جو حوصلہ اور ہماہمی پیدا ہوتی ہے اُس سے کلب کی مستقل تنظیم کے لئے دوسری مختلف سرگرمیوں کو جاری رکھنے کی ایک فضا تیار ہو جاتی ہے۔ اس طرح کے گروپ یا کلب قائم کرنے کی ایک دوسری بنیاد بھی ہے۔ جنہیں اکثر پیشہ تعلیمی ادارے استعمال کرتے ہیں وہ ہے سماجی ذمہ داری کے احساس کو پھیلانے کا طریقہ۔

کچھ انجمنیں کھیل کود اور تفریحی پروگراموں کے مختلف ساز و سامان سے آراستہ عمارت اور دوسری چیزوں کی فراہمی کے ذریعہ نوجوانوں کو اپنی طرف متوجہ کرتی ہیں۔ بہت سی انجمنیں جن میں عموماً کسی خاص عمر کے نوجوان ہی شامل ہوتے ہیں۔ پوشاکوں، تمغوں اور اعزاز اور عہدوں کے ذریعہ بھی نوجوانوں میں ان میں شامل ہونے کا شوق پیدا کرتی ہیں۔ انجمن کی طرف سے کسی اخبار یا رسالے کی اشاعت اور اس طرح کے دوسرے طریقے اختیار کرنے سے طلبہ کے کاموں میں استحکام پیدا ہوتا ہے۔

اس طرح سے نوجوانوں میں جو شوق پیدا ہوتا ہے اُس سے اُن میں کچھ خاص طرح کی عادات و اطوار کی تربیت میں مدد ملی جاتی ہے۔ اس سلسلے میں مختلف انجمنوں کے سامنے مختلف معیار ہوتے ہیں۔ کچھ انجمنوں کے سامنے اپنے کام کا خاص مقصد ہوتا ہے نوجوانوں میں کسی خاص فرقے، طبقے یا ملک سے اُس وقت اور پڑوسی کے جذبے کی پرورش کرنا۔ کچھ انجمنوں کے سامنے مقصد نوجوانوں میں عظمت و شہرت اور نسلی امتیاز کا احساس پیدا کرنا ہوتا ہے کچھ انجمنیں نوجوانوں میں جمالیاتی ذوق پیدا کرنے اور اُن کے ذہنی معیار کو بلند کرنے کا مقصد اپنے سامنے رکھتی ہیں۔ وہ اپنے ممبروں میں آرٹ اور فطری مشاہدات سے دلچسپی پیدا کرنے کی کوشش کرتی ہیں۔ اوپر بھی جو مقاصد بیان کئے گئے ہیں انہیں عام اصطلاحی زبان میں ”سیرت کی تربیت“ شخصیت کی تعمیر اچھی شہریت کی تعلیم“ ”قدرت پرمتح“ وغیرہ مختلف ناموں سے بھی پکارا جاتا ہے۔ یہ نام کافی مقبول بھی ہیں۔ نوجوان کلبوں کے اغراض و مقاصد دراصل ان حالات پر منحصر ہوتے ہیں جو حالات اس کے ممبروں کی دلچسپی اور ضرورتوں پر اثر انداز ہوتے ہیں۔ خاندانی زندگی، پاس پڑوس کا ماحول اور مذہبی اعتقادات بھی ان پر بہت اثر انداز ہوتے ہیں۔ کچھ انجمنوں کے سامنے یہ بھی مقصد ہوتا ہے کہ وہ لڑکوں اور لڑکیوں کے کلب کا سہارا کر بالوں کی زندگی پر اثر انداز ہونا چاہتے ہیں۔

ادھر چند سال کے اندر سرکاری محکموں کی طرف سے گاؤں میں مختلف طرح کے نوجوان کلبوں کی تنظیم کی گئی ہے یہ کلب کم و بیش فور ایچ کلب (Four H. Club) کے نمونے پر قائم کئے گئے ہیں یعنی ان میں امریکہ کے نوجوان کلبوں کی طرح ہے پیشہ ورانہ تنظیم کی جھلک ملتی ہے۔ دنیا کے ان تمام ملکوں میں جہاں کی حکومتیں زراعت اور دیہی زندگی کی ترقی کے مختلف پروگرام چلا رہی ہیں اس طرح کے مختلف کلب قائم کئے گئے ہیں ان میں سے بیشتر انجمنوں نے زرعی ترقی کے میدان میں بہت قابل قدر کام انجام دیئے ہیں۔ انگلینڈ کے بیگ فارمز کلب ڈنمارک کے فوک اسکول اور امریکہ اور جاپان کے فیوچر فارمرز (Future Farmers) اور ہوم سیکرس

Home-Making کے نام قابل ذکر ہیں۔ ان انجمنوں نے ویسی زندگی میں بیداری پیدا کرنے کے لئے توسیعی تعلیم کی ایک مفید اور کارآمد سنجھی کا رول ادا کیا ہے۔

## ویسی نوجوان کلبوں کی خصوصیات

تمام ویسی کلبوں میں دو باتیں مشترک ملتی ہیں :

(۱) ان کے ممبر عام طور پر نوجوان کسان ہوتے ہیں۔

(۲) زراعت اور دوسرے دھندوں کے کام ان کلبوں کی سرگرمیوں میں سب سے نمایاں کردار ادا کرتے ہیں ان میں سے کچھ انجمنیں اپنے آپ کو ان کاموں تک ہی محدود کر لیتی ہیں یعنی ان کے کام کا دائرہ زراعت اور دوسرے کاموں کو بہتر طریقے سے انجام دینے تک محدود ہوتا ہے۔ دوسری انجمنیں بہر حال نوجوانوں کی زندگی کے دوسرے معاملات میں بھی دلچسپی لیتی ہیں۔ وہ نوجوانوں کے شوق کے مختلف مشغلوں، کھیل کود، سیر و تفریح کے پروگراموں کے علاوہ اقتصادی، سماجی اور شہری زندگی کی دوسری سرگرمیوں میں بھی دلچسپی لیتی ہیں۔ ان کے سامنے شہریت کی تربیت کا ہمہ گیر مقصد ہوتا ہے۔

آج حقیقی صورت حال یہ ہے کہ چھوٹے چھوٹے فارموں پر کام کرنے والے نوجوان کسان ہی زراعت کے جدید ترین ترقی یافتہ طریقوں سے فائدہ اٹھانے میں سب سے پیچھے رہتے ہیں۔ یہ وہ نوجوان کسان ہیں جنہیں اپنے چھوٹے چھوٹے فارم پر اس قدر وقت صرف کرنا ہوتا ہے کہ انہیں فارم کے کاموں سے اس بات کی فرصت ہی نہیں ملتی ہے کہ وہ زراعت کے اسکول یا کالج میں جا کر ان ترقی یافتہ طریقوں کی باقاعدہ تعلیم حاصل کر سکیں۔

## دیہاتوں میں نوجوان کلبوں کی ضرورت

مغربی ملکوں میں نوجوان کلبوں کے کاموں کا تجربہ رکھنے والے لوگوں کا خیال ہے کہ یہ کلب صرف اسی صورت میں کامیابی کے ساتھ چل سکتے ہیں جب کہ یہ چھوٹے کسانوں کے مسائل پر پوری توجہ صرف کریں۔ زراعت اور اس سے متعلق دوسرے علوم میں خواہ کتنی ہی ترقی کیوں نہ ہو جائے کسانوں کے لئے یہ ممکن نہیں ہے کہ وہ ان سارے ترقی یافتہ اصول اور طریق کار کی واقفیت بھی حاصل کر لیں۔ گزشتہ پانچ دس سال کے اندر

ذراعت اور دوسری چیزوں کے ماہروں کی ایک ٹیم گاؤں میں پہنچ چکی ہے۔ اس ٹیم میں ماہر ذراعت ماہر اراضیات فن خانہ داری کی ماہر یہاں تک کہ نوجوان کلبوں کی تنظیم کے ماہر بھی شامل ہیں۔ ہم چاہتے ہیں کہ یہ لوگ گاؤں میں رہیں لیکن اتنا ہی کافی نہیں ہے۔ اس میں ایک بہت بڑا خطرہ بھی ہے، جس پر نگاہ رکھنا ضروری ہے وہ یہ کہ ان ماہروں کے سہارے ہی اگر سارے کام چلائے جائیں اور کسانوں کی اپنی کوئی تنظیم نہ ہو تو کسانوں کی دنیا کا سارا کاروبار ماہروں کے ہاتھ میں آ جائے گا۔ یہ ماہرین جنہوں نے اپنی زندگی کا بہت بڑا حصہ یونیورسٹیوں میں گزارا ہے۔ نظریاتی اور علمی باتوں کا اس میں شک نہیں کہ ان لوگوں کو اچھا خاصہ علم ہے اور انہیں اتنی فرصت بھی ہے کہ وہ اس علم کو برتنے کے طریقے بھی سوچ سکیں۔ سوال یہ ہے کہ اس فطرے سے آخر کیسے بچا جاسکتا ہے اور اس کی صرف ایک صورت ہے کہ گاؤں کے نوجوانوں کو پیداوار اور مولیشیوں کی افزائش نسل سے متعلق تجربے اور تحقیق کے کاموں میں شریک کیا جائے اور گاؤں کی اقتصادی اور سماجی زندگی کے تنظیمی معاملات میں کسان خود دلچسپی لیں۔

نوجوان کلبوں کی تحریک میں اس بات کا بہت خیال رکھنا ہو گا کہ کلب کے ممبروں کی توجہ ان باتوں کی طرف دلائی جائے اس پر ان سے بات کی جائے اور ایسے طریقے تلاش کرنے کے لئے ان سے سوچ بچار کی فرمائش کی جائے جس سے کہ اپنے ملک کے ذمہ دار کسان کی حیثیت سے وہ اپنا کردار بخوبی انجام دے سکیں۔

شری جے۔ ایس۔ پردیشی  
 یکم ازمیشل نڈا منٹل ایجوکیشن سنٹر  
 نئی دہلی



Registered No. D. 1120

---

Printer and Publisher : BARKAT ALI Firaq  
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI.

ادارہ تعلیم ترقی پاکستان اسلام آباد

# تعلیم ترقی

ایڈیٹر

بانی:-

برکت علی فراہی

شفیق الرحمن قدوائی محرم

شمارہ ۱۱

نمبر ۱۹۹۲ء

جلد ۱۳

## جنگ کا تعلیمی مہما

جنگ کا صرف ایک ہی حقیقی پہلو ہے جہاں صرف اسلام و دنیا ہی نہیں کوٹا بلکہ کرتے ہیں اور جو دنیا کے جنگ کے باہر کے نزدیک تو اس جنگ کی حقیقت ہوتی ہے۔ اُن کے نزدیک اسلحہ کا فائدہ سرخبر ہوتا ہے یعنی وہ تمام جہاں میں ملے ہوئے ہیں اور اسلام اور دنیا ہی کے واسطے ہیں۔ جو فرقہ وارانہ جنگ میں اس حقیقی جنگ کو توڑنے میں کامیاب ہوتا ہے یا محروم رہتی ہے اب جتنا ہے۔ وہ اپنی اس کوشش میں یہ اہتمام کرتا ہے کہ اگر تمام انسانی کوششیں تو ان کا اسلحہ ہر ضابطہ اگر آئی میں پھوٹ ہے کہ اس پھوٹ میں اتنی شدت جاسکے کہ وہ آپ ہی میں ایک دوسرے کا سر پھوٹے لگے۔ اگر وہ جہالت کی سنت میں گرتے ہیں تو وہ انسان اگر کسی وجہ سے دنیا ہے تو اس میں ہر آئے اور اس حقیقت سے اٹھ کر کہ جنگ کے خیر و اچھوت کر کے اس کا دشمن کو اپنا ہاتھ نہ توڑ دے۔ بلکہ یہ کہ اس جنگ میں نہ تو اسلحہ و طاقت و شہوت و بے شکم ہوتے ہوئے ہر چیز میں ہر جگہ سے لگے ہوئے اس اندول کا ذکر مفصل و سطر بنانے کا بہت کام ہے۔

برکت علی فراہی، شفیق الرحمن قدوائی، ایڈیٹر، تعلیم ترقی پاکستان اسلام آباد

ہماری قوم خوش قسمت ہے کہ میں ایسے رہنماؤں جنہوں نے حصول آزادی کے بعد اسے برقرار رکھنے کی غرض سے اس غیر فوجی مگر اصل محاذ کو مضبوط و مستحکم بنانے کی طرف توجہ دی ہے، اور اگر ہمارا تجربہ غلط نہیں ہے تو ہم کہہ سکتے ہیں کہ اہل چین کو جنہوں نے دوست اور بھائی بن کر ہمارے بے خبری میں ہمارے اوپر بار بار حملہ کر دیا ہے، ہمارا یہی اقدام کائنات کی طرح کھٹکتا تھا۔ وہ یہ نہیں دیکھ سکتے تھے کہ ان کا پڑوسی اس تیزی کے ساتھ صنعتی اور ترقیاتی میدان میں آگے بڑھتا رہے۔ اپنی گونا گوں مجبوریوں کی بنا پر یہ تو غالباً ان کے بس میں نہیں تھا کہ وہ بھی ہمارے نقش قدم پر چلتے، اس لئے آسان راستہ ان کو یہی نظر آیا کہ میں خواہ مخواہ کی جنگ میں اُبھما کر ہمارے ترقیاتی منصوبوں میں رخنہ ڈال دیں، اور اس طرح اپنی جہن کی آگ کو ٹھنڈا کریں۔

ان حالات میں جب کہ چینیوں کی غداری کی بدولت ہمارے سامنے زندگی اور موت کا سوال آن پڑا ہے، ہم تعلیمی کارکنوں کا فرض جنگ کے اسی اندرونی محاذ کو مضبوط و مستحکم بنانے رکھنا ہے۔ اس لئے اگر یہ محاذ اپنی جگہ پر قائم رہا اور اس میں سے کہیں رخنہ نہ پڑے تو چینی تو کیا، انہیں کھانسنے والے لوگ ہیں، طاقت ور سے طاقت ور اور ترقی یافتہ سے ترقی یافتہ قوم بھی ہمارا کچھ نہیں بگاڑ سکتی۔

جب ہم انگریزی سامراج کے نیچے سے آزاد ہوئے تھے اور اپنے ریاستی نظام کی بنیاد جمہوریت پر رکھی تھی تو ہمارے رہنماؤں نے ہیں پیغام دیا تھا کہ جمہوریت، جہالت، بیماری اور افلاس کی آب و ہوا میں نہیں پلپ سکتی، چنانچہ اسی پیغام کو پہنچنے سے لگا کر ہم اپنے پانچ سالہ منصوبوں کے سہارے ترقی کی راہ پر گامزن ہوئے تھے۔ یہ پیغام اور ترقی کی راہ پر ہمارا یہ سفر زمانہ امن کی باتیں تھیں اس لئے غلط یا صحیح، ہماری رفتار سست تھی، اور ہم اپنے آپ کو یہ کہہ کر سمجھا لیتے تھے کہ 'جلدی کیا ہے' سا لہا سال میں تو جا کر قوموں کی شکلیں بگھرتی ہیں، ہم نے تو پھر بھی پندرہ سال کی قلیل مدت میں بہت کچھ کر لیا ہے، لیکن اب اپنے آپ کو اس طرح دلا سے دینے کا وقت نہیں ہے۔ اب اُسی آہستہ روی کی پالیسی پر قائم رہنا اپنی قومی موت کو دعوت دینا ہے۔

سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے اوپر اس آزمائش کے دور میں بڑی وقت داری ہے، اس لئے کہ سوشل اور ڈولٹ ایجوکیشن کا تربیت راستہ ہے۔ زمانہ جنگ میں جب کہ ہفتوں کی منزل دنوں میں طے کرنے کی ضرورت ہوتی ہے، ہم تعلیم کی فطری سست روی کا انتظار نہیں کر سکتے۔ ہمیں پڑھے لکھے سپاہیوں کی ضرورت ہے اور اسی وقت ضرورت ہے، تو کیا ہم اُس وقت کا انتظار کریں گے جب تعلیم کی ابتدائی اور ثانوی منزلوں کے لڑکے تعلیم پا کر اپنے اسکولوں سے نکلیں گے، ہرگز نہیں ان بچوں کی تعلیم ان کی جگہ ہوتی رہے گی، ہمارا کام یہ ہے کہ ہم گھر گھر پہنچ کر ان عورتوں اور مردوں کو بڑھانے لگنا اور قومی

زندگی کی کارآمد باتیں سکھائیں۔ بد قسمتی سے ہماری قوم کے مختلف فرقوں اور مذاہب میں ابھی ایک حد تک پھوٹ کے جراثیم باقی ہیں۔ چار اہم منصب یہ ہے کہ انھیں ایک دوسرے سے ملا کر ایک کر دیں۔ یہ کام ہمارے جتنا کالج بڑی خوبی سے انجام دے سکتے ہیں، کچھ جتنا کالج پہلے سے قائم ہیں، ضرورت ہے کہ درودیوار سے بے نیاز بیڑوں کے سائے میں، گاؤں کی چوہاڑوں میں، شام کے وقت اسکولوں کی عمارتوں میں گاؤں گاؤں بلکہ محلے محلے جتنا کالج قائم کئے جائیں، موجودہ حالات کے پیش نظر اگر یہ ممکن نہ ہو کہ لوگ ایک مقررہ عرصے تک شب و روز ایک ساتھ زندگی گذاریں جو جتنا کالجوں کی ایک ضروری شرط ہے، تو یہ شرط کوئی حرف قرآن نہیں ہے کہ اس میں تبدیلی ناممکن ہے، ایک دن دو دن، ہمیں دن کی مدت بھی ان حالات میں کان ہے شرط صرف یہ ہے کہ ان جتنا کالجوں میں جو ظلم ہو رہا ہے ایسا ہو کہ اس کی باتوں میں جادو کا اثر ہو۔ اگر یہ اسکیم ہمہ گیر بنانے پر عمل جائے، جس کا اس آزمائشی دور نے بڑا موقع پیدا کر دیا ہے، تو اس کی بدولت ہم اپنی سب سے بڑی نحوست یعنی پھوٹ اور قومی انتشار سے نجات مل جائے گی اور یہ اتحاد و یک جہتی کا وہ نسخہ ہے جو بڑی سے بڑی قومی بیماری کے لئے اکیسر ثابت ہوتا ہے اور زمانہ جنگ میں تو دشمن کے مقابلے میں آہنی دیوار بن جاتا ہے۔

ہم نے اپنے سوشل ایجوکیشن کے پروگرام سے شام کی روزانہ ٹیچنوں کا سلسلہ اگر جاری رکھا ہے تو بہت اچھا ہے۔ لیکن اگر کسی وجہ سے یہ سلسلہ ختم ہو گیا ہے تو اسے پھر سے شروع کرنا چاہئے جنگ کے زمانے میں دشمن کی طرف سے یہ بھی کوشش کی جاتی ہے کہ لوگ بدحواسی میں مبتلا ہو جائیں اور اس طرح اپنا حوصلہ کھو بیٹھیں۔ اس مقصد کے لئے افواہیں پھیلائی جاتی ہیں اور حقیقت کو دبایا جاتا ہے۔ اس قسم کی بدحواسی پیدا کرنے والی افواہیں پھیلائی بھی جاتی ہیں جن کے پیچھے سوچے بچارے ہوئے ڈیزائن ہوتے ہیں اور خود بھی پھیلتی ہیں جو زیادہ تر ناواقفیت، ناانجھی اور حالت کا نتیجہ ہوتی ہیں۔ نتیجے کے اعتبار سے یہ دونوں طرح کی افواہیں یکساں ہیں۔ اگر ہماری روزانہ کی ٹیچنوں کا سلسلہ قائم رہے تو اس قسم کی افواہوں کے اثر کو زائل کیا جاسکتا ہے۔ البتہ یہ اہتمام ضرور ہونا چاہئے — جو اس کو زانی زمانے میں بہت زیادہ ضروری ہے — کہ ان ٹیچنوں میں سوشل ایجوکیشن کے کارکن اور اس کے دو چار بڑے کھمے اور سنجیدہ فکر جواب بھی ہمہ وقت موجود رہیں اور اسی کی باتوں کی تصدیق کرنے کے لئے سرکار کی طرف سے شائع ہونے والے بیانات، ریڈیو کی اطلاعات اور اسی طرح کی دوسری سندیں موجود رہیں۔ غرض زمانہ جنگ میں بدحواسی کی سب سے زیادہ مہلک ہمتی ہے اور اگر اس کا توڑ بر وقت نہ کر دیا جائے تو وہ جنگ کی آگ کی طرح پھیلتی ہے اور قابو سے باہر ہو جاتی ہے۔ اس کا توڑ کرنے کی سب سے کارگر تدبیر بھی سنجیدہ اور صحت مند صحبتیں ہوتی ہیں جنہیں ہم تعلیمی کارکنوں

کو از سر نو زندہ کرنا چاہئے۔

غرض میں اس غلط فہمی میں نہ رہنا چاہئے کہ ہم تو تعلیمی لوگ ہیں، زانہ لڑائی کا ہے اس لئے ملک کو معلم سے زیادہ سپاہی کی ضرورت ہے۔ یہ غلط فہمی ملک کے لئے بڑی جہدک ثابت ہو سکتی ہے۔ ہیں اپنے محبوب رہنما ہدایت نہرو کی یہ بات ہر وقت اپنے سامنے رکھنی چاہئے کہ ”جو شخص جہاں بھجوا ہے — کیت میں، کارخانے میں، اسکول میں، تعلیمی مرکز میں، اس وقت پورا پورا سپاہی ہے“ — ایڈیٹر

## ایک معذرت: ایک درخواست

نومبر ۱۹۶۲ء کا ”تعلیم و ترقی“ آپ کی خدمت میں صرف آٹھ صفحے کی قناعت کے ساتھ اُس روپ میں حاضر کیا جا رہا ہے جو عموماً اسپنل نمبر کی اشاعت سے پہلے پیش کیا جاتا ہے۔ اور اگر حالات نہ بدل گئے ہوتے تو واقعہ بھی یہی تھا یعنی یہ کہ دسمبر میں آپ کے سامنے کم سے کم سو صفحے کا اسپنل نمبر ہوتا۔ ہم نے کسی سابقہ اشاعت میں لکھا تھا کہ دسمبر میں گولڈن انیشیل سینار کے موقع پر حسب معمول رسالے کا اسپنل نمبر شائع ہوگا جس کا عنوان ہوگا ”سوشل ایجوکیشن اور نوجوان“

اسی منعقد سے ہم نے اپنے ہمدردوں اور بزرگوں کو دعوت دی تھی کہ وہ مذکور بالا عنوان پر اپنے پیش بہا مضامین میں عنایت فرمائیں۔ یہی فخر اور مسرت ہے کہ ہماری دعوت ہمارے بہت سے اجاب اور بزرگوں نے قبول فرمائی تھی، لیکن میں اسی وقت یہ خبریں آنے لگیں — اور جو بڑی حد تک معج ہیں کہ اس سال کانیشیل سینڈ نہ گولڈن انیشیل میں منعقد ہوگا نہ مقررہ موضوع پر ہوگا اور اس تبدیلی کی وجہ سے غالباً تاریخوں میں بھی تبدیلی واقع ہو۔ ان حالات میں ہیں اپنے کام کے نقشے میں تبدیلی کرنی پڑی اور دسمبر میں اسپنل نمبر کی اشاعت کو سر دست ملتوی کرنا پڑا، لیکن چونکہ آٹھ صفحے کا یہ شمار پہلے سے طے تھا اس لئے دسمبر میں اسپنل نمبر شائع نہ کرنے کے باوجود ہم نومبر میں یہ مختصر شمارہ مجبوراً شائع کر رہے ہیں۔

اب ہیں اپنے ہمدرد اجاب اور بزرگوں سے یہ گزارش کرنی ہے کہ وہ ”سوشل ایجوکیشن اور یوتھ“ کے بجائے ”موجودہ قومی مسئلے میں سوشل ایجوکیشن کا منصب“ کے زیر عنوان اپنے مضامین سے ہمیں سرفراز فرمائیں، جو ہمیں امید ہے، ہم دسمبر کے بعد کسی شمارے میں جو اسپنل نمبر ہوگا، شائع کریں گے۔ — ایڈیٹر

## جنگ کے ماحول میں سماجی تعلیم کا رنج

ہر ملک اور ہر قوم کی تاریخ اس بات کی گواہ ہے کہ اکثر مصیبتیں بھی نعمت بن کر افراد اور قوموں کی ترقی کا باعث بنتی ہیں۔ مختصر ایکٹی اور رادن نہیں ہوئے ہوتے تو دشر تہ کے فرزند عزیز "رام" کو "مریاد اچھ" بننے کا موقع ہی نہیں ملتا۔ آج کی اس آفت ناگہانی کے خلاف منصوبہ بنانے میں ایک نظریہ یہ بھی قائم کیا جاسکتا ہے۔ ضرورتیں ایجاد کو جنم دیتی ہیں۔ موجودہ جنگی حالات نے ایک بہت بڑی بنیادی کمی کو جو اس قوم میں موجود تھی دور کر دیا ہے۔ ہمارے اندر اپنی خلد آپ کرنے، مشقت اٹھانے اور اپنی مرضی اور لگن سے دل چل کر کاموں کو پورا کرنے کے لئے تیار رہنے کا جذبہ دب سا گیا تھا جس کی ملک کی تعمیر و ترقی میں بنیادی شرط کی حیثیت ہے۔ ہماری اس کوتاہی کی وجہ سے ہمارے بھی منصوبوں کی تکمیل کا کام کافی مست رفتار سے دور ہا تھا۔ ہماری سرخروئی اب اسی میں ہے کہ ہم اس جنگی جوش و خروش اور صلہ امداد جنگ کو اپنے قومی کردار میں سمولیں اور اسے تعمیری کاموں میں لگائیں۔

آج جو یہ سنگٹ ہمارے سامنے آیا ہے اس کا مقابلہ کرنے کا سب سے کارگر ہتھیار خود ہماری سماجی تنظیم ہے اگر گاؤں میں بیداری پیدا ہوتی ہے اور ان میں ایک باعزت زندگی بسر کرنے کا شعور اور حوصلہ پیدا ہو جاتا ہے تو یہ اس جنگ کو جیت لینے کے لئے کافی ہے جس میں آج ہمیں زبردستی ابھنا پڑا ہے۔ اس جنگ کو جیتنے کے لئے خواہ پیدا ولد کو بڑھانے کا سوال ہو یا خون دینے کا، نوجوانوں کو فوج میں بھیجنے کا سوال ہو یا شہری انتظام کو سنبھالنے کا سوال ہر مرحلے پر پوری طرح منظم گاؤں کی اکائیاں ہی اس میں سب سے زیادہ مددگار ثابت ہوں گی۔

لوہے کو ہتھیاروں کی شکل میں ڈھالنے کے لئے اس کا گرم ہونا ضروری ہوتا ہے۔ ہمارے یہاں سب سے بڑی کمی قوم میں اس گرمی کی کمی۔ سوراخ پانے کے بعد ایک لمبی خاموشی ہمارے اوپر چھائی ہوئی تھی۔ موجودہ خطرے کا مقابلہ کرنے کے لئے ایک جوش اس قوم میں پیدا ہوا ہے۔ بیداری کی اس لہر سے فائدہ اٹھا کر اگر ہم گاؤں سماج کی منصوبہ بندی پر تنظیم کریں تو اس سے جنگ کے میدان میں بھی فتح مند ہوں گے اور قوم میں مستعدی امداد ایکٹا پیدا ہوگی جو ملک کو کسی بھی خطرے سے بچانے کی ضمانت ہے۔

جنگ کے زمانے میں ہر چہ میں گھٹے ہیں کچھ نہ کچھ ایسی خبریں ضرور آتی ہیں جن کے جاننے کی خواہش لوگوں میں موجود ہوتی ہے یا ان میں خبر کو جاننے کی خواہش آسانی سے پیدا کی جاسکتی ہے۔ یہی وہ بنیادی چیز ہے جن پر ان نئے حالات میں سماجی تعلیم کا ڈھانچہ کھڑا کیا جاسکتا ہے۔

ماہرینِ تعلیم کا کہنا ہے کہ جان داروں میں سب سے بڑا محرک اپنا تحفظ ہوتا ہے۔ ہر گاؤں سبھا روزانہ شام کے وقت پابندی سے جمع ہو کر صورتِ حال کی پوری پوری اور صحیح واقفیت حاصل کیے اور سوچیں کہ ان حالات میں ان پر کیا ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں اور وہ انہیں کس طرح نبھاسکتے ہیں۔ سوشل ایجوکیشن کے کارکن گواؤں میں کچھ اس طرح کا رواج ڈالنے کے لئے تیار ہو جانا چاہئے۔

نادان دوست سے دانا دشمن اچھا ہوتا ہے۔ انواہیں پھیلانے کی کوشش بھی لڑائی کے دنوں میں ہوا کرتی ہے۔ اس سے گھبراہٹ پیدا کر کے لوگوں میں ہمت ہمتی پیدا کی جاتی ہے اس لئے ہمارے حفاظتی اقدامات میں سب سے پہلا کام یہ ہے کہ پابندی سے ہر آدمی کو صحیح صحیح معلومات پہنچے سوشل ایجوکیشن کو اسی مورد پر توجہ دینا چاہئے جہاں لوگوں کو معلومات پہنچائی جائے وہاں یہ بھی انتظام ہو کہ ان کا حوصلہ اور جوش بڑھے اور وہ کسی بھی حالت میں ہمتی کا شکار نہ بننے پائیں، وہ اپنی فتح میں یقین رکھیں اور نعرے لگا کر اپنے اس یقین کا اظہار کریں۔

ہر شام ہر آدمی کے لئے ہر حال میں فوج کی سی پابندی کی طرح سبھا میں آنا، پوری خبر سننا، سمجھنا، ہمت اور حوصلہ کا مظاہرہ کرنا، نعرہ لگانا، جان کی بازی لگا کر ملک کی آن کی حفاظت کا بیڑہ اٹھانا، ہماری جنگ کا پہلا مورد یہ ہے گاؤں میں اخبار منگانے کے لئے خور و چندہ کرنا، دوڑ کر فیصلے سے اخبار لانا۔ اس ہمت اور شوق کے ساتھ جیسے کہ دہریہ بھانجیوں سے پہاڑ اٹھا کر لائے تھے۔ پھر اس اخبار سے جن جن کر خبریں چھانٹنا، ان کا خلاصہ تیار کرنا اور ان کی بنیاد پر بیٹن تیار کرنا، یہ وہ کام ہیں جن کی دماغ میں گاؤں میں اب ضرور بڑھ جانی چاہئے۔

عورتوں کو چاہئے کہ وہ ان سبھاؤں کے لئے مشعلیں تیار کریں اور روزانہ شام کو وہ یہ مشعلیں تیار رکھیں اس سے سبھا کی رونق بھی بڑھے گی اور گاؤں میں ایک خاص طرح کی بیداری کی لہر بھی پیدا ہوگی۔

گاؤں گاؤں میں لاؤڈ اسپیکر کا انتظام ہونا چاہئے (لاؤڈ اسپیکر کی تیاری اور تقسیم کا کام مرکز کو کرنا چاہئے) ان لاؤڈ اسپیکروں پر بچوں کو گریڈ دینے والے سوراؤں کی بہادری کے راجستھانی گیت سنائے جائیں۔ جتنا جھوم جھوم اٹھے گی اس سے ایک طرف لوگوں میں روزانہ اس طرح کی محفل جانے کا چکا بھی پیدا ہوگا تو دوسری طرف ان کے دل میں ملک و قوم کی حفاظت کے لئے جان کی بازی لگانے کا جذبہ بھی پروان چڑھے گا۔

لوگوں کے ایک مجمع ہونے پر اور بھی کئی فیصلے متفقہ طور پر کئے جاسکتے ہیں جن کی آج ملک کو ضرورت ہے۔ انہیں سمجھاؤں میں کچھ تبدیلی کے ذریعہ طنز تیشیلیں پیش کی جائیں اور ان کے اس جذبے کو صحیح رخ دینے کے لئے تعمیری کاموں کے لئے متفقہ فیصلے بھی کرائے جائیں۔ سوشل ایجوکیشن کے کارکن کو یہ بات اپنے ذہن میں رکھنی چاہئے کہ آج کی جنگ اتنی پیچیدہ ہو گئی ہے کہ وہ پورے ملک کی پوری تیاری کے بغیر نہیں لڑی جاسکتی ہے۔ اس تیاری میں جہاں پیداوار کا بڑھانا، مشینوں اور تھیٹروں کی تیاری شامل ہے وہیں ایک بیدار قوم کی تربیت بھی ضروری ہے۔ اخبار لوگوں کو بڑے کرنا یا جاسکتا ہے مگر اصل بات یہ ہے کہ لوگ خود اخبار پڑھ سکیں۔ انہیں ہر قدم پر دوسروں کی تباہی ہوئی باتوں کا سہارا ہی نہ لینا پڑے۔ اس جہان سے ان سمجھاؤں میں بڑھنا کھانا دیکھنے کا ذوق فیصلہ کیا جاسکتا ہے اس کے لئے مناسب موقع کی تلاش میں سوشل ایجوکیشن کے کارکن کو ہر وقت نظر رکھنی چاہئے۔

جنگ کے ان جنگامی حالات میں ایک اور پروگرام بھی چلایا جاسکتا ہے۔

روزِ جمع سارے گاؤں سماج کی طرف سے جھڈے کی سلامی کے لئے لوگوں کو جمع کیا جائے۔ ہمارے ملک میں سورہ دیوتا کو پرنام کرنے کی ایک پرانی ریت چلی آرہی ہے۔ سب مل کر سورہ کے سامنے جمع ہوں۔ اس کا صحت پر بھی اچھا اثر پڑے گا۔ اور سب کے ایک ساتھ ملنے سے نظم و ضبط بھی پیدا ہو گا ان موتوں پر لوگ ملک اور قوم کی حفاظت کے لئے جان کی بازی لگانے کی قسم لیں۔ گاؤں کا یوک منڈل یہ کام اپنے ذمہ لے سکتا ہے۔ فوجی نظم و ضبط کی مشق اور جہانی تربیت اس پروگرام کا خاص مقصد ہو گا۔

مگر ان سب سے بھی اہم بات ملک کی پیداوار کو بڑھانا ہے سوشل ایجوکیشن کے کارکن کو گاؤں کی ان سمجھاؤں میں اور دوسرے موقعوں پر لوگوں کے سامنے یہ بات پوری طرح واضح کرنی چاہئے کہ ملک کے تمام کسان اور مزدور سپاہی ہیں۔ اس جنگ میں ان کی اہمیت مورچے پر لڑنے والے سپاہیوں سے کسی طرح کم نہیں ہے۔ وہ ہماری فوج کے لئے اناج پیدا کر رہے ہیں کپاس اور اُون پیدا کر کے فوج کے جوانوں کے لئے کپڑے اور دوسرے سامان تیار کر رہے ہیں۔ اسی طرح کارخانے کے مزدور بھی مورچے پر لڑنے والے کو مدد پہنچا رہے ہیں۔ اس صورت میں جنگی محاذ پر مدد پہنچانے کا سب سے اچھا ذریعہ یہ ہے کہ ہم زیادہ محنت سے کام کریں اور پیداوار کو بڑھانے میں اپنی طرف سے کوئی کسر نہ اٹھا رکھیں۔

اس جنگ کے زمانے میں کئی اور برقی طاقت کا ایک بہت بڑا حصہ جنگی سامان کی تیاری میں لگایا جائے گا۔ سیندری لالچ کے کھاد اور فٹرٹائلز بنانے والے کارخانوں کو اب کھاد کی جگہ فولادی گولیاں ڈھالنی پڑیں گی۔ اس صورت میں صنعتی اور زراعتی ترقی کے راستے میں بہت سی رکاوٹیں درپیش آنا یقینی بات ہے۔ مگر اس مورچے پر پیچھے رہ جانے کا

## اتریش کے ہلاکوں میں کمیونٹی سنٹروں کے قیام کا منصوبہ

کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام میں تعلیم کی اہمیت کو مد نظر رکھتے ہوئے ہر ڈیولپمنٹ بلاک کے گاؤں میں کمیونٹی سنٹر کھولنے کی ایک اسکیم بنائی گئی ہے۔ شروع شروع میں ہر بلاک میں ایسے دس سنٹر قائم کئے جائیں گے یعنی ہر گرام سبک اپنے علاقے کے دس گاؤں کے مرکز میں ایک سنٹر قائم کرنے کا ذمہ دار ہوگا۔ جس گاؤں میں یہ سنٹر قائم ہوگا اس گاؤں کا پردھان اس کمیونٹی سنٹر کا صدر ہوگا۔ یہ سنٹر گاؤں کے پنچایت گھر، اسکول یا کسی دوسری پبلک عمارت میں کھولا جائے گا۔ اس گاؤں میں ایسی کوئی جگہ نہ ہونے کی صورت میں کسی اور مکان میں سنٹر کھولا جاسکتا ہے۔

### کمیونٹی سنٹروں کے کام کا خاکہ

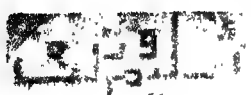
ہر سنٹر میں ایک کتب خانہ اور دارالمطالعہ ہوگا جس میں حکومت کی طرف سے شائع ہونے والے خبرنامے اور کتابیں رکھی جائیں گی۔ وہاں گاؤں کا نقشہ اور چارٹ بھی لگا ہوگا۔ تیسری پنج سالہ یوجا میں متعلقہ گاؤں کی اکائی کے ترقیاتی منصوبے کی وضاحت کے لئے نقشہ اور چارٹ، ترقی پسند کسانوں کی فہرست، تعلیم بالغان کی کلاسوں میں انعام پانے والے لوگوں کے نام، بک منڈل اور جیلا منڈل کے ممبروں کی فہرستیں آویزاں ہوں گی۔

چھپنے میں دو بار کمیونٹی سنٹر کی میٹنگیں ہوا کریں گی جس میں مختلف موضوع پر بات چیت کے بعد کلچرل پروگرام بھی پیش کئے جایا کریں گے۔ جن ہلاکوں میں سینما دکھانے کی شینیں موجود ہیں وہاں ہر چھپنے فلم دکھائی جایا کریں گی۔ دوسرے علاقوں میں فلم دکھانے کے انتظامات ضلعی سطح پر محکمہ اطلاعات کرے گا۔ ہر سنٹر میں ایک ریڈیو لگانے کا بھی پروگرام ہے کچھ بڑے گاؤں کے لئے ضروری سامان بلاک کے بجٹ کی سوشل ایجوکیشنل مدد سے خریدنے کا بھی انتظام کیا گیا ہے۔

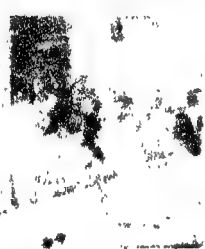
(بقیہ صفحہ)

حکومت کے مرکز و بنانا ہے۔ آج کے حالات میں مجھے ناہستی گیس (گوبر) اور گھاس بھوس کی گیس کے سہارے پیدا ہو سکتا ہے۔ حکومت نے بنانے کے امکانات زیادہ مدد میں نظر آتے ہیں۔ ہر بلاک میں آج جو مولتی موجود ہیں اس سے ہر سال 100 لاکھ روپے کا فائدہ ہوگا۔ ایک سو گوبر سے تقریباً 10 لاکھ روپے کی گیس ملے گی۔ گیس کے برابر بڑی سی تقریباً 10 لاکھ روپے کی گیس ملے گی۔ ہر بلاک میں گوبر سے گیس کے لئے گیس کی سہا تہی عملہ کھاد بھی ملے گی گیس سے چھوٹے چھوٹے گاؤں میں چلائے جائیں اور گاؤں میں پیداوار میں اضافہ ہوگا۔

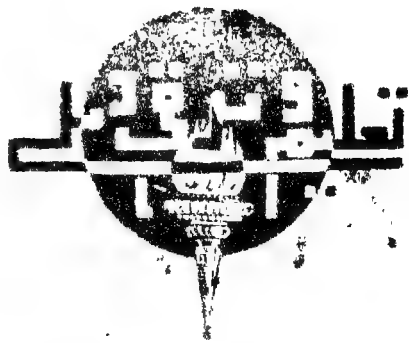
29



تالیف مکتبہ



December 1962.





ادارہ تعلیم ترقی جامعہ اسلامیہ کمالہ  
DELHI

دسمبر ۱۹۶۲ء

جلد ۱۳ شماره ۱۲

# تعلیم ترقی

## ترتیب

- ۱ اشارات کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام اور قومی تحفظ اصول اور نظریات
- ۲ نوانگری کے مختلف طریقے (۳) برکت علی فراق
- ۳ ۱۔ لاباخ کانٹریہ: اپچ دن، پچ دن
- ۴ ۲۔ مانڈے گائیت میتھ
- ۵ (الف) مانڈے کے تجربات کی مختصر داستان
- ۶ (ب) طریقہ تعلیم کا تعارف
- ۷ بات چیت
- ۸ نوجوانوں کی تعلیم کا مسئلہ: نامہ نگار
- ۹ افکار و مسائل
- ۱۰ دیہات کے نوجوانوں کی تعلیم کی نئی بنیاد کیا ہو؟
- ۱۱ شری کستور چند رگیت
- ۱۲ چینی حملہ اور ہماری قومی زندگی
- ۱۳ ڈنمارک کے نوک ہائی اسکولوں کی تحریک اور قومی
- ۱۴ رفقار کارواں (خبریں)

بانی: شیخ الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریک

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر:

ماہنامہ تعلیم و ترقی - جامعہ گمر نئی دہلی

قیمت:

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۳۰ نئے پیسے

فون: ۴۴۶۴

ہیڈ کوارٹر برکت علی فراق نے محبوب المطبع برقی دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی - جامعہ گمر نئی دہلی سے شائع کیا

## کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام اور قومی تحفظ

پی۔ ٹی۔ آئی کی ایک اطلاع ہے کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت نے موجودہ قومی سنکٹ کو دور کرنے میں اپنا حصہ پورا کرنے کی غرض سے ایک اسکیم مرتب کی ہے جس پر ڈیولپمنٹ بلاکوں میں ۲۶ جنوری ۱۹۷۳ء سے عمل شروع ہو جائے گا۔ اس اسکیم کے خاص خاص پہلو یہ ہیں: پیداوار میں اضافہ کرنے کی غرض سے پورے ملک میں دیہی والیٹروں کا ایک دستہ تیار کرنا اور ایک ولفیس لیبر بینک قائم کرنا جس میں ہر شخص پنچایتوں کے توسط سے ہر چھ ماہ میں اپنی ایک دن کی محنت کا معاوضہ داخل کرے گا۔

اس اسکیم پر عمل ہونے سے ملک میں بیس لاکھ جوان اور تندرست اشخاص کی ایک بڑی جماعت تیار ہو جائے گی جنہوں نے بچاؤ کے لئے چھپنے میں ایک دن یعنی سال میں ۱۲ دن مفت کام کرے گی۔ ان لوگوں کی محنت کی جو رقم بنے گی وہ گاؤں کی پنچائتیں ان کے نام سے ولفیس لیبر بینکوں میں بچو پورے ملک میں جگہ جگہ قائم کئے جائیں گے، جمع کر دیں گی۔ ان رقموں سے جو سرمایہ جمع ہوگا، وہ دیہی ترقی کی مختلف اسکیموں میں لگایا جائے گا۔

اسی اسکیم کے ماتحت پنچایتوں کا ایک کام اب یہ بھی ہوگا کہ ان کے گاؤں سے جو جوان مورچے پر گئے ہیں، ان کے بال بچوں کی خبر گیری کریں اور ہر طرح ان کی دل جوئی اور امداد کریں۔ گاؤں یا علاقے میں جو نشین یا قلمی فوجی ہوں گے، ان کی خدمات سے بھی فائدہ اٹھایا جائے گا اور انہیں والیٹروں کے دستوں کی ٹریننگ کا کام سپرد کیا جائے گا۔

اس اسکیم کا ایک حصہ یہ ہے کہ ملک کے اندر پھیلے ہوئے پانچ ہزار دسویں کمیونٹی ڈیولپمنٹ بلاکوں میں جتنی جپ گاڑیاں اچھی حالت میں ہوں گی، انہیں قومی بچاؤ کی وزارت کے حوالے کر دیا جائے گا۔ اسی کے ساتھ بلاکوں کے تعمیراتی پروگراموں میں کمی کی جائے گی اور بچت کی دوسری تدبیریں بھی عمل میں لائی جائیں گی۔ بچت کی ان تدبیروں سے ہر بلاک کو زرعی پیداوار بڑھانے کا اسکیموں پر عمل کرنے کے لئے ایک لاکھ روپیہ مزید مل جائے گا۔

اس اسکیم کا خیال ہمارے محبوب رہنما پنڈت نہرو کے ذہن میں آیا تھا جس کی طرف انہوں نے کیونٹی ڈیولپمنٹ اور پنچایتی راج کی سنٹرل کمیٹی کی بیٹیک میں اشارہ کیا تھا، اور کہا تھا کہ اس کا بنیادی مقصد عوام میں ملی طور پر ایک ایسا جذبہ پیدا کرنا ہے جس سے ہر شخص یہ محسوس کرے کہ وہ اس قومی سنگٹ کو دور کرنے میں عملاً حصہ لے رہا ہے اور اپنے بس بھرا س میں مدد دے رہا ہے۔

چین کے حملے سے ملک کے اوپر جو سنگٹ آیا ہے، اس نے خدا کا شکر ہے، ملک کے گوشے گوشے میں بیداری، اتحاد و یکجہتی اور عمل کی ایک زندگی بخش لہر پیدا کر دی ہے۔ دوسرے الفاظ میں ہمارے کیونٹی ڈیولپمنٹ بلاکوں کا ایک شکل اور بہت سکون مسئلہ ”عدم شرکت“ اپنے آپ حل ہو گیا ہے۔ آج چھوٹے سے بڑا ہر شخص سمجھ رہا ہے کہ آزادی نہیں ہے تو کچھ بھی نہیں ہے۔ اور یہ آزادی اُسی وقت قائم و برقرار رہ سکتی ہے جب اس کے لئے ہر شخص اپنی اپنی جگہ اپنی ذمہ داری کو محسوس کرے اور کاہلی اور سست روی کو ہمیشہ کے لئے طلاق دے کر کام پر لگ جائے۔ ایسی عام بیداری اور اتنا ہم گیر احساس عمل روز بروز نہیں پیدا ہوتا۔ ضرورت تھی کہ قوم کے مستقبل کے معمار اس کراماتی لہر سے ہر وقت کام لینے کے لئے آگے بڑھنے اور عوام کے جوش و خروش کے لئے راہیں نکالنے۔ کیونٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت کی مذکورہ بالا اسکیم، خوشی کی بات ہے، انھی راہوں میں سے ایک راہ ہے، جو یقیناً ہے، سونی مدی کامیاب ہوگی۔

کیونٹی ڈیولپمنٹ بلاکوں کی اسکیموں کو کامیاب بنانے میں ہمارے عوام نے، جتنا چاہئے تھا اتنا جوش و خروش اب تک نہیں دکھایا تھا۔ اس کا ایک سبب غالباً یہ تھا کہ انہیں کام کر کے جو خوشی ہوتی ہے اس کا اندازہ نہیں تھا! اس اسکیم کی بدولت ہر شخص کو جو کام کرنے کی سکت رکھتا ہے، ملک کی بھلائی کے نام پر تھوڑا بہت کام کرنے کا موقع ملے گا اور اسے یوں محسوس ہوگا کہ ملک کے بچاؤ کے کام میں وہ کسی سے پیچھے نہیں ہے۔ کام ہی کام کو سکھاتا ہے، اور پھر وہ کام جو خوشی اور احساسِ فخر کے ماتحت کیا جائے، اس کی بڑی قیمت ہوتی ہے، اس وقت ملک کی بھلائی کے نام سے جو کام ہوگا، وہ آئندہ کام پر اُبھارنے والا ایک محرک ثابت ہوگا اور پھر جب چینی فداروں سے ملک پاک ہو جائے گا اور حالات معمول پر آجائیں گے اس وقت کیونٹی ڈیولپمنٹ بلاکوں کو عوام کی عدم شرکت کا رونا نہیں رونا پڑے گا۔

## خواندگی کے مختلف طریقے

(مسل)

اکتوبر ۱۹۶۲ء کے شمارے میں ہم نے خواندگی سے متعلق چند ابتدائی باتیں بتانے کے بعد ڈاکٹر فرنیکی سی لا بانخ کے تجربے کی داستان اور ہندی پڑھانے کے لا بانخ میتھڈ کا تعارف دیا تھا۔

زیر نظر شمارے میں لا بانخ کے بنیادی نظریے ”اپنچ ون، پنچ ون“ سے مختصراً بحث کی جائے گی اور اس کے بعد پروفیسر اے۔ بی۔ مانڈے کے گیت میتھڈ کا تعارف دیا جائے گا۔

— ایڈیٹر

## لا بانخ کا نظریہ: ”اپنچ ون، پنچ ون“

ڈاکٹر لا بانخ نے اپنے لانا وڈیلیاں کے تجربات کی بنیاد پر یہ نظریہ قائم کیا تھا کہ پڑھے لکھے لوگوں سے قطع نظر اپنا خواندگی کا کورس پورا کرنے کے بعد خود نو سکھ با نچ اس قابل ہو جاتا ہے کہ وہ اپنے ایک یا کئی ساتھیوں کو خواندہ بنادے۔ ان کا کہنا ہے کہ اگر اس طرح ہر شخص اپنے ایک ساتھی کو خواندہ بنادے اور اسی طرح اس نو سکھ کا بنایا ہوا نو سکھ اپنے ایک ساتھی کو پڑھنا سکھاتا سکھادے تو اقلیدی، حساب کا عمل رجیو میٹر بیکل پروگریشن شروع ہو جائے گا اور اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ پانچ سال کے اندر اندر ہندوستان کے تمام ناخواندہ با نچ خواندہ ہو جائیں گے۔ ان کے حساب کا طریقہ انھی کے الفاظ میں حسب ذیل ہے:

”اگر ایک سال تک ہر شخص اپنے ایک ایک ساتھی کو پڑھاتا رہے تو اس وقت ہندوستان میں خواندگی کا

اوسط جوہ فی صد ہے، دوسرے سال ۱۷ فی صد ہو جائے گا، تیسرے سال ۲۶ فی صد چوتھے سال

۴۴ فی صدی اور پانچویں سال ۱۶۸ فی صدی؛

اپنی کتاب ”ٹھنڈا ورلڈ ٹریسی“ کی ابتدا ڈاکٹر لابانچ نے اسی سوال سے کی ہے کہ ”آیا ایچ دن، پیچ دن“ کا نظریہ کامیاب

ہو سکتا ہے؟ اور پھر خود ہی اس کا جواب دیتے ہیں:

”اگر پورے ملک کو خواندہ بنانے کے لئے ضروری قراءتیں جائے کہ لڑکی کے اساتذہ پورے طور پر ٹرینڈ ہوں، اور بالغ طالب علموں کے لئے خاص طور پر بنے ہوئے اسکول ہوں، اور یہ تحقیق کر لی جائے کہ بالغ طالب علم اپنے کام اور آرام کے درمیان کون سا اور کتنا وقت پڑھائی کے لئے نکال سکتے ہیں تو اس تمام اہتمام پر جو خرچ آئے گا اس کی کبھی ہمت نہیں ہو سکتی، اور نہ بالغ طالب علموں کے وقت و فرصت کی تحقیق کا مہیا ہو سکتی ہے۔ اس کے برخلاف اگر بالغ والیٹروں کو اس بات کے لئے آمادہ کیا جاسکے کہ وہ اپنے ناخواندہ ساتھیوں کو دن کے کسی حصے میں اپنے گھر لاکر یا خود اداں کے گھر جا کر پڑھا دیا کریں اور پھر وہ نیا نیا پڑھا ہوا بالغ اسی طرح اپنے ایک ساتھی کو پڑھائے تو اس ترکیب سے خرچ کا بار بہت ہلکا ہو جائے گا۔

”کیا ”پیچ دن“ پیچ دن کا نظریہ ممکن ہے؟ پوری دنیا میں گوم گوم کر جو تجربے کئے گئے ہیں

ان کا جواب ہے ”جی ہاں ممکن ہے“

مگر باجے آخر میں ڈاکٹر صاحب نے اس نظریے کی کامیابی کے لیے ایک شرط لگا دی ہے جس سے لازم ہو جاتا ہے کہ لڑکی کی ہم یونیورسٹی کے بچے چلانے کے بجائے پوری محنت اور زنجیری کے ساتھ منظم طور پر چلائی جائے فرماتے ہیں:

”ایچ دن، پیچ دن کے نظریے کی کامیابی اُسی وقت اور صرف اُسی وقت ممکن ہے جب بالغ طالب علموں

کے لئے تیار کئے ہوئے سبق آسان، تیز سے سمجھ میں آنے والے، اور سیکھتے وقت طبیعت میں خوشی

پیدا کرنے والے ہوں اور ان کے پڑھانے میں اتنی آسانی پیدا کی گئی ہو کہ انہیں غیر تربیت یافتہ

راٹ ٹرینڈ شخص بھی آسانی سے پڑھا سکے“

## ب۔ شری مانڈے کا گیت میتھڈ

شری مانڈے

شری انت باپو جی مانڈے فرگسن کالج پونا سے بی۔ اے۔ پاس کر کے اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی غرض سے امریکا تشریف

لے گئے اور وہاں کوہلیا یونیورسٹی کے ٹیچرز کالج میں داخلہ دیا۔ کوہلیا یونیورسٹی میں انھوں نے اپنی محنت اور زہانت کی بدولت بڑا نام پیدا کیا اور یونیورسٹی کا ایک ریسرچ اسکالرشپ حاصل کیا۔ آخر میں وہاں سے تعلیم میں ایم۔ اے کی ڈگری حاصل کی اور ہندوستان واپس آکر بالخصوص بالظفر کی تعلیم کے میدان میں شہرت پائی۔

ہندوستان میں بالظفر کی تعلیم کے نام سے خواندگی کی کوششیں تو بہت ہوئیں لیکن جس منظم اور سائنٹفک ڈھنگ سے شری مانڈے نے یہ کام کیا، اس کے لحاظ سے ہندوستان کی اوٹ ایجوکیشن کی تاریخ میں ان کی کوششوں کو اولیت کا درجہ حاصل ہے۔

### مانڈے کے تجربات کی مختصر داستان

شری اے۔ بی۔ مانڈے کو امریکہ کے مشہور ماہر تعلیم نٹلا ڈاکٹر جان ڈیوی، ولیم۔ ایچ۔ کلیئرک، پال منرو باگلے، تھارن ڈانگ اور رسل وغیرہ کی شاگردی اور ان کے ساتھ کام کرنے کا شرف حاصل تھا۔ اس کے ساتھ ہی ساتھ ان کی طبیعت میں ہندوستان کے گرو وڑوں آن پڑھ بالظفر کی تعلیمی خدمت کا اتنا جوش تھا کہ انھوں نے امریکہ کے وطن قیام ہی میں اپنے چند امریکی ہم جامعوں کے ساتھ ہندوستان کی تعلیمی خدمت کا عہد کیا تھا۔

شری مانڈے نے آن پڑھ بالظفر کو خواندہ بنانے کا پہلا تجربہ ۱۹۲۵ء میں ناگپور کے سنٹرل جیل کے قیدیوں کے ساتھ کیا اور ان تجربات کی بنیاد پر ”اسیکم آف ماس ایجوکیشن“ کے نام سے ایک کتاب لکھی۔ انہی دنوں صوبہ یوپی کا کوآپریٹو پارٹنر پڑے پہلے پر عوام کی تعلیم کی کوششیں کر رہا تھا چنانچہ اس ڈپارٹمنٹ نے شری مانڈے کو ۱۹۲۷ء میں اپنے بالظفر کے اسکولوں کا انسپکٹر بنایا۔ اُس وقت سے دس بارہ سال تک مانڈے جی آن پڑھ بالظفر کی تعلیم کے تجربے کرتے رہے اور اس اثنا میں وہ جہدہ کے لحاظ سے بھی انسپکٹری سے اُونچے ہو کر ”اوٹ ایجوکیشن آفیسر“ کو آپریٹو ڈپارٹمنٹ، یو۔ پی۔ ”ہو گئے تھے۔“

یو۔ پی کے تجربات کی بنیاد پر مانڈے جی نے ایک دوسری کتاب ”اسیکم آف اوٹ ایجوکیشن“ لکھی جو اس وقت ہمارے سامنے ہے۔ مانڈے جی کے نظریات کو کس حد تک مقبولیت حاصل ہوئی تھی، اس کا اندازہ ان کی مذکورہ بالا کتاب کے دیباچے کے ایک حصے سے ہوگا جو انھوں نے اس کتاب کے ہندی ترجمے سے متعلق لکھا ہے۔ فرماتے ہیں:۔

”اس کتاب کا ہندی ترجمہ بھی ایک درست سے کرا کر شائع کیا۔ اس ترجمے میں بہت سی خامیاں رہ گئی تھیں ان خامیوں کی اصلاح کر کے اس کا دوسرا ڈیشن چھپوانے کی ضرورت دو تین سال تک محسوس نہیں ہوئی“

لیکن اب جب کہ یو۔ پی کے ہم شہریوں میں اور دوسرے صوبوں اور دیسی ریاستوں میں ہماری اسکیم رائج کی جا چکی ہے، اسٹڈیجکیشن کے استادوں کی مدد کی غرض سے اس کی شدید ضرورت ہے کہ طریقہ تعلیم کی غرض و نجات، نصاب تعلیم اور مدرسے کے انتظام سے متعلق انھیں مفصل معلومات بہم پہنچائی جائے۔ یہ موجودہ ایڈیشن اسی ضرورت کی تکمیل کی غرض سے شائع کیا جا رہا ہے۔

ان کتابوں کے علاوہ ہندی اور اردو دونوں زبانوں میں پرائمر سے لے کر آگے کی مشقی کتاب تک ایک درجہ سے اوپر کتابیں مانڈے جی کی تعینات میں شامل ہیں جن سے بیشتر میں انھوں نے آٹھ زبانوں کی خواندگی سے متعلق مختصر اپنے نظریات اور طریقے بھی لکھ دیے ہیں۔

## مانڈے کا گیت میتھڈ

شہری مانڈے کا طریقہ تعلیم دراصل امریکہ کے اسٹوری میتھڈ پر مبنی ہے۔ اس میتھڈ کا بنیادی اصول یہ ہے کہ طالب علم کو حروف اور الفاظ کی انتہائی دنیا میں نہیں لے جانا چاہئے ورنہ وہ وہاں جا کر کھو جائے گا۔ اس کے بجائے اسے اسکا دلچسپی کی کہانیاں سنانی چاہئیں جو صاف صاف اور موٹے حروف میں لکھی ہوئی موجود بھی ہوں۔ اور یہ کہانیاں بار بار اسے سنائی اور اس سے پڑھوائی جائیں جنہیں ظاہر ہے وہ اپنی یادداشت کی بنیاد پر پڑھے گا، اس طرح ایک ہی چیز یا چند چیزیں جن سے طالب علم کو دلچسپی ہے، جب اس کی نظر کے سامنے سے مسلسل اور بار بار گزریں گی تو اس کی نظریں اور نغروں کے ساتھ ساتھ اس کا دماغ ان کہانیوں کی شکلوں سے آشنا ہو جائے گا اور ایک وقت وہ آئے گا جب وہ خود حروف اور الفاظ سے واقف ہو جائے گا۔

مانڈے جی نے ہندوستانی گاؤں کے مزاج کے مطابق اس امریکی طریقہ تعلیم میں یہ تبدیلی کی ہے کہ کہانیاں کے بجائے معروف و مقبول گیتوں کو تعلیم کا ذریعہ بنایا ہے۔ اس میں فائدہ یہ ہے کہ کہانیاں تو ہو سکتا ہے عام اور مقبول ہوتے ہوئے بھی زبانی یاد نہ رہ سکیں، چھوٹے چھوٹے گیت اور خصوصاً دوہے مقرر ہونے کی وجہ سے زبانی بھی یاد رہتے ہیں اور پہلے پہل یاد نہ بھی ہوں تب بھی آسانی سے یاد ہو سکتے ہیں۔ اس آسانی کی وجہ سے اسٹوری میتھڈ کے ذریعے پڑھانے کا کام زیادہ آسان ہو جاتا ہے۔

اس طریقہ تعلیم میں ہوتا یہ ہے کہ کلاس پہلے تین چار دن تک پہلے سے مقرر کئے اور لکھے ہوئے گیت اور دوہے لکھے جاتے ہیں، اندر اس دھوم دھام سے لکھے جاتے ہیں کہ بھی منڈی کا سا بندہ باتا ہے۔ ان دنوں میں مرنگ ناچا

ہوتا ہے: گیت پہنوائے نہیں جاتے۔ البتہ گائے جانے والے گیتوں اور دوہوں کا چارٹ کلاس میں آویزاں کر دیا جاتا ہے۔ پہلی کتاب میں کل کہیں دوہے ہیں جو ایک جہینے کی مدت میں ختم کئے جاتے ہیں۔ یہ دوہے اور گیت اردو اور ہندی دونوں زبانوں میں ایسے ہیں جو ہندوؤں اور مسلمانوں میں عام طور پر لوگوں کی زبان پر رہتے ہیں یا کم سے کم اُن سے ان کے کان آشنا ہوتے ہیں۔ مثال کے طور پر ان میں سے چند گانے یہ ہیں:

رام بچھن جاکئی جے بولو ہنن کی

رگھوپت راگھو راجا رام  
پتیت پادون سیتا رام

رام نام لڈو گوپال نام گھی  
کشن نام معری گھول گھول پی

رام نام کی ٹوٹ ہے ٹوٹ سکے تو ٹوٹ

ان گیتوں اور دوہوں کے ذریعے پڑھانے اور حروف اور الفاظ کی پہچان کرانے کا طریقہ خود ماڈے ہی کی زبان

میں حسب ذیل ہے:

پہلے چاروں: چارٹ کے چھ سات بچھن (دوہے)

اس مدت میں استاد پہلے بچھن گائیں اور طالب علموں سے گوائیں۔ اس کے بعد چارٹ میں لکھے ہوئے الفاظ کے نیچے آہستہ آہستہ انگلی گھماتے اور نہایت صفائی اور وضاحت کے ساتھ تلفظ کرتے ہوئے طالب علموں سے الفاظ کا تعارف کراتے جائیں۔ لیکن الفاظ کی حروف میں تقسیم کرنے کی کوشش نہ کریں۔

پانچویں دن سے سولہویں دن تک: چارٹ کے ۱۶ بچھن ختم کرنا

اس مدت میں چارٹ کے ۱۶ بچھن ختم ہو جاتے ہیں۔

اب ان الفاظ کے الگ الگ حروف بھی دکھائے جاسکتے ہیں۔ استاد کو چاہیے کہ پہلے کے پڑھے ہوئے

چارٹوں کو دہرائے۔ مجھنوں کا ہر چارٹ کتنی مرتبہ دہرایا جانا چاہیے، اس کا انحصار حروف سے طالب علموں کے تعارف کے معیار پر منحصر ہے یعنی جن حروف کا تعارف بخوبی ہو گیا ہو، انہیں کم مرتبہ دہرانا چاہئے۔

سولہویں دن سے چھینے کے آخر تک: آ لہایا کوئی دوسرا گیت پڑھانا

۱۔ استاد کو اس مدت میں آ لہا پڑھانے کی ابتدا کرنی چاہیے۔ پہلے استاد پہلی کتاب میں دئے ہوئے آ لہا کو ترتیب سے پڑھ کر سنا دے۔ پھر ایک ایک سطر کے الفاظ سے انہیں تین چار مرتبہ دہرا کر پہلے ان کا کچھ تعارف کر دیا جائے۔ اس کے بعد الفاظ کو پڑھتے ہوئے گانے کے طرز پر پڑھنا سکھایا جائے۔ آٹھ دس دن تک نئی سطریں پڑھانا اور پڑھی ہوئی سطروں کا دہرانا جاری رہے۔

۲۔ اب استاد ہمیشہ حروف کی ماضی لینا شروع کریں۔ یعنی چارٹ اور کتاب حروف کو دکھا کر ان کا تعارف کرایا جائے۔

## لکھائی کی ابتدا

اس پروگرام کے چوتھے دن سے لکھنے کی ابتدا ہوتی ہے جس کے لئے مانڈے جی نے ”لکھائی کی کتابیں“ تیار کی تھیں۔ لکھائی کی ان کتابوں کے استعمال کے باب میں مانڈے جی کی ہدایات حسب ذیل ہیں:

”مجھنوں کا چارٹ دو چار دن دہرانے کے بعد تیسرے یا چوتھے دن طالب علموں کے ہاتھ میں لکھائی کی کتابیں دے دی جائیں۔ لکھائی کی کتاب میں پہلے وہی بھیج دئے گئے ہیں جو سب سے پہلے ان کے پڑھنے میں آئے تھے۔ لکھائی کی کتاب میں اوپر نمونے کے طور پر بھیج کے ٹکڑے لکھ دئے گئے ہیں اور نمونے کی نقل کرنے کے لئے نیچے تین سطریں دی گئی ہیں۔ لکھنے کے لئے انہیں پہلے پنسل دینی چاہئے اور ان سے نمونے کی نقل کرنے کے لئے کہنا چاہئے۔ ان سے فرمائش کرنی چاہئے کہ وہ آہستہ آہستہ بنا بنا کر نقل کریں..... طالب علموں کی نقلوں میں جو غلطیاں ہوں، استاد ان کی اصلاح کی کوشش نہ کریں۔ اس لئے کہ اس منزل میں ان کا نقل نہ کرنا نہ تحریر ہے نہ خوشنظمی کی مشق..... اس منزل میں حقیقتاً طالب علم لکھتے نہیں ہیں بلکہ الفاظ کی تصویریں بناتے ہیں۔ اور اس عمل کا مقصد صرف یہ ہے کہ

۱۔ طالب علموں کو پنسل گھمانے کی مشق ہو جائے۔ (باقی صفحہ پر)



بات چیت

## نوجوانوں کی تعلیم کا مسئلہ

رسالہ تعلیم و ترقی کے زیر اہتمام سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کے بے تکلف اور غیر رسمی بات چیت کے سلسلے کی چھٹی نشست گذشتہ ستمبر میں منعقد ہوئی تھی۔ اُس وقت انڈین اوپن ایجوکیشن ایسوسی ایشن نے اپنے تیرہویں انٹرنیشنل سیمینار کا موضوع بحث بھی اسی عنوان سے ملتا جلتا مقرر کیا تھا۔ اس نے دلی اور جامعہ ملیہ میں کام کرنے والے سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں نے اس نشست میں بڑی دلچسپی لی تھی۔

جن احباب نے اس بات چیت میں حصہ لیا تھا، اُن کے نام یہ ہیں: ڈاکٹر بیہنا تھنگہ پلاننگ کمیشن؛ شری شا لگ رام تھنگہ؛ انڈین اوپن ایجوکیشن ایسوسی ایشن؛ شری مصرم پال؛ گرام سیوا سنگھ؛ شری ایچ۔ پی۔ سکینہ؛ شری جے۔ ایس۔ پردیشی؛ نیشنل فنانس ایجوکیشن سنٹر دہلی اور شری بی۔ این۔ چٹرویدی؛ سوشل ایجوکیشن ڈائریکٹریٹ دہلی۔ ان کے علاوہ جامعہ ملیہ کے کارکنوں میں ڈاکٹر سلامت اللہ صاحب، ڈاکٹر ہاشم امیر علی صاحب، برکت علی فراق صاحب، عبد اللہ دلی بخش قادری صاحب، محمد طیف صاحب، عبد الرشید صاحب، مصطفیٰ علی صاحب، بلدیو بھیسو صاحب، مس درمانی صاحبہ، جنید انصاری صاحب اور حسین حسان صاحب نے شرکت کی تھی۔

— ایڈیٹر

حسب دستور بات چیت کے لئے عنوانات کا ایک مختصر سا خاکہ تیار کر دیا گیا تھا جو حسب ذیل ہے:

- ۱۔ یوتھ یا نوجوان کسے کہتے ہیں؟ کیا تعریف کو مکمل کرنے کے لئے، کوئی عرصہ کی جا سکتی ہے؟
- ۲۔ (الف) یوتھ ایجوکیشن کیا ہے؟ کیا اس سے پہلے مراد ہے جو نوجوانوں کو سکندری اسکولوں اور یونیورسٹی میں دی جاتی ہے؟

(ب) اگر یوتھ ایجوکیشن کی جمع تعریف یہ نہیں ہے تو پھر فرق کیا اور کہاں ہے؟  
(ج) یوتھ ایجوکیشن سے متعلق دوسرے لوازم و مسائل کو نظر میں رکھتے ہوئے اس کی ایک تعریف پیش کر دی جائے  
تو اچھا ہوگا۔

(د) کیا دیہاتی یوتھ اور شہراتی یوتھ کے درمیان فرق بھیجاسکتا ہے؟ دونوں کی امتیازی خصوصیات کیا ہو سکتی ہیں؟  
۳۔ وہ کون سے ادارے اور مستحکم ہیں یا ہو سکتی ہیں جن میں یوتھ ایجوکیشن کی موزوں و مناسب مستحکمیں کہا جاسکتا ہے؟  
(الف) اگر ممکن اور مناسب ہو تو ان اداروں اور مستحکموں کی ایک فہرست بنائی جائے جس میں ہر ایک کا مختصر  
تعارف بھی ہو۔

(ب) اس فہرست بندی میں شاید یہ ضرورت پڑے کہ اس کے دو حصے ہوں، ایک ایسے اداروں کی فہرست جو دیہاتی  
یوتھ کے لئے موزوں ہوں اور ایک ان اداروں کی فہرست جو خالص شہراتی یوتھ کے مناسب حال ہوں۔

۴۔ ہندوستان میں یوتھ ایجوکیشن کا ایک مشکل مسئلہ یوتھ اور خاص کر دیہاتی یوتھ کی ناخواندگی کا ہے۔ کیا یوتھ ایجوکیشن  
کے پروگرام میں یوتھ سے ناخواندگی کی نکت کو ختم کرنا بھی شامل کیا جانا چاہئے؟

۵۔ یوتھ ایجوکیشن کے ذرائع کیا ہونے چاہئیں۔ اس معاملے میں بھی غائباً ہیں دو فہرستیں ترتیب دینی ہوں گی: ایک وہ  
ذرائع جو دیہاتی یوتھ کی تعلیم کے لئے موزوں ہوں گے اور دوسرے وہ ذرائع جو شہراتی یوتھ کی تعلیم کے لئے  
مناسب ہوں گے۔

نوٹ:۔ یہ بات فرض کر لی گئی ہے کہ ہم ہی میں نہیں بلکہ ملک میں ایک شخص بھی ایسا نہ ہوگا جو یوتھ کی تعلیم کی ضرورت  
کا منکر ہو۔ اس لئے یوتھ ایجوکیشن کی ضرورت کی بحث اسے مسلم سمجھ کر خارج کر دی گئی ہے۔

## بات چیت

ماہنامہ تعلیم و ترقی کے ایڈیٹر شری برکت علی فراقی نے شرکاء نشست کا خیر مقدم کرتے ہوئے سوشل ایجوکیشن کے مقامی  
آزکوں کی بے تکلف اور غیر رسمی بات چیت کے اس سلسلے کا مختصر الفاظ میں تعارف پیش کیا اور کہا کہ "ماہنامہ تعلیم و ترقی کے  
ناظرین میں بات چیت کا یہ سلسلہ بہت مقبول ہوا ہے۔ اس لئے کہ یہ علمی تحریروں، مضامین اور مقالات کے تکلفات سے  
پاک ہوتی ہے، اور اس کے ذریعے زیر بحث موضوع کے اکثر پہلوؤں پر بڑی روشنی پڑتی ہے اور وہ بڑی آسانی سے  
ذہن نشین ہو جاتے ہیں۔"

”اگرچہ یہ مجلس بے تکلف اور خالصتاً غیر رسمی ہوتی ہے ادب بات چیت پر کوئی پابندی نہیں ہوتی تاہم گفتگو میں آسانی پیدا کرنے کی غرض سے بحث کے عنوانات کا ایک خاکہ آپ حضرات میں گشت کر دیا گیا ہے مجھے امید ہے کہ گذشتہ نشستوں کی طرح نشست بھی دلچسپ اور معلومات افزا ثابت ہوگی“

اس تدارکی گفتگو کے بعد اس موضوع پر بحث کا آغاز کرتے ہوئے شری پردیشی نے سماجیات اور نفسیات کے متعدد حالموں اور نفیات کا حوالہ پیش کرتے ہوئے کہا کہ نوجوانی کا زمانہ دراصل انتظار کا زمانہ ہے۔ اس زمانے میں نوجوانوں کو اپنی قوتوں اور صلاحیتوں کو پوری طرح استعمال کرنے کا موقع نہیں ملتا ہے۔ چنانچہ طبی اور نفسیاتی نقطہ نظر سے اس زمانے میں وہ عجیب کشمکش میں مبتلا ہوتے ہیں“

رشید صاحب :- میرا خیال ہے کہ ۱۶ سے ۲۵ سال کی درمیانی عمر کے لوگ نوجوان کی تعریف میں آ سکتے ہیں۔ مگر میرے ذہن میں رہ رہ کر یہ سوال پیدا ہو رہا ہے کہ اس موضوع پر پیش سینار بلانے کی ضرورت کیوں محسوس ہوئی۔ اگر اس پر غور کرنے کا موقع ہو تو شاید ہم لوگ اس باب میں زیادہ آسانی سے کسی نتیجے پر پہنچ سکیں گے۔ یہ بات میں اس لئے کہہ رہا ہوں کہ نوجوانوں کی تعلیم کا کام تو بالعموم کی تعلیم میں شامل ہی ہے اور وہ سوشل ایجوکیشن کی ذمہ داری ہے۔ پھر اس کے اد پر ملحدہ سے غور کرنے کی ضرورت آخر کیوں پیش آئی۔ نوجوانوں اور بالعموم کے درمیان حوالہ اصل آپ کیسے قائم کر سکتے ہیں؟

پردیشی صاحب :- نوجوانی کا زمانہ دراصل ایک طرح سے بے مالک کا علاقہ (No man's land) ہے۔ بچے وہ ہیں نہیں کہ ان کی تعلیم بچوں کی تعلیم کے ماتحت آ سکے۔ بالغ انہیں نوعمر سمجھتے ہیں اور یہ نوجوان وہاں بھی اپنی جگہ نہیں پاتے۔ اگر غور کیجئے تو مسئلہ کی اصل نزاکت یہی ہے!!

حسین حسان صاحب :- اسے No Man's land کے بجائے Buffer state کیوں نہ کہا جائے۔

رشید صاحب :- سب جگہ جہانیا کی اعتبار سے تو یہی ہے کہ آدمی پختہ (Ma ture) ہو جائے مگر اس سے زیادہ اہم بات اس سلسلے میں زندگی کی ذمہ داریوں کا احساس پیدا ہو جانا ہے، جسے کسی بھی صورت میں نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔

دیہات کی زندگی پر نظر ڈالئے۔ بچہ ابھی نوجوانی میں قدم بھی نہیں رکھنے پاتا کہ زندگی کے کام کاج میں حصہ لینے لگتا ہے۔ پتہ ہی نہیں چلتا کہ اس کا بچپن کب ختم ہوا اور نوجوانی کے مرحلوں کو پار کرتا ہوا کب سن بلوغت کو پہنچ گیا۔

کب زندگی میں داخل ہوا اور کب باہر رہا! اس کی نشان دہی کرنا مشکل ہو جاتا ہے۔ بلوغت کی عمر پر آب و ہوا کا اثر بھی پڑتا ہے۔ گرم ملکوں میں بچے جلد بالغ ہو جاتے ہیں۔ میں سمجھتا ہوں کہ ہمارے یہاں کے حالات کے پیش نظر نوجوانوں کی تعریف میں ۱۴ سے ۱۶ یا ۲۵ سال کی عمر کے لوگوں کو شامل کیا جاسکتا ہے۔

پروڈیسی صاحب:- کیونٹی ڈیولپ منٹ والوں نے جو تعریف کی ہے اس میں وہ ۱۶ سے ۲۵ سال کے لوگوں کو لیتے ہیں۔

برکت صاحب:- اڈلٹ ایجوکیشن میں عام طور پر ۱۴ سے ۱۵ سال تک کے لوگوں کا شمار کیا جاتا ہے۔

پروڈیسی صاحب:- دہلی اسٹیٹ کانسوشل ایجوکیشن کاڈ پارٹمنٹ تو ۱۸ سال سے ۱۹ سال ہی کے لوگوں کو شمار کرتا ہے۔

چتر ویدی جی:- ہاں ٹھیک ہے۔ مگر ہمارے پروگراموں میں نوجوانوں اور بانوں کے درمیان ملحدہ سے کوئی تعلیم نہیں ہے۔ یوں سمجھئے کہ بانوں کی تعلیم کے پروگرام میں ان نوجوانوں کو بھی شامل کر لیا جاتا ہے جو زندگی میں ابھی داخل نہیں ہوئے ہوتے ہیں۔

ہاشم امیر علی صاحب:- بھئی فلسفہ، منطق اور تعلیمات کی بات ایک طرف رہی، آئیے دیکھیں زندگی کا ہاض یعنی شاعر کیا کہتا ہے۔ کیا خوب تعریف کی ہے اس نے ۵

برس پندرہ یا کہ سولہ کا

جوانی کی راہیں مرادوں کے ولی

کتنی انگلیں انگریزاں لیتی ہیں اُس زمانے میں۔ ہم لوگ تو اس زمانے کو خیر محول رکھتے ہیں۔ اپنے بچوں بھتیجیوں اور بھانجیوں کو دیکھئے ان کی زندگی کا کیا عالم ہوتا ہے۔ اس زمانے میں جتنے دلوں لے جاتے ہیں اتنا ہی یہ زمانہ نازک بھی ہوتا ہے۔ ان کی قوت اندر سے جوش مارتی ہے۔ عمل زندگی میں ابھی چونکہ وہ داخل نہیں ہوئے ہوتے ہیں اس لئے ان کے پورے پورے استعمال کا موقع نہیں ہوتا اس لئے وہ بہت زیادہ حساس ہو جاتے ہیں۔

ڈاکٹر سلامت اللہ صاحب:- ٹھیک ہے پندرہ یا سولہ سال کی عمر کو نوجوانی کے آغاز کا زمانہ مانا جاسکتا ہے۔

مگر دوسری حد کیا ہو؟

ہاشم امیر علی صاحب:- میں نے یہاں ”برس پندرہ یا کہ سولہ“ کی جبات کہی ہے اس سے مراد وہ حساسیت ہے

جو عموماً اس عمر کے لڑکوں لڑکیوں میں ہوتی ہے۔ اس عمر کو نوجوانی کے آغاز کا زمانہ کہا جاسکتا ہے۔ جسمانی لحاظ سے یہ بات ممکن ہے ہر معاملے میں بالکل ٹھیک نہ اترے۔ میں تو اسے یوں کہہ سکتا ہوں کہ حساسیت کا یہ جذبہ جب پیدا ہو جائے اور جب تک موجود رہے وہی زمانہ نوجوانی کا ہے۔

پروفیشنل صاحب :- یہاں میں ڈاکٹر صاحب دہاشتم امیر علی صاحب کی بات سے متفق ہوں۔ نوجوانی کا زمانہ آب و ہوا اور سماجی حالات کے مطابق کم یا زیادہ ہو سکتا ہے۔

ڈاکٹر سلامت اللہ صاحب :- یہ تصور جسمانیاتی تو ہے ہی مگر اسی کے ساتھ سماجیاتی بھی ہے اور جس پس منظر میں ہم یہاں اس موضوع پر غور کر رہے ہیں اس میں اس کی نوعیت سماجیاتی زیادہ ہے۔ غفوانِ شباب کے زمانے کے بارے میں مختلف نظریے اور مختلف رائیں ہیں۔ نفسیات کے ماہرین کی رائے ہے کہ اس کا تعلق صرف جسمانیات ہی سے نہیں ہوتا بلکہ جذباتی اور نفسیاتی محرکات سے بھی ہوتا ہے۔ سماجیاتی نقطہ نظر سے یہ عمر اس وقت تک مانی جاسکتی ہے جب تک سماج میں فرد ایک ذمہ دار شہری کی حیثیت سے اپنا کردار ادا نہیں کرتا۔ ابھی تھوڑی دیر پہلے گاؤں کی بات درمیان میں آگئی تھی کہ وہاں بچوں کے اوپر بہت جلد ذمہ داریاں آجاتی ہیں ایسی حالت میں یہ تو مانا ہی جاسکتا ہے کہ فرد کم عمری ہی میں سماجی طور پر بیدار ہو جاتا ہے۔ یہ کیفیت مختلف ملکوں میں مختلف شکل میں ملے گی۔ ہمارے یہاں کے گاؤں میں ۱۶ اور ۱۷ سال کے لڑکوں پر سن بلوغت کی ذمہ داریاں آجاتی ہیں۔ اس کے برخلاف امریکہ میں ۱۵ اور ۱۶ سال کی عمر تک غفوانِ شباب ہی کا زمانہ مانا جاتا ہے۔ ترقی یافتہ ملکوں میں یہ زمانہ زیادہ سے زیادہ آگے کی طرف کھینچ رہا ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ اس کا تعلق عمر سے زیادہ نفسیاتی اور سماجی حالات سے ہے۔ چنانچہ یہ فرق خود ہمارے ملک میں بھی ملے گا۔ شہروں کے متحول گھرانوں کو دیکھئے اور جنگی قبائل یا آدمی واسیوں کی زندگی کا مطالعہ کیجئے یہ فرق بہت نمایاں ملے گا۔

قادری صاحب :- میں سمجھتا ہوں کہ ہمیں اس مسئلے پر درک نوجوانوں میں کن لوگوں کا شمار کیا جائے (اس پس منظر میں غور کرنا چاہئے کہ نوجوانوں کی تعلیم سے ہماری مراد کیا ہے۔ اگر یہ بات سمجھ لی جائے تو یہ مسئلہ زیادہ آسانی سے حل ہو سکتا ہے۔ تعلیمی پس منظر میں دیکھئے تو نوجوانوں کی تعلیم سے مراد اس خلا کو پُر کرنا ہے جو تعلیم سے یکسر محرومی یا اس کے ادھورے رہ جانے کی صورت میں پیدا ہوتا ہے۔

سلامت اللہ صاحب :- یعنی ان نوجوانوں کی تعلیم جنہیں کہیں میں پڑھنے کا موقع نہیں مل سکا ہے!

قادری صاحب :- جی صرف انہی لوگوں کی نہیں بلکہ ان لوگوں کی تعلیم بھی جنہیں بس نام کو تعلیم ملی ہے۔ ایسی حالت میں جو

نوجوان زندگی میں داخل ہونے کے لیے یا داخل ہوئے حال میں ان کی از سر نو تعلیم Education - ۲۵  
بھی اس میں شامل ہے۔

سلامت صاحب: جی ہاں مجھے آپ سے اتفاق ہے۔ اس میں بس ایک اضافہ اور چاہتا ہوں۔ ہمارے ملک  
میں ان پڑھ اور کم پڑھے لکھے نوجوانوں کی تعلیم کے ساتھ ساتھ پڑھے لکھے نوجوانوں کی تعلیم کا مسئلہ بھی کافی  
اہم ہے۔ شہروں وغیرہ میں آئے دن جو ہنگامے ہوتے رہتے ہیں ان میں پڑھے لکھے نوجوانوں کا کردار بڑے  
زیادہ نمایاں اور سب سے خطرناک ہوتا ہے۔

پتھک جی :- فنشل پینٹار کے لئے اس سال جب سوشل ایجوکیشن اور یوتھ کا موضوع تجویز کیا گیا اس وقت دو باتیں ذہن  
میں تھیں: ایک لازمی ابتدائی تعلیم کے منصوبے پر عمل ہونے کے بعد ان نوجوانوں کی تعلیم کا مسئلہ جو اس منصوبے  
کے ماتحت نہیں آتے بہت اہم ہو گیا ہے اور ضرورت ہے کہ اس پر تفصیل سے غور کیا جائے اور سوشل ایجوکیشن  
کے کارکنوں اور اداروں کو اس کی طرف فوری طور پر متوجہ کیا جائے۔ دوسری بات یہ تھی کہ نوجوانوں میں  
سوشل ایجوکیشن کے پروگرام سے دلچسپی پیدا کی جائے اور گاؤں اور ٹولے محلوں میں سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں  
کو چلانے میں ان کی مدد حاصل کی جائے۔

شمس دھرم پالی :- آج کل ہمارے ادارے گرام سیوا سنگھ میں کناڈا سے نوجوانوں کی ایک ٹیم آئی ہے یہ نوجوان  
یہاں کے گاؤں کی زندگی کا مطالعہ اس طرح کرنا چاہتے ہیں کہ جو وقت وہ یہاں کے گاؤں میں گزاریں اس  
میں ان گاؤں کی خدمت کا بھی کچھ کام ہو جائے۔

پتھک جی :- جی ہاں فنشل سینار کا موضوع تجویز کرتے وقت بھی کچھ اسی طرح کا خیال تھا یعنی نوجوانوں کی ایسی تعلیم جس کے مفید  
انہیں سماج کے لئے کچھ مفید کام انجام دینے پر ابھارا جاسکے۔ اس اعتبار سے صرف ان پڑھ یا کم پڑھے لکھے  
نوجوان ہی نہیں اسکولوں اور کالجوں کے طلباء بھی یوتھ نوجوانوں کی تعریف میں آجاتے ہیں۔

باشم امیر علی صاحب :- ذرا ایک بات پر اور غور کیجئے۔ نوجوانوں کی عمر کے بارے میں جو وضاحت ابھی کی گئی ہے  
اس میں اسکولوں اور کالجوں کے طلباء بھی آجاتے ہیں تو کیا یہ سمجھا جائے کہ نوجوانوں کی تعلیم میں یہ طلباء  
بھی شامل ہوں گے۔ اگر ایسا ہے تو یہ صرف سوشل ایجوکیشن یا تعلیم کی کسی ایک شاخ کا مسئلہ نہیں رہ جاتا  
ہے بلکہ پورے تعلیمی نظام کا مسئلہ بن جاتا ہے۔

موجودہ قومی سکٹ کی وجہ سے اب یہ سینار خود سب میں گوبانی میں ہونے والا تھا، ملتوی کر دیا گیا ہے۔

شہری بلدیہ کمیشن :- جی ہاں درکنگ پیر میں بھی یہ سوال اٹھایا گیا ہے۔  
 پردیشی صاحب :- نوجوانوں کی تعلیم کو میں *out of school Education* سمجھتا ہوں،  
 خواہ وہ پڑھے لکھے نوجوان ہوں یا اسکولوں اور کالجوں میں زیر تعلیم طلباء یا بالکل اُن پڑھ نوجوان -

اس بات چیت کا باقی حصہ اگلے شمارے میں دیا جائے گا

(بقیہ صفحہ ۹ کا)

۲- ان کی ابتدائی تحریر کا کارڈ ہے گا اور جب دوسری مرتبہ وہی کلمہ سینٹے کے قلم سے لکھیں گے  
 تو موجودہ تحریر سے اپنی پہلی تحریر کا موازنہ کریں گے اور جو ترقی دیکھیں گے ان سے خوش ہوں گے۔  
 ۳- بچہ کی نقل کرتے وقت اُن کے ذہن میں ایک اور عمل کار فرما رہتا ہے اور وہ یہ ہے کہ نقل کرتے  
 وقت حروف اور الفاظ سے متعلق اُن کا گنگنا اور غیر واضح تصور واضح ہونے لگتا ہے اور اس طرح  
 ان کی پہچان میں بہت زیادہ مدد ملتی ہے یا

اس طرح پڑھنا اور اس کے ساتھ ساتھ لکھنا سکھاتے سکھاتے ایک جہیز میں بانٹ طالب علم اپنی زبان (ہندی اور  
 اردو) کے حروف، الفاظ اور ان کے جوڑوں سے واقف ہو جاتا ہے۔ ایک جہیز کے بعد دوسرے جہیز سے طالب علم کو دوسری  
 کتاب شروع کرائی جاتی ہے جو نثر پڑھانے سے متعلق ہے اور جس میں مختلف خطوط کے نمونے اور خط پر پتہ لکھنے کے طریقے دئے  
 ہوئے ہیں۔ مگر اس شرط کے ساتھ گیتوں کی پڑھائی بھی جاری رہتی ہے۔ اس دوسرے جہیز سے کلاس کی تعلیم ختم  
 طریقے پر ہوتی ہے۔

آدھا گھنٹہ	نثر کی تعلیم	آدھا گھنٹہ	لکھائی کی تعلیم
آدھا گھنٹہ	گیت کی تعلیم	آدھا گھنٹہ	حساب کی تعلیم

یعنی روزانہ دو گھنٹے۔ اسی طرح مقررہ نصاب کے مطابق چھ جہیز تک خواندگی کی یہ تعلیم جاری رہتی ہے۔

مانڈے جی کا گیت میٹھا اگرچہ وقت زیادہ لیتا ہے لیکن اس طریقہ تعلیم کے ساتھ جو نصاب مقرر ہے، وہ پورا پورا ختم  
 ہو جاتا ہے اور نو سکھ بانٹ کارآمد مذک خواندہ ہو جاتا ہے۔ اس اعتبار سے دیکھا جائے تو خواندگی سے متعلق یہ طریقہ تعلیم  
 بھی ہمارے موجودہ طریقے سے قریب قریب ہم آہنگ ہے جس میں ایک ہینڈ حروف شناسی کے لئے دیا جاتا ہے اور اس کے بعد  
 کم سے کم چار جہیز مشق تعلیم کے لئے ۔۔



منافع خوری پر قائم ہے۔ ہمارے شہروں اور شہری رہنماؤں کی نظر میں کبھی یہ بڑھتی ہوئی اقتصادی خلیج بھی آئی ہے یا نہیں جس کی وجہ سے ہماری سیاسی، سماجی اور تہذیبی زندگی میں بڑی بڑی دراڑیں پڑ گئی ہیں؟ اس سلسلے میں ایک ہی مثال ہماری آنکھ سے پردہ ہٹانے کے لئے کافی ہوگی۔ آزادی کے بعد ہمارے ملک کی سبھی ریاستوں نے اصلاح آراضی کے لیے چوڑے انتظامات کئے اور اس کے لئے قانون بھی وضع کئے ان تمام باتوں کا مقصد یہ تھا کہ کسانوں کی بڑی اکثریت کو فائدہ مند طریقے پر کھیتی کرنے کا موقع ملے۔ مگر آج حالت کیا ہے؟ اس کو سمجھنے کے لئے ایک پڑتال کے نتائج کی طرف توجہ دلانا چاہوں گا جو ابھی تھوڑے دنوں پہلے کی گئی تھی۔ اس پڑتال سے پتہ چلا ہے کہ ملک کے سارے کسانوں کے تین چوتھائی خاندانوں کے پاس اوسطاً پانچ ایکڑ سے کم جوت ہے۔ اس طرح اس طبقے کے کسانوں کے پاس کل جوت کا چھٹواں حصہ ہے۔ دوسری طرف ملک کے سارے تین صدی کسانوں کے پاس اوسطاً پچیس ایکڑ سے زیادہ کی جوت ہے۔ ان کے پاس کل جوت کا ۳۶ فی صدی حصہ ہے۔ باقی ۵ سے ۲۴ ایکڑ کی جوت ۲۱ صدی کسانوں کے پاس ہے۔ ہر سال بنے رہیں کسانوں کی تعداد بڑھ رہی ہے۔ ظاہر ہے اصلاح آراضی کا قانون پاس ہو جانے کے باوجود ہمارے ملک کی زراعت کا پُرانا ڈھانچہ جیوں کا توں قائم ہے۔ کمیونیٹی ڈیولپمنٹ کے پروگراموں سے ملنے والی امداد زیادہ تر بڑے اور متوسط طبقے کے کسانوں کو ہی پہنچ رہی ہیں۔ ان میں سے کچھ تو چھوٹے کسانوں میں اپنی ساہوکاری بھی چلا رہے ہیں۔ اس ڈھانچے کا سیدھا تعلق گاؤں کی زندگی کے باہری اور اندرونی خلفشار سے ہے۔ گاؤں کے اندر سماجی کشاکش ذات پات کے جھگڑے، سماجی اور سیاسی اقتدار کے لئے زور آزمائی، مختلف باری اور قتل و غارت گری کے بڑھتے ہوئے حادثات کی تہ میں اقتصادی زندگی کی سہی ناہمواری موجود ہے۔ اس لئے ضروری ہے کہ گاؤں کے نوجوانوں کی تعلیم کے سوال پر اسی پس منظر میں غور کیا جائے۔

عام تعلیم کا ایک اہم جز نوجوانوں کی تعلیم ہے۔ اس حیثیت سے اس کے مندرجہ ذیل پہلوؤں پر بھی غور کرنے کی

ضرورت ہے:-

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (۱) نظریہ جیات            | (۲) نصاب تعلیم کی بنیاد   |
| (۳) استاد اور طریقہ تعلیم | (۴) توسیعی تعلیم کے وسائل |
| (۵) جائزہ اور جانچ        | (۶) امدادی کام            |

گاؤں کے نوجوانوں کی تعلیمی نظر سے کی بنیاد ہے نوجوانوں کے عقل و شعور اور اعتقادات کی حدود میں اس طرح وسعت لانا جس سے کہ وہ خفائق کو سمجھیں اور پہچانیں، اور اس بات کو بھی سمجھ سکیں کہ مختلف حالات میں خفائق کا رنگ روپ کس طرح بدلتا رہتا ہے۔ وہ ان خفائق میں اس طرح ترتیب دے سکیں کہ وقت اور حالات کے تقاضوں کے مطابق انہیں اپنی

سیاسی

اقتصادی

سماجی اور

نہنڈی زندگی کی ذمہ داریوں کو پورا کرنے میں مدد ملے اور  
گاؤں اور شہر اور انفرادی بہبود اور سماجی بہبود میں تالی میل پیدا ہو سکے۔  
آج ہماری تعلیم کے میدان میں چار طرح کے نظریے خاص طور سے اثر انداز ہو رہے ہیں :-

- (۱) قبائلی سماج سے وابستگی پیدا کرنے والا نظریہ
- (۲) روایاتی زندگی کی طرف سے وابستگی پیدا کرنے والا نظریہ
- (۳) آہستہ آہستہ تبدیلی کی طرف لے جانے والا نظریہ
- (۴) تخلیقی نظریہ

تعلیم کے میدان میں منصوبہ بندی کرنے والوں پر ان نظریوں کے اثرات اس شکل میں دکھائی دیتے ہیں :-

- (۱) گھر اور گاؤں کو پھر سے جذبہ کیل بنانے کے نظریے کے حامی اپنے منصوبوں میں بچوں اور نوجوانوں کو جو تعلیم دینا چاہتے ہیں اس سے ان کی ساری فوت زندگی بھر بنیادی ضرورتوں کو مشکل سے پورا کر پانے میں ہی صرف ہوتی رہے گی۔
- (۲) وہ لوگ جن کی نظر محض دست کاری اور چھوٹی چھوٹی صنعتوں کے انتظامات تک ہوتی ہے اپنے تعلیمی منصوبوں میں نوجوانوں کے لئے ایسی تعلیم کا انتظام کر دینے پر مطمئن ہو جاتے ہیں جو انہیں کوئی کام دھندا سکھا دے۔ یہ تعلیم انہیں کوئی کام دھندا اٹوسکھا سکتی ہے مگر بدلے ہوئے حالات کے مطابق اس میں رد و بدل کر لینے کی صلاحیت نہیں پیدا کر سکتی۔
- (۳) بھاپ اور برقی قوت سے چلنے والی مشینوں اور کارخانوں کے زمانے کی مانگ پر توجہ دینے والے لوگ اپنے تعلیمی منصوبے میں اس طرح کی تعلیم پر زور دے رہے ہیں جس سے کہ نئے نئے اوزار اور مشینوں اور محنت کی تقسیم کی بنیاد پر کام کرنے کا عام اور عملی تجربہ لوگوں کو مل سکے اور ایک صنعت سے دوسری صنعت میں جانے کی صلاحیت بڑھ سکے۔

(۴) تعلیمی منصوبہ بندی کے میدان میں ایک حلقہ ان لوگوں کا ہے جو نوجوانوں میں ہر طرح کے مسائل کا سامنے کرنے اور انہیں حل کرنے کے لئے حالات پر تقابلاً پانے کی سماجی بصیرت اور صلاحیت بڑھانا چاہتے ہیں۔ یعنی ان کی نظر علم و فن اور اوزار و مشین اور انسانی زندگی کو ایک دوسرے کا معاون و مددگار بنانے پر ہوتی ہے۔

اگر ہم دوسرے ترقی یافتہ ملکوں کے تعلیمی تجربات سے کچھ سبق حاصل کرنا چاہتے ہیں تو یہیں دیہات کے نوجوانوں کی

تعلیم کے باب میں اسی تخلیقی نظریے کو اختیار کرنا ہوگا جس میں علم و ہنر اور فنی ہمارے میں ایک امتزاج قائم ہوتا ہے۔ اس طرح کے تعلیمی منصوبے میں تجربے، تحقیق اور عملی زندگی سے قریبی تعلق ہوگا۔ اس کا مقصد فوری اور دور رس دونوں ہوگا۔ اس کے تحت طالب علموں کی پسند، شوق اور صلاحیت اور ترقی کی بنیاد پر کل وقتی اور جزو وقتی دونوں طرح کے نصاب چلائے جائیں۔

یہ منصوبہ موجودہ وسائل کو بڑے حلقے میں نہ بکھیر کر تجربے اور آزمائشی منصوبوں کی شکل میں چلایا جاسکتا ہے۔ ان درگاہوں کی تنظیم کے بارے میں جو باتیں خاص طور سے غور طلب ہو سکتی ہیں وہ یہ ہیں:-  
(۱) گاؤں کے جوانوں کو کورسوں میں داخلہ دینے کے وہ کن کاموں اور ذمہ داریوں کو اٹھانے کے لئے تیار کئے جاسکیں گے۔

(۲) ان میں کن صلاحیتوں اور فنی معلومات کا ہونا ضروری ہے۔

(۳) اس مقصد کو پورا کرنے کے لئے کتنی مدت درکار ہوگی؟

## طریق تعلیم

تعلیم کا پرانا یا روایاتی طریقہ تعلیم گاؤں کے جوانوں کو نئی زندگی اور اس کے تقاضوں سے روشناس کرانے میں بہت کامیاب نہیں ہو سکتا ہے۔ اس سلسلے میں بہت سوجھ بوجھ سے کام لینے کی ضرورت ہے۔ نئے طریق تعلیم کے سلسلے میں امریکہ کا وہ تجربہ خاص طور سے قابل ذکر ہے جو دوسری جنگ عظیم کے دوران ناخواندہ یا نیم خواندہ فوجی طالب علموں پر کیا گیا تھا۔ یہ طریقہ بہت سائنٹفک تھا جس میں طالب علموں کے شوق کو ابھارنے والے پروگراموں اور آوازوں اور تصویروں پر مبنی تعلیمی سامانوں کے سہارے اور عملی تجربے کے تال میل سے طالب علموں کو کم سے کم وقت میں ایسی تعلیم دی گئی تھی جو انھیں اپنی ذمہ داریوں کو پورا کرنے کے لئے پوری طرح تیار کرنے کے لئے کافی تھی۔ اس سلسلے میں ہمیں یہ صاف صاف سمجھ لینا چاہیے کہ طریق تعلیم کے سلسلے میں اندھی تقلید بہت نقصان پہنچا سکتی ہے ہماری توجہ ہمیشہ اس بات پر ہونی چاہیے کہ طریق تعلیم اور تعلیمی سامانوں کی تیاری اور استعمال کے سلسلے میں حالات کے مطابق براہ تجربہ کیا جانا ہے۔

## استادوں کی تربیت

ملک میں رورل انسٹی ٹیوٹوں کے تجربوں سے یہ ظاہر ہو چکا ہے کہ نئی سنتھاؤں کو موثر اور کارگر کاموں کے لئے

- تیار کرنے کے لئے صرف نیک ارادہ، حوصلہ اور وسائل کی فراہمی ہی کافی نہیں ہے۔ لہذا گاؤں کے نوجوانوں کے سائنس اور حرفے کے طے طے اسکولوں کے تجربے کی کامیابی بہت بڑی حد تک معلموں کی راہبرانی، جستجو اور شوق اور ناکامیوں سے ہمت نہ ہار کر سبق سیکھنے کے حوصلے اور صلاحیت پر منحصر ہے جس ادارے میں استاد کے لئے اپنی ذہنی اور عملی ترقی کی خواہش، حوصلہ اور موقع نہیں ہے وہاں کے استاد اپنے ادارے کو اوپری سطح پر چاہیں تو ترقی دے لیں مگر اس ادارے کو افراد اور ہستی کی زندگی اور اس کی تیز رفتار ترقی کا وسیلہ نہیں بنا سکتے۔

### جامائزہ

تعلیم، ایکیشن اور ترقیاتی کاموں کی جانچ پڑتال کے طریقوں کے بارے میں کوئی بات بہت صاف نہیں ہے۔ اس میدان میں نیچے سے اوپر تک ایک غیر یقینی صورت حال بنی ہوئی ہے۔ اس کی وجہ سے پروگرام اور اس کے طریق کار میں ضرورت کے مطابق رد و بدل کرنے میں بہت مدد نہیں ملتی ہے۔ نوجوانوں کی تعلیم کے میدان میں اوپر بتائے ہوئے اصولوں کے مطابق جو تجرباتی ادارے قائم ہوں انھیں اپنے کاموں کی عملی جانچ *Action Research* کے طریقے اور معیار کے بارے میں بھی تلاش و جستجو کرنی ہوگی۔

### امدادی کام

گاؤں کے نوجوانوں کی تعلیم کے مندرجہ بالا اسکولوں کی نوعیت چونکہ پیشہ ورانہ، تکنیکی اور صنعتی تینوں طرح کی بنیادی تعلیم کا انتظام کرنے کی ہوگی اس لئے ضروری ہوگا کہ اس کے عملی کاموں کا دائرہ اسکول کی ورکشاپ تک محدود نہ رکھا جائے بلکہ قرب و جوار کے صنعتی اداروں سے ان کا گہرا تعلق ہو۔

ایکیشن کے کاموں کی موجودہ صورت حال کو دیکھتے ہوئے یہ بھی ضروری معلوم ہوتا ہے کہ یہ اسکول اپنے علاقے کے دوسرے سرکاری، غیر سرکاری اور کوآپریٹو اداروں کے تعاون سے ایسے پروگرام چلائیں جن سے علاقے کے لوگوں کی قوت کو ترقیاتی کاموں پر صرف کیا جاسکے۔

جرمنی اور انگلینڈ کے کچھ تکنیکی اسکول امریکہ کے سنٹرل ہائی اسکول، پیرا ساکس (جس میں تعلیم جاری رکھنے کے ساتھ طالب علموں کو کچھ کمائے کا موقع بھی ہوتا ہے) ہوائی ویسٹ تکنیکی اسکول جو ایشیائی ملکوں کی ضرورتوں سے مطابقت رکھتے ہیں، جاپان کے تکنیکی انسٹیٹیوٹ جنھوں نے جاپان میں رین کی کمی اور بڑھتی ہوئی آبادی کے باوجود نوجوانوں کی تعلیم کے پروگرام کو کامیاب بنانے میں بہت کام کیا۔ ان سب تجربوں میں ہمارے لئے بہت بڑا سبق موجود ہے یہاں یہ بات بھی قابل ذکر ہے کہ ان اداروں کو دباؤ کے عاقبت اندیش اور حوصلہ مند ملنا انکوں سے امداد ملتی ہے۔

## چینی حملہ اور ہماری قومی زندگی

ڈاکٹر اقبال مرحوم کا ایک شعر ہے:

خدا تجھے کسی طوفان سے آشنا کر دے

کہ تیرے بحر کی موجوں میں اضطراب نہیں

دنیا کی تاریخ کے بہت سے واقعات اس بات کی شہادت میں پیش کئے جا سکتے ہیں کہ غفلت کی بند میں ماتی قومیں عموماً اس وقت بیدار ہوتی ہیں جب حوادث زمانہ کا کوئی سخت جھونکا انہیں سختی سے جھنجھوڑ کر اٹھا دیتا ہے مذکورہ بالا شعر میں اسی حقیقت کے پیش نظر شاعر نے قوم کے لئے دعا کی ہے کہ خدا کرے تجھے کسی طوفان سے دوچار ہونا پڑے کہ وہ تیرے حق میں اچھا ہوگا اس لئے تیری مثال اس پانی کی ہے جو ساکت ہے اس میں نہ پیمان اور بے چینی ہے نہ تیز بہاؤ ہے۔ اگر اس میں کوئی طوفان نہ آیا تو اس میں رکاوٹ آجائے گا اور اس کا نتیجہ سڑاند کی شکل میں نکلے گا۔

ہندوستانی قوم کو اس ذلت جس سنکٹ سے دوچار ہونا پڑا ہے ہے اس حقیقت کی روشنی میں دیکھئے تو وہ اس کے حق میں خیر و برکت کا حامل ہے۔ اس رائے کا اظہار خود صدر جمہوریہ نے جرمنی کے صدر کی دعوت استقبال کے موقع پر کیا ہے اور اس سنکٹ کو ہندوستان کے لئے جہنم سے تعبیر کیا ہے۔ آزادی کے بعد ہندوستان پر ایک سنکٹ ملک کی تقسیم کے وقت بھی آیا تھا۔ مگر بد قسمتی سے وہ اپنے ساتھ چھوٹ اور نفرت کے جراثیم لایا تھا جن کے اثر سے ہماری آزاد قومی زندگی ایک طویل بیماری میں مبتلا ہو گئی تھی اور اس کے اثرات شفا یابی کے بعد بھی باقی تھے۔ اس کے مقابلے میں موجودہ سنکٹ اتحاد و یک جہتی اور اسی کے ساتھ قوت و توانائی کا نسخہ اپنے ساتھ لایا ہے۔ ضرورت ہے کہ اس نادر موقع سے جی بھر کے فائدہ اٹھایا جائے اور اپنی قومی زندگی سے ان پہلوؤں کو نکال باہر کیا جائے جن کے اثرات کو بھانپ کر دشمنوں کو ہماری ملکی سالمیت پر حریصانہ نظریں اٹھانے کی جرات ہو سکتی ہے۔

خدا شر سے برا نگیزد کہ خیر ما در اں باشد

## ڈنمارک کے نوک ہائی اسکولوں کی تحریک

### اور قومی سنکٹ

چینی حملے کے پیش نظر سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو کیا کردار ہونا چاہئے اور اس باب میں دوسرے ممالک کی تاریخوں سے کیا سبق لیا جاسکتا ہے اس کے جواب میں ہم ڈنمارک کے نوک ہائی اسکولوں کی تاریخ ۱۹۶۴ء ایک پہلو پیش کریں گے جس سے یہ ظاہر کرنا مقصود ہے کہ ڈنمارک کے اوپر جرمنی کے ۱۹۴۳ء کے حملے سے جو سنکٹ آیا تھا، اس نے ان اسکولوں کی تحریک پر کیا اثر ڈالا اور اس نے ملک کی نئی تعمیر میں کیا کردار ادا کیا۔ یہ مضمون ڈنمارک کی ایک کتاب ”دی نوک ہائی اسکول آف ڈنمارک“ کے ایک باب سے لیا گیا ہے۔ — ایڈیٹر

۱۹۶۴ء میں ڈنمارک اور جرمنی کے درمیان پھر جنگ چھڑی۔ اس مرتبہ پرشانیے بسمارک کی قیادت میں معصم ارادہ کر لیا تھا کہ ہولسٹن اور سلیس وگ کی تعلقہ داریاں ہتھیالے۔ ستم بالائے ستم یہ ہوا کہ مغربی ممالک کھڑے صرف ناشاد دیکھتے رہے اور یہ نہ محسوس کیا کہ اس جنگ سے جرمنی کا مقصد یورپ میں اپنے بحری اقتدار کی جڑ جمانا تھا۔ جنگ کا نتیجہ بہر حال ڈنمارک کی شکست فاش کی صورت میں نکلا جو پرشانیے، آسٹریا، اور جرمن وفاق کے جنگی اتحاد کے مقابلے میں تنہا لڑ رہا تھا۔ ڈنمارک کو نہ صرف ہولسٹن اور جنوبی سلیس وگ کے علاقوں سے ہاتھ دھونا پڑا بلکہ ڈینش زبان بولنے والے شمالی سلیس وگ سے بھی ۲ لاکھ لاکھ کے مقام تک منتقلی ہو جانا پڑا۔ یہ بڑا زبردست نقصان تھا چنانچہ لوگوں کو اندیشہ پیدا ہو گیا کہ اب یہ ننگری لولی کی کیا آ زادہ سکے گی۔ لیکن یہ کاری ضرب لوگوں کی ہیش وستی کی نیند کے لئے اکیسر بھی ثابت ہوئی۔ ان کے اپنے کے طریقے میں حقیقت کا رنگ پہلے کے بہ نسبت زیادہ گہرا ہو گیا۔ انہوں نے اب ایک ساتھ زور دے لگائے

عزم کیا اور اپنے لئے یہ نعرہ منتخب کیا کہ ”ہم نے خارج میں جو کچھ کھویا ہے، اُسے اپنی پاندرونی کے ذریعے حاصل کریں گے“

اس قومی احساس کے زیر اثر — جو کسی شعور ہی تنظیم و تحریک کا نتیجہ نہیں تھا — اس تاریخی سا ایسے جوان سال بیڈراٹھ کھڑے ہوئے جنہوں نے عوام کو نئے نئے کاموں پر ابھارا اور لگایا۔ ڈگلاس نے جُٹ گیا ہستان کو سرسبز و شاداب باغ میں تبدیل کرنے کا بیڑا اٹھایا۔ ایک اور شخص نائٹ جین نے برآمدی تجارت کمر باندھی۔ ایک شخص جو رڈ تھا۔ اس نے ایک تجارتی زرعی فارم قائم کیا جس کے منتفق کہا جاتا ہے کہ اس نے — — — کو فروغ دینے میں بہت بڑا کردار ادا کیا ہے۔ ایک ادیب جو برگ برانڈے تھا، اس نے ڈنارک کو فرانسیسی ادب اور فن تنقید سے روشناس کرایا جس سے یہ ہوا کہ کوپن ہیگن کے جاپانی طقوں کے جس میں تازہ ہوائیں آنے لگیں۔ ہنڈنگ ایک فلسفی تھا۔ اُس نے طالب علموں کی دنیا کو انگلستانی فلسفے کا پیغام سنایا۔ ولیم بیک مذہبیات کا آدمی تھا۔ اُس نے ”ہوم مشن“ کے نام سے ایک ادارہ قائم کیا جس نے عیسائیت کی نئی اور صحت مند تعبیر میں بڑا نمایاں کام کیا۔

اسی طرح فوک ہائی اسکولوں کی تحریک میں بھی نئے رہنما داخل ہوئے۔ یہ بات طے سی ہو گئی تھی کہ جنگ کے نقصانات کی تلافی اسی حالت میں ہو سکتی ہے جب نئی نسل کو ارادے کی مضبوطی اور کارپردازی کے جذبے کی تعلیم دی جا۔ کرشن کو لڈ کی طرح فوک ہائی اسکولوں کے اُستاد اپنے شاگردوں میں چاہتے تو تھے ”بیدار جا“ ہی پیدا کرنا مگر ساتھ اب وہ کو لڈ کے مقابلے میں تعلیم کی متعین نوعیت پر زیادہ زور دینے لگے تھے۔

ن میں

یہ سب اساتذہ جنہوں نے تحریک کو اس نئی سمت میں موڑا، گروڈوگ کے شاگردان رشید کے طعنے سے تعلق رہے انہوں نے ان اسکولوں کے کام میں اپنے مرشد کے خیالات کو زیادہ زیادہ واضح کیا۔ یہی وہ زمانہ تھا جب لوگوں میں بھی تعلیم زیادہ شدید ہو گئی تھی۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ملک کے متعدد حصوں میں فوک ہائی اسکول قائم ہو گئے۔ بوڑھا گروڈوگ جب اپنے پیغام کو اس تیز رفتاری سے مقبول ہوتے دیکھتا تھا تو خوشی سے پھولا نہیں سنا تھا اور کہتا تھا ”اب اگر کوئی ملک میں فوک ہائی اسکولوں کی تعداد کو شمار کرنا چاہے تو اُسے اپنے دونوں ہاتھ استعمال کرنے ہوں گے“

۱۸۶۳ء کے بعد کئے زمانے میں فوک ہائی اسکولوں کی تحریک میں جن اشخاص نے علاحدہ کیا، ان میں سے زیادہ معروف و مقبول بیڈر تھے، اسکوڈیر اور نور ہارن جنہوں نے آسکوف فوک ہائی اسکول کی بنیاد ڈالی؛ باگے اور زیر کار جنہوں نے ٹنٹ روپ کا اسکول قائم کیا، اور رارنسٹ ٹرائمر جس نے ویلکڈے کا فوک ہائی اسکول بنایا یہ سب اساتذہ یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ تھے۔ انہوں نے اپنے اسکول ۱۸۶۵-۶۶ء کے درمیان سال میں قائم کر لئے تھے دوسرے سال اور بھی بہت سے

سکول قائم ہوئے۔ ان اسکولوں کے وہ اساتذہ جنہوں نے یونیورسٹی میں تعلیم نہیں پائی تھی، انہیں اپنے طریقہ فکر کی بدولت یہ فائدہ حاصل تھا کہ جن لوگوں کی وہ خدمت کرنا چاہتے تھے، ان کی زندگی سے بہت زیادہ قریب تھے۔ تعلیم پائے ہوئے اور اس تعلیم سے نا آشنا اساتذہ کی اگرچہ اپنی الگ الگ خصوصیتیں تھیں، تاہم ایک عنصر تمام اسکولوں میں مشترک تھا اور وہ جذبہ عمل جس کے زیر اثر ان میں کام ہوتا تھا چنانچہ ان اسکولوں نے ڈنمارک کی دیہی آبادی کی بیداری، کارکردگی، اور تعلیم کو فروغ دینے میں بے اندازہ خدمات انجام دی ہیں۔

## تحریک کے اس دور کا ایک ٹیچر لڈوگ اسکروڈ

دی سنکٹ کے زمانے میں فوک ہائی اسکولوں کی تحریک نے جو شخصیتیں پیدا کیں، ان میں سے نمایاں لڈوگ اسکروڈ اسکوف کے مقام پر آسکوف فوک ہائی اسکول کی بنیاد ڈالی تھی یا اسکوف کے فوک ہائی اسکول نے اسکروڈ اور مہ کی قابلیت اور غلوں متعدد کی بدولت تھوڑے ہی عرصے میں ڈنمارک کے سب سے بڑے اور نمایاں ترین ہائی اسکول اختیار کر لی۔ جس کتاب سے یہ مضمون لیا گیا ہے اس کے مصنف ہوگر برگسٹپ ۷ بیان چکے

”آسکوف ہائی اسکول میں جو تعلیم دی جاتی تھی، وہ کوڑے اسکول کے مقابلے میں زیادہ مکمل تھی۔ اسکول بچے بہت سے طلباء جز زیادہ لائق ہوتے تھے، موسم سرما کے ابتدائی کورس کی تکمیل کے بعد پھر وہیں واپس آ جاتے تھے تاکہ اور مزید تعلیم حاصل کریں چنانچہ اسکروڈ اسکول کے نصاب میں توسیع کی ضرورت بڑی شدت سے محسوس کرتا تھا۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ آسکوف اسکول نے معمولی ہائی اسکول کی حیثیت بدل کر توسیعی فوک ہائی اسکول کی شکل اختیار کر لی۔ اس کی بدلی ہوئی شکل کا مقصد یہ تھا کہ جو طلباء اعلیٰ تر تعلیم کے لئے واپس آتے ہیں، ان کی ضرورتوں کی کفالت ہو سکے۔ آگے چل کر دوسرے معمولی اسکول کے پڑھنے والے بچے طلباء بھی کچھ کچھ کر آسکوف کے اسکول میں آئے لگے اور پھر جو لوگ خود فوک ہائی اسکولوں میں ٹیچر کی حیثیت سے کام کرنے کے خواہش مند تھے، وہ بھی اس کی ٹریننگ لینے کی غرض سے یہاں آئے لگے۔

کچھ عرصے کے بعد اسکروڈ نے آسکوف اسکول سے چند رجحانوں کو خارج کر دیا اور مکمل اسکول بھی بنی۔ کہنے لگے اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ آسکوف کا گاہکوں جو پہلے میں ہفت روزہ فارمول کا ایک مجبور تھا، اُس نے ایک

پہلے یونیورسٹی ہائوں کی حیثیت اختیار کر لی جس کی روشنی سے دور دور تک کے علاقے جگمگاتے اٹھے۔  
لوگوں اسکو ڈر کر سنسن کی طرح اپنی امداد اخراجی قابلیت کا حامل نہ تھے لیکن گردنڈوگ کی تعلیمات کو اس نے زیادہ  
بہتر طریقے پر سمجھنے والا نوک ہائی اسکولوں کے میٹروں میں شاید کوئی بھی نہ تھا۔ اسے لوگ مگر دنڈوگیات کا پروفیسر کہتے تھے۔  
چنانچہ اس محرک کا دھانسا کا بیاب رہتا تھا کہ اس کا قائم کیا ہوا نوک ہائی اسکول اس کے اپنے زمانے میں بھی ادا آج بھی  
اسکینڈینیویا کا اعلیٰ ترین ہائی اسکول تسلیم کیا جاتا ہے۔

اسکو ڈر ۱۸۳۳ء میں جنگلات کے ایک افسر کے گھر میں پیدا ہوا۔ اس کا باپ لولینڈ کے ایک نیک دل قلعے دار  
کاؤنٹ ریوینٹ لو کی ریاست میں کام کرتا تھا۔ یہ قلعہ دار اپنی قوم پر مدد اور غریب نوازی کے لئے مشہور تھا چنانچہ ڈنمارک  
کی دیہی اصلاحات کی ایک کم کا وہی مصنف تھا جس کے اثر سے اٹھارہویں صدی کے آخر میں کسانوں کی زلفی خلائی سے آزاد ہوئے  
اور اس کے بعد ان کی تعلیمی ضروریات کی کفالت کے لئے بھی کوششیں کی گئیں۔ اسکو ڈر کا بچپن اسی انسانیت دوست پس  
کی محبت میں گزرا تھا چنانچہ اس کی آئندہ کی زندگی پر اس کا بڑا اثر پڑا۔

جس زمانے میں اسکو ڈر کو پینچوین کی یونیورسٹی میں ریور تعلیم تھا (۱۸۵۲ء) اسی اثنائیں اس نے گردنڈوگ کی  
تقریب میں نہیں ادا اس کا مرید ہو گیا۔ یونیورسٹی کی تعلیم سے فارغ ہونے کے بعد ۱۸۶۲ء میں اس نے اور اس کے دوست نورڈ  
راڈنگ کے مقام پر ایک نوک ہائی اسکول قائم کیا مگر ۱۸۶۳ء میں جب اس علاقے پر ڈنمارک کی شکست کے بعد پرشاک کی  
قائم ہو گئی تو اس حکومت نے انہیں اپنا اسکول چلانے کی ممانعت کر دی۔ یہاں سے یلوس ہو کر ایک سال کے بعد اسکو ڈر نے  
اوپلنڈ ہارن نے نئی سرحد کے قریب ہی ذرا سا شمال کی طرف ہٹ کر اسکوف کے مقام پر ایک اسکول قائم کیا جسے چلانے کے  
لئے ابتداً کوئی حوصلہ افزاء سائل موجود نہیں تھے۔

اسکو ڈر نوجوانوں سے باتیں کرنے کا بڑا متمنی رہتا تھا تاکہ اپنی گفتگو کے جادو سے ان کے اندر اپنی زندگیوں کو کامیاب  
بنانے کی ایسی بھوک پیدا کر دے کہ اس سے وہ بے ہوش ہو جائیں۔ اس کا عقیدہ تھا کہ باتیں صرف وہی کام کی ہوتی ہیں جن سے  
کارنامے انجام دینے کا عزم ہوتا ہو۔ وہ خود بھی ان تک کام کرنے والا آدمی تھا اور غالباً اس کی شخصیت کے اسی پہلو کا  
اثر تھا جس کے فیض سے بے شمار نوجوان اپنے ملک کی خدمت انجام دینے کے لئے ان تک کام کرنے والے شہری بن گئے۔  
اسکو ڈر ایسے کام بہت پسند کرتا تھا جو مشترک مفاد کے لئے انجام دئے جاتے تھے۔ جو لوگ دوسروں کی صحبت سے بہرہ  
کرتے تھے اور صرف اپنے ہی مفاد پر نظر رکھتے تھے اپنا ذاتی خیال پلاؤ پکانے میں ضائع کرتے تھے، انہیں اسکو ڈر عقائد  
کی نظر سے دیکھتا تھا۔ اس کے اسکول میں آنے کے بعد جب نوجوان طلباء اپنی زندگی کا متعدد متعین کر لیتے تھے تو اسکو ڈر





